

**Formamos ciudadanos globales, trabajando los ODS desde la escuela.**

**Lic. Mónica Milagros Lanchipa Bergamini, Institución Educativa Santísima Niña María,  
Tacna-Perú  
Email: [lanbermo8@gmail.com](mailto:lanbermo8@gmail.com)**

## **Resumen:**

“Formamos Ciudadanos Globales, trabajando los ODS desde la escuela”, es una propuesta educativa que se basa en la educación transformadora y orientada a la acción. Consiste en fomentar en las estudiantes el desarrollo de habilidades para vivir, trabajar y socializar en el siglo XXI con personas de muchas nacionalidades, culturas y religiones diferentes.

Se incorpora el concepto de ciudadanía global en el aula y se fomenta en las estudiantes un sentido de responsabilidad por temas de relevancia mundial.

Acercar a las niñas al mundo, a saber qué ocurre más allá de nuestras aulas, y a tomar acciones que nos puedan llevar a solucionar en equipo, problemas comunes, es nuestra prioridad.

El problema ambiental, que es una de nuestras principales preocupaciones en el aula, es un problema global, por lo cual somos parte de un proyecto internacional: The Climate Action Project. En el cual estamos inmersas 250 escuelas de más de 64 países, trabajando temas de acción climática, con estudiantes de todo el mundo, aprendiendo juntos, y usando la tecnología para comunicarnos.

Trabajamos los ODS desde la escuela, esto nos permite empoderar a las niñas y prepararlas para el futuro. ¡La agenda mundial al 2030 es nuestra principal prioridad de trabajo global!

**Palabras clave:** ciudadanos globales, objetivos de desarrollo sostenible, aprendizaje colaborativo, TIC, educación, alianzas.

## **1. Introducción:**

Hoy en día, nuestro planeta y la población se enfrentan a retos globales de carácter excepcional: el cambio climático, la pobreza y hambruna, la falta de educación de calidad, las desigualdades de género, la falta de hogar, y muchos más. A pesar de que estamos informados, principalmente a través de los medios de comunicación, aún sabemos bien poco de la magnitud de éstos, y mucho menos como solucionarlos.

Los sistemas educativos tienen que responder a esta necesidad a la hora de definir los objetivos y contenidos de aprendizaje pertinentes, introduciendo pedagogías que empoderen a los alumnos e instando a las instituciones a incluir los principios de sostenibilidad en sus estructuras de gestión. La nueva agenda mundial para el desarrollo sostenible 2030 refleja claramente esta visión de la importancia de una respuesta educativa apropiada. La educación de calidad es tanto una meta en sí misma como un medio para lograr los otros ODS, porque es parte integral del desarrollo sostenible y un facilitador clave del mismo. Es por ello que la educación representa una estrategia esencial en la consecución de los ODS.

A través del compromiso y la esperanza, vamos avanzando hacia un mundo en el que la posible resolución creativa de dichos problemas es cada vez más valorada. La Agenda 2030 se ha encargado de ofrecer una hoja de ruta a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, gracias a ellos mucha gente se ha involucrado en identificar áreas en las que se garanticen mejores estándares de vida. Muchas de estas personas se están realmente dando cuenta de la magnitud de dichos retos, creyendo en la noción de un mundo más unido, y planteándose preguntas que nos puedan llevar a promover ciertos cambios para mejorar.

## 2. Descripción de la problemática:

El presente trabajo responde a una problemática de la realidad global, temas mundiales, como el cambio climático, requieren de forma urgente un cambio en nuestros estilos de vida y una transformación en nuestra forma de actuar y pensar.

En la Institución Educativa Estatal Santísima Niña María de Tacna - Perú, con una población femenina de más de mil estudiantes, se observó básicamente 4 problemas: la baja autoestima de las niñas, el mal uso del agua, la contaminación ambiental y la falta de toma de conciencia del cuidado de nuestra biodiversidad. Por lo cual se decidió trabajar 4 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El número 5 "Igualdad de género". El número 6 "Agua limpia y saneamiento. El número 13 "Acción Climática" y el ODS número 15 "Vida de ecosistemas terrestres".

La agenda mundial para el desarrollo sostenible 2030 refleja claramente esta visión de la importancia de una respuesta educativa apropiada. Las acciones realizadas buscaron desarrollar las competencias de sostenibilidad en las estudiantes, y empoderarlas, para contribuir al éxito de la agenda mundial. Con el apoyo de la tecnología pudimos compartir nuestros logros, y aprender de los demás.

## 3. Marco Teórico:

### 3.1. Antecedentes del problema:

En lo que se refiere a los ODS, en el Perú, se presentó un primer Informe Nacional Voluntario del año 2017, en el cual se compartieron los avances iniciales para implementar la Agenda 2030. En el documento, el gobierno se compromete también a la elaboración de informes anuales para dar cuenta de los avances respecto a los ODS desde las experiencias de la sociedad civil y el Estado. El Centro Nacional de Planteamiento Estratégico (CEPLAN) es la entidad punto focal para la Agenda 2030, que colabora en el proceso de incorporarla en el planteamiento estratégico del Estado y en la actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (PEDN). Desde la sociedad civil, se realizan eventos organizados por la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos y otras plataformas para conocer más sobre la Agenda 2030. En este espacio, se resaltó la necesidad de difundirla adecuadamente a nivel nacional para que en todas las regiones del Perú, se conozcan sus implicancias. Asimismo, se evidenció que se debían fortalecer los mecanismos y/o plataformas estatales para incorporar efectivamente los ods.

Definición de términos básicos:

- **Contaminación:** Se entiende por contaminación la adición de cualquier sustancia al ambiente en suficientes cantidades, que causen efectos mensurables o medibles sobre los seres humanos, los animales, la vegetación o los materiales y que se presenten en cantidades que sobrepasen los niveles normales de los que se encuentran en la naturaleza. Es el deterioro, alteración, contagio, desequilibrio y toda otra acción que afecte negativamente el equilibrio natural o el estado de sanidad de organismos vivos y no-vivos. La contaminación y la polución son sinónimos. Por lo anterior el hombre va camino a envenenar toda la Tierra, sin dejar ningún posible refugio para una reserva de vida y salud.
- **Ciudadano Global:** Un ciudadano global es una persona que se identifica como parte integral de una comunidad mundial emergente, que piensa en las problemáticas que están afectando a nuestro planeta, de manera global, contribuyendo al bienestar de la humanidad, desde su propia vereda.
- **EDS:** Educación para el Desarrollo Sostenible.

- ODS:** Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS) son fruto del acuerdo alcanzado por los Estados Miembros de las Naciones Unidas y se componen de una Declaración, 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas. Estos son los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados en Naciones Unidas:

Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenido, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.

Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Objetivo 15: Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.

Objetivo 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.
- Problema Ambiental:** Situación o configuración de factores que amenaza el bienestar humano o la integridad del ecosistema, y que es percibida como tal por la sociedad o una parte de ella.
- Protección del Medio Ambiente:** El conjunto de políticas, planes, programas, normas y acciones destinadas a mejorar el medio ambiente y a prevenir y controlar su deterioro.
- Medio Ambiente:** Es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar. Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.
- Biodiversidad:** La variabilidad entre los organismos vivos, que forman parte de todos los ecosistemas terrestres y acuáticos. Incluye la diversidad dentro de una misma especie, entre especies y entre ecosistemas.
- Calidad de Vida:** Concepto que integra el bienestar físico, mental, ambiental y social como es percibido por cada individuo y cada grupo. Dependen también de las características del medio ambiente en que el proceso tiene lugar (urbano, rural).

- **Reciclaje:** Volver a utilizar. Es la obtención de materias primas a partir de la reutilización de algunas utilizadas, sin tocar los recursos naturales introduciéndolo nuevamente al circuito de utilización. Proceso mediante el cual se vuelven a utilizar las materias de desecho ya usadas, las cuales son transformadas en nuevos productos. En nuestro país se está comenzando con algún éxito en el reciclado de papel, cartón, latas y envases de vidrios. Se está experimentando con los PET (envase de plásticos de gaseosas, aceites, vinos, etc.). Se reciclan también residuos domésticos orgánicos, elementos esenciales para fabricar compost.
- **Contaminante:** Sustancia o compuesto que afecta negativamente al ecosistema. Se reconocen dos tipos de contaminantes: Los no biodegradables, llamados así porque no se descomponen o lo hacen muy lentamente, tales como recipientes de vidrio, plástico, latas, el D.D.T., Malatión, y otros; los contaminantes biodegradables, que se descomponen con relativa rapidez o facilidad: Aguas negras (aguas cloacales), algunos tipos de detergentes y los restos orgánicos.
- **TIC:** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. También las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Están presentes en nuestras vidas y la han transformado.
- **Aprendizaje Colaborativo:** En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

#### **4. Objetivos:**

-Concientizar a las estudiantes de la IE Santísima Niña María y comunidad escolar, acerca de la importancia de trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el aula, desde la escuela para lograr transformar nuestro mundo.

-Desarrollar las competencias de sostenibilidad en todas las estudiantes, y empoderarlas, para contribuir al éxito de la agenda mundial.

-Involucrar activamente a las estudiantes de la IE Santísima Niña María, en las actividades diseñadas en el proyecto, para lograr fortalecer su autoestima, usar responsablemente el agua, no contaminar y valorar la biodiversidad.

#### **5. Justificación:**

##### **5.1. Relevancia del Proyecto:**

- Se inspira en la misión, visión y valores de la I.E. Santísima Niña María de Tacna.
- Facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje creativas en las diferentes áreas.
- Responde a las necesidades identificadas.
- Es Innovadora (imaginación y creatividad).
- Es efectiva.
- Es flexible.
- Desarrolla amplia participación de los miembros de la familia escolar.
- Cuenta con los recursos necesarios, para implementarse en cualquier contexto.
- Permite la retroalimentación y la mejora continua.
- Cuenta con instituciones aliadas.

##### **5.2. Coherencia con los lineamientos de política educativa nacional, regional y/o local**

El proyecto, se encuentra en concordancia con las prioridades y planes de desarrollo local, regional y nacional. La Municipalidad de Tacna, el Gobierno regional y el Gobierno Central, coinciden y tienen como objetivo la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales regulando las acciones del hombre con relación a la naturaleza y promoviendo el desarrollo sostenible con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población.

El Perú del siglo XXI se nos presenta como un país rico en diversidad, en constante crecimiento económico y habitado además por gente tenaz, perseverante y creativa. En este momento de nuestra historia, nuestro país necesita más que nunca una educación que forme a las personas capaces de convertir ese potencial en oportunidades de desarrollo y progreso para todos. Personas que, desde la diversidad que nos caracteriza, hagan suyo el compromiso de fortalecer nuestra identidad común, de hacer de la democracia una manera deseable de vivir y de gobernarnos a nosotros mismos. Este proyecto educativo está relacionado con la finalidad de la educación en el Perú (Ley General de Educación), que es formar personas capaces de lograr su propia realización. Para ello, deben desarrollar competencias en cuatro ámbitos: la afirmación de su identidad y autoestima, el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno social y ambiental, la vinculación al mundo del trabajo y los retos en el mundo del conocimiento. He aquí nuestro aporte en lo que se refiere a una educación para el desarrollo sostenible.

## 6. Descripción:

El proyecto educativo se ejecuta en la Institución Educativa Estatal “Santísima Niña María” de Tacna, con una población femenina de más de mil alumnas, y está inmerso en el Plan Anual de Trabajo (PAT) de la I.E.

Esta experiencia está dirigida al V ciclo: 5tos y 6tos grados, y participan en su ejecución: alumnas, profesores, padres de familia, autoridades, etc. La población beneficiaria asciende a 300 personas por año. Además se encuentra en concordancia con las prioridades y planes de desarrollo local, regional y nacional. Coincide con los objetivos de una EDS ((Educación para el Desarrollo Sostenible), con el objetivo de protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales. Así como despertar la capacidad creadora en las alumnas con el fin de prepararlas para un mundo actual y competitivo, donde ellas sean ciudadanas globales. “La educación puede y debe contribuir a una nueva visión de desarrollo mundial sostenible”. (UNESCO, 2015)

Se utilizan otros enfoques: aprender haciendo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje invertido, etc. En este proyecto centrado en el estudiante, las estudiantes tendrán que hacer investigación, debate y lluvia de ideas. Las estrategias a utilizar son variadas, los instrumentos innovadores y creativos, la metodología activa; todo ello dirigido a lograr captar la atención de las alumnas para que nadie se quede atrás. Nuestro compromiso como docentes, mejorar los aprendizajes a través de nuestro proyecto.

## 7. Beneficiarios:

Tipo	Meta	Características
Beneficiarios Directos	190 estudiantes	Las alumnas proceden de diferentes distritos de Tacna. Un porcentaje significativo de aquellas provienen de hogares de los que en su mayoría viven de la actividad comercial (mercadillos de Tacna).
Beneficiarios Indirectos	110 padres de familia	Una mayoría de padres de familia son inmigrantes, provenientes de distintas regiones del país. Se dedican de preferencia a actividades comerciales. Tienen medianos a bajos recursos. Su nivel cultural es medio-bajo, y la gran mayoría tiene terminada la educación primaria, es decir que saben leer. Asisten a las reuniones convocadas por la docente en un 60 por ciento y su interés por el progreso de sus niñas es evidente.

## **8. Propuesta Pedagógica:**

### **8.1. Estrategias de enseñanza aprendizaje:**

Los profesores, conscientes de su papel están creando conciencia trabajando los ODS desde la escuela, se están organizando para que la enseñanza de los ODS sea una realidad. De esta manera, se están estableciendo conexiones entre los ODS y todo tipo de currículos educativos, a través de la creación de proyectos conjuntos, de colaboraciones con otros educadores a fin de impulsar la acción y el activismo.

Se proponen dos niveles de estrategias: individuales y grupales, que contribuyan en la búsqueda de informaciones en la Web y otras fuentes, la interacción tutora-alumna y alumna-alumna, la retroalimentación y el aprendizaje colaborativo a través de las TIC. Se han diseñado estrategias de enseñanza referidas a procedimientos e instrucciones para ayudar a las alumnas a integrar nuevos conocimientos y motivarlas para que desarrollen estrategias de aprendizaje, o procedimientos que emplearían para aprender significativamente. Se asume como estrategias de enseñanza, organizar la información que se ha de aprender. En este caso, los contenidos están divididos en una estructura secuencial y en un lenguaje sencillo a “fin de facilitar el aprendizaje significativo de las alumnas”. Otra estrategia, es alentar el aprendizaje significativo, establecer expectativas y orientar la atención motivando la participación de estas alumnas para las cuales se ha diseñado este proyecto, donde la comunicación debe ser permanente. Igualmente, para promover el enlace entre el conocimiento y la información que se ha de aprender. La puesta en práctica de este proyecto, ayudará a desarrollar habilidades analíticas que buscan relacionar mediante el análisis ideas y conceptos; la búsqueda de información a partir de las consignas de las clases; inventivas y creativas, desarrolladas en el trabajo colaborativo mediante la lluvia de ideas y desarrollo de pensamiento lateral en la discusión de los temas del sistema de conocimiento; de comunicación desarrollada en las exposiciones de grupo, y de asimilación y retención de la información.

El currículo se coordina junto a la metodología Roots and Shoots, la llamada fórmula de los cuatro pasos por el cambio:

- Paso 1: Involúcrate
- Paso 2: Observa
- Paso 3: Pasa a la acción
- Paso 4: Celebra

Las estrategias pedagógicas que más contribuyeron con los logros de los aprendizajes, fueron las que se utilizó para estimular desde el aula de clase, el uso de sus habilidades tecnológicas, pensamiento, creatividad en las alumnas. La propuesta buscó alentar a las estudiantes para que en su quehacer diario, empleen dichas propuestas, apoyadas por las TIC, y trabajen desde el aula los ODS para lograr transformar nuestro mundo. Para alcanzar los objetivos, todos tienen que cumplir con su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y todo ser humano en el planeta. Se espera que los gobiernos asuman su responsabilidad y establezcan marcos, políticas y medidas a nivel nacional para la implementación de la Agenda 2030.

### **8.2. Actividades que se desarrollaron:**

Los principales logros, se han efectivizado a través de actividades específicas para cada ODS. En la IE trabajamos especialmente algunos ODS como son: El número 5 “Igualdad de género”. El número 6 “Agua limpia y saneamiento. El número 13 “Acción Climática” y el ODS número 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

Nuestras estudiantes como ciudadanas globales, para investigar los temas y desafíos planteados, se enfocaron en 4 fases, diferentes. Por ejemplo para trabajar el Proyecto Internacional “The Climate Action Project” liderado por el maestro belga Koen Timmers, se visualizó el ODS 13: Acción por el clima, y se trabajó el “Cambio Climático” de la siguiente manera:

1°- Introducción - ¿Qué es el cambio climático? Definición del problema.

2°- Causas y efectos en tu propio país.

3°- Acción - Cómo evitar / resolver los efectos - Acción a nivel personal / local / global.

4°- Vamos a hablar de ello - Intercambiar ideas y hallazgos a través de sesiones de Skype.

Otro claro ejemplo de actividades exitosas, es la participación en el Global Water Dances 2017 y 2019, bailando por agua segura, trabajando el ODS 6: Agua limpia y saneamiento. Igualmente se trabajó el ODS 5 "Igualdad de género" con las actividades del proyecto "Yo soy una niña y soy importante" donde se fortaleció principalmente la autoestima de la niña y su convivencia feliz. El ODS 15 "Vida de ecosistemas terrestres", fue trabajado a través de una propuesta "Yo también apuesto por la conservación", que permitió difundir y valorar el ACR Vilacota Maure de la zona andina de Tacna.

Esta metodología activa, permitió que las estudiantes hagan suyos los problemas que aquejan a nuestra población mundial, y planteen acciones y soluciones, y las expongan a sus pares de otros países, y que en forma conjunta se llegue a propuestas que puedan solucionar de alguna manera los problemas comunes. Las actividades planteadas y trabajadas fueron muchas como por ejemplo: investigaciones, exposiciones, marchas, conversatorios, elaboración de afiches, infografías, volantes, videos, prototipos, maquetas; llamadas por Skype y uso de plataformas.

## **9. Recursos que se utilizaron:**

### **9.1. Materiales:**

- a) Materiales para elaboración de objetos y prototipos (Maletines Lego)
- b) Materiales para exposición del proyecto.
- c) Materiales impresos de enseñanza.

### **9.2. Medios:**

- a) Medios Visuales: Carteles, murales, periódicos, revistas, rotafolios, trípticos, diapositivas, pizarrón, etc.
- b) Medios Auditivos: Palabra hablada (Exposición-Diálogo), radio.
- c) Medios Audiovisuales: Video, televisión, Informáticos (Presentaciones didácticas en la web, herramientas multimedia, video interactivo), Telemáticos (Internet, correo electrónico, ambiente virtual de aprendizaje).

\*Se utilizaron en las diferentes etapas de implementación de la buena práctica, para incentivar al alumnado de la I.E. Santísima Niña María, a los padres de familia y a la comunidad en general, a participar en dicho proyecto y para difundir los logros obtenidos.

- d) Medio (software): plataformas educativas, aplicaciones multimedia, blogs, wikis, videos, etc.

### **9.3. Equipamientos:**

Herramientas digitales educativas (Classmate, laptop XO), tablets, equipos móviles, reproductores de medios digitales y las propias computadoras, que hoy en día son herramientas básicas dentro del proceso educativo.



## 10. Logros:

- Sensibilización de las estudiantes respecto a las problemáticas mundiales existentes.
- Las estudiantes se convirtieron en agentes de cambio, para alcanzar los ODS y asumieron su rol de ciudadanas del mundo.
- Las estudiantes incrementaron la conciencia sobre la importancia de implementar alianzas.
- Se logró el apoyo y la movilización de padres de familia y comunidad.
- Se logró fortalecer la conciencia ambiental, hídrica; valorar la biodiversidad, valorarse así mismas, entre otros.
- Se fomentó el liderazgo de las estudiantes mediante la elaboración y manejo de páginas de Facebook y Blog, que buscaban difundir la naturaleza de los proyectos.

## 11. Impacto:

Este proyecto se centra en nuestras estudiantes. Tratamos de cambiar su mentalidad, ofreciéndoles nuevas perspectivas, inspirándolas a un cambio de vida, a que tomen acción y transformen el mundo. En el camino ellas descubren nuevos enfoques y mejores prácticas también, se benefician y se relacionan con sus pares de todas partes del mundo.

Es una experiencia docente de impacto, porque facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje creativas en las que se logra con eficiencia los objetivos formativos previstos en las diferentes áreas. Además tienen una repercusión importante a corto-mediano-largo plazo, ya que trasciende la educación primaria y origina un cambio sostenible en las estudiantes, familia y comunidad. Responde a una problemática de la realidad global, temas mundiales, como el cambio climático, requieren de forma urgente un cambio en nuestros estilos de vida y una transformación en nuestra forma de actuar y pensar. Y a través de los ODS lo podemos hacer realidad. La agenda mundial para el desarrollo sostenible 2030 refleja claramente esta visión de la importancia de una respuesta educativa apropiada.

**¡El futuro está en nuestras manos!**

## 12. Fotografías o imágenes de la ejecución del proyecto:













¡Somos Ciudadanas Globales, el futuro está en nuestras manos!



## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

[1] Collazos, C.; Guerrero, L. & Vergara, A. (2012). **Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor.**

[2] Carrió Pas, María Luisa. (2007). **Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo.**

[3] TUDGE, C. (1994). **Vigotsky: la zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula.** Nueva York, Universidad de Cambridge.

[4] BARTOLOME Pina, Antonio. **Nuevas tecnologías en el aula.** Guía de supervivencia

[5] UNESCO (2017): **Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

[6] David Suzuki y Kathy Vanderlinden (2005) **'Tú eres la Tierra: Mejora el planeta del que formas parte'** (Ed. Oniro, 128 páginas).

[7] Ministerio del Ambiente del Perú. (2013-2014). **Revista MINAM.** Ediciones varias.

[8] Rachel Chisnall, Iglesia de Estella, Aaron Maurer, Kate Murray, Koen Timmers, Francisco Tupy, Naomi Volain, Jennifer Williams, Randy Ziegenfuss , (2018). **Global Goals Book.**

[9] Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano y Tamara Díaz. **Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.** Fundación Santillana . OEI

[10] DEL VAL, Alfonso. (2011) **El libro del reciclaje.** RBA Libros.

[11] NACIONES UNIDAS. (2019) **Frieda y los objetivos de desarrollo sostenible.** Publicaciones de las Naciones Unidas

[12] Jane Goodall Institute (2019). **Roots and shoots program.** Retrieved from: <https://www.rootsandshoots.org>



**ANEXOS:**

**Esquema del Proyecto:**

**“Formamos Ciudadanos Globales, trabajando los ODS desde la escuela”.**



## Tríptico del Proyecto

### 4. LOGROS:

- Sensibilización de las estudiantes respecto a las problemáticas mundiales existentes.
- Las estudiantes se convirtieron en agentes de cambio, para alcanzar los ODS y asumieron su rol de ciudadanas del mundo.
- Las estudiantes incrementaron la conciencia sobre la importancia de implementar alianzas.
- Se logró el apoyo y la movilización de padres de familia y comunidad.
- Se logró fortalecer la conciencia ambiental, hídrica; valorar la biodiversidad y valorarse así mismas.
- Se fomentó el liderazgo de las estudiantes mediante la elaboración y manejo de páginas de Facebook y Blog, que buscaban difundir la naturaleza de los proyectos.



### 5. IMPACTO:

El proyecto ambiental es una experiencia docente de **impacto**, porque facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje creativas en las que se logra con eficiencia los objetivos formativos previstos en las diferentes áreas.

Además tiene una **repercusión** importante a corto-mediano-largo plazo, ya que trasciende la educación primaria y origina un cambio sostenible en las estudiantes, familia y comunidad.



#### Recuerda:

*¡Somos Ciudadanos Globales, el futuro está en nuestras manos!*

*Institución Educativa  
Santísima Niña María - Primaria*



### PROYECTO:

**“Formamos ciudadanos globales, trabajando los ODS desde la escuela”**



*Participantes: Estudiantes de la IE  
Santísima Niña María - Nivel  
primario.*

*Tacna, julio del 2019*

### 1. INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto responde a una problemática de la realidad global, temas mundiales, como el cambio climático, requieren de forma urgente un cambio en nuestros estilos de vida y una transformación en nuestra forma de actuar y pensar.

La agenda mundial para el desarrollo sostenible 2030 refleja claramente esta visión de la importancia de una respuesta educativa apropiada. Las acciones realizadas buscaron desarrollar las competencias de sostenibilidad en las estudiantes, y empoderarlas, para contribuir al éxito de la agenda mundial. Con el apoyo de la tecnología pudimos compartir nuestros logros, y aprender de los demás.



### 2. OBJETIVOS:

-Concientizar a las estudiantes de la IE Santísima Niña María y comunidad escolar, acerca de la importancia de trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el aula, desde la escuela para lograr transformar nuestro mundo.

-Desarrollar las competencias de sostenibilidad en todas las estudiantes, y empoderarlas, para contribuir al éxito de la agenda mundial.

-Involucrar activamente a las estudiantes de la IE Santísima Niña María, en las actividades diseñadas en el proyecto, para lograr fortalecer su autoestima, usar responsablemente el agua, no contaminar y valorar la biodiversidad.



### 3. PROBLEMÁTICA:

Se observó básicamente 4 problemas en nuestra IE la baja autoestima de las niñas, el mal uso del agua, la contaminación ambiental y la falta de toma de conciencia del cuidado de nuestra biodiversidad.

Por lo cual se decidió trabajar 4 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El número 5 "Igualdad de género" con el proyecto: "Yo soy una niña y soy importante". El número 6 "Agua limpia y saneamiento" con el proyecto "El agua es Vida". El número 13 "Acción Climática" con el proyecto: "Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz". Y el ODS número 15 "Vida de ecosistemas terrestres" con el proyecto "Yo también apuesto por la conservación".

