

LA MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE PROFUNDIZACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS.

Traducción del título del trabajo en español/inglés/portugués (segundo idioma)

THE MEDIATION OF THE TIC IN THE FORMATION (TRAINING) OF THE STUDENT OF DEEPENING IN PHYSICAL ACTIVITY IN THE UNIVERSITY OF CALDAS.

Traducción del título del trabajo en español/inglés/portugués (tercer idioma)

A MEDIAÇÃO DO TIQUE EM A FORMAÇÃO DE O ESTUDANTE DE PROFUNDIZAÇÃO EM ATIVIDADE FÍSICA NA DE CALDAS UNIVERSITÁRIA

Éder Peña Quimbaya (1)
Martha Lucía García Naranjo (2)

(1) Universidad de Caldas – cel: (+57) 3114043230 eder.pena@ucaldas.edu.co

(2) Universidad de Manizales cel: (+57) 321 7601956 marthalgn@umanizales.edu.co

Resumen

Las TIC contribuyen a la elaboración de mediaciones para la enseñanza. Por lo anterior, en el desarrollo de la experiencia en la actividad académica de profundización se pretende dar solución a la pregunta ¿Cuáles son las mediaciones que a través de las TIC facilitan la formación del estudiante de profundización en actividad física para la intervención del adulto mayor?. Se diseñaron las fases para la mediación pedagógica: tratamiento desde el tema, tratamiento desde el aprendizaje, comunicación escrita para la red, comunicación visual, comunicación hipertextual y comunicación multimedial. El desarrollo proporciona el acceso a las mediaciones para orientar los contenidos, también a identificar los presaberes de uso de las TIC y así articular con los nuevos conocimientos y materiales. La comprensión de teorías y conceptos sobre actividad física ayuda a la aplicación en las actividades con el adulto mayor

Palabras clave: TIC; Adulto Mayor; Actividad Física.

Abstract

The TIC contribute to the production(elaboration) of mediations to the education. For the previous thing, in the development of the experience in the academic activity of deepening solution is tried to give to the question which are the mediations that across the TIC facilitate the formation (training) of the student of deepening in physical activity for the intervention of the elderly?. The phases were designed for the pedagogic mediation: treatment from the topic, treatment from the learning, communication written for the network, visual communication, hypertextual communication and multimedial communication. The development I provide the access to the mediations to orientate the contents, also to identify the presaberes of use of the TIC and this way to articulate with the new knowledge and materials. The comprehension of theories and concepts on physical activity helps to the application in the activities with the elderly.

Keywords: TIC; Elderly; Physical activity.

Resumo

O TIC contribui à elaboração de mediações para o ensino. Para o supracitado, no desenvolvimento da experiência na atividade acadêmica de profundización é buscado dar solução à pergunta Que as mediações que facilitam a formação do estudante de profundización em atividade física para a intervenção do adulto maior pelo TIC são?. As fases foram projetadas para a mediação pedagógica: tratamento do tópico, tratamento da aprendizagem, comunicação escrita para a rede, comunicação visual, hipertextual de comunicação e multimídia de comunicação. O desenvolvimento provê o acesso às mediações guiar os conteúdos, também identificar o presaberes de uso do TIC e deste modo articular com o conhecimento novo e materiais. A compreensão de teorias e conceitos tem atividade física mais que suficiente ele ajudas para a aplicação nas atividades com o adulto maior.

Palavras chave: TIC; adulto maior; Actividade motora

1. Introducción

Las TIC representan una alternativa educativa que favorece la elaboración de mediaciones pedagógicas que implica la aplicación de modelos sistemáticos de diseño instruccional, los cuales brindan orientaciones psicológicas, sociales, ingenieriles y de aprendizaje (García Naranjo, 2012)

La mediación pedagógica para el docente - estudiante de educación física, recreación y deporte, tiene hoy día un papel protagónico en la enseñanza, en el cual deberá estar articulado a los componentes, acciones, recursos y materiales didácticos que intervienen en el acto educativo; esta articulación se logra a través del docente (mediador) encargado de definir la intencionalidad con la que se integran las tecnologías en la práctica pedagógica.

En la Universidad de Caldas, para el futuro profesional de educación física, recreación y deporte es valiosa la formación y el aprendizaje en TIC, sin embargo falta una mayor apropiación - implementación en la vida diaria de herramientas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje (Educación Física, 2016).

Por lo anterior, es necesario para la formación del estudiante de educación física, recreación y deporte de la Universidad de Caldas dar solución a la pregunta ¿Cuáles son las mediaciones que a través de las TIC facilitan la formación del estudiante de profundización en actividad física para la intervención del adulto mayor?

2. Contextualización

La experiencia formativa realizada por la Universidad de Caldas, y específicamente en la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte, en la profundización en Actividad Física para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en ella, como apoyo al acto educativo presencial se diseña la mediación virtual, guiada en un primer momento por el ejercicio autónomo: lecturas, resúmenes, observaciones y talleres. El segundo momento por el trabajo colaborativo: diagnóstico y planeación de un proyecto de intervención en actividad física para la promoción de la salud en una

población de adulto mayor de cinco centros Día pertenecientes a los municipios de Manizales y Villamaría. Un total de 80 estudiantes participaron entre los años 2017 y 2018 – I.

La mediación en el Aula

En el ámbito escolar, las experiencias en el aula son proveedoras del escenario, los recursos, el ambiente y las interacciones necesarios para que el estudiante logre aprendizajes significativos, de allí que la actitud que este es en gran parte determinada por el entorno que se genera, por las didácticas, por la metodología de participación y por el tratamiento que este da a los contenidos que se van a aprender.

La mediación en el aula está precedida por un proceso de planificación detallada en el cual el docente, a partir de la intencionalidad de formación, construye la ruta de aprendizaje (sustentada en el modelo enfoque o teorías del aprendizaje) y dispone el andamiaje necesario para que el estudiante aprenda. Es, en este momento en el que se definen:

- Objetivos, metas y competencias (de conocimiento, procedimiento y actitudes),
- Justificación,
- Presaberes,
- Contextualización,
- Población objeto,
- Tiempos,
- Unidades didácticas,
- Secuencia y organización de contenidos,
- Contenidos,
- Recursos,
- Actividades,
- Sistema de evaluación

Características de la mediación

Dado que se trata de un acto pensado para alcanzar fines en la formación, se considera su carácter intencional, de allí que el docente es quien define, planea, diseña, desarrolla y evalúa las relaciones e interacciones que el estudiante tendrá con los contenidos, actividades y demás integrantes de la comunidad académica. Según Álvarez del Valle(2009) la mediación facilita la apropiación de conocimiento, en ella se identifica la intencionalidad de facilitar la resolución de un conflicto cognitivo entre las partes intervinientes en la interacción. En planteamientos de Gómez(2013), la intencionalidad consiste en implicar al mediado en el aprendizaje, así la labor del mediador es presentar los estímulos necesarios para que el estudiante logre la meta.

En consecuencia, considerar la mediación con una intencionalidad implica diseñar condiciones para que el estudiante transite y cree su propia ruta de aprendizaje, como condición necesaria para avanzar de su desarrollo y en el alcance de los objetivos de aprendizaje

Otra características en la búsqueda continua del aprendizaje para toda la vida, la mediación genera de manera constante cuestionamientos en los estudiantes, esta problematización se convierte en motivación para la búsqueda de nuevo conocimiento

que resuelva las necesidades de su contexto inmediato, es decir un aprendizaje trascendente. En ese sentido el estudiante será capaz de afrontar nuevas situaciones que pongan en juego los conocimientos y habilidades ya adquiridas y promueva el desarrollo de otras. Según Gómez(2013), implica enseñar una conducta de estructuración para que el niño pueda utilizar los conocimientos almacenados previamente.

Es potenciadora para la construcción de significados en la comunidad, con los que se logra legitimar las comprensiones en torno a los fenómenos de la realidad, resultado de reflexiones y expresiones individuales y colectivas. Para Gómez(2013) el significado consiste en presentar situaciones de aprendizaje de forma interesante y relevante para el sujeto, de manera que este se implique activa y emocionalmente en la tarea.

De igual manera el significado que tenga dicha tarea, permite la definición de códigos compartidos que regulan el comportamiento y en los que se vinculan las particularidades personales en escenarios de expresión, confrontación, argumentación y negociación de significados y acuerdos. Por otra parte se considera que la mediación hace posible la ampliación de acciones para que el estudiante apropie la cultura dado que aporta códigos interpretativos para la configuración de sentidos y significados (Álvarez del Valle, 2009).

Gómez(2013), relaciona otras características como:

- La competencia, su relación con la motivación y autoestima.
- La regulación y control de la conducta
- La participación activa y conducta compartida hace referencia a la ayuda mutua, la solidaridad.
- La individualización y diferenciación psicológica, permite diseñar la enseñanza en función del aprendizaje diferenciado
- Mediación de la búsqueda, planificación y logro de objetivos de la conducta.
- Mediación de cambio y búsqueda de la novedad
- Mediación del conocimiento de modificabilidad y de cambio esta característica se refiere a como el estudiante comprende que puede cambiar su funcionamiento cognitivo.
- Búsqueda de alternativas optimistas. se hace presente cuando el mediador cree en la capacidad de cambio de las personas.
- Sentimiento de pertenencia a un grupo, una sociedad y una cultura

Las experiencias de la enseñanza y el aprendizaje mediados, implican la transformación de los ambientes educativos para proporcionar múltiples formas de representación de la información; diversos estímulos vinculados con la cultura, con los intereses, motivaciones y sentimientos de los estudiantes; y variadas formas de interacción, comunicación, simbologías y acciones que hagan posible la participación del estudiante.

3. Diseño y desarrollo

En la experiencia de profundización en actividad física, en el entorno del campus virtual de la Universidad de Caldas, se diseñaron las mediaciones pedagógicas para el tratamiento desde el tema (exposición de contenidos específicos),

tratamiento desde el aprendizaje (proceso y procedimientos), comunicación escrita para la red (transmisión del mensaje), comunicación visual (imágenes), comunicación hipertextual (enlaces) y comunicación multimedial (varios lenguajes), en la cual fue organizado con base en las unidades para el curso.

El desarrollo del curso presencial y virtual proporciono el acceso a las mediaciones propuestas para cada unidad, fueron orientados los temas como promoción de la salud, prevención de la enfermedad, didáctica para la intervención, ambientes y entornos construidos.

Al inicio del curso el estudiante diligencia un cuestionario sobre los presaberes en el uso de las TIC, en su mayoría los estudiantes identifican la potencialidad del diseño pedagógico con nuevos canales de comunicación e interacción entre el profesor y el estudiante. De igual manera amplían las oportunidades de un acceso a mayor evidencia científica, también favorecen los procesos autonomía e individualizan del aprendizaje.

Los estudiantes resaltan la importancia de vincular los saberes previos con los nuevos conocimientos que estos desarrollan en las actividades de aprendizaje; de igual manera la alternativa de aprender con otros a través del trabajo en pequeños grupos y finalmente el apoyo que ellos encuentran en los materiales (videos, manuales, enlaces entre otros) resultan importantes para el diseño de sus propios recursos como apoyo a las intervención específicas.

Los recursos mencionados, sirven como apoyo para generar cambios positivos en las actitudes y habilidades necesarias para abordar, comprender y aplicar los conocimientos propuestos en cada unidad.

La forma como está diseñada la ruta de aprendizaje es de gran valor para los estudiantes, quienes expresan que la presentación de teorías y conceptos sobre la actividad física en el adulto mayor (Curcio, Gómez, & Galeano, 2000; Gómez & Curcio, 2014), facilita su aplicación en las actividades prácticas.

4. Evaluación

El manejo de las diferentes mediaciones en el curso presencial - virtual con la realización de las actividades en cada unidad (foro, tareas, exposiciones, mapas conceptuales entre otros) permitió la comprensión de los conceptos teóricos – prácticos para el desarrollo de la intervención en actividad física con el adulto mayor.

5. Conclusiones

La experiencia proporcionó en los estudiantes participantes identificar el valor profesional de una intervención en actividad física, también aumentó los conocimientos sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el adulto mayor, como también el desenvolverse en un entorno virtual mejora la relación con los compañeros y el profesor, el desarrollo del pensamiento creativo y propositivo.

Es importante reconocer que la orientación de actividades académicas propuestas desde la mediación virtual se constituye en una experiencia que conviene

ser replicada en otras actividades académicas de la licenciatura de educación física, recreación y deporte.

6. Referencias

- Álvarez Del Valle, E. (2009). La docencia como mediación pedagógica. In *Procesos y Productos* (pp. 1–138). Recuperado enero de 2018
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/120_libro.pdf
- Curcio, C., Gómez, J., & Galeano, I. (2000). Validez y reproducibilidad de las medidas de evaluación basadas en la ejecución. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 35, 82–88.
- Educación Física, R. y D. (2016). Informe de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación. Retrieved from
http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/infoProgramas/EDUFISICA_2016.pdf
- García Naranjo, M. L. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la mediación pedagógica. *Ventana Informatica*, 27, 129–141.
- Gómez, J. F., & Curcio, C. L. (2014). *Salud del Anciano: valoración*. (Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatría, Ed.) (3rd ed.). Manizales.
- Gómez. (2013). Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado del Dr Reuven Feuerstein: La Importancia del Maestro como Principal Mediador del Aprendizaje, 1–73