

Nivel de competencias en TIC, de los docentes de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina, partiendo del documento de competencias TIC para el desarrollo profesional docente-MEN 2013.

**Tania Vargas Ordóñez
Carmen Berlioz Sira
Sandra Milena Cortés**

Fundación Universitaria del Área Andina. Facultad de Educación

Resumen

En este ejercicio se aplica un instrumento cuantitativo que fue diseñado por el Ministerio de Educación de Colombia y permite conocer el nivel de apropiación en TIC que tienen los docentes de escuela rural en el país. Los resultados cuantitativos serán analizados de manera descriptiva, para poder observar el panorama en cuanto a nivel de uso y apropiación, es importante tener en cuenta que se definen tres niveles respecto al nivel de apropiación en TIC que son: explorador, integrador e innovador.

La descripción se hará teniendo en cuenta cinco competencias TIC que ahí son definidas y que son obligatorias para todo docente de cualquier nivel en Colombia y son: tecnológica, pedagógica, investigativa, de gestión y comunicativa, las cuales han sido previamente definidas en el marco de referencia

En este caso de estudio, se realiza una prueba piloto del instrumento con 15 docentes, que estudian la especialización en pedagogía y docencia de la Fundación Universitaria del Área Andina, al cual se le realiza una tabulación estadística, descripción de resultados y análisis de confiabilidad por medio del índice alfa crombach. Seguidamente se analizarán los resultados a la luz del marco teórico.

Palabras clave: TIC, competencias, docentes

Introducción

Las TIC en la actualidad, han permeado todas las instancias de la sociedad, tales como el sector económico, financiero, médico, administrativa, entre otros, cambiando las formas de actuar y pensar de los individuos. Es así como se puede decir que la educación también se ha visto influenciada por esta parte, de tal forma que se observa la utilización de herramientas tecnológicas en todos los grados de las instancias educativas, desde educación inicial hasta la educación superior, generando grandes retos en los docentes quienes se ven en la necesidad de estar al día con las innovaciones tecnológicas en lo concerniente a herramientas educativas, de tal forma que puedan responder a las necesidades de los estudiantes en la actualidad quienes han nacido en un entorno rodeado de herramientas tecnológicas, razón por la cual, se les facilita su uso en contraposición a los docentes quienes han tenido que adaptarse y aprenderlas.

El uso de las TIC, en la actualidad es necesario en las aulas de clase pues los estudiantes las consideran como medios de comunicación, lo cual lleva a la necesidad de que los docentes en todos los niveles puedan utilizar estas herramientas de manera pedagógica para que su práctica pueda responder a las necesidades de este siglo y no continuar con las prácticas pedagógicas del siglo anterior ya que poco o nada interesan a los estudiantes actuales. Es así como el presidente Juan

Manuel Santos mencionó:

La educación del siglo pasado no se ajusta a las necesidades del siglo XXI. Desarrollaremos una educación que estimule los talentos y la riqueza individual de cada uno de los niños y jóvenes colombianos, liberando su creatividad y permitiéndoles descubrir su vocación, en lugar de homogeneizar y estandarizar, valores imperantes en la educación del siglo pasado. (MEN,2013.p.7)

Con el fin de medir y mejorar la calidad de la educación en Colombia, el Ministerio de Educación, presenta el documento llamado “ Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente” , teniendo en cuenta la importancia de incluir de manera adecuada las TIC en las prácticas pedagógicas. Este documento desde el análisis de 5 competencias, tecnológica, pedagógica, investigativa, de gestión y comunicativa; busca conocer cuál es el uso que le dan los docentes a las TIC en su práctica diaria y de esta forma reconocer fortalezas y debilidades que permitan proponer estrategias que contribuyan a la transformación de la práctica docente a partir del uso de las TIC, como se menciona en (MEN.2013):

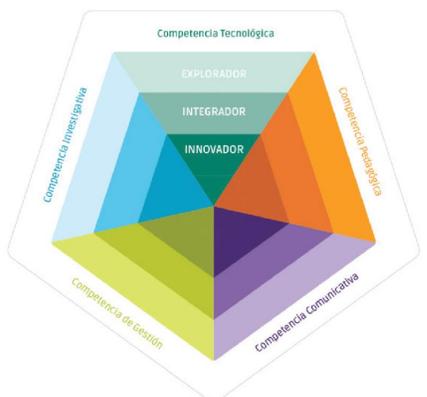
El desarrollo profesional para la innovación educativa tiene como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales: académica, directiva, administrativa y comunitaria. Para lograr estos fines, los programas, iniciativas y procesos de formación para el desarrollo profesional docente deben ser pertinentes, prácticos, situados, colaborativos e inspiradores; estos constituyen los principios rectores para la estructuración de dichas propuestas. (p.8)

Marco de Referencia

A continuación, se explican las cinco competencias TIC definidas por el Ministerio de Educación de Colombia, a partir de las tendencias educativas del siglo XXI y que deberían tener todos los docentes en el país, recordando lo que, para esta entidad, encierra el concepto de competencia:

(...)el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (Ministerio de Educación Nacional, 2006) citado por (MEN,2013. p.31)

Gráfico1: Pentágono de competencias



Fuente: Competencias TIC para el desarrollo profesional docente, MEN(2013). p.09

1. Competencia Tecnológica: La competencia tecnológica es definida por el documento citado de la siguiente manera:

Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las

licencias que las amparan. (MEN,2013.p.36)

Con esta competencia se busca medir para usar la tecnología en los diversos procesos educativos, elaborar actividades de aprendizaje, analizar la pertinencia de los contenidos educativos, combinar herramientas en la aplicación de actividades educativas, diseño de AVAS Y OVAS, análisis de los riesgos, uso de herramientas complejas para desarrollar aprendizajes significativos y pensamientos críticos, conocimiento de las implicaciones de los aspectos relacionados con la propiedad intelectual.(MEN,2013.)

Es así como refiriéndonos a esta competencia, el docente debe estar en capacidad de realizar y comprender ciertas actividades y relacionados con el buen uso de las TIC en el aula.

2. Competencia Pedagógica:

La define el (MEN,2013) como:

Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional. (p.38)

Esta competencia es quizás la más importante, porque da cuenta de cómo el docente puede aplicar las TIC de manera pedagógica con el fin de construir aprendizajes significativos para sus estudiantes. Es así como el docente debe estar capacitado para realizar las siguientes actividades :

- Uso de las TIC para el autoaprendizaje
- Identificar problemáticas educativas y riesgos al utilizar las TIC
- Conoce y usa estrategias educativas con uso de TIC
- implementación de estrategias didácticas con uso de TIC
- Desarrollo de AVAS y OVAS para construir aprendizajes significativos.
- Proponer proyectos educativos mediados por TIC
- S evalúan resultados y promueve cultura de TIC

3. Competencia Comunicativa:

(...) se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica. (p.32)

Es así como esta competencia se refiere a como se comunican los docentes con estudiantes, entre docentes, con redes académicas, uso de TIC estando en capacidad de realizar actividades como:

- Herramientas sincrónicas y asincrónicas de comunicación
- Evaluar que tan pertinente es compartir información por medio de canales públicos
- Participación en redes y comunidades de práctica
- Seguimiento a experiencias significativas con uso de TIC
- Promoción de comunicaciones e efectivas con uso de TIC dentro de la comunidad educativa.
- Uso de variedad de herramientas para transmitir información como links, textos, interfaces, etc.
- Contribuir a la humanización de las comunicaciones en red.

4. Competencia de gestión: Definida como:

Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional. (men,2013,P.42)

La competencia de gestión se relaciona con la capacidad del docente de desarrollar gestión escolar utilizando herramientas TIC adecuadamente e incluye actividades como las siguientes:

- Identificar elementos de gestión escolar que se pueden mejorar con uso de TIC
- Conocimiento y uso de políticas escolares para el uso de TIC
- Identifica y selecciona necesidades de desarrollo profesional en relación al uso de TIC para acceder a programas de formación.
- Proponer y desarrollar procesos de mejoramiento y seguimiento escolar con uso de TIC
- Se utilizan herramientas TIC en las actividades de gestión escolar, proyección del PEI, se reconocen los beneficios y debilidades de su uso
- Desarrollar políticas escolares para el uso de TIC
- Promover la formación de otros docentes y colegas en el uso de TIC en las actividades de gestión escolar.

5. Competencia investigativa:

Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos. (MEN,2013.p.44)

La competencia investigativa se refiere al a capacidad que debe adquirir el docente de transformar la información en nuevo conocimiento, desarrollando las siguientes actividades:

- Se realizan ejercicios de documentación y observación de la práctica pedagógica con uso de TIC, representando los datos y la información en formatos digitales para luego poder divulgar los resultados de las indagaciones por medio de herramientas TIC.
- identifica redes, bases de datos, información especializada, participación en redes y comunidades de práctica.
- Buen uso de la información extraída de internet, el docente es capaz de extraerla analizarla y filtrar la información relevante.

Estas son las cinco competencias definidas por el (MEN,2013) y que deben cumplir todos los docentes del país . Estas, han sido categorizadas en tres niveles dependiendo del grado de suficiencia con que se desarrolle la competencia en nivel explorador, integrador e innovador.(MEN,2013,p.34)

- El nivel explorador se refiere a los docentes que empiezan a trabajar las TIC en el aula y que empiezan a familiarizarse con estas herramientas.
- El nivel integrador, se caracteriza porque en el los docentes son capaces de utilizar las TIC de manera autónoma, desarrollar ideas nuevas y tener mayor creatividad en los procesos educativos
- El nivel innovador, se presenta cuando el docente está en capacidad de poner nuevas ideas en práctica, sin miedo al uso de las TIC , el docente posee conocimiento, lo reconoce y está en capacidad de desarrollar actividades de construcción de conocimiento y aprendizaje significativo, realizando nuevas actividades con diferentes herramientas que son capaces de socializar y dar a conocer a sus compañeros, también tienen suficiente conocimiento y criterio para argumentar las razones por las cuales se puede utilizar una herramienta o no.

Para realizar este ejercicio, se aplicó el instrumento a estudiantes que del programa de especialización en pedagogía y docencia de la Fundación Universitaria del Área Andina en el período 2019-2, con un cuestionario cuantitativo, a realizarse en el segundo semestre de 2019.

Metodología

Los resultados que se presentan en este documento corresponden a una prueba piloto realizada para una investigación llamada “Prácticas Pedagógicas mediadas por TIC en docentes de diferentes regiones de Colombia” con el fin de analizar la confiabilidad del instrumento aplicado.

Tipo de investigación: Se plantea una investigación cuantitativa y descriptiva.

Población y muestra: La población corresponde a todos los docentes de planta de la Facultad de

educación de la Fundación Universitaria del Área Andina (35) y la muestra a los docentes que efectivamente diligenciaron el instrumento(15).

Instrumento: Cuestionario cerrado aplicado a partir de cuestionarios de google y enviado a los docentes de la facultad por medio de correo electrónico y diligenciado entre el 7 y 15 de Junio de 2018. Incluye consentimiento informado.

Confiabilidad: Para evaluar la confiabilidad de este instrumento, se recurrió al índice de alfa crombach que permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de los ítems investigados, los cuales deben medir el mismo constructo o dimensión teórica. Cuanto más cerca esté la consistencia interna de uno más viable es el trabajo, se considera aceptable a partir de 0.70.

En el instrumento presentado se toman quince preguntas las cuales cada una tienen tres opciones que van de menor a mayor nivel, es decir de uno a tres. Estas se hicieron para describir el nivel en competencias TIC de los docentes de la facultad de educación en la Fundación Universitaria del Área Andina, donde diligenciaron el instrumento quince docentes, (información que sería utilizada como prueba piloto). Estos ítems salen de un documento del Ministerio de educación nacional de Colombia, el cual fue validado previamente, pero como se hizo una adaptación de este instrumento, se realizó el análisis de confiabilidad, el cual, para Bolívar, C (1998) el coeficiente de confiabilidad puede ser guiado por la siguiente escala:(P.55)

Tabla 1: Coeficiente de Confiabilidad

RANGOS	MAGNITUD
0,81-1,00	MUY ALTA
0,61-0,80	ALTA
0,41-0,60	MODERADA
0,21-0,40	BAJA
0,001-0,20	MUY BAJA

Fuente: Bolivar,C(1999)

En el caso del presente instrumento, el índice alfa crombach es **de 0.75 (ver tabla de página siguiente)** arrojando una confiabilidad alta, lo cual se encuentra según Bolívar con un nivel de confiabilidad alto, que indica que el instrumento puede ser interpretable por quienes lo leen y lo van a desarrollar, aunque no es un rango óptimo, se tiene en cuenta que las preguntas son adaptadas de un documento validado por el ministerio de educación de Colombia.

Tabla 2: Matriz de análisis del instrumento

Sujeto	Pregun ta 1	Pregun ta 2	Pregun ta 3	Pregun ta 4	Pregun ta 5	Pregun ta 6	Pregun ta 7	Pregun ta 8	Pregun ta 9	Pregunt a 10	Pregunt a 11	Pregunt a 12	Pregunt a 13	Pregunt a 14	Pregunt a 15	
Sujeto 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Sujeto 2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	3	29
Sujeto 3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	30
Sujeto 4	3	1	1	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	31
Sujeto 5	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	33
Sujeto 6	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	24
Sujeto 7	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	24
Sujeto 8	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	2	33
Sujeto 9	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	34
Sujeto 10	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	21
Sujeto 11	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	33
Sujeto 12	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	31
Sujeto 13	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	35
Sujeto 14	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	26
Sujeto 15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	27
Promedi o	1,80	1,87	1,80	1,53	1,67	1,93	1,40	1,47	1,73	2,07	2,33	2,13	2,27	2,13	2,2 7	28, 40
Varianza	0,46	0,55	0,31	0,41	0,81	0,35	0,54	0,55	0,78	0,92	0,81	0,98	0,64	0,55	0,6 4	31, 11
Desviaci ón Estandar	0,65	0,72	0,54	0,62	0,87	0,57	0,71	0,72	0,85	0,93	0,87	0,96	0,77	0,72	0,7 7	5,3 9
Items	15															
Sumatoria varianza s	9,31						NO TOCAR									
varianza total	31,11						Puede modificar siguiendo instrucciones									
							puede modificar									
Coefficien te alfa de cronbac h	0,75															

Fuente: elaboración propia

Resultados

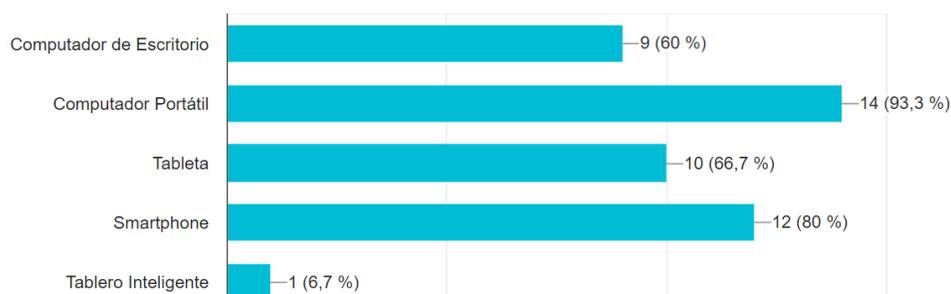
A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

En relación a los 15 docentes que diligenciaron la encuesta, se puede observar que un 80% de los docentes que contestaron el cuestionario eran mujeres, el resto hombres. En cuanto a la edad, se encuentran en el rango de entre los 35 y 40 años, el siguiente rango se encuentra en personas mayores de 50.

Sobre los dispositivos que más utilizan podemos ver en el gráfico 1 los siguientes resultados:

Gráfico 1: Dispositivos electrónicos con que cuenta el docente
Seleccione de los siguientes dispositivos electrónicos con cuáles
cuenta

15 respuestas



Fuente: elaboración propia

Los docentes dicen tener en su mayoría para su trabajo computador portátil y Smartphone, también hablan de computador de mesa y tabletas, de lo que no se habla es de tablero inteligente, excepto un pequeño grupo, (6.7%). Esto se debe a que son docentes virtuales y normalmente trabajan desde su computador personal o el que encuentran en la oficina.

En relación al acceso a internet, todos los docentes respondieron que tenían acceso a internet dentro de la institución y también en su casa.

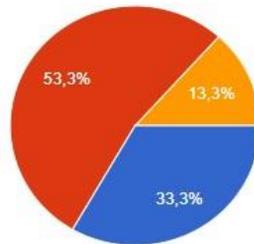
Después de estas preguntas de caracterización, se procede a tabular las preguntas relacionadas con las competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Cada una de las competencias se miden por tres preguntas, cada una correspondiente a un nivel de apropiación de TIC: explorador, integrador, innovador.

1. Competencia tecnológica

Gráfico 2: competencia tecnológica, nivel explorador

1. EXPLORADOR: RECONOCE UN AMPLIO ESPECTRO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y ALGUNAS FORMAS DE INTEGRARLAS A LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

15 respuestas



- Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.
- Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.
- Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios comunicacionales.

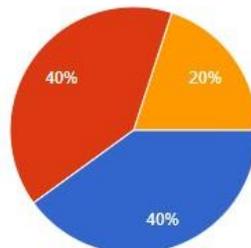
Fuente: elaboración propia

Respecto al nivel de explorador se muestra que los docentes son capaces de elaborar actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas virtuales y de identificar las características, usos y oportunidades que ofrecen, pero lo menos que tuvieron en cuenta fue la evaluación de la calidad y pertinencia.

Gráfico 3: competencia tecnológica, nivel integrador

2. INTEGRADOR: UTILIZA DIVERSAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS, DE ACUERDO A SU ROL, ÁREA DE FORMACIÓN, NIVEL Y CONTEXTO EN EL QUE SE DESEMPEÑA.

15 respuestas



- Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.
- Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas.
- Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.

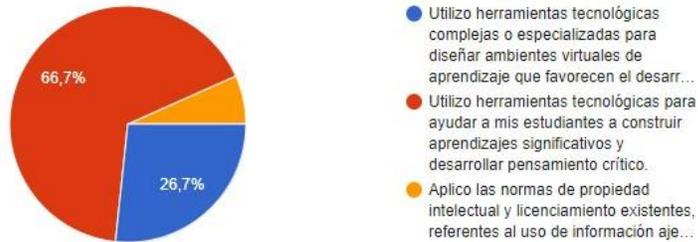
Fuente: Elaboración propia

Los docentes son capaces tanto de combinar herramientas tecnológicas para mejorar la práctica educativa como también de diseñar y publicar contenidos digitales u OVAS, pero solo un 20% pensó que en la importancia de analizar riesgos y potencialidades de la información por internet y su uso.

Gráfico 4: competencia tecnológica, nivel innovador

3. INNOVADOR: APLICA EL CONOCIMIENTO DE UNA AMPLIA VARIEDAD DE TECNOLOGÍAS EN EL DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES Y PARA PLANTEAR SOLUCIONES A PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN EL CONTEXTO.

15 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Un 66,7% utiliza herramientas tecnológicas en busca de un aprendizaje significativo de los estudiantes, pero muy pocos aplicaron normas de propiedad intelectual.

2. Competencia pedagógica

Gráfico 5: competencia pedagógica, nivel explorador

4. EXPLORADOR: IDENTIFICA NUEVAS ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS MEDIADAS POR LAS TIC, COMO HERRAMIENTA PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.

15 respuestas



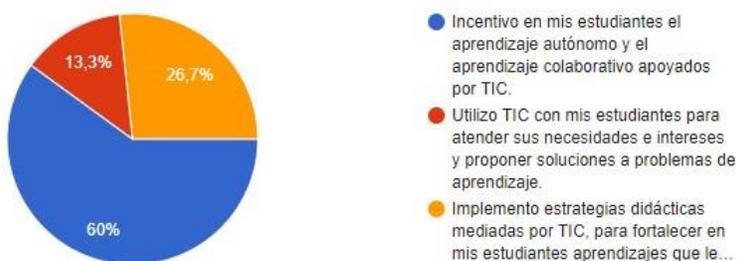
Fuente. Elaboración propia

La mayoría de los docentes utilizan las TIC para aprender por iniciativa personal (53%) y un buen porcentaje (40%) identifica problemáticas en la práctica docente pero muy pocos mencionaron que conocen estrategias para planear y hacer seguimiento de las Actividades académicas por medio de las TIC

Gráfico 6: competencia pedagógica, nivel integrador

5. INTEGRADOR: PROPONE PROYECTOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON EL USO DE TIC PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

15 respuestas



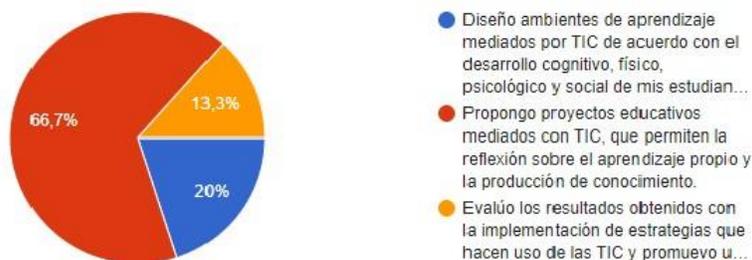
Fuente: Elaboración propia

El gráfico permite ver que el 60% de docentes incentiva a sus estudiantes en el aprendizaje autónomo y colaborativo fomentado por TIC, al igual dicen implementar estrategias didácticas que permitan fortalecer aprendizajes significativos, es decir le dan prioridad al nivel más bajo y más alto en cuanto a lo integrador.

Gráfico 7: competencia pedagógica, nivel innovador

6. INNOVADOR: LIDERA EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE INVOLUCRAN AMBIENTES DE APRENDIZAJE DIFERENCIADOS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES E INTERESES PROPIAS Y DE LOS ESTUDIANTES.

15 respuestas



Fuente. Elaboración propia

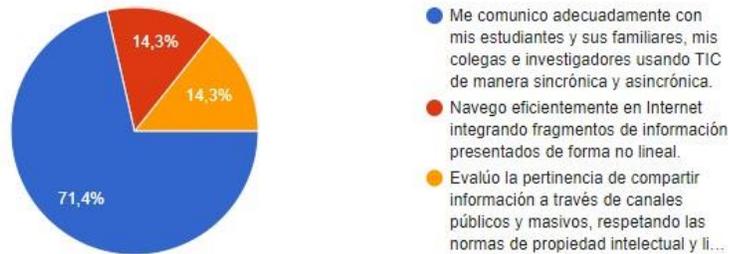
En cuanto al nivel innovador en relación a la competencia pedagógica, el 66,7% dicen que proponen proyectos educativos mediados por TIC en cuanto a la reflexión sobre aprendizaje propio y la producción de conocimiento.

3. Competencia comunicativa

Gráfico 8: competencia comunicativa , nivel explorador

7. EXPLORADOR: EMPLEA DIVERSOS CANALES Y LENGUAJES PROPIOS DE LAS TIC PARA COMUNICARSE CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

14 respuestas



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se puede observar que la mayor parte de los docentes encuestados, se comunican utilizando TIC con estudiantes y padres, pero no hablan de compartir información a través de espacios masivos y respetando normas de propiedad intelectual.,

Gráfico 9: competencia Comunicativa, nivel integrador

8. INTEGRADOR: DESARROLLA ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO EN EL CONTEXTO ESCOLAR A PARTIR DE SU PARTICIPACIÓN EN REDES Y COMUNIDADES CON EL USO DE LAS TIC.

15 respuestas



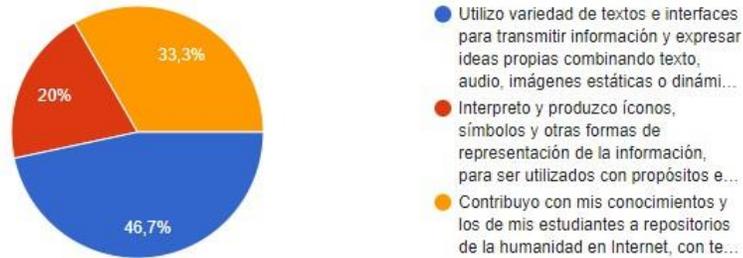
Fuente: Elaboración propia

En la competencia comunicativa, hablan de participar en redes y facilitar la participación de los estudiantes por medio de estas redes pero es muy poco lo que mencionan sobre la promoción de procesos escolares.

Gráfico 10: competencia Comunicativa, nivel innovador

9. INNOVADOR: PARTICIPA EN COMUNIDADES Y PUBLICA SUS PRODUCCIONES TEXTUALES EN DIVERSOS ESPACIOS VIRTUALES Y A TRAVÉS DE MÚLTIPLES MEDIOS DIGITALES, USANDO LOS LENGUAJES QUE POSIBILITAN LAS TIC.

15 respuestas



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los docentes no hablan de contribuir en repositorios universales, sólo el uso de textos e interfaces producidos por internet. No hacen trabajo relacionado con construcción de conocimiento para aportar a la red.

4. competencia de gestión

Gráfico 11: competencia de Gestión, nivel explorador

10. EXPLORADOR: ORGANIZA ACTIVIDADES PROPIAS DE SU QUEHACER PROFESIONAL CON EL USO DE LAS TIC.

15 respuestas



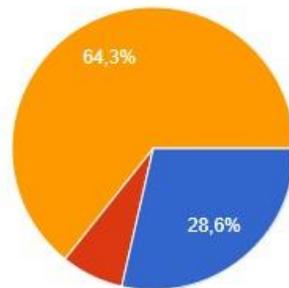
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la organización de actividades de gestión educativa con uso de TIC, identifican tanto elementos de gestión educativa como la posibilidad de aumentar el desarrollo profesional para la innovación educativa por medio de TIC.

Gráfico 12: competencia de Gestión, nivel integrador

11. INTEGRADOR: INTEGRA LAS TIC EN PROCESOS DE DINAMIZACIÓN DE LAS GESTIONES DIRECTIVA, ACADÉMICA, ADMINISTRATIVA Y COMUNITARIA DE SU INSTITUCIÓN.

14 respuestas



- Propongo y desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.
- Adopto políticas escolares existentes para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y L...
- Selecciono y accedo a programas de formación, apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional, para la innovación edu...

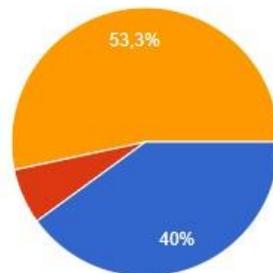
Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los docentes dicen acceder a programa de formación que les permitan desarrollarse en innovación educativa, lo cual les permite proponer y adoptar procesos de mejoramiento y seguimiento escolar.

Gráfico 13: competencia de Gestión, nivel innovador

12. INNOVADOR: PROPONE Y LIDERA ACCIONES PARA OPTIMIZAR PROCESOS INTEGRADOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR.

15 respuestas



- Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar y en la proyección del PEI dando respuesta a las necesidades...
- Desarrollo políticas escolares para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.
- Dinamizo la formación de mis colegas y los apoyo para que integren las TIC de forma innovadora en sus práctic...

Fuente: Elaboración propia

La mayoría dice estar en la facultad de dinamizar la formación de los colegas para que integren las TIC de manera innovadora. Evalúan los beneficios de las TIC en la gestión escolar para proyectar el PEI institucional.

5. Competencia investigativa

Gráfico 14: competencia investigativa, nivel explorador

13. EXPLORADOR: USA LAS TIC PARA HACER REGISTRO Y SEGUIMIENTO DE LO QUE VIVE Y OBSERVA EN SU PRÁCTICA, SU CONTEXTO Y EL DE SUS ESTUDIANTES.

15 respuestas



Fuente: elaboración propia

Los docentes dicen ser capaces de ordenar, filtrar y analizar información disponible, identificando redes, bases de datos que faciliten la investigación.

Gráfico 15: competencia investigativa, nivel integrador

14. INTEGRADOR: LIDERA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PROPIA Y CON SUS ESTUDIANTES.

15 respuestas



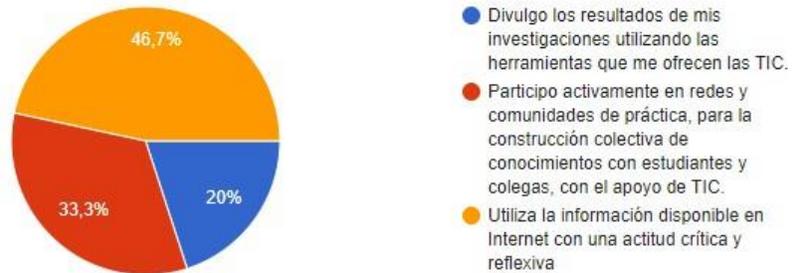
Fuente: elaboración propia

Los docentes son capaces de utilizar redes y plataformas especializadas para desarrollar sus investigaciones. Son capaces de buscar plataformas con contenido de importancia y un poco menos dicen que comparten la información con sus estudiantes.

Gráfico 14: competencia investigativa, nivel innovador

15. INNOVADOR: CONSTRUYE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS QUE INCLUYEN LA GENERACIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTOS.

15 respuestas



Fuente: elaboración propia

En este gráfico los docentes permiten ver que son capaces de utilizar la información en la formación del pensamiento crítico y reflexivo.

Análisis de los resultados:

Respecto a la competencia tecnológica, la cual es definida como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan. capaces MEN,2013: p.31, los docentes que diligenciaron el instrumento expresaron que son capaces de reconocer diversas herramientas TIC y de elaborar actividades con las mismas, también pueden diseñar contenidos digitales u objetos virtuales construyendo aprendizajes significativos, pero carecen de interés y conocimiento por hacer una evaluación de calidad, pertinencia, riesgos y potencialidades de las mismas, mucho menos tienen conocimiento de normas legales y propiedad intelectual.

Como se puede observar, respecto a la competencia tecnológica, estas personas tienen todos los conocimientos en el uso de TIC en el aula y llegan inclusive a realizar algunos contenidos u OVAS, lo cual los sitúa en un nivel intermedio en cuanto a competencia tecnológica, esto aunque es importante, está lejos de lo que se espera en estos docentes porque no mostraron interés en llegar más allá del hacer pero no de analizar si el uso de los instrumentos era adecuado o no o bien si estos instrumentos eran los adecuados para la práctica que desarrollan, lo cual hace que aun tengan camino por recorrer en esta área, lo cual nos llevaría a tener en cuenta que a pesar de los esfuerzos que se han hecho es necesaria una mayor capacitación que les permita escoger los instrumentos a utilizar.

Es por esto que “La vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC a los procesos de formación inicial docente, es considerada una de las problemáticas más representativas en la caracterización de la situación de la formación en Colombia.” (Ministerio de educación de Colombia, MEN,2013:24”, puesto que no es sólo saberlas utilizar sino reconocer la mejor forma de utilizarlas para obtener los mejores resultados en el aula de clases.

Respecto a la competencia pedagógica, los docentes utilizan las TIC en su propio mejoramiento con el fin de mantenerse actualizados y en algunos casos pueden reconocer las problemáticas educativas en relación al uso de las TIC, siendo capaces de proponer proyectos educativos con el uso de las mismas, en general fomentan el aprendizaje autónomo y colaborativo con uso de TIC pero desconocen realmente estrategias veraces que conduzcan al aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir utilizan las TIC en la práctica pedagógica y tienen facilidad para acceder a las herramientas, con relación a lo tecnológico pero en lo pedagógico no tiene claro, si el uso de las mismas mejora o transforma la práctica pedagógica, es por lo anterior que en la actualidad, después de que las TIC han ido incluyéndose cada vez más en las aulas de clase surge el debate de si las TIC realmente han cambiado o no las prácticas pedagógicas, a este respecto algunos autores mencionan lo siguiente:

(Coll,2008) dice al respecto:

(...) no es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje (.p.4).

Y habla de los tipos de enseñanza con uso de TIC:

Así, los profesores con una visión más transmisiva o tradicional de la enseñanza y del aprendizaje tienden a utilizar las TIC para reforzar sus estrategias de presentación y transmisión de los contenidos, mientras que los que tienen una visión más activa o "constructivista" tienden a utilizarlas para promover las actividades de exploración o indagación de los alumnos, el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo. Sigalés,2008, citado por (Coll,2008. p.8).

Respecto a la competencia comunicativa, llama la atención que a pesar de que ellos utilizan medios electrónicos para comunicarse con sus estudiantes y fomentan la participación en redes y tampoco dicen hacer aportes de su propio conocimiento a redes especializadas o repositorios de información, esto va en contraposición de lo que consideran Colorado y Navarro(2012):

(...) dado que no solo se trata de la Utilización de la tecnología para el intercambio de información y comunicación sino para la interrelación y el trabajo colaborativo como aportación del constructivismo sociocultural, de manera que a través de entornos virtuales se realice investigación, proyectos educativos en conjunto, resolución de problemas, y en general se establezca intercambio académico que permita la conformación de comunidades virtuales de colaboración constante entre académicos.(p.30)

Sobre la competencia de gestión, los docentes objeto de estudio consideran que ellos saben utilizar las TIC en esta parte, se preocupan por capacitarse y promover la capacitación en sus compañeros con el fin de mejorar la práctica educativa y responder a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI, en relación a prácticas, currículo, herramientas de trabajo y contenidos educativos, esto es posible únicamente a través de la capacitación, lo cual lo ratifica el ministerio de educación de Colombia, a partir de la siguiente premisa:

La formación de educadores debe entenderse como un conjunto de procesos y estrategias orientadas al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación. Su reconocimiento como requisito para el ascenso en el Escalafón Nacional Docente, constituye solamente una condición administrativa y un estímulo para la dignificación profesional. (MEN,2013:p.24)

Finalmente, la competencia investigativa muestra docentes que se interesan y conocen como realizar bien los procesos investigativos por medio del uso de bases de datos, repositorios e información en general pertinente y de calidad pero este tema no es replicado a los estudiantes, lo cual es complicado teniendo en cuenta que una de las principales características de la sociedad del conocimiento, es la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información y la necesidad de reconocer cual de esta sirve para la construcción de nuevo conocimiento, es por esto que se hace necesario capacitar en la forma

de investigar con uso de TIC, como acceder a información válida y de calidad como repositorios o bases de datos especializadas , para que así el trabajo académico que se haga genere mejores resultados y también para así poder darle esta información de gran importancia a los estudiantes, para que conociendo lo que es y cómo se accede a la información válida, puedan hacer procesos investigativos de importancia.

Es importante decir que al revisar lo que se observa en los docentes objeto de estudio sobre sus competencias TIC, es posible darse cuenta que aunque se han hecho muchos esfuerzos por trabajar en la capacitación de los mismos, aun es necesario un mayor nivel de capacitación, donde no sólo se enseñen a manejar las herramientas tecnológicas, sino que se capacite en prácticas innovadoras y con mayor significado para los estudiantes, tal como se explica a continuación: (MEN,2013:24)

(...)es fundamental considerar en la formación continua de los docentes, la inclusión de experiencias pedagógicas soportadas en la innovación, entendiendo esta última como un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión y que responde a las necesidades de transformación de las prácticas a través de la vinculación de las TIC como recurso fundamental para el aprendizaje. Es por ello que las instituciones e instancias responsables de la formación continua de los docentes en Colombia deben plantear desde su contexto, la construcción de propuestas de formación, que dinamicen tanto los modos de producción de conocimiento, como los discursos educativos.

CONCLUSIONES

El presente cuestionario cerrado evalúa el nivel de competencias TIC que tiene una muestra de quince docentes, estudiantes de la especialización en pedagogía y docencia Fundación Universitaria del Área Andina en Bogotá. Basándose en el documento “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente”, donde se estudian cinco competencias: tecnológica, pedagógica, comunicativa, de gestión e investigativa.

Para cada competencia se evalúan tres niveles de apropiación: El nivel explorador, el integrador y el innovador y para cada una de estas opciones tres niveles de apropiación de menor a mayor.

Es así como con relación a la competencia tecnológica se puede decir que los docentes no sólo identifican las características de las TIC, son capaces de publicar contenidos virtuales, trabajar con OVAS o elaborarlos, también a pueden elaborar actividades de aprendizaje, pero no evalúan su calidad y pertinencia, como tampoco lo relacionado con los riesgos o potencialidades que tienen las herramientas que utilizan. Los docentes son capaces de utilizar herramientas tecnológicas para poder hacer que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, pero no tienen en cuenta o no conocen las normas de propiedad intelectual respecto al uso de las herramientas que encuentran por internet.

Respecto a la competencia pedagógica el docente puede utilizar las TIC para aprender y actualizarse, como también es capaz de identificar problemáticas, oportunidades, debilidades y amenazas en relación a la práctica educativa proponiendo proyectos educativos con uso de TIC que contribuyan a generar pensamiento crítico y producción de conocimiento.

Llama la atención que con relación a la competencia comunicativa los docentes se encuentran en la fase más baja de cada uno de los niveles, explorador, integrador e innovador, lo cual les permite comunicarse por medio de TIC con los estudiantes (correos, chat) , etc. También pueden fomentar la participación en redes y comunidades de practica y utilizar textos e interfaces, pero no promueven comunicaciones efectivas, no hablan de propiedad intelectual, de canales masivos y menos la promoción de la comunidad educativa o bien contribuir incluyendo los conocimientos propios en los repositorios de la humanidad.

Sobre la competencia de gestión no solo se identifican los elementos de gestión escolar que se pueden mejorar con uso de TIC, identificando las necesidades de desarrollo profesional que le permitirán desarrollar innovación educativa, también seleccionan y acceden a programas para mejorar en cuanto a innovación con relación a la gestión académico administrativa tanto para ellos como para los colegas a quienes alientan a formarse en esa área.

Por último, la competencia investigativa muestra que los docentes son capaces de ordenar y filtrar información adecuada para desarrollar procesos de investigación, saben escoger redes y repositorios con información pertinente y de calidad para realizar procesos investigativos con pensamiento crítico y reflexivo. No hablan de replicar la forma de recolectar información con los estudiantes.

Referencias:

- Bolívar, C (1998) Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación. Ed Cideg. Caracas.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, 72, 17-40)
- Colorado-Aguilar, B., & Navarro, R. (2012). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. RED, Revista de Educación a Distancia (30). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/30/edel>. Pdf.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA (MEN, 2013). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. Vía internet: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf.
- Rodríguez, P., & Bonilla, E. (2007). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá. Ed Norma.

