

La investigación formativa en la virtualidad desde una mira inclusiva

Autor: Mag. Adelaida Del Carmen Ojeda Beltrán: Coordinadora del programa de
administración de empresas virtual

Coautor: Mag. Blanca Yadira Arévalo Fajardo administración de Negocios Internacionales
virtual

Institución: Corporación Universitaria Americana Barranquilla (Colombia)

Foro de Inclusión, Evaluación y Calidad

SALVADOR, BAHIA, BRASIL

Contenido

Resumen	3
Introducción	4
1. Problema de Investigación.....	5
2. Marco teórico.....	6
2.1. Investigación exploratoria.....	6
2.2. Formación en y para la investigación.	7
2.3. Investigación para la transformación en la acción o práctica.	7
3. Objetivos.....	8
3.1. Objetivo General.....	8
3.2. Objetivo específico.....	8
4. Políticas de investigación e inclusión que permiten a la institución el desarrollo de procesos de formación.....	9
4.1. Política de extensión y proyección social.....	10
4.2. Política de inclusión.	11
4.3. Política de investigación, innovación, desarrollo científico y tecnológico y competitividad	11
4.4. Sistema institucional de investigación. Corporación Universitaria Americana	12
5. Estrategias de inclusión que permiten a la institución el desarrollo de procesos de investigación formativa.	13
5.1. El Programa Institucional de Semilleros y Jóvenes Investigadores de la Corporación Universitaria Americana.	14
5.2. Distinciones y reconocimientos derivados de la investigación Formativa	15
6. Resultados generados del proceso de inclusión mediante la formación en investigación formativa desarrollados por el programa de administración de empresas virtual.....	17

Resumen

Esta investigación centró sus esfuerzos en analizar los procesos de investigación formativa realizados por el programa de administración de empresa virtual de la Corporación Universitaria Americana, tomando como referencia los procesos de inclusión desarrollados en el Centro de Rehabilitación de menores infractores condenados el Oasis y la penitenciaria de máxima seguridad de tierra alta Córdoba, Lugar de reclusión de estudiantes virtuales pertenecientes al semillero de investigación del programa de administración de empresas. En una primera fase se identificaron las políticas en los cuales se fundamenta los procesos de investigación formativa realizados por la Institución. En una segunda fase se determinó las herramientas de inclusión que permiten a la institución el desarrollo de procesos de investigación, En la fase final se establecen los alcances de los procesos de formación en investigación formativa con la intencionalidad de crear un balance sobre los resultados generados del proceso de inclusión.

Introducción

Este ejercicio investigativo arroja información sobre las distintas estrategias de investigación formativa que desarrolla la Corporación universitaria americana debido a las exigencias de participar activamente en la sociedad del conocimiento, en el saber hacer y en la identificación y resolución de problemas (Castellanos, 2013), (Misas, 2004). Para tal fin fué necesario realizar inicialmente una construcción de los distintos aportes conceptuales de la investigación formativa.

Dentro de los principales resultados de esta exploración se destacan el surgimiento de estrategias, planteamientos y conceptos clave sobre la investigación formativa. Por ejemplo, la investigación didáctica, mediante la cual los profesores pueden mejorar los procesos de aprendizaje (Parra, 2004); los planteamientos sobre el aprendizaje de la investigación (Restrepo, 2003); la propuesta de distintas estrategias para desarrollar la investigación formativa, como el aprendizaje basado en problemas ABP (Restrepo, 2014); el énfasis en el caso específico de la investigación formativa hacia la apropiación de conocimiento por parte de los estudiantes (Hernández, 2003). También se destaca el estudio de métodos asociados pertinentes con la investigación formativa para la creación de comunidades de aprendizaje en línea para adultos, a saber: enfoques en el entorno del estudiante, en problemas de la vida real y fomento del autoaprendizaje (Yagodzinski, 2014).

Siguiendo estos nuevos surgimientos teóricos que clarifican los procesos investigativos se planteó la necesidad de conocer cómo la Corporación Universitaria Americana desde su oferta del programa virtual desarrolla los procesos de investigación formativa articuladamente con su política de inclusión. Ante este escenario se plantea entonces el conocer la realidad de esta institución a partir de Políticas de investigación e inclusión las estrategias que permiten a la institución la puesta en marcha de estas políticas y los resultados generados en estos procesos.

Con este propósito, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se desarrollan los procesos de investigación formativa articuladas con las políticas de inclusión? Y se precisa como objetivo, describir los procesos de investigación formativa en el componente inclusión

1. Problema de Investigación

A pesar del acuerdo generalizado sobre la importancia de la formación en investigación en las Instituciones de Educación Superior en Colombia, resulta ser aun un trabajo difícil la consolidación de sistemas y de modelos universitarios de investigación en la mayoría de las instituciones, en las dos últimas décadas y a pesar del significativo avance en los instrumentos y las experiencias para la promoción del quehacer científico y tecnológico, incluyendo la Ley 1286 de Ciencia, Tecnología e Innovación. Uno de los mayores problemas para las IES en la construcción de la ciencia es la formación y retención de nuevos investigadores y su articulación con el currículo universitario (Castañeda Góez & Ossa Londoño, 2005). La Corporación Universitaria Americana no es ajena a esta problemática la cual suele ser más evidente en los programas bajo la modalidad virtual siendo los jóvenes en formación universitaria, en el nivel de pregrado, actores centrales de esta problemática.

La Corporación Universitaria Americana ha enfrentado el tema de diversas maneras; por ejemplo, el fomento de la cultura investigativa la cual comprende, como toda manifestación cultural, organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma. La cultura de la investigación es iniciada por profesores individuales, pero poco a poco integra equipos, grupos, comités y centros de investigación y desarrollo tecnológico y redes que tejen el sistema de investigación en la universidad a partir de enseñando a investigar a docentes y estudiantes; desarrollando habilidades cognoscitivas como la analítica, el pensamiento crítico y la solución de problemas; familiarizando a los estudiantes con las etapas de la investigación y los problemas que éstas plantean.

Teniendo en cuenta el fomento de esta cultura a la investigación se hace necesario establecer el funcionamiento de este modelo a partir de las necesidades de estudiantes de la modalidad virtual quienes se encuentran privados de la libertad y como este modelo a partir de las herramientas inclusivas permite alcanzar las competencias del profesional en administración de empresa establecidas en el proyecto educativo del programa PEP la respuesta a estos interrogantes se estima alcanzar a partir del planteamiento de la pregunta problema ¿Cómo se desarrollan los procesos de investigación formativa desarrollados por el programa de administración de empresa virtual en el centro de rehabilitación el oasis y la penitenciaria de Tierra Alta Córdoba?

2. Marco teórico

En Colombia, particularmente en las instituciones de educación superior, el Consejo Nacional de Acreditación, CNA comenzó a hablar de investigación formativa en la segunda mitad de la década del 90 como aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes. Es una generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo mismo de nuevo conocimiento o de nueva tecnología. Se contrastan en estas elaboraciones del Consejo Nacional de Acreditación estas prácticas con los procesos de la investigación científica en sí (CNA, 1998). Pero esta distinción del Consejo no ha sido clara para muchos y esta falta de claridad debe ser abordada a partir de un seguimiento histórico del término, sus acepciones y las funciones que las aplicaciones de estas cumplen en la universidad o en las prácticas profesionales.

La revisión de la literatura sobre investigación formativa nos enfrenta a tres acepciones del término íntimamente ligadas a su variada aplicación y creo que las tres encajan en el sentido que el CNA da a la investigación formativa.

2.1. Investigación exploratoria.

Una primera acepción es la de investigación formativa como búsqueda de necesidades, problemas, hipótesis y poblaciones relevantes para estructurar o refinar proyectos de investigación cuando éstos no tienen claros ni unas ni otros, es decir, lo que se suele denominar Investigación Exploratoria cuyo propósito es llevar a cabo un sondeo en artículos, documentos, investigaciones terminadas, para plantear problemas relevantes y pertinentes o sopesar explicaciones tentativas de los mismos. Ello ocurre cuando en una situación problemática hay dificultad para construir problemas o interrogantes precisos, o cuando teniendo formulado el problema es difícil decidirse por hipótesis explicativas o por poblaciones en las cuales debe indagarse sobre el problema (Good questions, Better answers, 1998;). Dikin y Griffiths (1997) definen claramente el término investigación

formativa como "un término general que describe investigaciones que se llevan a cabo para diseñar y planear programas". De acuerdo con el planteamiento anterior, se trata de dar "forma" a una investigación concreta, es decir, de la formación de la investigación en sí, no de la formación del estudiante, y la función de esta primera acepción es precisamente ésta: contribuir a dar estructura lógica y metodológica a un proyecto de investigación. Glynic Cousin en su trabajo "A Checklist for Action Research" pide dar a la investigación un enfoque formativo de tal manera que el investigador esté abierto a nuevos problemas, direcciones y revisiones del proyecto (1998). Muchos proyectos desarrollados bajo esta acepción tienen precisamente esta aplicación: darle forma a un programa de investigación.

2.2. Formación en y para la investigación.

Una segunda acepción del término Investigación Formativa es la de "formar" en y para la investigación a través de actividades que no hacen parte necesariamente de un proyecto concreto de investigación. Su intención es familiarizar con la investigación, con su naturaleza como búsqueda, con sus fases y funcionamiento. Es el concepto que asume el Consejo Nacional de Acreditación en sus publicaciones sobre evaluación y acreditación (CNA, 1998). Según esta acepción se trata de la "formación" del estudiante, no de dar forma al proyecto de investigación. La función ínsita en esta acepción es la de aprender (formar en) la lógica y actividades propias de la investigación científica. Un sinnúmero de estrategias pedagógicas y de actividades realizadas en el seno de los cursos universitarios operacionalizan esta concepción de investigación formativa.

2.3. Investigación para la transformación en la acción o práctica.

En Walker (1992) aparece el término de investigación formativa referido a la investigación-acción o a aquella investigación realizada para aplicar sus hallazgos sobre la marcha, para afinar y mejorar los programas mientras están siendo desarrollados, para servir a los interesados como medio de reflexión y aprendizaje sobre sus programas y sus usuarios. En el mismo sentido, Sell (1996), refiriéndose a investigación formativa en la educación a distancia, afirma que: "la investigación formativa puede concentrarse en las fortalezas y debilidades de un programa o curso buscando hacer un diagnóstico de lo que puede cambiarse en estos para mejorar y si los cambios que se introducen realmente producen mejoramientos. Podemos referirnos a tal investigación formativa como investigación

centrada en la práctica que va desde el enfoque del practicante reflexivo de Schon (1983, 1987, 1995) y la metodología de la ciencia-acción de Argyris, Putnam y Smith (1985), a los estudios de evaluación iniciados en la Universidad de Harvard (Light, Singer y Willet, 1990) y a la investigación de, estas referencias nos recuerdan los conceptos de evaluación formativa de M. Scriven y de investigación-acción educativa de Corey, Stenhouse, Elliot, Kemmis y otros. En Medicina y Salud Pública se encuentran bastantes aplicaciones de esta acepción de investigación formativa, relacionada principalmente con la evaluación del conocimiento previo de la población con respecto a un programa o tratamiento a que será sometida, de las actitudes de aquella hacia éste, de sus comportamientos antes de y mientras se llevan a cabo los programas, por ejemplo, de prevención de tuberculosis, SIDA y otras enfermedades (IDATER Database, 1998; Good questions.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

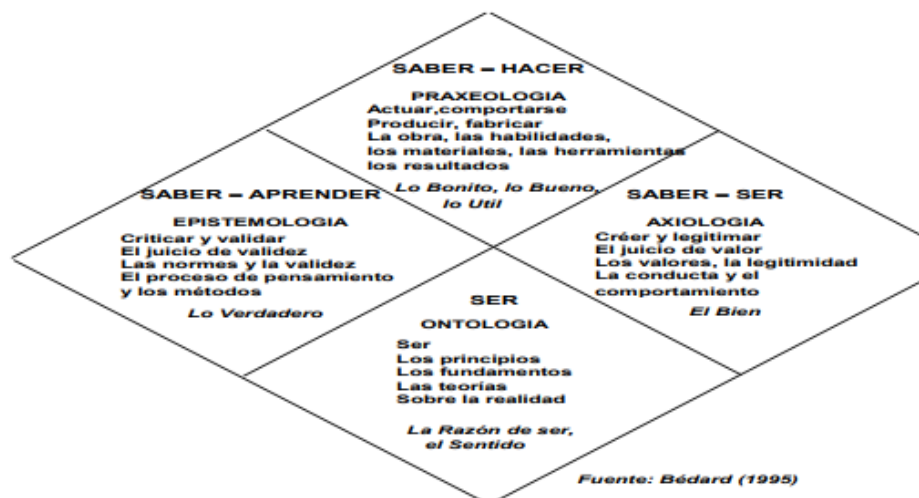
Analizar los procesos de investigación formativa desarrollados por el programa de administración de empresa virtual de la Corporación Universitaria Americana en el centro de rehabilitación el oasis y la penitenciaria de Tierra Alta Córdoba.

3.2. Objetivo específico

- Identificar las Políticas de investigación e inclusión que permiten a la Corporación Universitaria Americana el desarrollo de procesos de formación integral.
- Determinar las estrategias de inclusión que permiten a la institución el desarrollo de procesos de investigación.
- Conocer los resultados generados del proceso de inclusión mediante la formación en investigación formativa desarrollados por el programa de administración de empresas virtual.

4. Políticas de investigación e inclusión que permiten a la institución el desarrollo de procesos de formación.

La Corporación Universitaria Americana, consagra en la MISIÓN su quehacer para educar y formar “seres humanos competentes e integrales”, bajo las cuatro dimensiones consagradas en la formación del individuo como son: 1) el “Saber HACER”, es llevar a la práctica de la actividad laboral lo aprendido, para ponerlo al servicio de la sociedad y de un mundo cada vez más exigente, que demanda profesionales que interpreten la dinámica de la globalización e internacionalización de la economía, la política, las artes y la cultura mundial; 2) el “Saber CONOCER, el APRENDER”, hace referencia al conocimiento, el manejo de teorías, conceptos y métodos que debe estar dotado el profesional de hoy, lo que le permitirá poder articular discursos ordenados y coherentes, con argumentación válida y pensamiento crítico para enfrentar el mundo denominado de la sociedad del conocimiento; 3) el “Saber SER”, que define y establece la parte axiológica de cada persona, la ética, la moral, el sistema de creencias, los valores fundamentales para el comportamiento individual y la convivencia y la legitimidad para realizar acciones en la sociedad en la que desempeñara su rol de actor socio-humanístico; y, 4) el “SER”, base ontológica del conocimiento profundo de la naturaleza humana, de la identidad de la persona, es decir de aquello que permite establecer la relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con la trascendencia; es esta dimensión la que soporta las otras tres y le da coherencia a la educación y formación de los individuos (Bédard, 2015).



Por otro lado, plantea la misión que lo, anteriormente expuesto, se hará mediante “docencia, investigación y proyección social, manifiestos a nivel nacional e internacional”, es aquí donde se materializan los tres elementos sustantivos de la Educación Superior en el mundo contemporáneo: docencia, Investigación, y proyección social. Por último, la misión contempla “contribuir a la construcción de una sociedad incluyente, justa y equitativa”, para esto la Corporación Universitaria Americana, ha hecho uso del mandato consagrado en la Ley 30 de 1992, y sus decretos reglamentarios, para dar la oportunidad a un mayor número de personas con deseo de formarse como profesionales, para lo que hace uso de estrategias como: descuentos sobre el valor de la matrícula autorizado, horarios flexibles mediante el crédito académico y la extensión de los programas académicos a otras regiones del país.

4.1. Política de extensión y proyección social

La proyección social es una forma eficaz y responsable de contribuir a la solución de los problemas sociales y participar en el diseño de estrategias que conduzcan a la transformación de ellos, es el vínculo que tiene la academia con la sociedad a partir de los procesos de investigación, educación y contribuir al desarrollo económico, psicosocial, ambiental y político del país. La Corporación Universitaria Americana, por medio de la extensión y la proyección social, quiere ser agente de cambio desde factores como son la competitividad, el emprendimiento, la investigación y la innovación, con miras a la pertinencia del contexto social apuntando a la formación de seres humanos con sentido social. El portafolio incluye prácticas estudiantiles, pasantías, procesos investigativos, proyectos de emprendimiento, acompañamiento a comunidades vulnerables, educación continuada, consultoría, asesorías, proyectos interinstitucionales, proyectos auto sostenibles vinculados con la productividad y la competitividad de las regiones donde hacemos presencia. En la actualidad la interacción entre Academia, Empresa y Estado tiene cada vez mayor importancia y muestra resultados sustanciales en distintos campos. El Estado ha descubierto un aliado importante en la academia, así como la empresa ha fortalecido su vínculo con el Estado.

La Corporación Universitaria Americana, fomenta e impulsa la extensión y la proyección social, a través de los servicios de educación continuada promoviendo programas de

capacitación pertinentes a las necesidades de formación de los diferentes sectores sociales y económicos de las regiones; impulsará la cultura emprendedora a través de espacios académicos y del Centro de Emprendimiento. Brindará el apoyo necesario para promover la realización de prácticas empresariales, pasantías y proyectos de aula con interacción real con empresas del entorno productivo. Dentro de la responsabilidad ambiental, la institución se compromete a tomar y mantener actualizadas, medidas dirigidas a la protección del medio ambiente, en términos de prevención, control y mitigación del impacto ambiental que se causen como consecuencia del quehacer propio de la institución. Para garantizar el cumplimiento de sus funciones misionales y de la Visión que plantea el presente documento, la Corporación Universitaria Americana desarrolla, adicionalmente, las siguientes políticas.

4.2. Política de inclusión.

La Corporación Universitaria Americana, se compromete a facilitar el acceso a la educación, favoreciendo el ingreso a este derecho fundamental a poblaciones vulnerables y diversas.

4.3. Política de investigación, innovación, desarrollo científico y tecnológico y competitividad

El reto de La Americana en materia de investigación científica, innovación y desarrollo (I+I+D) consiste en articular los procesos de investigación a temáticas pertinentes a problemas regionales relacionados con necesidades globales como son: lo relacionado con la Innovación empresarial y la competitividad; así como los relacionados con la promoción de la Paz, la innovación social y el Desarrollo. En este sentido se deben abrir nuevos espacios de investigación extramural, en la docencia mediante la transversalización efectiva de los currículos; promoción de la participación de los semilleros de investigación en eventos nacionales e internacionales y una planta docente calificada. La investigación formativa debe llevar a una formación investigativa.

Por otro lado, la internacionalización de la investigación debe cursar a alianzas de investigación con otros centros de orden regional, nacional e internacional. Insertar a los investigadores en las instancias de visibilidad internacional de sus productos de

investigación y exigir indicadores de impacto que reflejen la importancia de las investigaciones. La participación en redes nacionales e internacionales, según la naturaleza de la Institución, debe ser un objetivo permanente. La Institución incluye dentro de sus políticas académicas la realización de actividades investigativas, que corresponden a la naturaleza de los programas de formación terminal y por ciclos propedéuticos, tanto en el campo de la formación investigativa, orientada a generar un clima intelectual que alimente el proceso académico mediante la actualización, la adaptación del conocimiento y el enriquecimiento de las prácticas docentes, como en el campo específico de la investigación aplicada, solucionando problemas concretos del entorno, a través del desarrollo de herramientas tecnológicas y mediante la participación activa de las empresas, si algún proyecto específico así lo requiere.

4.4. Sistema institucional de investigación. Corporación Universitaria Americana

Los principios de la Corporación Universitaria Americana permiten el despliegue de los valores del ser humano, el emprendimiento, la ciencia y la innovación, acorde con los avances del conocimiento en sus distintas manifestaciones científicas, tecnológicas, filosóficas, culturales, artísticas y técnicas, en toda la población, de manera eficiente y satisfactoria a partir de las necesidades sociales, la prestación de los servicios y las exigencias de la producción.

Las políticas de la Investigación Americana Comprenden:

- a. Internacionalización de la investigación
- b. Fortalecimiento de la capacidad productiva del cuerpo de profesores - investigadores y de los grupos de investigación.
- c. Consolidación de la investigación desde los programas académicos.

En el marco de la gestión de la investigación y la construcción colectiva del saber, las ciencias y las regulaciones de entidades reconocidas por el Estado, los grupos de investigación, a través de la comisión establecida por la Dirección Nacional de la Institución, se hacen parte integrando escenarios de trabajo cooperativo y colaborativo para la consolidación del Estatuto de Investigaciones de la Corporación Universitaria Americana.

Que la misión de la Vicerrectoría de Investigación está ligada a orientar y gestionar políticas, lineamientos y estrategias para el fomento, el desarrollo y la consolidación de la investigación y la extensión desde un enfoque interdisciplinario, bioético, social y cultural, a través de planes, programas y proyectos con equidad, excelencia y calidad, articulados mediante actividades de apoyo al desarrollo de los recursos humano, financieros, tecnológicos y de innovación, fortaleciendo los procesos de integración nacional e internacional, la Vicerrectoría de Investigación conducirá a la Corporación Universitaria Americana a posicionarse como una de las instituciones líderes en investigación, innovación, desarrollo científico y extensión en la región y el país, siendo reconocida como referente en Latinoamérica y el Caribe por sus capacidades institucionales en la gestión, innovación, eficiencia y proactividad, apropiación y transferencia social del conocimiento, generación de saberes y conocimiento científico, tecnológico, artístico y cultural en áreas estratégicas que contribuyen al desarrollo de la investigación y la extensión.

5. Estrategias de inclusión que permiten a la institución el desarrollo de procesos de investigación formativa.

La investigación que se desarrolla en la metodología virtual busca que el conocimiento sea aplicable en el campo de las ciencias y los saberes, por lo que el componente de investigación permite que el estudiante genere conocimiento, esto le ubica de inmediato en un espacio en el que no solo generaliza la investigación, sino que la hace racional y coherente con su rama. La modalidad virtual aporta una nueva dinámica de trabajo en los actores para el impulso de nuevas estrategias de abordaje de los problemas sociales y empresariales, la toma de decisiones de manera estratégica y eficiente en condiciones de trabajo de campo y contraste de hipótesis a través de la investigación, las cuales coadyuvan en la generación de estrategias pedagógicas, didácticas y de formación del estudiante que se encuentra desarrollando un programa virtual y a distancia. La introducción de mediaciones tecnológicas basadas en TIC es el vehículo facilitador para la generación de productos de investigación en los escenarios virtuales, promoviendo el manejo eficiente del tiempo, los espacios de formación y aprendizaje

Para los programas con metodología presencial y virtual en cada uno de sus niveles de formación, se establece a nivel curricular una estrategia investigativa acorde con las competencias a desarrollar por el estudiante y que se requieren en el nivel correspondiente.

En todos casos los siguientes corresponden con los roles del estudiante y docente investigador:

Figura 2. Estrategias para el desarrollo de procesos de investigación formativa

NIVEL DE FORMACIÓN	ROL	HABILIDADES NECESARIAS
Técnico profesional	El estudiante/docente, debe estar orientado hacia el desarrollo y potenciación de competencias y habilidades intelectuales, así como actitudes y destrezas disciplinares.	Desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas, de los sectores productivos y de servicios.
Tecnológico	Este estudiante se fundamentará desde el núcleo de formación básico mediante la apropiación de los fundamentos científicos, su comprensión desde los marcos referenciales y las metodologías de trabajo, para el diseño y la ejecución de un pensamiento innovador que transforme sus prácticas profesionales.	Solución de problemas que demandan los sectores productivos y servicios de la región y el país.
Profesional Universitario	El estudiante de este nivel está llamado a integrar los ciclos de formación bajo lógicas dialógicas, sistémicas y coherentes, así como de los fundamentos epistemológicos de su disciplina.	Ejercicio autónomo de actividades profesionales de alto nivel implicando el dominio del conocimiento científico y técnico.
Nivel posgrado	El estudiante de este nivel está llamado a integrar procesos reflexivos y de revisión alrededor de un problema, bajo una lógica crítica e interdisciplinar.	Análisis crítico, competencias argumentativas, dominio del conocimiento científico y técnico (según el nivel de formación).

Fuente: Políticas de investigación CUA

5.1. El Programa Institucional de Semilleros y Jóvenes Investigadores de la Corporación Universitaria Americana.

El propósito de Apoyar la formación de competencias investigativas de los estudiantes de pregrado y posgrado, entre las que se encuentran las habilidades de indagación, problematización, observación, registro y comparación; el desarrollo de la capacidad crítica, analítica y argumentativa; el reforzamiento de habilidades comunicativas verbales y escritas y de gestión de proyectos; y el aprendizaje del proceso investigativo desarrollado a través de su práctica misma b. Vincular a estudiantes de todos los niveles académicos de la Corporación Universitaria Americana a la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la innovación como escenario de resignificación de las prácticas formativas y de desarrollo de la Institución y el país.. Fomentar entre los estudiantes la vocación y las habilidades para la investigación científica, acordes con la generación de nuevo conocimiento en las disciplinas existentes en la Corporación Universitaria Americana

El Programa de Administración de Empresas por ciclos propedéuticos Desde la función de investigación ha venido realizando esfuerzos por generar esta cultura a través de la creación del semillero de investigación denominado SIAV creado mediante convocatoria interna en el periodo académico 2017-2, cuenta con la participación de 7 estudiantes quienes se encuentran vinculados e procesos de formación virtual, mediante el uso de las TIC “Curso virtual semillero de investigación”.

5.2. Distinciones y reconocimientos derivados de la investigación Formativa

Estímulos para profesores: por medio del Acuerdo 006 - 055 del 6 de octubre de 2017 se reglamenta "la concesión de reconocimientos para profesores en el marco de los estímulos para actividades académicas e investigativas. b. Estímulos para estudiantes: reconocimiento a los estudiantes que participan en actividades de investigación formativa. El estudiante, motivado por su formación integral, participa voluntaria y gratuitamente en el Programa Institucional de Semilleros y Jóvenes Investigadores. Se le reconoce su esfuerzo a través de beneficios económicos y académicos a partir de su participación, nacional e internacional, en escenarios académicos de investigación

Programa Institucional de Semilleros y Jóvenes Investigadores Se crea la estructura de los Semilleros y Jóvenes Investigadores de la Corporación Universitaria Americana, como escenario de promoción de la capacidad investigativa a través de espacios extracurriculares que gestionan y construyen mediante la interacción de docentes, investigadores y estudiantes de todos los niveles de formación, para el desarrollo de la formación para la investigación, en cumplimiento de cada uno de los propósitos expuestos en el Artículo 2 del presente reglamento.

5.3. Proyecto Universidad al Barrio.

En el año 2013 se dio inicio en Barranquilla al proyecto innovador Universidad al Barrio, como una iniciativa del gobierno local con el apoyo de algunas Universidades de la región.

La Corporación Universitaria Americana fue invitada a apoyar esta iniciativa y rápidamente se convirtió en líderes del proyecto dado a la experiencia de trabajo con esta población en sus inicios como Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano capacitando a jóvenes de los estratos socioeconómicos 1 y 2. El proyecto permite que los jóvenes de los barrios marginados, accedan a sus estudios profesionales en los Colegios Distritales de esos barrios, donde todas las noches llegan los docentes universitarios e imparten sus clases. Estos chicos además de estudiar de forma gratuita, se economizan el costo del transporte ya que no deben desplazarse hacia las Universidades

Actualmente la Corporación Universitaria Americana, atiende cerca de 1.564 chicos en este proyecto. Este proyecto extendió su atención mediante la aplicación en la cárcel del Distrital el Bosque en aras de contribuir con la resocialización de los detenidos de la ciudad de Barranquilla, la Corporación Universitaria Americana ha sido pionera en brindarles formación profesional a dos grupos. La educación es el mejor camino para su proceso de resocialización, es por eso que con este proyecto tienen oportunidad de realizar una carrera Técnica profesional en procesos logísticos y de comercio exterior y Técnico profesional en procesos contables 48 reclusos. Quienes reciben sus clases en el mismo centro carcelario, en las instalaciones de la Institución Educativa Distrital Fenix.

La participación social del programa de Administración de Empresas por ciclos propedéuticos Metodología virtual en este proyecto está vigente, teniendo en cuenta los escenarios de participación en los cuales el programa desarrolla actividades de formación. La labor social del programa ha logrado reconociendo en nuevos contextos que ha permitido aportar a los objetivos estratégicos instituciones de inclusión, los cuales ha permitido la vinculación con el proyecto de rehabilitación de menores infractores el Oasis, en el cual participan actualmente en proceso de formación ciclo técnico 6 Jóvenes quienes reciben tutorías virtuales y presenciales.

6. Principales resultados generados del proceso de inclusión mediante la formación en investigación formativa desarrollados por el programa de administración de empresas virtual.

El desarrollo de esta investigación pone en evidencia el valor conceptual y contextual de la pertinencia social de las actividades de investigación que realiza, la Corporación Universitaria Americana para generar otros saberes a través de innovaciones, modificaciones y difusión de las investigaciones que llevan a cabo, con el propósito de generar bienestar y calidad de vida, desarrollo socio-económico y cambios en el seno mismo de la ciencia y la tecnología. En ese orden de ideas, el programa de administración de empresas virtual orientado por estos lineamientos a fundamentado un programa de investigación mediante sus semilleros de investigación con un criterio de pertinencia social de sus investigaciones las cuales integran los distintos problemas de la sociedad, las cuales responde a los intereses sociales de esta ciudad, contribuyendo así a enriquecer y modificar los procesos de resocialización en los distintos centros carcelarios en los cuales ha hecho presencia mediante. En tales escenarios la realidad pragmática a conducido al programa a la transdisciplinariedad en sus actividades de investigación, sin descuidar la investigación básica por la importancia que ella tiene para el avance del conocimiento, con el propósito de trascender el estudio e intervención del mundo natural en sus investigaciones, para actuar sobre el mismo modificándolo y adaptándolo a las necesidades e intereses nacionales, regionales o locales.

De esta forma abarcando los distintos contextos de participación y transformación.

Los estudiantes del programa de administración virtual, reclusos en el centro de rehabilitación el Oasis realizan actividades de investigación formativa relacionada con los objetivos, núcleos temáticos del Programa, participando mediante distintos proyectos de investigación en el evento REDOLSI 2018-1. Evento sin ánimo de lucro de carácter civil; expresión de un movimiento científico de cobertura nacional, integrado por estudiantes de educación superior, técnica y básica que da cuerpo al proceso de formación de una cultura científica para todo el país.

En relación a los principales resultados obtenidos de estos procesos se estableció mediante la iniciativa de estudiantes reclusos en la cárcel de máxima seguridad de tierra alta Córdoba los cuales desarrollan su proceso investigativo en torno a la presentación de su proyecto

productivo con la intencionalidad de ser presentado al FONADE es un proyecto con el fin de brindar una inclusión laboral a ex presidiarios, dando continuidad a su proceso de resocialización una vez retornen a la sociedad.

Anudando lo descrito anteriormente cabe mencionar que dentro de principales resultados de los procesos de investigación formativa en el programa de administración virtual de la Corporación Universitaria Americana se identifica el papel neurálgico de la acción de instituciones como el Estado para impulsar dichos procesos. Este planteamiento coincide con lo expresado por Morales (2014), "Las instituciones ayudan a formar expectativas colectivas y a coordinar actividades entre agentes con capacidades cognitivas distintas". Esta ayuda para superar obstáculos de distinta índole ha sido producto de las políticas gubernamentales locales inscritas en los planes de desarrollo de la ciudad de Barranquilla en los periodos de gobierno de los últimos 10 años.

Esta posibilidad entonces facilita la exploración de desarrollos significativos de investigación formativa con la influencia de las instituciones cognitivas sobre el individuo (estudiante) y los insumos de información requeridos en su proceso de formación. Por ejemplo, a partir de las ideas expuestas por Morales, se pueden incluir como insumos de información, los siguientes elementos: De igual forma, el Estado aparece como una de las instituciones principales que, como sugiere (Kalmanovitz, 2001), "puede comprometerse hacia la educación universal y a financiar parte de la investigación básica y aplicada de las universidades". Teniendo en cuenta este referente En este orden de ideas, de acuerdo con (García-Cabrera A., 2015) se distinguen tres dimensiones para las instituciones, cada una de las cuales aporta al desarrollo de los procesos de investigación formativa, así:

Así, en el conjunto de los resultados encontrados, se reconocen dos aspectos: la intervención estatal y las políticas de inclusión de la Corporación Universitaria Americana las cuales, en tal sentido, en los programas participantes se evidencia el cumplimiento de los requisitos planteados en el Decreto 1295 de 2010. Por consiguiente, resulta importante fortalecer y controlar, en los diseños curriculares, los elementos de investigación formativa (Perkins, 2013). Se evidencia también La existencia y dinámica de los semilleros.

BIBLIOGRAFIA

- Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teacher.
- Argyris, C. (1985). Putnam, R. and Smith, D. Action Science. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. España: Universitat de Valencia.
- Campbell, B. (1990) The Research Results of a Multiple Intelligences Classroom. In New Horizons for Learning "On the Beam", Vol. XI, No.1, Fall, pp. 72-54.
- Castañeda Góez, B., & Ossa Londoño, J. (2005). Por los caminos de los semilleros de investigación. Medellín. Medellín: Universidad de Antioquia, Biogénesis, Fondo Editorial.
- Castellanos, O. (2007). Gestión tecnológica. De un enfoque tradicional a la inteligencia. Bogotá: Facultad de Ingeniería-Universidad Nacional.
- CNA. (1998). La Evaluación Externa en el Contexto de la Acreditación en Colombia. Santafé de Bogotá: Corcas.
- Elliot, J. (1998).La Investigación-Acción en Educación. Madrid: Morata, 1994. Good Questions, Better Answers. What is formative research and how can it help your agency. California Department of Health Services. [Http://www. Goodquestions.com](http://www.Goodquestions.com).
- García-Cabrera, A. (2015). "Emprender en economías emergentes: el entorno institucional y su desarrollo"..En: Innovar, Vol. 25, No.57, pp. 133-156.
- Hall, S. (1997). Forms of Reflective Teaching Practice in Higher Education. In Pospisil, R. and Willcoxson, L. Learning Through Teaching., pp. 124-131. Murdoch University.
- IDATER, (1998). Database. Loughborough University. Department of Design and Technology.
- Kalmanovitz, S. (2001). Las instituciones y el desarrollo económico en Colombia, (la. Ed.). Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Kemmis (1993) S. Action Research and Social Movement: A Challenge for Policy Research. In: Education Policy Analysis Archives. (Vol. 6, No. 4)
- Kemmis, S. (1997) Action Research or Classroom Research: A Challenge for Policy Research.
- Kemmis, S. (1997). Action Research or Classroom Research: A Challenge for Policy Research.
- Misas, G. (2004). La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo, (la. Ed.). Bogotá: Unibiblos, Universidad Nacional de Colombia.
- Padilla Beltrán, J., Rincón Caballero, D. & Buitrago Duarte, L. (2015). "La investigación formativa desde la teoría de las representaciones sociales en la Facultad de Estudios a

Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada".. En: Academia y Virtualidad, 8, (1), 21-34.

- Perkins, J. (2013). Review of Engineering Skills. Department for Business Innovation & Skills, UK.
- Restrepo, B. (1999). Maestro Investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula. En: Cuadernos Pedagógicos No. 14, Universidad de Antioquia: Medellín.
- Restrepo, B. (2003). "Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad". En: Nómadas, 203-211. _ (4 de 10 de 2014). <http://www.javeriana.edu.co>. Recuperado de http://www.javeriana.edu.co/javeriana/vice_acad/curriculos/documentos/Conceptos%20y%20aplica.
- Schon, (1983) D. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books. New York.
- Schon, D. (1983) The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books. New York:
- Walker, D. F. (1992). Methodological issues in educational research. In: Jackson, Philip W. Handbook of Research on Curriculum: A Project of the American Educational Research Association. New York: Macmillan.
- Yagodzinski, E. D. (22 de noviembre de 2014). Academia. Recuperado de https://www.academia.edu/1504477/Formative_Research_on_an_Instructional_Design_Theory_for_Online_L.