

El maestro y el aprendiz una mirada más allá de la ciencia ficción de Star Wars®

Johnny Oldaney Larrea Galeano

SENA, Instructor, Medellín, Colombia, jarrea@misena.edu.co

XI Foro Formación a lo largo de la vida - Lifelong learning

Resumen

La dualidad o binomio maestro-aprendiz está reflejada en las relaciones constantes de la película de ciencia ficción Star Wars®, la búsqueda de la fuerza y el entendimiento de la misma hace que los personajes sigan un camino hacia la iluminación o el poder a través del dominio de las artes Jedi o Sith, siempre que haya un maestro este tendrá la compañía de un aprendiz quien seguirá y pasara de generación en generación estos saberes y/o conocimientos; es esta filosofía la que me lleva a analizar desde el contexto formativo actual, si se vive o se establece como referencia.

De igual manera este análisis o mirada que se presenta como ponencia en el XI Foro de Formación para la vida se fundamenta en la historia del sistema educativo Colombiano y la pedagogía que más allá de evolucionar o no; muestra como hay dos vertientes de enseñanza-aprendizaje para la formación de formadores. Y por último el camino que debería seguir cada formador para lograr en sus pupilos un factor de recordación memorable para el futuro de educación.

Palabras clave: Star Wars®, Maestro, Aprendiz, Pedagogía, Enseñanza.

Abstrac

The duality or binomial teacher-apprentice is reflected in the constant relationships of the science fiction movie Star Wars®, the search for strength and the understanding of it makes the characters follow a path to enlightenment or power to Through the domain of the Jedi or Sith arts, he has always been a teacher to have the company of a learning. This is the philosophy.

In the same way, this analysis or the look is presented as a presentation in the XI Training Forum for life is based on the history of the Colombian educational system and pedagogy beyond evolution or not; It shows how there are two aspects of teaching-learning for the formation of trainers. And finally, the path that each trainer should follow to achieve a memorable recording factor for the future of education in their pupils.

Key words: Star Wars®, Teacher, Apprentice, Teaching, Pedagogy.

Introducción

Star Wars® (conocida también en español como **La guerra de las galaxias**) es una franquicia compuesta primordialmente de una serie de películas concebidas por el cineasta estadounidense George Lucas desde 1977, y producidas y distribuidas por The Walt Disney Company a partir de 2012. Su trama describe las vivencias de un grupo de personajes que habitan en una galaxia ficticia e interactúan con elementos como «la Fuerza», un campo de energía metafísico y omnipresente que posee un «lado oscuro» provocado por la ira, el miedo y el odio. En ambos campos se da la

enseñanza de un Maestro a su Aprendiz sobre el conocimiento de estos elementos como fundamento del equilibrio y control o el poder sobre la misma.

El presente documento reunirá una serie de análisis y entendimiento de los conceptos filosóficos detrás de las relaciones planteadas por la ciencia ficción a través de Star Wars®, y que serán comparados con las experiencias de enseñanza aprendizaje en marco de la formación, como el Maestro y el Aprendiz toman dos vertientes y que aun en la actualidad se evidencian, así mismo se desarrollara las ideas y concepciones del planteamiento teórico y por último se concluirá sobre los descubrimientos que encierra esta película y que sirven como idea o ayuda para mejorar los procesos de cercamiento y orientación, la tutoría en favor del desempeño del futuro profesional.

a. Desarrollo

Por más de 10 años me he desempeñado como docente, maestro o instructor sinónimos entre sí con diferentes roles pero siempre con la indivisible compañía de un aprendiz o estudiante; ya desde los tiempos de la antigua Grecia se establecía relación **erastés-eromeno** como una institución ósea maestro y aprendiz, y donde también se tenía claro que esta relación era fundamental para el sistema social y educativo de la Grecia clásica. Como amante y fanático del universo de Star Wars® he dado una mirada más allá de mi desempeño laboral y profesional, para escudriñar en la filosofía que está inmersa en esta famosa y reconocida saga.

Para el 2014 con dos premios de reconocimiento y en 2018 con uno y soy elegido por votación como el mejor instructor y a raíz de esto me planteaba la preguntaba ¿qué estaba haciendo? Sabiendo por mis actitudes y estrategias era algo que sin ser prepotente podía imaginar sucediera, pero ¿por qué mis aprendices me daban este reconocimiento? si era yo quien debía ser quien reconociera todo lo que ellos han formado en mi durante estos años y más la transformación que ha llevado a que sea hoy en día un muy buen maestro, instructor o profesor, de allí que considero que la palabra maestro va más allá del título otorgado por una postgrado de educación superior como lo es la maestría, estamos pues plagados de este tipo de profesionales con títulos superiores pero que distan de tener una relación casi que sacada de la ciencia ficción donde se evidencian los cánones de respeto y adulación por este binomio. Hoy en día está cada vez más marcada la división y alejamiento de ese que en la antigüedad era el mentor de un aprendiz ávido de crecer con los saberes y orientaciones de su maestro. Se ven hoy maestros cada vez más imponentes, como semidioses, que no permiten acercamiento de sus estudiantes, que se limitan a dar notas y a impartir instrucciones sin ver la educación o enseñanza como la oportunidad más fehaciente de transformar la sociedad y el universo de una persona su aprendiz, vemos como la tarea del mentor se ve relegada por la cantidad de actividades a realizar como lo son presentación de informes, documentos soporte y reuniones, en vez de ser tiempo de calidad que se ofrezca a orientar, acompañar y resolver problemas inherentes a lo cognitivo del aprendiz, como lo es la escucha, mediación con problemas psicológicos, el consejo desde la experiencia, entre otros aspectos del seguimiento e intervención holística de la formación.

b. Mi comparación según las vertientes de la fuerza:

El lado luminoso de la fuerza refleja la bondad y la fe en el futuro son las principales características de este lado de la fuerza. Buscan vivir en armonía entre sí y con los demás tipos. La mayoría de los seguidores se despojan de todo sentimiento y emoción que pudiera afectar el curso de su vida dentro de ella como la ira o el odio. De allí que observo como profesores se entregan con su vida por esta noble causa y de cómo los aprendices o estudiantes ven y siguen a sus mentores como un faro y referente lleno

de conocimiento y saberes sin el egoísmo y con esa fe de mejorar en todos los aspectos académicos y disciplinarios. Un maestro luminoso efectuará su proceso desde el ejemplo, mostrara los caminos hacia el aprendizaje pro lo cual deberá tener un empeño constante de auto-formación, de equilibrio entre la mente y el cuerpo, pero quizás el deber más esencial de un maestro luminoso es transmitir lo que ha aprendido de sus anteriores maestros, deberíamos tener precaución para no equivocarnos en la magnífica labor de trasmitir el legado de generaciones o de fallar en abrir el camino para que las nuevas mentes transformes su mundo.

Entre el miedo, el odio, la agresión y la maldad, se rige **el lado oscuro de la fuerza**. Las emociones contrario al lado luminoso, juegan un papel más importante. El nacimiento de la oscuridad se dio gracias al desprecio que pudieron haber sentido sus miembros, a la soledad, a la destrucción y al miedo en general. De igual modo, el lado oscuro ofrece elementos que lo convierten en un lugar adictivo para estar. Un sitio en el que existen secretos y libertades que lo hacen exclusivo y muy deseado.

c. Como implementar o entender cada una de las lecciones Jedi:

1. Se debe ser líder y a veces liderar puede implicar sentirse solo al aprendiz se le debe fortalecer en las capacidades de trabajar en equipo y en asumir su rol de faro en la sociedad y no tener miedo a tomar decisiones, pero que tampoco esa condición lo lleve a aislarse o ser egoísta, debe antes apoyarse en sus dirigidos y valorarlos, para lograr esto debe retarse a mejorar cada día, a ser evaluado por sus colaboradores, a asumir roles de jerarquías o a delegar funciones, deberá capacitarse motivacional y mentalmente.

2. Llevar a nuestros dirigidos a que logren o alcancen la confianza sobre sus fortalezas o bondades como líder, desconfiar de sus capacidades es la mejor forma de fallar a sus equipos de trabajo y así mismo, a cometer errores en los procesos y o empresas, por lo que se recomienda que use la meditación, la autoevaluación, que se rete con sus pares, lograr la confianza para ser fuerte no para creer que sabe todo y no tiene que aprender

3. Los estudiantes y las personas, en general todos nos cargamos durante nuestra vida y el desarrollo de miedos a veces la mayoría generados por las influencias de otros tras sus fracasos, herramientas como la escritura, viajar, salir y compartir, unirse a la naturaleza y cuidarla, orar, retarse a sí mismo hace que se venzan los miedos son estos los que no dejan que se avance en los procesos formativos, que lleve a la deserción académica, a poner obstáculos sobre los demás por no asumir los propios obstáculos, se recomienda pues no evitar los miedos sino más bien afrontarlos y luchar contra ellos hasta vencerlos, ej.: si el estudiante dice no me gusta el inglés me da miedo esa materia, no soy capaz se debe fomentar en el la resiliencia y que este llegue a un nivel de aceptar que si lo intenta una y otra vez y no se vence por el miedo llegara un momento que su debilidad será superada y tendrá un hito o valor positivo más en su vida y aquello que veía como un no se habrá convertido en un si motivador para seguir sobrepasando otros temores. Aquí se recomiendo hacer un deporte, subir una roca, bailar, o nadar, correr o participar en una competencia.

4. En la toma de decisiones por parte de aprendiz se le debe instar como maestro a que este no se deje llevar por el instinto y trabajar en el auto control, este debe buscar un sinnúmero de recursos, información y sugerencias, contrastarlas para entonces tomar una decisión, pero siempre tomarla, no vacilar o titubear, si ya ha vencido

anteriormente sus miedos esta vez solo buscara tomar decisiones buenas o malas pero ser en lo posible asertivo, aun así practicar alguna arte marcial, pintar o hacer artesanías o manualidades ayudara a lograr paciencia y autocontrol. También se recomienda hacer un viaje en carro, moto o bicicleta ya que conducir hace que se deban tomar decisiones rápidas pero siempre basadas en los hechos y/o vivencias de aprendizaje que lleven a coordinar la mente y el cuerpo

5. el maestro debe ser un reflejo para su dirigidos de alguien que sabe muy bien controlar sus emociones y sobre todo de alguien muy positivos ante la realidad de los problemas a resolver, de allí que los aprendizajes que se transmitan para el futuro tendrán un tinte de esperanza si se enseña a ver todo lo bueno que una situación positiva o negativa puede dejar dentro del contexto de la enseñanza y el aprendizaje compartido por estos dos actores, aquí recomiendo usar libros de autoayuda y de motivación, ver conferencias de coaching motivacional, escuchar música relajante o de concentración, rodearse de personas positivas y alejar hábitos y estilos de vida tóxicos, tomar agua consumir alimentos y frutas orgánicas, dormir bien y no consumir drogas.

6. El aprendiz debe llegar al punto de no retorno sobre el hacer de las cosas, hacerlas o no pero no ser flaco en querer intentar hacer algo, siempre en la adquisición del conocimiento se debe manejar el error como proceso de aprendizaje, los intermedios no son válidos de allí que es mejor afrontar las realidades y desde la toma de decisiones y el nivel de comprensión por dejar el miedo es lo que lleva a que se logren objetivos porque hay una radical decisión sobre el alcance de estos, para tomar decisiones se recomienda hacer gráficos, diagramas y ver conceptos de planeación, así mismo fortalecer la comunicación y expresión oral y corporal. Para que las cosas sucedan en los entornos académicos y laborales se debe arriesgarse de allí que otros tengan más éxito que otros y se basa no en la prisa si no en quien no dudo en decidir a tiempo. Ej. Comprar un insumo, contratar personal, despedir un mal empleado, tomar unas vacaciones, etc.

7. El profesor o maestro debe ser disciplinado y como ejemplo y exigencia trazar la ruta que su pupilo debe seguir, ósea exigir en todo momento este valor fundamental para el logro de cualquier meta u objetivo, la disciplina solo se logra con los buenos hábitos y costumbres, con valores, cimientos desde el respeto al otro y así mismo, se recomienda sembrar una huerta, asumir o formular un proyecto, hacer seguimiento con indicadores, trazar metas o seguir un rutina de ejercicio.

8. Desde la ley de atracción el maestro debe ser el primer referente y ejemplo para su seguidor, de allí que el mundo que se tenga es el reflejo de lo que se es por dentro y por fuera, se recomienda el autocuidado, hábitos y estilos de vida saludable, practicar un deporte, ponerse en contacto con la naturaleza ósea darse duchas forestales, si el profesor o maestro refleja desorden, poco cuidado y autoestima, refleja agresividad, negativismo, su aprendiz será como una esponja que tomara este referente y en un futuro como pasa con muchos nuevos profesores que son el mismo y fiel reflejo de aquel profesor si alma y deshumanizado caso contrario cuando se tuvo un ser iluminado que hizo que quisiéramos ser como él. Se recomienda leer biografías de personajes o hacer una línea de tiempo con las personas que marcaron nuestras vidas y que ejemplo nos dieron y aplicamos hoy

9. El maestro debe llevar mediante la transferencia de saberes a su pupilo de que no menosprecie a los demás, a sus compañeros, a sus colegas, no juzgar como pequeño o inferior a alguien por su historial académico, por su falta de experiencia, por su

aspecto exterior, por tener una personalidad poco extrovertida y hasta por ser educado y poco agresivo. Ver el universo como una variedad en constante equilibrio y con fuerzas que jalonan y enseñan, el estudiante debe lograr unirse como ser de un todo y que su ejercicio de la formación es sumar y no restar, no ser juez o tomar partido en generar juicios sin valor, simplemente dar valor, valorar a los demás ya que todos tenemos fortalezas y debilidades, de aquí se puede recomendar hacer intercambios académicos, hacer grupos interdisciplinarios, dar una conferencia, ver y asistir a grupos de autoayuda, aprender de los viejos y los niños. Escuchar a los sabios

10. Por último no dejarse vencer del mal, ósea luchar contra la adversidad contra los que creen que la causa de enseñar-aprender no vale la pena, contra las maquinarias, contra los malos ejemplos, luchas contra los sistemas tradicionales y buscar nuevos referentes tomar el concepto antiguo de remangarse o subirse las mangas de la camisa para trabajar y hasta mancharse para lograr su cometido, de ensuciarse la manos por fines loables, enseñar al aprendiz que el mal no debe prevalecer sobre el bien que sus actos tienen un efecto sobre el universo y que todo suele equilibrarse o devolverse, así que debe aprender a luchar y defender sus criterios, pensamientos, valores y sobre todo defender la profesión de ser también y maestro en proceso de formación, pelear por las causas justas, aquí se recomienda leer las leyes, conocer sobre procedimientos, saber sobre manejo de conflictos, paz interior, saber fundamentarse y argumentar posiciones.

d. Marco teórico

La Fuerza

La fuerza, definida por el maestro Obi-Wan Kenobi como "un poder metafísico creado por todas las cosas vivas", es una entidad capaz de tener un pensamiento propio con la habilidad de manipular y ser manipulada como si de una herramienta se tratase. La fuerza es omnipresente, es como Dios y está dividida en cuatro fases: el lado luminoso, el oscuro, la Fuerza de unificación y la Fuerza viva.

Filosofía Jedi

El Código Jedi es una sucesión de ideas básicas que un Jedi debe aprender y comprender. Contienen la información necesaria de toda la Orden Jedi y por consiguiente el camino al lado luminoso de la Fuerza.

No existe emoción, sólo existe paz.

No existe ignorancia, sólo existe conocimiento.

No existe pasión, sólo existe serenidad.

No existe caos, sólo existe armonía.

No existe muerte, sólo existe la Fuerza.

Filosofía Sith

El Código de los Sith, también conocido como Qotsisajak, era un mantra que expresaba las creencias centrales de los Sith. Era una inversión del Código Jedi, un

conjunto de reglas para los miembros de la Orden Jedi. Le enseñaba especialmente a sus seguidores que los fuertes debían destruir a los débiles.

«La paz es una mentira, sólo hay pasión
Con la pasión, consigo fortaleza
Con la fortaleza, obtengo poder
Con el poder, consigo la victoria
Con la victoria, mis cadenas se rompen
La Fuerza me liberará»

Master & Apprentice

Resumen del editor

Una oferta inesperada amenaza el vínculo entre Qui-Gon Jinn y Obi-Wan Kenobi mientras los dos Jedi avanzan por un nuevo y peligroso planeta y un futuro incierto.

Un Jedi debe ser un guerrero sin temor, un guardián de la justicia, y un erudito en los caminos de la Fuerza. Pero quizás el deber más esencial de un Jedi es transmitir lo que ha aprendido. El Maestro Yoda entrenó a Dooku; Dooku entrenó a Qui-Gon Jinn; y ahora Qui-Gon tiene su propio Padawan. Pero aunque Qui-Gon se ha enfrentado a todo tipo de amenazas y peligros como Jedi, nada le ha atemorizado tanto como el pensar en fallar a su aprendiz.

Obi-Wan Kenobi siente un profundo respeto por su maestro, pero se esfuerza en entenderlo. ¿Por qué Qui-Gon a menudo desatiende las normas que rigen a los Jedi? ¿Por qué se siente Qui-Gon atraído por antiguas profecías Jedi en lugar de preocupaciones más prácticas? ¿Y por qué no dijo a Obi-Wan que está considerando la invitación de unirse al Consejo Jedi, sabiendo que eso significa romper su asociación? La simple respuesta le asusta: Obi-Wan ha fallado a su maestro.

Cuando el Jedi Rael Averross, otro antiguo estudiante de Dooku, solicita su ayuda en una disputa política, Jinn y Kenobi viajan a la corte real de Pijal en la que podría ser su última misión juntos. Lo que debería ser un encargo simple rápidamente se colma de engaños, y de visiones de un violento desastre que atormentan la mente de Qui-Gon. Mientras la fe de Qui-Gon en la profecía crece, la fe de Obi-Wan en él se ve vista a prueba, todo mientras una amenaza emerge y que exigirá a maestro y aprendiz trabajar juntos como nunca antes, o dividirse para siempre.

Primera lección Jedi.

Resistencia para enfrentar la soledad y el dolor. Cuando se desarrolla cualquier tipo de trabajo, y hasta cuando se está acuñando una idea, y particularmente cuando esa idea se está llevando a la acción, es cuando el Manager, un Líder o un Emprendedor se pueden sentir solos. Cuando se recorre el camino del trabajo, y de las acciones, del hacer las cosas, nos encontraremos primero con nuestra propia resistencia, nos surgirán dudas, pesimismo, flojera y procrastinación, pero mientras se van superando estas trabas mentales también aparecerán los comentarios negativos, las críticas destructivas del entorno, y muchas tentaciones más del Lado Oscuro de la Fuerza. Un Maestro Jedi entiende que todos estos obstáculos, propios o ajenos son parte natural de todo proceso evolutivo de sí mismo y tiene que aprender a mantener el equilibrio, para no dejarse llevar por el Lado Oscuro de la Fuerza.

Segunda lección Jedi.

La oscuridad en tu corazón debes enfrentar hasta que alcances la confianza. Un Jedi debe enfrentar y vencer primero a su más terrible enemigo, su propio espíritu. El camino para alcanzar la confianza en uno mismo es largo, un líder (tal como un Jedi) debe primero encontrar y luego destruir cualquier vestigio de desconfianza en su interior.

Tercera lección Jedi.

La superioridad numérica del enemigo no les da miedo ni les desmotiva. En muchas ocasiones los Jedi se enfrentan con enemigos que los superan en número y en fuerza, pero suelen responder:

“Eso no es Problema”.

Cuando el Jedi logra controlar sus miedos, miedo a fracasar, miedo a ser vencido, miedo a estar en inferioridad y hasta el miedo a morir, es cuando se hace con el dominio total de su propia voluntad; ya libre de miedos el Jedi piensa con mayor claridad y objetividad, puede ver las cosas como son y no como sus miedos las distorsionan y magnifican.

“Debes parar de evitar tus miedos»

-Yoda, Maestro Jedi

Cuarta lección Jedi.

Sigue tus presentimientos. El Maestro Jedi no toma decisiones basadas exclusivamente en sus instintos, siempre tiene que hacer acopio del mayor número de recursos, información y sugerencias, contrastarlas para entonces tomar una decisión, pero siempre tomarla, porque el Jedi sabe que no se puede avanzar sin haber tomado una decisión, buena o mala.

Quinta lección Jedi.

Tu enfoque determina tu realidad. El Jedi sabe que la forma en cómo ve las cosas definirá su futuro. El Jedi generalmente tiene una visión positiva de las cosas, a diferencia del caso de Anakin Skywalker quien apreciaba las cosas desde un punto de vista negativo, desde el Lado Oscuro de la Fuerza.

“Todo se puede hacer”

“No existen prácticamente imposibles”.

En las situaciones más adversas y con poco tiempo para decidir un Jedi sabe controlar sus emociones para tratar de encontrar la mejor respuesta y obtener una solución, solo teniendo un enfoque objetivo es como sabrá resolver y manejarse en situaciones críticas.

Sexta lección Jedi.

Hazlo o no lo hagas, pero no existe un “lo voy a intentar”. Así es como el Maestro Yoda reprende al ingenuo y dubitativo Luke Skywalker en aquel pantano alejado en el último confín del Universo. Cuando Luke se lamentaba de su falta de confianza, el Maestro le dice: “No lo intentes”. Los Jedi tienen como uno de sus principios “hacer las cosas”, “tomar acciones”, “hacer que las cosas sucedan”, no ponerse a dudar.

Séptima lección Jedi.

La disciplina es uno de los caminos del Jedi. El Jedi está convencido de que la disciplina tanto física como mental es el camino constante que lo llevará a un control interno de su cuerpo y alma, entiende el ejercicio de la disciplina como un Arte que hay que perfeccionar. El Jedi sabe que la constancia a través de este proceso de entrenamiento lo conducirá a dominar La Fuerza en sí mismo.

Octava lección Jedi.

El mundo es un reflejo de ti. Esto es:

«Tú encontrarás en tu mundo aquello que le traes a tu mundo, aquello que le provees o que le aportas. Y, en tu mundo te puedes ver a ti mismo reflejado, ves tus pensamientos y tu comportamiento. Observando el mundo a tu alrededor podrás hacerte una idea de ti mismo y de lo que necesitas para mejorar» -Lección Jedi de Obi-Wan Kenobi.

Novena lección Jedi.

No juzgues por el tamaño. El Maestro Yoda le propina a Luke Skywalker un comentario también lapidario:

“Cuando me ves, me juzgas por mi tamaño, ¿verdad?”.

No hay enemigo pequeño y me atrevo a generalizar aquí, porque Yoda no se refería solo al tamaño físico, también podemos mal juzgar como pequeño o inferior a alguien por su historial académico, por su falta de experiencia, por su aspecto exterior, por tener una personalidad poco extrovertida y hasta por ser educado y poco agresivo.

Décima lección Jedi.

Algunas veces, tú mismo tendrás que patear el trasero del Mal. Los Jedi entienden el concepto antiguo de remangarse o subirse las mangas de la camisa para trabajar y hasta mancharse para lograr su cometido. Los Jedi saben cuándo desenfundar su espada laser y entrar en batalla por sí mismos.

e. Descripción ponencia

En marco del XI Foro Formación a lo largo de la vida - Lifelong learning

f. Conclusiones

El arte de educar o enseñar debe ser una filosofía llena de magia y de experiencias cautivantes para las nuevas generaciones, el maestro del siglo XXI debe actualizarse y fortalecer los saberes recogidos por su antecesor y mezclarlos con los nuevos retos, romper paradigmas y acercarse más a la humanidad, lograr empatía y dar ejemplo constante, la verdadera iluminación o poder será que este aprendiz supere sus propios miedos y se fortalezca para continuar con el legado de predecesor.

La ciencia ficción de Star Wars® la recomiendo para que los docentes observen en ella las dualidades de la relación maestro- aprendiz y reflexionen sobre su papel y entrega, si están logrando que sus aprendices sean del lado luminoso o si al contrario hacen que estos se vayan hacia un camino inadecuado, cuando se logra en al menos

uno de ellos que quiera ser en el futuro maestro es donde se evidencia que se logró alcanzar ser uno con la fuerza.

Las 10 lecciones Jedi pueden tomarse como guía y adaptarse para mejorar la relación y empatía hacia el logro de los objetivos formativos, así mismo llevar por el camino de la iluminación al aprendiz, el camino de la enseñanza-aprendizaje se puede lograr por ambas doctrinas la fuerza también pero es la decisión del profesional como querrá ser recordado por sus instruidos si como un maestro oscuro o un maestro lleno de luz.

Referencias bibliográficas

- LJCOOL110 (2019). Reseña del libro de Star Wars - Maestro y aprendiz. Recuperado de: <https://gaming-fans.com/es/2019/04/star-wars-book-review-master-apprentice/>
- Gray, C. (2019). Master and Apprentice. Del Rey; eBook de EE. UU.
- Carmen Fernández Valls 2017 Aprendiz de profe: ¿Quién será el nuevo maestro de la escuela de Villanieve?
- Pozo, J (2018). Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Alianza Editorial, 614 páginas
- Irwin, W, Eberl, J, Decker, K. (2016) Star Wars y la filosofía. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?isbn=8416700400>
- Watson, J (2005) Star Wars: Aprendiz de Jedi (ed. especial 1): Traiciones. Editorial: Alberto Santos editor. Páginas: 110
- Peón Rural (2003) En la Antigua Grecia, ¿cuál era la relación entre maestro y aprendiz, qué le enseñaba, y cuando pasaba el aprendiz a ser el maestro de otra persona? Recuperado de: <https://es.quora.com/En-la-Antigua-Grecia-cu%C3%A1l-era-la-relaci%C3%B3n-entre-maestro-y-aprendiz-qu%C3%A9-le-ense%C3%B1aba-y-cuando-pasaba-el-aprendiz-a-ser-el-maestro-de-otra-persona>
- Perez, G (2016). 10 lecciones de maestros Jedi para dominar la fuerza. Recuperado de: <https://www.themanagerspodcast.com/10-lecciones-de-maestros-jedi-para-dominar-la-fuerza-181/>
- Revista Primer Nombre (2017). Análisis del sistema educativo actual de Colombia. Recuperado de: <https://primernombre.com/2017/03/14/analisis-del-sistema-educativo-actual-de-colombia/>
- Universidad de Antioquia. (2018). Ser maestro en Colombia, a pesar de todo. Recuperado de: <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/campanas/ser-maestro-colombia-pesar-todo>