

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO. EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL¹

POR
García, Naranjo Martha Lucia²

Resumen

El proyecto de investigación tuvo como objetivo comprender las prácticas pedagógicas, su articulación con la propuesta de Universidad y los microcurrículos de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad de Manizales. Para ello se buscó evidenciar las articulaciones entre lo micro curricular y las practicas pedagógicas en los programas de pregrado y posgrado de la Universidad de Manizales; identificar las prácticas pedagógicas del área de investigación tanto en los programas de pregrado como de postgrado de la Universidad de Manizales; analizar la coherencia entre el plan vida de los docentes, los micro currículos y las prácticas pedagógicas y finalmente describir las prácticas pedagógicas de los programas de pregrado y posgrado desde la propuesta universitaria. La metodología con enfoque comprensivo se desarrollo en los así momento de identificación en campo, momento descriptivo, momento Interpretativo, momento de construcción de sentido. El tratamiento de las categorías se abordó desarrollos teóricos en el campo de la pedagogía que permitieron encontrar las articulaciones entre las prácticas pedagógicas, concepciones sobre dichas prácticas, el plan de vida de los docentes y estructuras microcurriculares.

Palabras clave Pensamiento crítico, prácticas pedagógicas, educación virtual

Resumo

O projeto de investigação teve como objetivo para entender as práticas pedagógicas, sua articulação com a proposta de Universidade e o microcurrículos do pregrado programa e posgrado da Universidade de Manizales. Para isto foi olhado para isto para comprovar as articulações entre o micro curricular e você os pratica pedagógico nos programas de pregrado e posgrado da Universidade de Manizales; identificar as práticas pedagógicas da área de investigação tanto nos programas de pregrado gostam de grau diplomado da Universidade de Manizales; analisar a coerência entre a vida de plano do educacional, os currículos microscópicos e as práticas pedagógicas e finalmente descrever as práticas pedagógicas dos programas de pregrado e posgrado da proposta universitária. metodologia com foco comprensivo você desenvolvimento nesses deste modo momento de identificação em campo, momento descriptivo, momento Interpretativo, momento de construção de senso. O tratamento das categorias foi chegado desenvolvimentos teóricos no campo da pedagogia que você / eles permitiu achar as articulações entre as práticas pedagógicas, concepções neste prático, o plano de vida do educacional e estrutura microcurriculares

Palavras pregam Pensamento crítico, prático pedagógico, educação virtual

¹Proyecto de Investigación Las prácticas pedagógicas y el desarrollo del pensamiento crítico en los programas de pregrado y postgrado de la Universidad de Manizales

² Estudiante de Doctorado en Educación. Magister en Educación.Docencia. Ingeniera de Sistemas. Docente Universidad de Manizales. Marthalgn@umanizales.edu.co

En la ponencia se presentan la reflexión teórica derivada de los resultados de la investigación ***“Las prácticas pedagógicas y el desarrollo del pensamiento crítico en los programas de pregrado y postgrado en metodología virtual de la Universidad de Manizales”*** Este se llevó a cabo como proceso de lectura holística realizado de manera participativa para comprender el desarrollo del pensamiento crítico en los futuros profesionales, como la condición inherente de la transformación en el ámbito humano y social en metodologías educativas no tradicionales. Se partió de pensar en construir y reflexionar a partir de lo propio, lo nuestro, reconocer los esfuerzos, identificar las prácticas, capitalizar las proyecciones y observar las acciones de los docentes, en una comunidad que comparte sus prácticas en torno a la incursión en otras formas de educación, interacción, y comunicación propias de las lógicas contemporáneas.

En las instituciones de educación superior, los fines de la formación están centrados en la integralidad de los estudiantes, de allí los esfuerzos constantes por la cualificación de las prácticas educativas a través de las cuales se logre una articulación armónica entre lo disciplinar, profesional y axiológico; en respuesta a las exigencias humanas que demandan los nuevos tiempos. Exigencias de una permanente reflexión por el sentido que se teje en las comunidades, colectivos y diferentes grupos en torno a la condición humana, la vida en sociedad, el respeto y reconocimiento por la diversidad de pensamiento, de cultura, de subjetividades e identidades que convergen en los escenarios virtuales. Este reclamo por la formación se da no solo en la intención de posibilitar el desarrollo de pensamiento racional sino también apuntar a la apropiación de este en situaciones reales, en contextos en los que el sujeto se desempeña, es decir, apuntar a una vida razonable en la que la participación democrática e informada sea la constante de los sujetos que se están formando, esto significa el pensar críticamente.

Desde esta perspectiva, la Universidad de Manizales mantiene una actitud renovadora con la que se ha enfrentado a realidades pasadas y decadentes; estableciendo una ruptura del orden preestablecido en procurar del nacimiento de un orden nuevo, cuyas consecuencias comprenden el contexto de una sociedad cambiante e incierta. Esta visión renovada ha conducido a procesos de reflexión y fortalecimiento del quehacer universitario que se desdoblaron a través la docencia, investigación y proyección, con los cuales se transformen los sujetos y con ellos la sociedad. En coherencia, una de las iniciativas es dar la mirada a las prácticas pedagógicas como relaciones que, por excelencia, hacen posible dicha transformación y con ello apuntar a la resignificación de acciones para la formación, tanto desde lo prescrito en el currículo, como lo vivido en el plano práctico aplicado socialmente.

Una de las iniciativas para avanzar en lo mencionado, es el proyecto de investigación LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS PROGRAMAS DE POSGRADO Y PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES, con el que se buscó propiciar espacios de reflexión, para la comunidad, a través del cual los docentes dieran cuenta de las prácticas pedagógicas vividas en las metodologías tradicionales y en metodologías mediadas por los entornos virtuales de aprendizaje e identificar en ellas las particularidades para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así mismo las experiencias significativas observadas y los fundamentos curriculares en los que se apoyan dichas prácticas.

Se realizó un estudio con sustento desde una perspectiva epistemológica comprensiva, la cual adoptó un enfoque cualitativo e incorporó algunos elementos de la investigación participativa, mediante la cual se buscó comprender, evidenciar,

analizar y describir las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la Universidad de Manizales, desde el análisis de la propuesta universitaria, la articulación de esta a los microcurrículos y al plan vida de los docentes de la institución. Es así como se buscó estudiar a profundidad una realidad concreta, que en este caso sería el quehacer docente y la formación para el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución.

Resultado valioso realizar la investigación mediante diferentes momentos participativos, en los que convergieron las prácticas, los saberes y las percepciones de la comunidad académica. Así se transitó el siguiente trayecto, Primer momento de identificación en campo, recorridos para la observación no participante en el entorno virtual con los que se logró el acercamiento, contextualización y reconstrucción de las diferentes prácticas pedagógicas que se implementan en la institución, el cual permitió identificar las didácticas empleadas para potenciar las habilidades y capacidades del pensamiento crítico tanto en lo presencial como en las mediaciones utilizadas. De acuerdo con la propuesta didáctica para el pensamiento crítico del Ministerio de Educación de Ecuador se consideraron tres fases que realiza el docente en sus encuentros, para el caso de la metodología virtual se tuvieron en cuenta

1) la anticipación, es la etapa de Inicio de la clase direccionada por el docente y en ella se toman en cuenta elementos como:

- Exploración de conocimientos previos
- Aclaración sobre conceptos mal entendidos
- Revisión de expectativas
- Presentación de objetivos o competencias a desarrollar
- Enfoque del tema

2) la construcción del conocimiento, realizada por los estudiantes, y es verificada por el docente para identificar lo que el estudiante está aprendiendo, para ello se consideran las estrategias de:

- Revisión de nuevas preguntas
- Enfoque temático en lo esencial de la lección
- Sondeo del pensamiento personal
- Inferencias sobre el material y contenidos de la clase
- Resolución de dudas

3. la consolidación, etapa final de la clase o de la sesión en la cual:

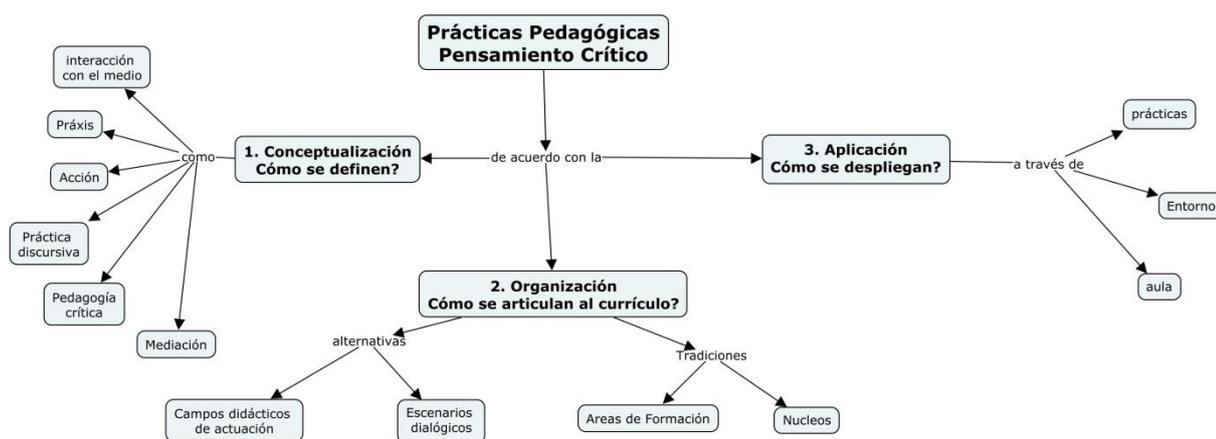
- Se abre espacio para la reflexión sobre lo aprendido
- Se resume, interpreta comprueban y comparten ideas
- Para que sirve lo aprendido
- Como se puede utilizar
- Qué significado tiene para el estudiante
- Autoevaluar el aprendizaje

En cada una de las etapas se realizó el registro cualitativo de las estrategias pedagógicas y las mediaciones que utiliza el docente.

Segundo momento descriptivo, a través del análisis de los micro currículos en lo relacionado con la consistencia entre los objetivos, contenidos, y las estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los diferentes encuentros. Así mismo se buscó expresar la articulación con las prácticas pedagógicas aplicadas en nuestra institución, definidas en los diferentes documentos maestros de los programas virtuales, para ello se partió de la conceptualización, caracterización de

dichas prácticas de acuerdo con el diagrama N° 1. Igualmente, en este momento se recogió lo registrado de la proyección profesional de los docentes el cual se registra en el sistema “plan vida” como horizonte de sentido de los docentes en la institución.

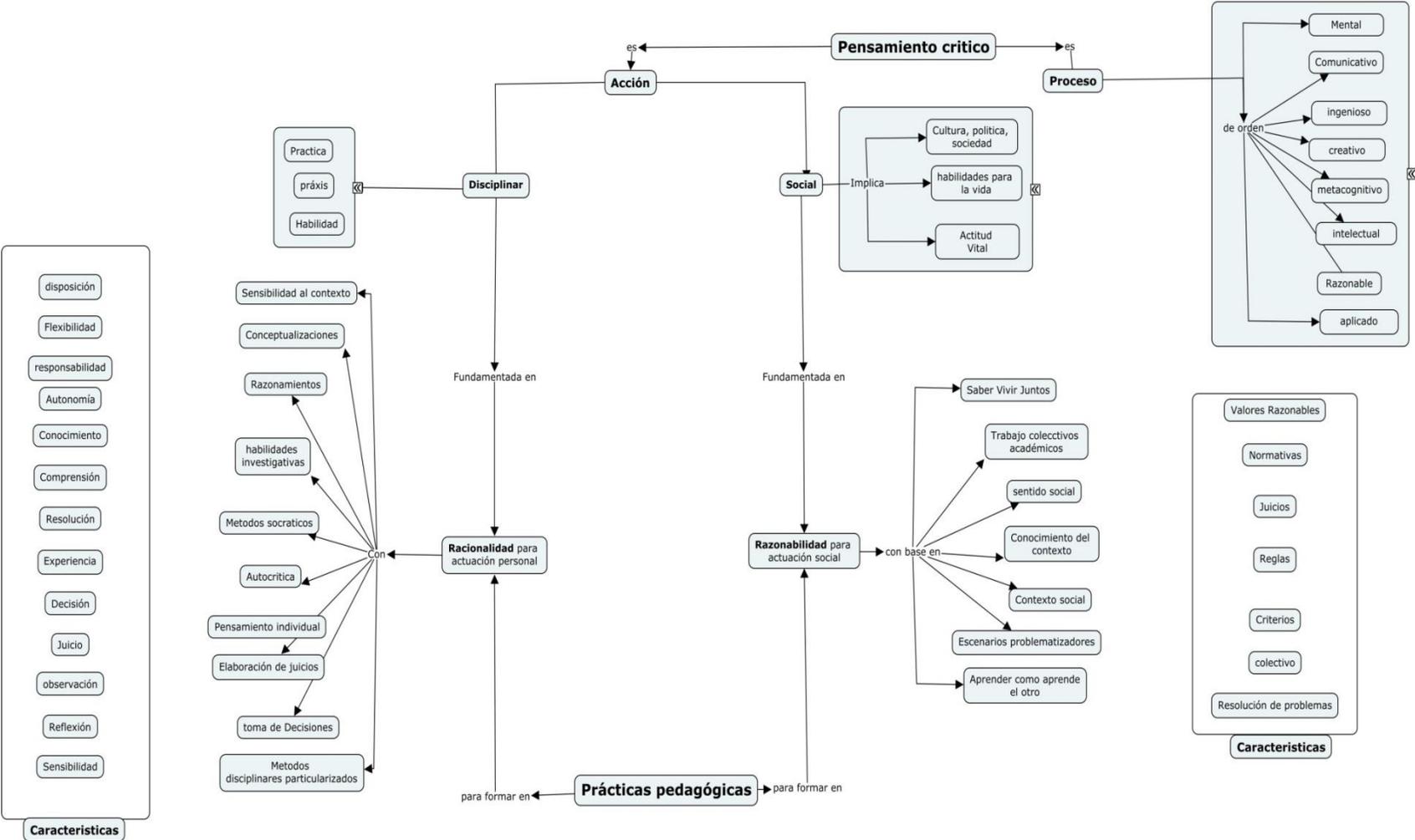
Figura N° 1 elementos del concepto de práctica pedagógica



Fuente: elaboración propia

Tercer momento Interpretativo: La información recolectada de las fuentes primarias, sometida al análisis en el que se cruzaron categorías mencionadas (prácticas pedagógicas, micro currículo y plan vida) en un proceso holístico. Lo cual entregó elementos valiosos para reconocer el puente que se está tejiendo para reducir la distancia entre la formación disciplinar profesional a través de la vida misma de los docentes y su relación con el contexto, con los estudiantes y con las realidades que aquejan y jalonan sus sensibilidades y actuaciones con la mediación de entornos virtuales, esta investigación ha hecho posible la reflexión teórica sobre las prácticas pedagógicas y el pensamiento crítico, esta reflexión se articuló con la filosofía que orienta la Universidad de Manizales desde los principios de racionalidad y razonabilidad como se muestra en la figura N° 2

Figura N° 2 Articulación aspectos teóricos con los principios racionalidad y razonabilidad Universidad de Manizales



Fuente: elaboración propia

Desafíos de las Prácticas Pedagógicas en Educación a Distancia y Virtual

La necesidad de reflexión en torno a las prácticas educativas flexibles y pertinentes, se constituyen en desafíos para los actores educativos en la época donde convergen la comunicación, la información y la tecnología. Y para las instituciones de educación superior en busca de ir más allá de responder a las necesidades de formación de jóvenes y adultos en las condiciones laborales actuales para avanzar hacia el agenciamiento de la vida personal, académica y profesional de los estudiantes en su contexto.

Lo anterior, implica que las prácticas pedagógicas y el microcurrículo, se desdoble en acciones concretas que permitan la construcción del principio de racionalidad con el que se generen propuestas teóricas que sean de impacto para la sociedad y se conviertan para los estudiantes, docentes y administrativos en soporte de los procesos de transformación social. Así mismo la construcción del principio de razonabilidad que dé cuenta del proceso de formación, a través de una relación directa entre docente, estudiantes, contenidos y contexto. En perspectiva para que los/las estudiantes que se forma, en lo personal y lo profesional, puedan leer la sociedad actual: la Sociedad del Conocimiento.

La calidad de la educación en América Latina y en particular para Colombia ha tomado dimensiones que van más allá del ámbito de la institución educativa donde el asunto no es simplemente problema formación de maestros, o falta de recursos educativos; se trata de una problemática estructural, social, política que atenta contra el derecho a la educación digna, diversa e incluyente.

Síntomas como estos dan cuenta de la complejidad del problema de la educación y del desarrollo humano en Colombia, donde las instituciones de educación están vistas como empresas que buscan rendimiento lucrativo y rentabilidad financiera, sometimiento de los programas de profesionalización a las demandas de organismos internacionales, privatización progresiva de las instituciones de educación superior, formación profesionalizante en respuesta a la economía neoliberal que perpetúa el impulso de la educación para el subdesarrollo. Las situaciones mencionadas se han convertido en experiencia cotidiana que permean a las instituciones y las prácticas educativas que se dan en su interior, y las cuales se agudizan cuando se perpetúa una tradición instrumental de la formación y del conocimiento.

En consecuencia la educación enfrenta parcialmente los retos que supone la problemática de la época actual donde el reclamo está por la formación humanizante, la ciudadanía, la transformación social y la sostenibilidad ambiental. No solamente estamos frente a un sistema educativo cuestionable en su calidad, sino también a una sociedad en crisis y aquejada estructuralmente por condiciones adversas como la exclusión y la discriminación que impiden a sus miembros tener una vida digna y justa. Frente a las dificultades relacionadas con exclusión, la falta de oportunidades y de integración de los actores a los procesos educativos, la integración de prácticas pedagógicas flexibles y pertinentes se convierte en una oportunidad que permite a los y las estudiantes hacer lecturas pertinentes sobre la realidad, proyectarse socialmente y contribuir a la solución de problemas de desarrollo humano y desarrollo social, esto es abordar las problemáticas sociales de manera crítica.

Para ello desde su inicio, la Universidad de Manizales viene haciendo una apuesta en la formación de estudiantes y egresados que esté acorde a las necesidades del entorno social, político y económico de la ciudad, de la región, y del

país. Es por esto, que el pensamiento crítico transversaliza la acción educativa de la institución en tres vías, la primera es la forma en que se aborda la producción de ciencia en su proceder crítico este “exige y aporta criterios de validez basados en argumentos formales de carácter público y democrático” (Umanizales,2014. p.96) La segunda se propone una pedagogía crítica que promueve la argumentación basada en la confrontación política, organizada y pública. En ese sentido se integra la pedagogía crítica en el campo social como alternativa educativa que problematiza las realidades en los contextos cercanos de la comunidad educativa en búsqueda de respuesta a los conflictos particulares, explicación a los sucesos educativos y discusiones de la vida cotidiana. Y la tercera, el pensamiento crítico en el marco de la práctica educativa que aluda a la educación para y desde la tecnología, como forma de creación de sentido que “ponga en cuestión la naturalización de las simbologías, las revise creativamente y la socialice con propósitos de intervención práctica”

Por lo tanto se hace necesario romper los paradigmas de la educación tradicional y fomentar un conocimiento desde los problemas de época, los que están afectando actualmente a la sociedad, crear relaciones entre docente, estudiante donde el primero sirva de guía en la construcción de conocimiento. “Las dificultades que señala el entorno, indican la necesidad de profundizar en la relación teoría-práctica, con el objetivo de disponer de currículos que no observen la formación exclusivamente en el plano teórico, sino en estrecha relación con lo aplicado... que permita una formación cada vez más contextualizada y con sólidos aportes a la generación de empresa, autonomía, construcción y mantenimiento de sólidas alternativas socio – productivas, desde luego sin descuidar la perspectiva de formación integral de los estudiantes y las apuestas por la consolidación de proyectos basados en el fortalecimiento de ciudadanía” (Umanizales,2014. p.214)

Así mismo, en este proceso el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, generan posibilidades de acceso, cobertura, inclusión en una educación flexible y con pertinencia social al potenciar procesos educativos e investigativos de problemáticas reales en contextos distanciados geográficamente. De igual forma avanza en diversificar estrategias y modalidades educativas mediadas por las TIC, basada en experiencias institucionales, referentes del contexto y lineamientos nacionales e internacionales en donde se identifican prácticas, metodologías, modos de operación para actuar en el escenario actual en atención a la diversidad, con miras a la inclusión, cobertura y calidad de la educación superior. De este modo la institución también busca la gestión del conocimiento al responder a las tendencias nacionales e internacionales sobre la formación de investigadores, la apropiación de las TIC en el ámbito de la educación, la investigación y la vinculación en redes académicas.

En los programa en metodología a distancia y Virtual, se han desarrollando prácticas educativas para formación e investigación apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una experiencia alternativa, flexible y de apertura para reconocer valores culturales, costumbres, hábitos, saberes alternos y miradas disciplinares y contextualizadas que ponen en diferentes saberes donde juega papel primordial el desarrollo del pensamiento crítico. Así se han construido rutas pedagógicas y didácticas específicas mediante las cuales se logra la formación, las convergencias de identidades, sentidos y prácticas en atención y reconocimiento a la diversidad desde la lectura problematizadora del contexto, que permiten identificar la realidad local. Las rutas pedagógicas y didácticas incorporan una visión interdisciplinaria que favorece el pensamiento crítico, la reflexión individual y el trabajo en colaboración a partir de las miradas interdisciplinares de los participantes.

Con ello se da origen a una propuesta flexible e incluyente para las regiones, con la interacción entre comunidades e instituciones. Así los docentes participantes

desarrollan sus prácticas pedagógicas y participan en proyectos de investigación conjunta con los estudiantes configuradas a partir de los intereses y necesidades propias de los contextos de origen, así los resultados de la formación y la investigación se convierten en apoyo a la solución de conflictos, en la comprensión de fenómenos particulares con los que impactan la región y contribuyen a la reflexión permanente para el mejoramiento de la educación y de la calidad de vida.

Con lo mencionado también se busca propiciar alternativas para un desarrollo endógeno, partiendo de las comunidades como interlocutores válidos, en la medida en que los participantes hacen parte de la solución y trasladan el saber hacia la ejecución de prácticas, ético, políticas y sociales que posibiliten aportar a la desarrollo de condiciones de existencia de grupos humanos.

Programas así pensados trabajan con estrategias pedagógicas diversas que desarrollan potencialidades múltiples en los(as) estudiantes participantes, y los sensibiliza para valorar y respetar las diferencias, para vivir una educación basada en la colaboración, para configurar y participar en comunidades académicas críticas y deliberantes, el reconocimiento de la realidad de los territorios, la implementación de alternativas de solución a las problemáticas sociales y humano en las regiones en diferentes campos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Del Valle, E. (2009). La docencia como mediación pedagógica. In *Procesos y Productos* (pp. 1–138).
- Barragán, D., Gamboa, A., & Urbina, J. (2012). *Práctica Pedagógica. Perspectivas Teóricas*. Bogotá Colombia.
- González, H. (2016). *Caracterización Del Saber Pedagógico De Los Profesores Del Proyecto Académico De Investigación Y Extensión De Pedagogía - Paiep- En La Universidad Distrital Francisco José De Caldas Hamlet*. (U. de Manizales, Ed.). Manizales, Caldas.
- López, G., & Felipe, L. (2008). Redalyc. Los determinantes de la práctica educativa.
- Luis, H., & Cruz, C. (2010). Razón, Racionalidad Y Razonabilidad ¿Qué, 205–218.
- Margarita, D., & Camacho, A. (2013). Introducción El reconocimiento de la diversidad en las aulas es para el edu-, 309–325.
- Martínez Navarro, E. (2010). *Ética Profesional De Los Profesores*, 292.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Curso de didáctica del Pensamiento crítico* (MEE). Ecuador.
- Norma, G. (2008). *Pensamiento crítico*. (Eleducador, Ed.).
- UManizales. (2014). *Sistema de Planificación Institucional*. (U. de Manizales, Ed.). Manizales, Caldas.
- Zuluaga, O. L. (1979). *Colombia: Dos Modelos De Su Práctica Pedagógica Durante*. (U. de Antioquia, Ed.). Medellín, Antioquia.