

Temporada de oportunidades para los hijos e hijas de cortadores de café.

Iniciativa conocida como Puentes educativos implementada en la Finca cafetalera Buenos Aires en alianza con la Fundación Semillas para el Progreso, BID y MIFAN durante las cosechas 2015-2016 y 2016-2017.

La finca Buenos Aires; está ubicada a 50 km de la ciudad de Jinotega, es una finca cafetalera parte de la empresa Inversiones Internacionales S.A. que año con año acoge a unos 400 cortadores de café y con ellos unos 60-80 niños y niñas.

El objetivo de este programa es Contribuir a la formación integral de los niños/as de las familias trabajadoras que participan en la cosecha de café en la finca y ofrecer alternativas educativas y motivadoras que contribuyan al bienestar infantil y de adolescentes, como una alternativa para la prevención del trabajo infantil.

Este programa en la finca Buenos Aires parte de algunas ideas pedagógicas y de desarrollo comunes a la educación de los diferentes grupos de niñas/os que participan en el programa; el foco de esta propuesta es colocar al niño/a ante nuevas oportunidades de desarrollo y aprendizaje, que no son habituales en su vida.

Más que ofrecer un espacio académico formal, se pretende aportarles un contexto de desarrollo personal, cultural, recreativo, lúdico y físico. Esto no implica desentenderse de contenidos que contribuirán a su formación escolar, sino que se trabaja con modalidades activas y participativas para aprender.

Por otro lado el bienestar y aprendizaje de las niñas/os y adolescentes depende en gran parte de la capacidad del equipo para convivir e impulsar colectivamente una visión compartida de niño/a y del programa; lo que implica entre otros, una relación de confianza y respeto entre todos/as.

Más de 75 niños y niñas en edades de 0 a 14 años hijos de cortadores de café provenientes de diferentes departamentos del país, fueron atendidos en grupos diferenciados:

- **Primera Infancia:** los menores en edades de 0 a 3 años atendidos por 4 educadoras capacitadas y con experiencia dentro del MIFAN para la atención a la primera infancia dentro de los Centro Infantil Comunitarios (CICO) bajo la metodología de “Amor por los más chiquitos” que propicia el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motrices y sociales de los niños menores de 0 a 3 años. Un técnico del MIFAN que trabaja actualmente en el Programa de Apoyo a la Implementación de la Política de Primera Infancia (PAIPPI) realiza visitas de seguimiento semanal aplicando instrumentos de seguimiento y monitoreo a las educadoras.
- **Preescolar:** Niños y niñas en edades de 4 a 6 años atendidos por una educadora recién egresada de la Escuela Normal con título de Maestra de educación primaria bajo la metodología de Espacios para Crecer (EPC) donde se desarrollan actividades para desarrollar motora fina, socialización y empatía con los demás.
- **Primaria:** Niños y niñas en edades de 7 a 14 años quienes son atendidos por educadores recién graduados de la Escuela Normal con título de Maestro de educación primaria; quienes desarrollaron actividades dirigidas al fortalecimiento de habilidades de lectoescritura y matemáticas, socialización y preparación para la vida bajo la metodología de Espacios para crecer y el Programa Semillas Digitales donde

se aprovechan los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela para el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras.

La jornada de atención a los 3 grupos va desde las 4:30 de la mañana, cuando las madres y padres se dirigen a las plantaciones a cortar café, hasta altas horas de la tarde 6 ó 7 pm cuando sus padres regresan del corte y se dirigen a los campamentos (lugar destinado para el alojamiento de las familias cortadoras de café).

Durante el día los niños y niñas además de reforzar habilidades de lectoescritura y matemáticas, comparten actividades de socialización, hábitos de higiene, juegos tradicionales, alimento y sobre todo fuertes lazos de amistad.

Con este programa la finca asegura mayor mano de obra ya que las familias buscan empleo donde haya condiciones también para sus hijos; y asegura a la vez la no participación de niños y niñas en los cortes de café puesto que son los adultos quienes pueden dedicarse tranquilamente a desarrollar las labores del café confiados en que sus hijos están siendo atendidos con calidad.

I. Aspectos técnico-metodológicos

1.1 Bases comunes de los tres niveles educativos

El Programa Educativo de Buenos Aires parte de algunas ideas pedagógicas y de desarrollo comunes a la educación de los diferentes grupos de niñas/os que participarán en el Programa. Se describen acá muy brevemente, enfatizando en la importancia de que las educadoras y docentes los incorporen en su práctica educativa cotidiana.

Concepto de niño/a y rol activo en la construcción de aprendizajes: el concepto de niño/a como un ser inacabado y con carencias, objeto de resguardo y protección, se ha transformado gradualmente en otro como persona con derechos, activa, con potencial de desarrollo, capaz y participativo. Se le comprende además como una persona completa, que piensa, siente y actúa en forma integrada.

Esta idea de niña/o potente y capaz, obliga a revisar la forma en que ellos participan en su educación. Anteriormente el rol del adulto o educador implicaba esencialmente la transmisión vertical de conocimientos y valores. La pedagogía más actualizada demanda hoy al educador ser un **facilitador de aprendizajes**, ofreciendo condiciones para que las niñas/os participen activamente en su construcción. Veamos algunas ideas¹ que muestran las diferencias entre una visión de niña/o pasivo y otra en la que su rol es activo al aprender y desarrollarse.

CONCEPCIÓN TRADICIONAL DEL NIÑO COMO RECEPTOR PASIVO	CONCEPCIÓN QUE FAVORECE EL ROL ACTIVO
<i>El niño es reproductor de conocimientos</i>	<i>El niño es productor de conocimientos</i>
<ul style="list-style-type: none"> Hay que darle ideas, conocimientos y respuestas hechas 	<ul style="list-style-type: none"> Es productor de conocimientos, hace hipótesis. Se promueve que se pregunte el porqué de las cosas aunque sus respuestas sean fantasiosas
<ul style="list-style-type: none"> No tienen curiosidad por saber 	<ul style="list-style-type: none"> Tienen una curiosidad sin límites

¹ Adaptado y resumido del documento "Rol Activo de los niños y niñas en la vida escolar", autor G. Pineda, 2008.

CONCEPCIÓN TRADICIONAL DEL NIÑO COMO RECEPTOR PASIVO	CONCEPCIÓN QUE FAVORECE EL ROL ACTIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Son incapaces de hacerse preguntas y producir respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntan, hay que escucharles y ayudar a que se las responda
<i>El niño reacciona emocionalmente</i>	<i>El niño construye sus emociones y sentimientos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • El niño reacciona con emociones y sentimientos a hechos o acciones externos 	<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones y sentimientos no son reacciones directas, dependen no solamente de lo que sucede en el mundo externo, sino de cómo el niño las percibe y valora
<i>El niño responde a las demandas del adulto</i>	<i>El niño tiene motivaciones propias</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Actúa según las exigencias del adulto, no tiene capacidad ni le corresponde tomar decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen sus propios intereses y gustos que deben ser tomados en cuenta en la vida cotidiana y en los procesos de enseñanza-aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • No existen deseos o intereses; y si existen, no pueden discriminar entre lo bueno y lo malo porque son niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen capacidad de elegir y cada vez lo hace de manera más compleja e inteligente. Promover su elección contribuye a su autoestima y formación ciudadana.

En los procesos educativos a desarrollar en Buenos Aires, se concebirá a los niños/as y adolescentes como personas activas y capaces que construyen sus aprendizajes con la facilitación de los adultos. Esto implica **por ejemplo**:

- Mantener una posición de consulta con ellos/as sobre decisiones y actividades diversas. Los niños/as menores de seis años también pueden decidir con qué jugar, dónde, si pintar o hacer esculturas con barro.
- Abrir espacios permanentes para que hagan sus propias propuestas
- Respetar sus distintas formas de aprender y de expresarse; apoyarles para mirarse a sí mismos cuando tienen dificultades, sin juzgarles
- Enseñarles a través de preguntas más que de respuestas; presentarles situaciones problema para que investiguen y lleguen con soluciones propias
- Privilegiar metodologías pedagógicas que les permitan pensar y hacer por sí mismos, evitando sustituir sus iniciativas o imponer las de los adultos
- Promover que ellos/as mismas se consulten en sus grupos y tomen decisiones colectivamente

La integralidad del aprendizaje y el desarrollo: las niñas/os son personas que piensan y actúan como seres completos, integrados. Esto significa que su salud, nutrición, sexualidad, sentimientos, emociones, espiritualidad, pensamiento y maneras de actuar, están siempre articulados. Por lo tanto, es crucial que los adultos interactuemos con ellos tomando siempre en cuenta estas dimensiones que participan en su aprendizaje y comportamiento. Y a la vez, los educadores requieren tener buen conocimiento del medio familiar y comunitario en que las niñas/os viven, ya que este influencia todos sus ámbitos de desarrollo. Algunos ejemplos para trabajar de manera integral con las niñas/os son:

- Consideramos siempre sus emociones y sentimientos cuando nos relacionamos con ellos, tratamos de conocer su ánimo en todo momento

- Reflexionamos sobre la manera como la vida familiar está influyendo en sus vidas, antes de juzgarles de manera simplista por sus dificultades para actuar como esperamos
- Cuando desarrollamos el plan de la jornada diaria, enfatizamos en los temas centrales de cada período, manteniendo presente que un niño/a nunca está solo calentándose, o solo comiendo, o únicamente aprendiendo lectura y matemáticas. Mientras hace todo esto, sus alegrías y tristezas le harán concentrarse o estar distraído, su motivación dependerá de sus intereses, su atención será influenciada por el hambre o el frío, etc.
- Realizamos actividades educativas en las que se pongan en juego todos los ámbitos del desarrollo. **Ejemplos:**
 - o si juegan en grupo cualquier deporte, velamos por su entrenamiento físico al mismo tiempo que cuidamos el respeto a las normas y a sus compañeras/os
 - o si hacen construcciones con cubos o cajas, les hacemos preguntas para que piensen sobre lo que hacen, los tamaños y las formas que usan, y que guarden los materiales al final del juego
 - o si declaman una poesía, reflexionamos con ello sobre los sentimientos que les provoca y sobre su significado; imaginamos cómo sería la vida de su autor, qué sentiría él o ella cuando la escribió, cómo sería su familia y el lugar en que vivía
 - o si ven una película, les pedimos que describan la historia, que recuerden los protagonistas y su forma de actuar, que inventen otro final, que reflexionen sobre lo que aprendieron, que arreglen el lugar en donde se presentó la película
 - o si pelean entre ellos, promovemos que escriban o hablen de la situación detalladamente, desde el comienzo hasta el final; y que la compartan con su grupo o con sus compañeros más cercanos, escuchando las consideraciones de todos, hasta decidir cómo arreglar la pelea

Características de la formación en el marco del programa educativo: el foco de esta propuesta es colocar al niño/a ante nuevas oportunidades de desarrollo y aprendizaje, que no son habituales en su vida. Más que ofrecer un espacio académico formal, se pretende aportarles un contexto de desarrollo personal, cultural, recreativo, lúdico y físico. Esto no implica desentenderse de contenidos que contribuirán a su formación escolar, sino que se trabajarán con modalidades activas y participativas para aprender.

Las educadoras y docentes con sentido de colectivo: el bienestar y aprendizaje de las niñas/os y adolescentes dependerá en gran parte de la capacidad del equipo para convivir e impulsar colectivamente una visión compartida de niño/a y del programa. Esto implicará entre otros, una relación de confianza y respeto entre todos/as, disposición para identificar sus alcances y dificultades durante el desarrollo del Programa (en lo técnico y humano), coordinarse y apoyarse para planificar y evaluar.

1.2 Contenidos generales y metodología de trabajo por nivel educativo

2.2.1. Generalidades metodológicas para el trabajo con menores de seis años

Los documentos de base para el desarrollo de las actividades en este nivel son los programas curriculares para niños/as menores de tres años y para los de 3 a 6 años del ciclo de preescolar. Los dos programas están organizados en tres grandes ámbitos de aprendizaje: Desarrollo Personal – Social (afecto, interacciones sociales, autonomía), Comprensión del Mundo (desarrollo cognitivo y conocimiento del entorno) y Comunicación (desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo). En la propuesta de jornada diaria, los períodos de trabajo presentan contenidos diversos, algunos de los

cuales son específicos para el uso de los documentos curriculares, llamados “Trabajando con los ámbitos de las Guías Curriculares”. Sin embargo, esto no implica que el resto de los períodos sean ajenos a las Guías.

Los objetivos educativos de los dos currículos cubren las diferentes dimensiones del desarrollo y el aprendizaje de los niños/as, y las actividades sugeridas son aplicables para cualquiera de los períodos. **Por ejemplo:** en el momento del “Primer paseo”, las educadoras pueden tomar ideas de las actividades de Comprensión del Mundo, para promover la exploración de los objetos del medio. O también pueden usar un canto del manual de canciones del Programa de 0 a 3 que se refieran a animales o plantas, en coherencia con actividades en el medio natural.

Lo anterior implica que las educadoras usarán con flexibilidad los programas curriculares, aprovechando por una parte sus contenidos y actividades, y por otra, creando nuevas ideas que no necesariamente estén descritas en estos. Por ejemplo: mostrar a los niños un video infantil y conversar con ellos/as sobre el mismo, imitando movimientos, cantando la música del video, etc.

El Programa para niñas/os de 0 a 3 años contiene una serie de folletos y manuales complementarios que pueden también ser utilizados por la educadora de preescolar, ya que ofrecen ideas de juegos, canciones, poesías y otros que son útiles para ambos grupos.

La organización de los horarios de la jornada diaria del grupo de 0 a 3 años y de 3 a 6 es muy similar. El cambio más visible en cuanto a períodos es el referido al establecimiento de Rincones de Aprendizaje para los niños de preescolar, que en el caso de los menores de 3 corresponde a la Canasta de Tesoros. Las variantes se plantean en las recomendaciones por sub-grupo y posteriormente se presentan sugerencias metodológicas generales que serían posibles de desarrollar en los períodos de la jornada diaria para:

- El ciclo de 0 a 3 años con especificaciones para los menores de 6 meses cuando es necesario.
- El ciclo de 3 a 6 años, nivel de preescolar.

2.2.2 Generalidades metodológicas para el trabajo con niños y niñas de 1º y 2º grado

Los documentos de base para el desarrollo de las actividades en este nivel son:

- 3 cuadernillos: Peces, Robles y Halcones
- Guía del Facilitador (Módulo Especial)
- Manual Metodológico Para la Facilitación del Programa de Educación de Semillas Digitales
- Guía Metodológica para el funcionamiento de los Puentes Educativos en las Haciendas Cafetaleras

Documentos	Indicaciones generales
- Metodologías de Espacios para Crecer:	Para uso tanto en aprendizajes de lenguaje y matemáticas, como para temas de desarrollo personal.
Cuadernillo Peces	Para utilizar en 1º y 2º grado. Es cuadernillo para el niño y niña. Puede emplearse de modo flexible y

Documentos	Indicaciones generales
	con orden variado según intereses del facilitador.
Módulo Especial Mod. Regular (para verano) Guía del Facilitador	Para utilizar en todos los grados de Primaria, tiene sugerencias de actividades para Peces (1º y 2º grados). Presenta módulos de actividades para Modalidad de Verano, es decir en período de receso escolar. Se orienta a actividades agrupadas en sub-módulos de: artes plásticas; educación física, deportes y recreación; literatura infantil; música; teatro. Requiere adaptaciones al contexto nacional en el sub-módulo de literatura infantil que hace muchas referencias a elementos de historia y personajes de la República Dominicana de donde se origina la metodología.
- Manual Metodológico Para la Facilitación del Programa de Educación de Semillas Digitales	Es un manual que ubica en la metodología en general, establece estrategias de trabajo, sus bases conceptuales, pero en el plano operativo requiere complementación para que el facilitador pueda hacer su programación y manejar contenidos específicos. Es una propuesta que integra el uso de los recursos de tecnología en los procesos de enseñanza para fortalecer las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas.
- Guía Metodológica para el funcionamiento de los Puentes Educativos en las Haciendas Cafetaleras	Tiene propuestas de algunas actividades para trabajar: -temas relacionados con derechos niños y niñas - algunos aspectos de lenguaje para todos los grados de primaria, son muy pocas. -5 talleres dinamizadores sobre temáticas de naturaleza y medio ambiente De uso útil, pero necesitaría complementos.

Los facilitadores usarán con flexibilidad estas guías metodológicas, aprovechando por una parte sus contenidos y actividades, y por otra, creando nuevas ideas, actividades que no necesariamente estén descritas en estos. Por ejemplo hacer uso de videos, de música, desarrollar torneos deportivos entre niños y niñas, promover actividades culturales de connotación local o nacional, etc.

2.2.3 Generalidades metodológicas para el trabajo con niños y niñas de 3ero a 6to grado

Los documentos de base para el desarrollo de las actividades en este nivel se describen abajo:

- 2 cuadernillos: Robles y Halcones.
- Guía del Facilitador (Módulo Especial).
- Manual Metodológico Para la Facilitación del Programa de Educación de Semillas Digitales.
- Guía Metodológica para el funcionamiento de los Puentes Educativos en las Haciendas Cafetaleras.

Documentos	Indicaciones generales
- Metodologías de Espacios para Crecer:	Para uso tanto en aprendizajes de lenguaje y matemáticas, como para temas de desarrollo personal.
Cuadernillo Robles	Para utilizar en 3º y 4º grado. Es cuadernillo para el niño y niña. Puede emplearse de modo flexible y con orden variado según intereses del facilitador.
Cuadernillo Halcones	Para utilizar en 5º y 6º grado. Es cuadernillo para el niño y niña. Puede emplearse de modo flexible y con orden variado según intereses del facilitador.
Módulo Especial Mod. Regular (para verano) Guía del Facilitador	Para utilizar en todos los grados de Primaria, tiene sugerencias de actividades para Peces, Robles y Halcones. Presenta módulos de actividades para Modalidad de Verano, es decir en período de receso escolar. Se orienta a actividades agrupadas en submódulos de: artes plásticas; educación física, deportes y recreación; literatura infantil; música; teatro. Requiere adaptaciones al contexto nacional en el submódulo de literatura infantil que hace muchas referencias a elementos de historia y personajes de la República Dominicana de donde se origina la metodología.
- Manual Metodológico Para la Facilitación del Programa de Educación de Semillas Digitales	Es un manual que ubica en la metodología en general, establece estrategias de trabajo, sus bases conceptuales, pero en el plano operativo requiere complementación para que el facilitador pueda hacer su programación y manejar contenidos específicos. Es una propuesta que integra el uso de los recursos de tecnología en los procesos de enseñanza para fortalecer las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas.
- Guía Metodológica para el funcionamiento de los Puentes Educativos en las Haciendas Cafetaleras	Tiene propuestas de algunas actividades para trabajar: -temas relacionados con derechos niños y niñas -algunos aspectos de lenguaje para todos los grados de primaria, son muy pocas. -5 talleres dinamizadores sobre temáticas de naturaleza y medio ambiente De uso útil, pero necesitaría complementos.

Los facilitadores usarán con flexibilidad estas guías metodológicas, aprovechando por una parte sus contenidos y actividades, y por otra, creando nuevas ideas, actividades que no necesariamente estén descritas en estos. Por ejemplo hacer presentaciones de videos o filmes que puedan promover reflexión-discusión entre niños-niñas, desarrollar torneos deportivos entre niños y niñas, etc.

1.3 Actividades alternativas

En dependencia de los niveles educativos, se varían los períodos de la jornada diaria incorporando actividades en las que se juntan subgrupos de niñas/os. Se realizan actividades alternativas al menos una vez por semana, preferiblemente dos. Veamos algunos ejemplos:

- Presentación de películas u obras de teatro: en el caso de los niños/as de 0 a 6, se requiere localizar videos lúdicos propios para su edad o películas infantiles accesibles a su nivel de desarrollo. Las obras de teatro se organizan con la participación de niñas/os de diferentes edades, o por grupo, procurando la participación al menos desde el 1er. Grado.
- Veladas: de bailes, lectura de poemas, recitales, cantos, títeres para los niños más pequeños presentados por los adolescentes, etc.
- Torneos deportivos
- Fiestas y celebraciones de cumpleaños
- Excursiones o caminatas (para niños/as mayores)

Otras que propone las niñas/os y educadores

1.4 Metodología del monitoreo y la evaluación

Se realizan diferentes procesos de monitoreo y acompañamiento, siempre velando por su utilidad para mejorar las formas de trabajo y la calidad general del programa.

Monitoreo del MIFAN dirigido a educadoras de 0 a 3: lo realiza un técnico municipal que trabaja actualmente en el Programa de Apoyo a la Implementación de la Política de Primera Infancia (PAIPPI). visita quincenal, durante la cual aplica el instrumento de monitoreo de educadoras que laboran en los Centros Infantiles Comunitarios (CICO), a través de la observación del desarrollo del período de trabajo con el currículum. En una visita el técnico observa a las dos educadoras de este grupo; y se hace necesario buscar apoyo de otros docentes o educadoras para garantizar que se haga la reunión de análisis y retroalimentación del trabajo pedagógico.

Los indicadores estadísticos empleados para visualizar las mejoras en las educadoras son los mismos que utiliza el equipo de informática del MIFAN: puntajes promedio por ítems y puntajes promedios por segmentos de la guía de observación de las educadoras.

Monitoreo de educadoras de 3 a 6 y docentes de primaria: Esta actividad se realiza por la asesora pedagógica de Educación Inicial del MINED para el nivel de preescolar y quien corresponda para los grupos de primaria, según la metodología estipulada por la institución. Las visitas son quincenales y se buscan mecanismos de coordinación MINED-MIFAN para compartir experiencias, problemas y propuestas de solución que aporten mejoras al programa en forma articulada. Ya que este personal está ubicado en la ciudad de Jinotega, los técnicos de los dos ministerios se coordinan y apoyan para gestionar con el MINSA la atención requerida en la finca.

Adicionalmente, se evalúa en qué medida facilita roles activos la educadora de preescolar, se aplica el Instrumento de Evaluación de Roles Activos para el Nivel de Preescolar, el que ya fue validado.² Se aplican los instrumentos al inicio y al final del programa, se compara la evolución comparando puntajes promedios por ítems y en el instrumento global.

Evaluación de niñas/as del ciclo de 0 a 3 años: se realiza una evaluación inicial y al finalizar el programa, de los niños de este nivel, con fines de identificar sus avances en el periodo. Se utiliza el Instrumento de Evaluación de Aprendizajes que aplica el MIFAN y aplicado por las educadoras (aproximadamente 2 niñas/os por educadora) en las primeras dos semanas de trabajo, y la segunda aplicación se realiza en las últimas dos semanas del ciclo de cosecha. La digitación y el procesamiento de la información resultante está a cargo del MIFAN.

Las educadoras utilizan la información que recopilan en la primera aplicación para auxiliarse en la planificación de las actividades educativas.

² Instrumento elaborado por G. Pineda para Save the Children en 2006.

Como indicadores de progreso de los niños y niñas se utilizan los siguientes estadísticos:

- Desplazamientos de frecuencias (y su expresión porcentual) de niños y niñas en los valores escalares por cada ítem evaluado, comparando niño/a por niño/a.
- Diferencias de promedio de puntaje global por competencias y por ámbitos.

Evaluación de niños/as del ciclo de 3 a 6 años: Se utiliza el instrumento del MINED para evaluar trimestralmente a los niños/as de preescolar.

Adicionalmente, se aplica el Instrumento de Evaluación de Roles Activos de niños y niñas para el Nivel de Preescolar, el que ya fue validado.³ Se aplican los instrumentos al inicio y al final del programa, se compara la evolución de puntajes promedios por ítems y en el instrumento global.

Evaluación de niños/as de primaria:

La evaluación de progresos de los niños y niñas de primaria se hace conforme a las metodologías que ha confeccionado el MINED para estos propósitos, en particular metodologías de Puentes Educativos.

Encuesta de opinión padres y madres y de la Administración de la Finca B. Aires.

Valor compartido:

En la implementación del Programa en la cosecha 2016-2017 se sumó también el Ministerio de educación de Jinotega y el Ministerio de Salud realizando en conjunto el seguimiento pedagógico y jornadas de salud dirigidas a los niños y niñas y a sus padres, madres de familia.

Testimonio de un padre de familia:

...Yo vine a cortar a esta finca porque el año pasado atendieron a mis 2 niños y no me negaron trabajo...en otras fincas a uno le dicen "aquí hay trabajo si vienen solos" y si desprecian a nuestros hijos es como que nos desprecien a nosotros...dijo don Enrique Moreno cortador de café en la finca.

1.5 Resultados:

1. Resultados educativos:

- Acceso a tecnología
- Desarrollo de relaciones afectivas y mejora de socialización
- Desarrollo de hábitos de higiene
- Valoración positiva de familias sobre los educadores y el programa

³ Instrumento elaborado por G. Pineda para Save the Children en 2006.

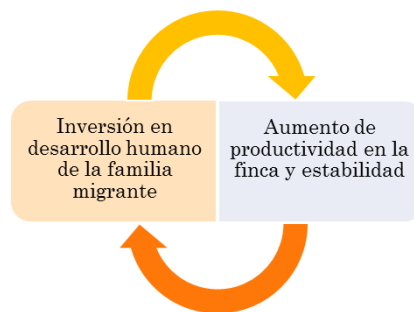
- 0-3 años: mejora en psicomotricidad y comunicación
- Pre-escolar: mejora en calidad de comunicación, expresión gráfica y musical
- Primaria: reforzamiento en matemáticas, Lengua y literatura y ciencias sociales.

2. Resultados socioculturales:

- Madres y padres de familias conscientes de la necesidad de formación de sus hijos
- Mayor valor a la educación de los niños y niñas
- Padres y madres de familia reflexionaron sobre el trato que le dan a sus hijos y mejoraron sus conductas, formas de crianza y relación con sus hijos.
- No participación de niños y niñas en los cortes de café.

1.6 Resultados económicos:

- Incremento en la productividad de las familias
- Incremento de mano de obra para la finca Buenos Aires
- Disminuye pérdidas para la finca “en café no cortado”
- Retención de trabajadores por más tiempo durante la cosecha en la finca.



1.7 Inversión 2016-2017:

Gastos 2016	BID/MIFAN	Finca Buenos Aires	Fundación Semillas para el Progreso	Total USD
Alimentación		1,901		1,901
Capacitación	80		600	680
Materiales	2800	1000	400	2200
Salarios Educadores y maestros	307	1,464	1200	2,971
Asesoría	900			900
Salario Rol Coordinación			1500	1,500
Alojamiento y alimentación educadoras y maestros		2500		2500
Grand Total	4,087	6,865	3,700	14,652