

Disoñando la economía en el corazón de las ciencias sociales escolares

Dreaming and designing the economy in the heart of school social sciences

Dra. Isabel Cristina Rivera Lozada¹, Universidad del Cauca, Profesora de Economía en la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, Popayán, Colombia, irivera@unicauca.edu.co

Dra. Oriana Rivera Lozada², Universidad César Vallejo, Investigadora reconocida por el Consejo Nacional de Tecnología e Innovación en Ciencia y Tecnología, Lima, Perú, oriveral@ucv.edu.pe

Econ. Paula Andrea Meneses Medina³, Universidad del Cauca, Economista e investigadora del grupo de investigación GICEA, Popayán, Colombia, pameneses@unicauca.edu.co

Resumen

Esta investigación propone el diseño de una estrategia de aprendizaje y contenidos del ámbito económico en la asignatura de ciencias sociales en sendas instituciones educativas de tres municipios en Colombia. La metodología es cualitativa, fundamentada en el intercambio de saberes, entrevistas semiestructuradas y revisión de literatura. Confirmó la comprensión de las interrelaciones económicas con otras áreas para el aprendizaje pertinente y contextual. Visibiliza las desigualdades de género del sistema económico y los retos en la formación acordes al contexto económico. Recomienda mediaciones pedagógicas particulares para cada institución como festivales de emprendimiento, cine-foro y microruedas de negocios para el desarrollo de los contenidos económicos.

¹ Sus intereses de investigación incluyen Educación, Economía Feminista, Feminismo Decolonial y Actitud Emprendedora.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5043-2050>

² Sus intereses de investigación incluyen Gestión Pública, Salud Pública, Educación y Actitud Emprendedora.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6546-3570>

³ Sus intereses de investigación incluyen Economía Feminista, Educación, Feminismo Decolonial y Mercado laboral.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4334-8616>

Abstract

This research proposes the design of a learning strategy and contents of the economic field in the subject of social sciences in educational institutions of three municipalities in Colombia. The methodology is qualitative, based on the exchange of knowledge, semi-structured interviews and literature review. The investigation confirmed the understanding of economic interrelations with other areas for relevant and contextual learning. It reveals the gender inequalities of the economic system and the challenges in training according to the economic context. Recommends particular pedagogical mediations for each institution such as entrepreneurship festivals, cine-forum and micro-business meetings for the development of economic contents.

Palabras clave: Ciencias económicas; Ciencias Sociales; Contenido de programa; Métodos pedagógicos; Didáctica.

Keywords: Economic Sciences; Social Sciences; Program content; Pedagogical Methods; Didactic.

1. Introducción

La interpretación y contraste de mallas curriculares ha sido abordado desde las diferentes perspectivas de autores/as, organizaciones y academias. Así, los primeros estudios alrededor de currículos educativos fueron abordados con una perspectiva reflexiva donde los contenidos pueden ser discutidos y reelaborados en caso de ser necesario Eggleston (1980). Esa perspectiva fue pertinente para reflexionar sobre el impacto de los currículos en niños y niñas excluidas y vulnerables así como la vinculación existente entre currículos y orientaciones vocacionales que mantienen el *statu quo*. Así mismo, llamó la atención en cuanto a la inmutabilidad del currículo que no recoge las percepciones estudiantiles, al ser elaborado con base en las vivencias del profesorado. Otros con una perspectiva histórica de transformación del currículo (Goodson, 1998) o como una construcción cultural (Grundy, 1998).

Estudios más recientes buscan interpretar la incidencia del color de piel en el acceso a la educación (Rodríguez, 2018), o identificar la infraestructura física educativa para evidenciar vacíos en escuelas vulnerables (Miranda, 2018). En otros casos, visibilizar el papel de la educación en la transformación social del país (Domoso, 2018), las percepciones de estudiantes sobre profesores, poder y ética y como éstos influyen en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje (Barroso y Gonzáles, 2018).

Sin llegar a desarrollar reflexiones pedagógicas por parte de egresados, tal como lo propone Salinas, Rozas y Cisternas (2018), o rastrear desafíos de los docentes en la atención a estudiantes con necesidades especiales (Martínez, Orrego y Palancia, 2018) o visibilizar exclusiones a las mujeres (Buquet, Mingo y Moreno, 2018) o la evolución conceptual del aprendizaje cooperativo como mediación pedagógica (Azorín 2018) la búsqueda investigativa expone algunos desafíos pedagógicos para la comprensión contextualizada del aprendizaje económico en la ciencias sociales.

A pesar de relacionar algunas reformas educativas de carácter nacional vinculadas con sociales, no busca dar cuenta de la evolución de la educación (Marsiske, 2018) pero si comparte la necesidad de mejorar la relación teoría-práctica (Álvarez, 2018) e incorporar en el diseño curricular las actitudes de transformación (Arango, Clavijo, Puerta y Sánchez, 2014); Algunas de las mediaciones pedagógicas propuestas comparten con Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) la importancia de establecer empatía y comportamientos socialmente responsables en los procesos de aprendizaje.

Abordar en la actualidad la revisión de mallas curriculares está acompañado de la revisión crítica del sistema de calidad educativo al estilo de Espinoza y González (2012) o para el caso de estudio, reconocer la incidencia del aprendizaje económico en el

mercado laboral (Salas y Murillo, 2013), las condiciones escolares (Planas, 2013) y de mayor interés para esta investigación, incorporar percepciones del profesorado frente al diseño y orientación de las asignaturas (Villa, 2013) y (Olaskoaga, Mendoza y Marún, 2018).

La revisión curricular pensada a partir de la construcción de representaciones sociales de juventudes teniendo en cuenta el hecho de “ser joven” (Krainer, Aguirre, Guerra y Meiser, 2017) o considerando las tensiones y contradicciones de la Educación Intercultural Bilingüe Kweik (2017) o los procesos de desprivatización nos dieron algunas pistas para ampliar el ángulo de mira al momento de diseñar estrategias de aprendizaje acordes al contexto regional, así como la incidencia de los estándares de aprendizaje de la asignatura de historia aplicada en estudiantes de secundaria (Fernández y López, 2018).

2. Metodología

La metodología es de orden cualitativo, fundamentada en el intercambio de saberes con maestras/os, entrevistas semiestructuradas y revisión de literatura. El primer momento investigativo da cuenta de la revisión de los lineamientos básicos que el MEN propone a las IE´s del país. En particular, fueron revisados los Estándares básicos (MEN, s.f.) para las Ciencias Sociales con el fin de identificar los contenidos temáticos en el ámbito económico propuestos como mínimos requeridos en el sistema educativo nacional.

Este panorama empieza a acotarse en el marco de la implementación y puesta pedagógica en el aula. La principal delimitación lo dan los textos utilizados como guías al devenir de las asignaturas que toman como referente los lineamientos del MEN (s.f.) pero parcializan y definen el ámbito temático de las asignaturas a desarrollar.

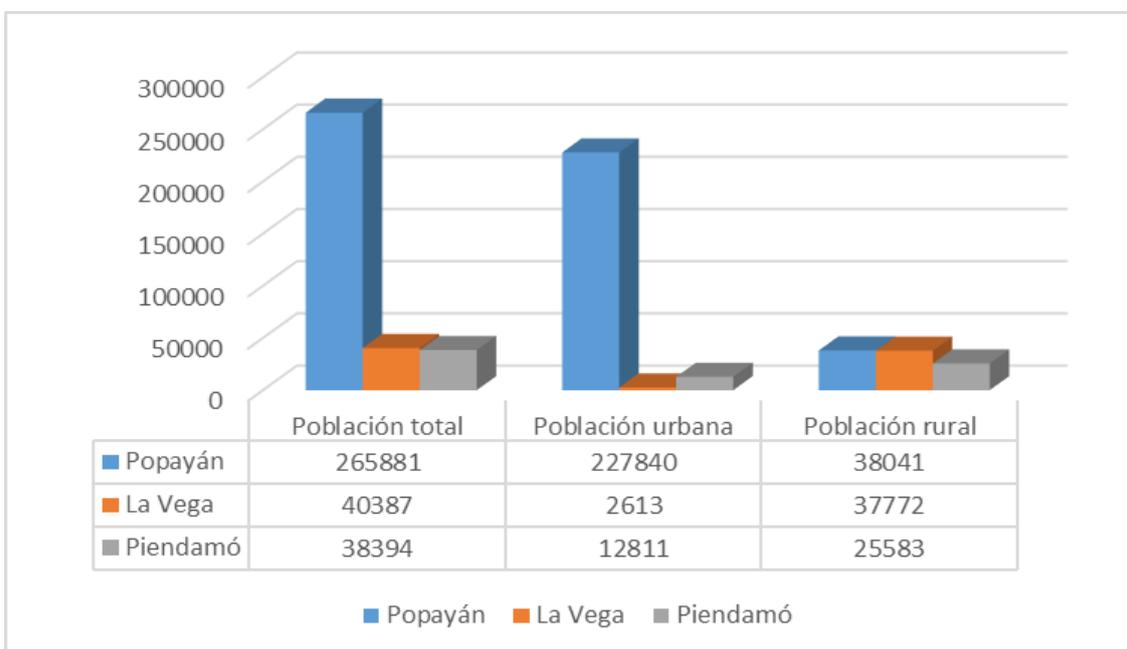
El segundo momento propende por la revisión de la oferta de textos escolares para el campo de las ciencias sociales utilizados en las tres instituciones educativas, con el fin de precisar los contenidos económicos en la educación media y contrastar con las realidades vivenciadas en las aulas.

En el tercer momento fueron realizadas las entrevistas semiestructuradas al grupo de docentes del área de ciencias sociales de las IEs para conocer las percepciones, conocimientos y acercamientos a las cuestiones económicas abordadas en las ciencias sociales.

3. Contexto regional y educativo

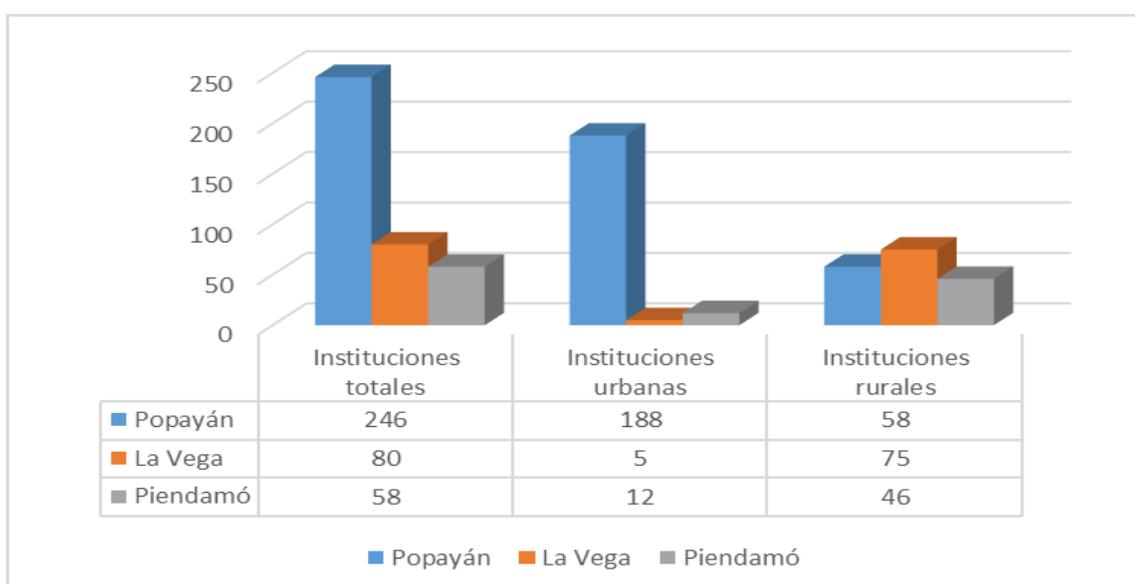
El departamento del Cauca, localizado al suroccidente de Colombia e integrado por 42 municipios, tuvo 1.308.090 habitantes en el 2009 (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2017). La población urbana corresponde al 37% del total; el 64% restante están concentradas en la zona rural. La capital, Popayán, situó la población mayoritariamente en la zona urbana (86%). La presencia de mayor población rural está en los municipios de La Vega y Piendamó con 94% y 67% respectivamente (Ver gráfico 1).

Gráfico 1. Población total, urbana y rural de Popayán, La Vega y Piendamó. Año 2009. Fuente de elaboración propia con datos del DANE, Proyecciones de población 1985-2020



En el Cauca de las 2.984 Instituciones Educativas, 2.421 son rurales y 563 urbanas, mientras que en Popayán, La Vega y Piendamó el 86%, 6% y 33% respectivamente, son instituciones urbanas y los porcentajes restantes están ubicadas en el sector rural de los municipios (Ver gráfico 2).

Gráfico 2. Instituciones educativas totales, urbanas y rurales en Popayán, La Vega y Piendamó. Fuente de elaboración propia con datos del Gobierno Digital Colombia. Actualizado en el 2017



4. Resultados

4.1. Presentación de contenidos del ámbito económico

El ámbito de las Ciencias Sociales acoge áreas como geografía, historia, sicología, sociología, antropología, ciencia política y economía. La incorporación de temáticas a los procesos de aprendizaje responde más a decisiones de política que a gustos de los aprendientes. En la actualidad hay obligatoriedad de esta área para la educación básica y unificación de historia y geografía, constitución política y democracia. La revisión realizada se concentra en aquellos contenidos propuestos por el MEN que aluden a los aspectos inherentes al entorno económico. El tópico económico es incorporado en las ciencias sociales en Colombia a partir de 1999 cuando el ICFES define tres ámbitos temáticos de interés evaluativo en las pruebas nacionales y en el tercero propone poder, economía y organización social (Gómez, 2015). Desde ésta perspectiva, en los grados de primaria, inician introduciendo en la dimensión económica a través del reconocimiento de las actividades económicas en relación con el entorno inmediato como son la familia y la comunidad.

Con este primer acercamiento, incorporaran conceptos fundamentales como son los factores de producción, siendo el propósito principal identificar las consecuencias sociales de ellos en términos bien sea de bienestar o conflicto social. En los grados últimos de la primaria, los estándares básicos proponen la evolución organizativa de la sociedad a través del devenir histórico y la incidencia en la transformación de las necesidades y su correspondiente satisfacción.

Es posible inferir que la formación económica en la primaria está encaminada a proponer una mirada interrelacional de la dimensión económica con las otras dimensiones sociales que contribuyen al aprendizaje holístico y articulado al entorno vital del grupo de aprendientes.

Al ingresar a la secundaria, avanzan en la caracterización económica al interior de algunas culturas e imperios, agregando referentes comparativos entre ellos. En este escenario los componentes temáticos económicos no aparecen protagónicamente; mantienen el carácter interrelacional para conocer y comprender las civilizaciones y culturas propuestas. Tal como se encuentran formulados los estándares (MEN, s.f.), el aprendizaje esperado da cuenta de un pensamiento crítico pues más allá del sólo “conocer” una cultura, la búsqueda del aprendizaje está enfocada en la comprensión a partir de la identificación de semejanzas y diferencias antes que en la definición y precisión de conceptos políticos y/o económicos, esfuerzo que se pierde ante la *tiranía del texto que regresa los procesos de aprendizaje a una estructura lineal y memorística* (Gómez, 2015).

4.2. Contrastación lineamientos educativos con mallas curriculares

Acorde a la reforma en el Decreto 0045 del MEN que asignó los periodos históricos por grados y sigue vigente a la fecha (Gómez, 2015) en los grados 6º y 7º, los lineamientos educativos se centran en las culturas y civilizaciones antiguas en Occidente y a través de ella presentan los aspectos económicos relevantes de la vida en estas sociedades. Las tres instituciones educativas, adelantan las mallas acordes con los lineamientos aunque cada una de ellas con su propia impronta. En particular, Popayán, clasifica de manera puntual cada civilización y cultura. Aunque en principio está en sintonía con los lineamientos educativos, la descripción curricular no permite identificar el abordaje de los contenidos económicos o el enfoque usado, lo que lleva a suponer que aproximarse a las temáticas mencionadas implica incursionar en el ámbito económico como un elemento funcional a la comprensión de la cultura y civilización planteada.

Para el caso de La Vega, el currículo expresa el carácter económico en el interés del conocimiento de la organización de las culturas y pueblos. Visibiliza el contexto colombiano en cuanto a los hechos económicos, sociales y políticos relacionados con la organización económica nacional.

En los grados 8º y 9º, los lineamientos educativos proponen el desarrollo de las corrientes principales del pensamiento tales como liberalismo, positivismo, marxismo, entre otras y el influjo que tuvieron en América Latina y Colombia. En la misma línea, se propende por la comprensión del modernismo y la comprensión del impacto de las políticas liberales y proteccionistas para en el desarrollo social y político de Colombia en el Siglo XIX. Así, La Vega propone en el currículo el aprendizaje y conocimiento de la Revolución Francesa, industrial, agrícola y tecnológica. En este caso, el currículo no explicita los contenidos económicos que el despliegue de la temática involucra, por ello se asume la mirada económica en términos de incidencia y relacionalidad para la comprensión de los hechos a estudiar. El enfoque da cuenta de los impactos políticos de las revoluciones en la organización política, social y económica en Colombia y a nivel mundial. El currículo aquí tiene un componente fuerte en cuanto a las relaciones de poder y las tensiones políticas, económicas y sociales resultantes de las formas de gobierno, así como las características de las actividades económicas y políticas.

Para los grados 10º y 11 la propuesta educativa apunta a la profundización del aprendizaje y la comprensión de los referentes históricos en el Siglo XX tales como las Guerras Mundiales, el conflicto en el medio oriente, la perestroika, caída del muro de Berlín, entre otros. También es de interés la identificación de los bloques económicos y las nuevas formas de organización económica mundial así como sus relaciones económicas, políticas y sociales con los Estados. En esa perspectiva, Popayán propone cuatro ejes temáticos que sirven de núcleos dinamizadores del conocimiento y de aprendizaje interrelacional de los contenidos económicos.

Los ejes en cuestión son: construcciones culturales como generadoras de identidades y conflicto, personas como guardianas y beneficiarias de la Tierra, ciudad y medio ambiente, el crecimiento demográfico y sostenibilidad del planeta y finalmente, hacia la conformación de una economía global. Con excepción del último eje, los otros no dan cuenta directamente de los aspectos económicos, situación que no permite inferir sobre contenidos o envergadura de la dimensión económica en los procesos de aprendizaje o interpretación ni comprensión de la correlación e incidencia económica en los fenómenos relatados. Sobresale el contraste en el debate propuesto entre la economía planificada y el libre mercado así como la discusión en torno a los modelos de desarrollo económico en Colombia y el mundo y las políticas económicas derivadas de los modelos.

En cuanto a La Vega, la orientación está inclinada al funcionamiento político de los países y su incidencia en el desarrollo económico y socio-político colombiano. El currículo propone la identificación de los elementos que definen el crecimiento económico de la mano de los problemas ambientales derivados del crecimiento y el modelo de desarrollo imperante.

En el caso de Piendamó, el currículo propone adicional a los lineamientos del MEN (s.f.), temáticas ligadas al desarrollo económico, la globalización y efectos en el comportamiento del ciclo económico colombiano, razón por la cual pueden dar cuenta de los conceptos económicos e interpretar mejor el entorno económico.

Resumiendo, las mallas curriculares de las asignaturas de ciencias sociales en las tres IE´s están en correspondencia con la propuesta de contenidos del MEN (s.f.) en cuanto al componente económico. Las variaciones identificadas responden al enfoque vocacional así como a los proyectos educativos institucionales. Los matices encontrados reflejan la formación profesional del profesorado responsable.

4.3. Contrastación entrevistas con las mallas curriculares

Las entrevistas tuvieron como excusa la ficha guía para orientar la temática e indagaron sobre los conceptos económicos e interrelacionamientos propuestos en aulas para los diversos hechos históricos que plantean las mallas curriculares.

Resultado de este *lenguajear*, en Popayán los proyectos productivos son transversales en el PEI; teniendo en cuenta lo anterior, las asignaturas giran en torno a los proyectos agrícolas, pecuarios y/o ambientales. Con este referente, la revisión de la malla intentó develar los contenidos económicos aportantes al aprendizaje y desarrollo de los proyectos productivos institucionales.

Con base en lo anterior, los contenidos están centrados en la economía colombiana, sectores económicos y aspectos de la demografía económica. Emerge también el tema de la globalización y el libre mercado, pero la propuesta curricular ni la asignatura dan cuenta de los aportes a los proyectos productivos, dejando en evidencia que aún falta por integrar los conocimientos propuestos a la apuesta productiva institucional.

Las mediaciones pedagógicas tienen prácticas interactivas apoyadas en las TIC, descargadas y proyectadas, considerando las dificultades de conectividad locales. Responden a iniciativas espontáneas y aisladas de la dinámica institucional pero contribuyen a dinamizar la comprensión de contenidos y diversificar las propuestas de aprendizaje.

En La Vega, el enfoque educativo está fundamentado en la pedagógica crítica como núcleo dinamizador del proceso de aprendizaje. En este caso, la IE está comprometida con la problemática propia del contexto político y ambiental comunitario en torno a la explotación minera y sus consecuencias sobre el medio ambiente y la calidad de vida de la población. Así, las actividades educativas y de interacción social acompañan los procesos de organización y movilización social de la comunidad en cuanto a la denuncia y acciones políticas para impedir la continuidad de la explotación minera en la región.

La entrevista visibilizó cuatro líneas de aprendizaje. La primera es el devenir histórico con el enfoque de la dialéctica histórica expresada en los modos de producción; la segunda recoge la perspectiva filosófica de las escuelas del pensamiento económico; la tercera línea posiciona la Revolución Industrial como piedra angular para la comprensión del desarrollo capitalista y la última línea se concentra en las políticas públicas colombianas, particularmente en las relacionadas con la minería.

La mediación pedagógica está apoyada en documentales descargados de *youtube*, diseñados para el aula y con preguntas orientadoras para la comprensión y aprehensión. Otras estrategias de mediación involucran la discusión de noticias económicas que implican actualización permanente por parte de aprendientes y docente así mismo como lectura e interpretación de contexto. Así mismo, desarrollan el *Club de la Ciencias Sociales*, donde a partir de una selección de temas, estos son discutidos con una simulación de juicio. Esta estrategia permite la profundización temática y la construcción argumentativa así como contribuye a la fluidez discursiva por parte de las y los aprendientes.

Esta IE propone contenidos del ámbito macroeconómico que posibilitan una lectura política de la realidad local y global en el marco del modelo hegemónico occidental.

En Piendamó, todos los contenidos son del resorte de la disciplina económica al punto de equiparar al curso con un introductorio a la economía al proponer la comprensión de las actividades económicas y los conceptos básicos introductorios a micro y macroeconomía.

En la dimensión pedagógica, el contenido curricular es orientado con un carácter magistral que centra la atención en la definición y comprensión de los conceptos económicos.

5. Recomendaciones sobre el ámbito económico

La identificación de contenidos económicos sugiere algunas temáticas a incluir, así como mediaciones pedagógicas que fortalezcan los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y contribuyan a la construcción de pensamiento crítico tanto de aprendientes como de educadores/as.

Las tres IE's tienen enfoques que combinan componentes del orden técnico agropecuario, pedagógico y técnico comunitario, respectivamente. Con base en estos requerimientos, en Popayán en los grados sexto y séptimo, fortalecer el estudio de la historia económica de las civilizaciones antiguas y precolombinas con categorías de análisis del devenir histórico: modos de producción para identificar en ellos las relaciones sociales y las fuerzas de producción. Esta perspectiva ofrece una mirada crítica de la historia y amplía las percepciones interpretativas de los conflictos sociales y económicos actuales.

En este sentido, resaltar las tensiones resultantes de las relaciones sociales de producción centradas en la dominación, explotación y tenencia de los medios de producción en la antigüedad y en territorios distantes, es el pretexto provocador que posibilita la discusión en el marco de los conflictos más sentidos del territorio colombiano. Una mediación pedagógica que podría servir de excusa para el abordaje de estas miradas podría ser el cine foro que pone en contexto algunas de las temáticas planteadas.

La implementación de conceptos microeconómico como productor, consumidor, prosumidor, preferencias del consumidor y estructura del mercado (competencia perfecta, monopolio, oligopolio, oligopsonio, competencia monopolística), ejercicios sencillos de estudios de mercado para identificar preferencias de los potenciales consumidores de los proyectos agropecuarios de la IE. Los estudios de mercado permiten una mirada aplicada del componente micro en cuanto a conocer las condiciones de oferta y demanda y del componente macroeconómico en términos de entorno económico que facilitan la interacción del contexto económico regional con la viabilidad de poner los productos en el mercado.

Estos conceptos microeconómicos podrían introducirse de manera lúdica a partir del juego *Monopoly*. Organizar equipos en el aula y estrategias de juego para posteriormente reflexionar a partir del comportamiento de las y los jugadores, los efectos en los diversos agentes económicos: familias, empresas y Estado.

A partir de ejercicios de economía aplicada, como estudios de caso, es posible impulsar el potencial de emprendimientos escolares y a partir de ellos comparar resultados con las condiciones de desarrollo socioeconómico de los pueblos en el marco de los imperios de los imperios romano y bizantino así como los precolombinos.

En el caso de La Vega, considerando el carácter de normalistas, la propuesta expresa temáticas que aportan al pensamiento crítico y están apalancadas en la orientación política expresa en la malla curricular. Por ello se sugiere fortalecer el contenido relacionado con el origen del capitalismo y contrastarlo con los desarrollos de este sistema económico en América, Colombia y en particular en el Cauca. Con base en lo anterior, identificar las consecuencias del desarrollo capitalista colombiano en el marco de las desigualdades sociales, el deterioro ambiental, el conflicto regional, relacionamiento existente entre la minería legal e ilegal con el medio ambiente y la calidad de vida local y regional. Teniendo en cuenta las características del contexto regional, estudiar e indagar los movimientos sociales, organizaciones sociales locales y su relación con las políticas nacionales ambientales y de explotación minera.

Igualmente, el tema de la tenencia y uso de la tierra es un tópico que requiere mayor visibilización, profundización y empoderamiento por parte de las y los aprendientes en el marco de apropiación histórica y sustentación conceptual, como herramientas cognitivas que acompañen y orienten a las organizaciones sociales locales. Estas temáticas pueden ser mediadas por actividades como la mesa redonda "Remodelando la economía" para discutir sobre los modelos económicos o el Foro "Movimientos

sociales Macizeños: una alternativa política de vida” para conocer las dinámicas locales de estos movimientos.

Pensando en los grados octavo y noveno en la IE de Popayán, indagar sobre los bienes sustitutos en la revolución agrícola y los correspondientes a los proyectos productivos adelantados en la IE. A partir de ello, identificar el impacto del cambio tecnológico y sus efectos en los gustos de los consumidores al igual que la incidencia de la publicidad en el consumo y el consumismo. Así mismo, aterrizar estas temáticas al contexto de la comunidad circundante a la institución, identificando los cambios técnicos introducidos en los procesos productivos así como el impacto ocasionado en la calidad de vida de la población, efectos medioambientales, culturales, políticos y socioeconómicos. Estas nuevas temáticas requieren articular estrategias pedagógicas que indaguen por los bienes sustitutos, apoyadas en encuestas o entrevistas, con debates que discuten los efectos para la vida en el planeta del consumismo desenfrenado.

En La Vega, identificar las estructuras organizativas sociales y políticas propias del territorio que ocupan y contrastarlo con aquellas resultantes de las diversas escuelas del pensamiento tales como el liberalismo, positivismo, marxismo y del *buen vivir* de los pueblos originarios de América. Ejercicios de reescritura de la historia de los procesos emancipatorios americanos buscando con ello hacer audibles las voces acalladas por las fuerzas dominantes que salieron victoriosos de las luchas independentistas. Esta reescritura y relectura de la Historia puede ser el marco de discusión en cuanto a la participación, condiciones y derechos de las minorías marginadas y excluidas posibilitando el paso a ejercicios propositivos de real inclusión social y económica para nuestro país. De igual manera, incorporar temáticas relacionadas con las migraciones regionales en el marco de los desplazamientos resultantes del conflicto interno con el fin de relacionarlas con variables propias de la demografía económica como población en edad de trabajar, población económicamente activa, tasa de ocupación, desempleo informal, por mencionar algunas. Así mismo, reflexionar en un contexto regional ampliado, los efectos de las migraciones en términos de consumo, producción, precios y calidad de vida de la población migrante y receptora de los desplazamientos.

En cuanto a los grados décimo y once en la IE de Popayán, revisar el Acuerdo 24.11.2016 para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, en particular el primer punto que está relacionado con la reforma rural integrada. Considerando las metas de este primer punto, en términos de lograr una distribución equitativa de la tierra, cerrar las brechas entre el desarrollo urbano y rural, así como promover el uso adecuado de la tierra, estudiar las consecuencias de la implementación de este punto para el territorio y sus comunidades en Popayán y el Cauca.

Con el primer punto del Acuerdo como pretexto, pueden introducirse temáticas relacionadas con las opciones de financiación para los proyectos campesinos, en términos de capacidad de pago, productividad e inclusión económica. En este orden de ideas, pueden proponer ejercicios aplicados que indaguen por las tasas de natalidad, mortalidad, morbilidad, crecimiento de la población del municipio de Popayán, desagregando zona urbana y rural así como también la población por sexos. Este ejercicio puede facilitar diversas lecturas en cuanto a asimetrías de localización, género y grupos etarios así como relaciones existentes entre estas interpretaciones y otros hechos sociales y económicos en la región.

Siguiendo con las temáticas sugeridas, es pertinente cuestionar el modelo de desarrollo económico dominante contrastándola con las prácticas productivas locales y ancestrales rescatando así los saberes propios y abriendo paso a miradas *decoloniales* que cuestionen la hegemonía del pensamiento occidental y el determinismo económico que trae consigo.

En la IE de La Vega para los grados décimo y once, fortalecer la mirada crítica en cuanto al poder omnipresente de las multinacionales en el mercado y las decisiones políticas al interior de los países. Atender la temática de migración social local, nacional y mundial, poner en común las causas actuales que desencadenan los movimientos

migratorios así como el círculo vicioso de la pobreza en el caso colombiano y la estigmatización regional y división internacional del trabajo resultante.

Identificar las relaciones existentes entre los fenómenos mencionados y la actividad económica municipal y departamental puede ser un paso significativo en la articulación de los procesos de aprendizaje con el contexto propio y regional de la comunidad educativa.

La preocupación por el deterioro ambiental resultado de la explotación minera en la IE de La Vega convoca a visibilizar algunas temáticas propias de la malla curricular en los grados décimo y once, específicamente aquellas encaminadas a identificar las repercusiones de la minería ilegal y legal en la comunidad a partir de consideraciones propias de la ecología y la economía ambiental, incentivando el rescate de la cosmovisión ancestral y campesina que dan cuenta de la comunión con la naturaleza y todos los seres vivos que le habitan.

En cuanto a Piendamó, complementar las conceptualizaciones económicas con perspectivas críticas de análisis relacionadas con los impactos de las políticas económicas subyacentes al modelo neoliberal, tales como la priorización del crecimiento económico por encima de la distribución del ingreso y la equidad, globalización y concentración de la riqueza, división internacional del trabajo y comercio internacional. Así mismo, introducir ejercicios cuestionantes del modelo económico dominante que propongan miradas propias en cuanto al sentido de la actividad económica: acumulación versus felicidad. Para ello, indagar en las búsquedas de otros países hermanos como Ecuador y Bolivia y otro más distante como Bután que propone en vez del indicador económico PIB, el FIB, correspondiente a Felicidad Interna Bruta.

Siguiendo la línea alternativa, explorar la articulación de los proyectos comunitarios del PEI, con iniciativas tales como *Grameen Bank*, más conocida como el banco de los pobres y evaluar las condiciones de financiación en contraste con las ofrecidas por la banca tradicional. A partir de la comparación mencionada, discutir sobre el acceso e inclusión económica y financiera para jóvenes, campesinos/as, mujeres, víctimas de la violencia, minorías étnicas, entre otras.

Devolver la ilusión de soñar y *disoñar*⁴ una Colombia incluyente, justa para el pueblo colombiano, pasa por entregarles al estudiantado el compromiso y responsabilidad de proponer alternativas necesarias para lograr transformaciones sociales, económicas y políticas en las comunidades y desde ellas irradiar hacia otras esferas nacionales y globales. Por ello, abrir espacios en el aula para que propongan escenarios económicos y condiciones necesarias para alcanzar estas transformaciones.

6. Mediaciones sugeridas

- Festival Cine-Foro: Las relaciones productivas en la historia
El festival de Cine-Foro, tiene como objetivo conocer las relaciones sociales de producción presentes en los diversos modos de producción. Para ello se propone una selección de películas cuyas tramas tienen como telón de fondo el esclavismo, feudalismo y capitalismo. Cada institución educativa tendrá sendos modos de producción y seleccionará la cinta fílmica de su interés entre la lista sugerida.
Puede ser una actividad itinerante a realizar en cada una de las IE's participantes. Como tal, puede realizarse en una semana: cada día una proyección; semanal o mensual, acorde a los ritmos y dinámicas consensuadas de la comunidad escolar.
- Micro Rueda de Mercado Escolar

⁴ Disoñar es una expresión de la Asociación para el desarrollo campesino que alude al diseño y ejecución de sueños.

Esta actividad busca preparar al estudiantado para reuniones con potenciales empresarios, organizaciones e instituciones que apoyen iniciativas de *emprendurismo* y *empresarismo*.

Las iniciativas participantes presentan el estudio de mercado donde calculan los costos mínimos de producción, volumen de producción máximo, ingresos esperados, ventajas comparativas, procesos organizativos y asociativos, potencial innovador, segmento del mercado a atender, canales de distribución, requerimientos técnicos o de financiación, entre otros. Son expuestos en carteleras, plegables, proyecciones de videos o presentaciones en los pabellones de la actividad.

- **Foro: Reforma Rural Integrada en el territorio**
Esta actividad tiene como objetivo propiciar la apropiación y discusión del proceso de implementación del primer punto de los Acuerdos de La Habana en el territorio caucano. La actividad implica investigar, reflexionar, cuestionar, así como actividades de lecto-escritura que redundarán en pensamiento crítico, capacidad discursiva y participación política, entre otras.
- **Festival del emprendimiento social escolar**
Esta mediación pedagógica tiene como propósito visibilizar y fortalecer las diversas actividades que emprenden al interior de las escuelas las juventudes en compañía de sus maestras/os, encaminadas a la interrelación de las labores educativas escolares con las comunidades circundantes a las instituciones educativas en las que se expresa el rol.

7. Conclusiones

Considerando la población rural que atienden las IE's es pertinente que los contenidos temáticos de las asignaturas, además de estar vinculados con el contexto mundial, nacional y regional, también lo estén con el contexto local de sus comunidades para que el grupo de aprendientes esté en capacidad de reconocer, conocer y cuestionar las oportunidades o carencias de la ruralidad en contraste con la Colombia urbana.

Teniendo en cuenta la población estudiantil predominantemente femenina, las mallas curriculares podrían encargarse de mostrar el trato desigual que reciben las mujeres en el sistema económico, situación más compleja cuando pertenecen a las minorías étnicas y grupos sociales, tal como lo plantea Lozano (2014), porque padecen desplazamiento forzado, discriminación y exclusiones propias del modelo económico. Transformar esta situación aporta a la construcción de un tejido social incluyente y coadyuva a la construcción de una paz duradera.

El contenido económico en la asignatura de ciencias sociales en los grados décimo y once, requiere un impulso significativamente más fuerte con el propósito de lograr mayor comprensión en torno a la incidencia del componente económico en las vidas personales, comunitarias y del medio ambiente. Adicionalmente, amplía la perspectiva del estudiantado al contemplar opciones de formación profesional diferentes a las tradicionales (medicina y derecho).

Existen imprecisiones en cuanto a qué es lo micro y macro en economía, de allí que se pierden algunas conexiones temáticas que podrían apalancar con mayor fuerza las apuestas propias de las IE's e impiden la visibilización apropiada del campo económico en las mallas curriculares, así como lecturas críticas y amplias desde otras áreas de las ciencias sociales que facilitan la edificación de puentes de conocimiento y la comprensión de la realidad en una perspectiva multidisciplinar y holística.

La definición que hacen de la ciencia económica se concentra en la de Robins (1944, p. 23) "ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen usos alternativos" al definirla así constriñe a la economía al modelo

hegemónico occidental de los últimos cien años: el capitalismo. Los contenidos curriculares en los grados décimo y once de las tres instituciones convergen en los procesos de globalización pero la profundización es escasa y no logra ser vinculante en términos de una herramienta de pensamiento crítico al sistema económico dominante.

Aproximarse a la economía en el corazón de las ciencias sociales escolares es sumergirse en un universo cognitivo diseñado para interrelacionarse con otras áreas de las ciencias sociales. Esta apuesta integradora concebida por el MEN (s.f.) en los Estándares Básicos y los DBA para conocer e interpretar las realidades sociales, económicas, políticas y culturales relevantes en Colombia, América y Occidente pero ha impedido que el estudiantado identifique con claridad el campo disciplinar económico y focalicen el accionar en algunas actividades económicas, finanzas, perdiendo de vista la mirada panorámica del campo disciplinar económico.

Referencias bibliográficas

Acuerdo final 24.11. 2016 para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Oficina del alto comisionado para la paz, República de Cuba, 23 de febrero y 26 de agosto de 2012.

Álvarez, C. (2018). Teoría de la educación. Capacitar para la práctica [reseña], *Perfiles Educativos*, (9), pp. 218-222. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2018-161-teoria-de-la-educacion-capacitar-para-la-practica-luis-nunez-cubero-y-clara-romero-perez-coordinadores.pdf>.

Arango, O., Clavijo, S., Puerta, I., & Sánchez, J. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios, *Revista de la Educación superior*, (43), pp. 89-105.

Azorín, C. (15 de marzo de 2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas, *Perfiles Educativos*, (9), pp. 181-194.

Barroso, J.M., & González, J. (14 de febrero de 2018). Perspectivas de estudiantes universitarios sobre autoridad, ética e ideología docente en Brasil, *Perfiles Educativos*, (9), pp. 69-86.

Buquet, A., Mingo, A., & Moreno, H. (20 de marzo de 2018). Imaginario occidental y expulsión de las mujeres de la educación superior, *Revista de la Educación superior*, (47), pp. 84-108.

Decreto N° 0045. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, Bogotá, 11 de febrero de 1962.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2017). Proyecciones de población: Estimación y proyección de población nacional, departamental y municipal total por área 1985-2020 [EXCEL file]. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>.

Domoso, A. (10 de abril de 2018). El movimiento estudiantil brasileño de 1968 y las discusiones sobre el papel de la educación en la transformación social, *Perfiles Educativos*, (9), pp. 53,68.

Eggleston, J. (1980). *Sociología de currículo escolar*. Buenos aires, Argentina: Editorial Troquel.

Espinoza, O., & González, E. (8 de junio de 2012). Estado actual del sistema de aseguramiento de la calidad y el régimen de acreditación en la educación superior en Chile [ensayo], *Revista de la Educación superior*, (41), pp. 88-109. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n162/v41n162a5.pdf>.

Fernández, J.M., & López, R. (18 de abril de 2018). Estándares de aprendizaje y evaluación del pensamiento histórico, ¿incompatibles? Análisis de currículos, programaciones, exámenes y opinión de expertos en España, *Perfiles Educativos*, (9), pp. 128-146.

Gómez, D. (junio de 2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de estudios sociales*, (52), pp. 134-146.

Goodson, I. (1998). *Historia del curriculum, profesionalización y organización social del conocimiento*. Barcelona, España: Editorial Pomares- Corredor.

Grundy, S. (1998). *Producto o Praxis del currículum*. Morata.

Hernández, C.A., Rodríguez, N., & Vargas, E. (14 de mayo de 2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México, *Revista de la Educación superior*, (41), pp. 69-87.

Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meiser, A. (21 de diciembre de 2017). Educación Superior Intercultural y Diálogo de Saberes. El caso de la Amawtay Wasi en Ecuador, *Revista de la Educación superior*, (46), pp. 55-76.

Kwiek, M. (9 de mayo de 2017). La desprivatización en la educación superior: un enfoque conceptual, *Revista de la Educación superior*, (46), pp. 1-26.

Lozano, B. R. (2014). El feminismo no puede ser uno porque las mujeres somos diversas. Aportes a un feminismo negro decolonial desde la experiencia de las mujeres negras del Pacífico colombiano. En Y. Espinosa, D. Gómez, & K. Ochoa, *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala* (pp. 335-352). Popayán: Universidad del Cauca.

Marsike, R. (2018). "La juventud desinteresada y pura": el movimiento estudiantil en la Universidad de Córdoba, Argentina, 1918 [documento], *Perfiles Educativos*, (9), pp. 196-215. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2018-161-%E2%80%99Cla-juventud-desinteresada-y-pura%E2%80%99D-el-movimiento-estudiantil-en-la-universidad-de-cordoba-argentina-1918.pdf>.

Martínez, B.A., Orrego, J.H., & Palencia, S. (12 de febrero de 2018). Política de cobertura y de calidad: desafíos del docente que atiende a la diversidad educativa, *Perfiles Educativos*, (9), pp. 147-160.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Estándares básicos en competencias en ciencias naturales y ciencias sociales* [PDF file]. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf.

Miranda, F. (23 de abril de 2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles Educativos*, (9), pp. 32-52.

Olaskoaga, J., Mendoza, C., & Marún, E. (6 de marzo de 2018). Una valoración de la Reforma Integral de la Educación Media Superior desde el punto de vista del profesorado. El caso de la Escuela Preparatoria No. 9 del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, *Revista de la Educación superior*, (47), pp. 140-165.

Planas, J. (27 de febrero de 2013). Los itinerarios laborales de los universitarios y la calidad de su inserción profesional [análisis temático], *Revista de la Educación superior*, (42), pp. 33-62. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n165/v42n165a3.pdf>.

Robins, L. (1944). *Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica*. México: Fondo Económico de Cultura de México.

Rodríguez, S. (1 de mayo de 2018). La persistencia de la desigualdad social en el nivel medio superior de educación en México Un estudio a nivel nacional, *Perfiles Educativos*, (9), pp. 8-31.

Salas, I.A., & Murillo, F. (16 de febrero de 2013). Los profesionistas universitarios y el mercado laboral mexicano: convergencias y asimetrías [análisis temático], *Revista de la Educación superior*, (42), pp. 65-81. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n165/v42n165a4.pdf>.

Salinas, A., Rozas, T., & Cisternas, P. (6 de febrero de 2018). El foco y la profundidad de la reflexión docente en estudiantes de pedagogía en Chile, *Perfiles Educativos*, (9), pp. 87-106.

Villa, L. (2 de noviembre de 2013). Modernización de la educación superior, alternancia política y desigualdad en México [ensayo], *Revista de la Educación superior*, (42), pp. 83-103. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n168/v42n168a4.pdf>.