

Experiencias de innovación pedagógica en la formación docente: tic, tac, tep

La información que se transforma en conocimiento para la participación, Experiencia pedagógica en la formación docente tic, tac, tep

Dra, Marcela Beatriz Zeballos. ISFD 142. Profesora. Argentina,

Email: mzeballos66@yahoo.com.ar

Lic, Karina Pollier. ISFD 142. Vicedirectora. kpollier@gmail.com

XII Foro de Educadores para la era Digital

Resumen

En palabras de Dolors Reig en esta primera mitad de siglo XXI se trata de educar en la sociedad aumentada. En este sentido, se relata el desarrollo de experiencias en el campo de la formación docente de maestros y maestras para la enseñanza primaria, poniendo énfasis en el aprendizaje autónomo e inteligencia colectiva mediadas por las tic, tac, tep.

Inicios del camino recorrido por el Isfd 142 de San Andrés de Giles

La Escuela Normal Superior "Fray Mamerto Esquiú" tuvo su inicio en la inquietud de un grupo de jóvenes que en el año 1944 ansiaban tener un colegio en el que pudieran seguir estudiando. En 1945 se puso en funcionamiento el Colegio Nacional Privado cuyo primer director fue el Padre Di Yorio quien eligió el nombre de "Fray Mamerto Esquiú" para esa Institución.

Según Resolución N° 190 del 22 de marzo de 1982, el Colegio Nacional pasó a llamarse Escuela Nacional Normal Superior. En el año 1994, según Ley 11524, las escuelas nacionales pasaron a depender de los gobiernos provinciales, modificando su nombre por el de Escuela Normal Superior "Fray Mamerto Esquiú".

El año siguiente, la Disposición 566 estableció el funcionamiento de las Unidades Académicas. A partir de 1997, según se estableció en la Resolución 4508, cada Instituto del Nivel Superior de las Unidades Académicas pasó a denominarse Instituto Superior de Formación Docente (ISFD).

Esta Institución hoy constituye una Unidad Académica del Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires que abarca los cuatro niveles de educación: Jardín de Infantes N° 911 (Nivel Inicial), EP N° 26 (Escuela Primaria), EES N° 2 (Escuela de Educación Secundaria) e ISFD N° 142 (Instituto Superior de Formación Docente)

Actualmente el instituto brinda a la comunidad y a los distritos vecinos las siguientes carreras de Formación docente: Profesorado en Educación primaria, Educación Secundaria en Biología, Lengua y literatura e Historia.

Desde este marco, el Instituto Superior de Formación Docente N°142 viene desarrollando experiencias de innovación docente relacionadas con el impacto de las tecnologías vinculadas al aprendizaje y a la enseñanza. Las modalidades de aprendizaje encuentran en las tic, tac y tep el apoyo para que cada estudiante pueda

acceder a la información, organizarla, modificarla en colaboración con otros, almacenarla, compartirla y sentirse incluida. .

Estos nuevos caminos son los que nos han acercado a compartir las siguientes experiencias de innovación pedagógica mediadas por las tic, tac, tep. Cada experiencia que se presenta a continuación nacen de necesidades y de las expectativas institucionales

Experiencias de innovación pedagógica en la formación docente: tic, tac, tep

Para Sancho Gil (2008), el profesorado tienen un papel central a la hora de convertir las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en TAC (Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento). La autora propone propiciar la innovación pedagógica y la mejora de los aprendizajes propiciando su uso.

Las TAC es un concepto creado por Vivancos, para explicar las nuevas posibilidades que las tecnologías abren a la educación, cuando éstas dejan de usarse como un elemento meramente instrumental.

Las TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación), cobra importancia cuando las personas colaboran y participan entre sí como generadores de conocimientos.

En palabras de Dolors Reig esta primera mitad del siglo XXI, “en educación se trata de educar en la sociedad aumentada”. En este sentido propone pensar que evolucionamos desde una educación pasiva hacia lo que ella denomina aprendizaje aumentado, lo que significa poner el foco en el aprendizaje autónomo y aprovechar la potencia de la web para formar nuevos individuos conectados en forma permanente a la inteligencia colectiva.

El blog como herramienta de aprendizaje

Se presenta en esta comunicación una experiencia desarrollada en el Espacio Curricular, Campo de la Práctica Docente I del Profesorado de Educación Primaria. Este espacio tiene como eje “Ciudad Educadora”

Según el Diseño Curricular para la formación docente la Práctica es el eje vertebrador de la Formación que configura un Espacio Formativo articulador de toda la propuesta. En este Campo se especifican tres componentes: la práctica en terreno, las herramientas de la práctica y el taller integrador interdisciplinario.

.-La práctica en terreno experiencia social en espacios y organizaciones con la comunidad

-Taller integrador interdisciplinario: “Ciudad Educadora”

-Las herramientas de la práctica: Educación social y estrategias de Educación Popular.

En la Práctica en terreno de 1er. Año, alumnos y alumnas tienen la oportunidad de vivenciar una experiencia social, en la que se vincule el campo sociocultural de la comunidad a través de las organizaciones de la misma, en una práctica educativa no escolarizada y no reducida a acciones de apoyo escolar.

Durante el 2015 hemos diseñado un blog para el Espacio Curricular cuyo nombre es “Innovar en el aula”. Se busca que su utilización posibilite a los estudiantes la construcción colaborativa de conocimientos.

A través del blog según Aparici (2010) se adquieren competencias como la utilización de múltiples lenguajes para crear y leer de forma crítica, interactuar con otras personas de forma real y/o virtual, participar en las comunicaciones a través de diferentes medios o conectarse en cualquier momento con diferentes grupos y comunidades

A continuación detallaremos cada una de las actividades realizadas en el Campo de la Práctica Docente I, las cuales tienen como soporte el blog, en el cual los estudiantes tienen un rol activo como usuarios, participantes y constructores de conocimientos.

Los contenidos que componen el blog hacen referencia a:

- El cuaderno de Bitácoras y el Aprendizaje experiencial
- El mapeo externo de las organizaciones socioculturales
- Conferencia de Dolors Reig Tic, Tac, Tep
- Experiencia y participación en las distintas organizaciones: Bomberos Voluntarios, CONIN, Radio CEPLA, Centro para la Producción Total, Parroquias, Sala de Primeros Auxilio y la Biblioteca Popular.

El cuaderno de Bitácoras y el aprendizaje experiencia

El cuaderno de bitácoras no es, por tanto, una carpeta docente (Cano & Imbernón, 2003). Según la denominación de Vaín, puede desarrollarse en un tiempo más corto, admitiendo además trabajar con un conjunto de materiales surgidos de la realidad, que pueden ser sometidos al análisis crítico y reflexivo. Situados desde este enfoque el Cuaderno de Bitácoras es una herramienta pedagógica que favorece la reflexión crítica y enriquece la experiencia de los alumnos.

Objetivos del Cuaderno de Bitácoras;

- Formar docentes reflexivos y críticos
- Iniciar a los estudiantes en la práctica de observación como herramienta fundamental de la investigación

Desde nuestra experiencia venimos utilizando el Cuaderno de Bitácoras desde el 2008, en distintos espacios curriculares. En esta herramienta los estudiantes van

registrando de manera colaborativa las distintas experiencias que van viviendo en las organizaciones socioculturales de San Andrés de Giles y de San Antonio de Areco, Provincia de Buenos Aires.

Actividades de los estudiantes:

- Buscar y analizar las distintas definiciones de Cuaderno de Bitácoras
- Diseñar el cuaderno de Bitácoras según el marco teórico del Espacio Curricular
- Registrar vivencias, experiencias, pensamientos, reflexiones, hipótesis, argumentos, e historia de vida de los actores de las distintas organizaciones.
- Compartir la experiencia en el Blog “ Innovar en el aula”

Los alumnos expresan:

“la relación que existe para mi es que en el cuaderno vamos a contar nuestra experiencia que por supuesto va a dejar un aprendizaje en nosotras y que al tenerlo anotado vamos a poder recordar cuál fue esa enseñanza para darnos cuenta que clase de problema podemos llegar a enfrentar cuando seamos docente en el aula o fuera de él”. María, Julia. primer año EP

“Yo creo que el cuaderno de bitácora va a ser primordial en el transcurso de nuestro proyecto, ya que podremos plasmar todas nuestras experiencias vividas, y así compartirlas con las demás compañeras. Además nos sirve para tener un orden cronológico de toda la investigación”.Victoria primer año EP

“con Gaby y Belén hicimos un lindo grupo, preparamos el cuaderno de bitácoras tenemos anotado muchas cosas y pensamos poner muchas más. Es una experiencia que nos va a mover el alma ya que es un lugar con problemáticas muy triste, pero estamos muy contentas con nuestro proyecto” María Julia primer año EP

El mapeo externo en las organizaciones socio culturales

Uno de los instrumentos básico en la investigación cualitativa es el mapeo, es en definitiva, un trabajo de “cartografía social”, como lo denominan Schwartz y Jacobs (1984).

El mapeo comunitario es divertido, inclusivo e invita a todos a darle rienda suelta a la creatividad. Las personas se dan cuenta que no tienen que ser estupendos cartógrafos, lo más importante es cómo perciben el lugar”. Valderrama, R

El mapeo es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa . Se convierte en una forma de conexión entre las personas a partir de canales de diálogo. Con esta herramienta se pretende dar espacios de participación a los estudiantes.

Se realizaron los siguientes pasos:

Primer paso: Los alumnos revisaron la información disponible sobre las distintas organizaciones La información estuvo asociada a los siguientes indicadores: historia,

de la organización, fundación, actividades que realiza la organización, valores, estilos de liderazgos y proyectos comunitarios.

Segundo paso: Se realizó un mapeo registrando información sobre la zona en donde se encuentran las organizaciones. La construcción del mapeo es muy importante ya que a través de esta herramienta los alumnos fueron conociendo y participando en la comunidad.

Los alumnos expresan:

“Estamos contentas con la organización que hemos elegido. Se llama CONIN (Cooperadora para la Nutrición Infantil). Es una institución que junto con profesionales capacitados va guiando el desarrollo del niño desde sus primeros meses de vida y la relación de éste con su madre”. Agustina

“Estamos muy contentas y ansiosas con este desafío. Nos va a ser de mucha ayuda en nuestra formación como docentes y también como personas a cada una de nosotras. Es una experiencia fantástica y esperamos comenzar pronto con el proyecto para poder compartirlo con el grupo.”. Sofía

“hemos elegido como organización la Iglesia de nuestra localidad la cual se encuentra en el centro, en Belgrano entre 25 de mayo y Rivadavia (más exactamente para los que no se ubican en frente de la plaza principal la plaza San Martín). Elegimos esta organización porque nos intriga mucho las actividades que se hacen, ya que con la llegada del nuevo cura párroco ha cambiado mucho sus actividades. Más que nada nos interesa porque se preocupa por los jóvenes de hoy en día, donde ayudan a diferentes personas- Estefanía

“Con el proyecto de investigación y la organización que hemos elegido estoy muy contenta. Es muy satisfactorio trabajar con ella ya que considero que los Bomberos de San Andrés de Giles son muy importantes para nuestra comunidad.”. Cintia.

Conferencia de Dolors Reig Tic, Tac, Tep

Para Manuel Castells (2004) las TEP: Tecnologías para el empoderamiento y la participación, sirven de sustento para la cohesión social, en el que se comparten ideas, intereses y propuestas en favor de un objetivo en común. Pero para llegar a una participación y empoderamiento, debemos ser capaces de combinar habilidades, conocimientos y estrategias digitales que luego podamos integrar en nuestra vida diaria.

Las alumnas expresan:

“El video muestra cómo las nuevas tecnologías y su paso inevitable por la institución educativa, lo van cambiando todo. Dolors Reig, nos deja su mensaje: si hacemos un buen uso de las tecnologías, evolucionando desde las TIC, hacia las TAC y TEP, lograremos un uso significativo y sin dudas muy fructífero para nuestras intervenciones. Crear una sociedad de participación para una sociedad que aumenta a grandes velocidades. María del Rosario Gambatesa.

Es muy interesante ver los cambios que fue haciendo la tecnología y fundamentalmente, ser conscientes del gran poder que tenemos al alcance de nuestras manos. Comparto con la autora y lo propongo como un desafío para mi desempeño como docente, la invitación a educar la participación, una participación pública, una forma de interactuar que lleva al cambio. Así como hoy nosotras estamos aprendiendo un nuevo uso de las tecnologías, debemos llevarlo a las aulas para enriquecer los aprendizajes de los alumnos y además formarlos como ciudadanos conscientes de lo que pueden hacer si utilizan las redes sociales en un escalón más arriba del cotidiano.. Brenda

Experiencias y participación en distintas organizaciones socioculturales

La experiencia en el campo de las organizaciones socioculturales puede ofrecer otros aprendizajes para pensar la escuela. El Diseño Curricular para la Formación Docente plantea la figura del maestro no sólo como profesional de la enseñanza sino también un maestro pedagogo y un trabajador de la cultura.

Los alumnos expresan:

El día miércoles 19 de agosto, con mis compañeras de grupo Agustina Almada y M. Victoria Huergo, comenzamos con las visitas formales a la organización CONIN. Dejamos asentado en el cuaderno de bitácora los detalles obtenidos de el funcionamiento de la organización, las personas que la conforman y las actividades que realizan. Fuimos muy bien recibidas y las prácticas colaborativas fueron muy fructíferas”.

Saludos!!

Sofía, M. Victoria y Agustina.

Hola a todas!! El día de hoy visitamos por segunda vez la organización, estamos muy contentas de haber compartido el día con las personas que la componen, y las madres y niños que la visitan cada miércoles. El día de hoy se llevaron a cabo los festejos del día del niño, Además sacamos fotos en la organización para completar el proyecto y realizamos el mapeo interno. Fue un lindo día en CONIN y fue gratificante ver sonrisas dibujadas en las caras de los niños.

Saludos..

Sofía A. Di Carlo. 1 EP

Hola! Pasaba para comentarles las actividades que se realizan en la Organización que con mis compañeras elegimos..

**Teatro., *Boxeo., Vóley. *Fútbol. *Taller de fotografía. *Muralismo.*

*Charlas sobre Educación Sexual y Adicciones *Taller de costura. *Taller de cocina*

Saludos! Organización (CePLA)

La utilización del blog permitió:

- Un espacio para la participación y la reflexión crítica.
- Un espacio para la diversidad de ideas dentro y fuera del aula.
- Los alumnos mejoraron sus técnicas de escritura y concentraron sus esfuerzos en la narración.
- A través de la participación en el blog, los alumnos tomaron conciencia de la responsabilidad como autores de sus intervenciones.

El aula virtual institucional, como herramienta pedagógica

En el espacio curricular denominado taller de definición institucional correspondiente al segundo año del Profesorado en Educación Primaria donde la propuesta se basa en el abordaje de la diversidad, la discapacidad, la inclusión y la integración, en tanto que el abordaje metodológico ofrece la posibilidad pedagógica a las/los estudiantes de realizar actividades prácticas de observaciones, pasantía y ayudantías en la escuela asociada perteneciente a la Unidad académica de la que forma parte.

Cuando hacemos mención a las escuelas asociadas nos referimos a las anteriormente llamadas escuelas destino, escuelas donde las futuras docente iban a realizar su residencia, hemos seleccionado la idea de escuela asociada asumiendo que en esta

propuesta: “No se trata de “ir” desde un lugar a “impactar” sobre otro, ni de “recibir” un apoyo que “viene” de un lugar ajeno a la escuela, sino de construir conjunta y horizontalmente entre varios que se encuentran en posiciones institucionales diferentes. Se trata de habilitar un espacio de encuentro “entre varios”, de diálogo en torno a la búsqueda de un saber colectivo que tanto la escuela como el ISFD portan, producen, generan, conciben y materializan en actos cotidianos. Cuando decimos encuentro “entre varios” es porque se produce allí un espacio que trasciende las individualidades –de las instituciones o de los sujetos- y las jerarquías supuestas. Como en toda relación, se requiere aquí una aproximación respetuosa al trabajo del otro, una apertura a escuchar y a hacerse comprender por el otro, una disposición a reconocer lo valioso de la experiencia del otro y la posibilidad –como potencialidad- de una acción conjunta”.

Esta actividad se viene realizando desde hace unos años, la propuesta se corresponde con un paradigma etnográfico, lo que implica un abordaje de la realidad desde espacios de observación, toma de notas y registros de campo, entrevistas y saberes compartidos.

Es allí donde el apoyo pedagógico a las escuelas se configura como la posibilidad de nuevo vínculo entre instituciones: “la riqueza de la vinculación entre institutos y escuela reside en una permanente evaluación del recorrido, la detección de vacancias y incorporación de conocimiento nuevo que alimenta la formación y da pistas sobre los temas de Formación Permanente a privilegiar. En ese mismo sentido, la función de Apoyo a las escuelas busca conocer, pensar y asumir procesos de trabajo institucional compartido en los ISFD y las escuelas como una continua reflexión sobre las prácticas de enseñanza con el fin de colaborar con la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes en el contenido de la escuela y, a la vez, de generar modificaciones en la manera de desarrollar experiencias formativas en los futuros docentes (“Documento El apoyo pedagógico a escuelas INFD)

Ese diálogo crítico entre los actores de la formación promueve permanentes ajustes a la tarea de enseñar y prevé modificaciones y sucesivos acercamientos al objeto de estudio que acompaña la trayectoria de los estudiantes y construye los corpus de conocimiento, de técnicas o de prácticas que ese mismo recorrido devela como necesarios.

Además, estos espacios destinados a probar, experimentar y conocer los procesos reales de aula se constituyen en el laboratorio de la tarea a desempeñar, permiten a formadores y futuros docentes analizar reflexivamente las situaciones, siempre cambiantes y complejas, del enseñar a diversidad de alumnos.

Hacerse docente” requiere transitar diversos recorridos que no se agotan en la formación inicial. Sin duda, ésta es ineludible y funda un modo de pensar y hacer en torno a la enseñanza. Construye un oficio, común a quienes lo ejercen. Sin embargo, como en toda profesión, su ejercicio demanda otros recorridos y acompañamientos que continúen la formación, un seguir aprendiendo a enseñar –a pensar, a actuar, a mirar, a escuchar, a trabajar con otros, a tomar decisiones- que no concluye en un punto fijo de ese recorrido y que se profundiza a medida que la práctica lo requiere(INFOD)

En las semanas de trabajo de campo en la escuela asociada se presenta como dificultad el acompañamiento a las estudiantes y la posibilidad de orientarlas en las instancias observaciones y/o de entrevistas en profundidad.

Entonces, empezamos a idear un camino diferente y empezamos a transitar las oportunidades de la incorporación de las Tac y Tep en la escuela.

Posicionadas en la concepción de aprendizaje ubicuo (Burbules, N) y aula aumentadas como espacios extraescolares que permiten continuar la construcción de los saberes escolares más allá del tiempo y el espacio que propone la escuela. Desde Mayo del presente año hemos construido en la plataforma institucional un aula virtual para favorecer los aprendizajes, resolver dudas y acompañar desde un lugar y forma diferente el aprendizaje el trabajo de campo de las estudiantes.

“La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando y el aprender compartiendo” (Pico, Laura)

Utilizaremos una cita que plantean que plantea la Ley de Educación Nacional y para resignificar mi propio proceso de trabajo en esta propuesta: “El docente que requiere la nueva escuela, es aquel que está dispuesto a seguir aprendiendo; que no teme mostrarse ante sus alumnos como alguien que aprende, que no duda en que la autoridad en el aula no se construye generando miedo entre los estudiantes, sino despertando sus ganas de aprender. Y esto solo se transmite si uno está dispuesto a seguir haciéndolo”.

Como propone el Instituto Nacional de Formación docente: El aula virtual es una herramienta básica para acceder a las clases, a los materiales de lectura, a los recursos, pero fundamentalmente, es la oportunidad invaluable de formar parte de un grupo, junto con otros docentes y futuros docentes, con los cuales compartiremos este desafiante camino.

Las voces de las estudiantes enriquecen esta perspectiva y nos ayudan a ir construyendo la trayectoria de forma colectiva

Gisela Lescano 03/07/2015 11:02: Recién pude entrar, espero poder usarlo porque la tecnología no es mi fuerte , pero intentare porque me parece una gran herramienta de trabajo.

Victoria gomez 19/06/2015 10:29 Hola, me parece muy buena idea, es un medio de intercambio muy lindo!

Anabella Chebriau 15/06/2015 15:11: Gracias! Poder contar con esta herramienta es muy lindo!

Maria Diaz 14/06/2015 17:36: gracias me gusta mucho como estamos trabajando, creo que no esperaba este taller tan lindo y que nos ayuda muchísimo

Desde los nuevos marcos pedagógico- didácticos y desde el decir de estas voces que se animan a incursionar en nuevos horizontes formativos se recuperó la siguiente cita:

”Preparar a los jóvenes para filtrar, seleccionar y procesar la información, a diferencia de ayer, cuando se trataba de salir a buscarla, ya que frecuentemente, era escasa. Ahora la información desborda y los adolescentes participan del flujo, activamente” “La escuela debe representar una alternativa de experimentación de posibles”

Por ello, se hace necesario construir otra posición docente, basada seguramente en las diferencias, no jerárquicas, no instituidas, sino producidas en situación, en el pensar juntos, en el crear colectivamente nuevos sentidos y sumar nuestro conocimiento y nuestra posibilidad de probar, intentar y animarnos a inventar nuevas posibilidades.

Experiencias de grupos de facebook entre profesores: proyecto de acompañamiento a profesores noveles

Desde una perspectiva Vygostkiana, se afirma que las herramientas con las que manejamos nuestro entorno, no sólo transforman el mundo que nos rodea a través de la modificación de las prácticas de quien las utiliza, también transforman, la manera de proceder y procesar los pensamientos que sustentan dichas prácticas. (Moreno y Pozo 2008).

Es conveniente considerar el trabajo de investigación formulado por Tuñez y Sixto (2011) el cual enfatiza en el hecho que Facebook debe entenderse como un complemento de docencia y un espacio suplementario que debe gestionarse sin olvidar que se trata de una red. Desde las instituciones educativas, no podemos obviar, cómo el cambio tecnológico está afectando el modo en el que nos comunicamos

.

Relato de la experiencia

Las relaciones que se establecieron a través de la red social Facebook representaron una gran oportunidad para propiciar el aprendizaje colaborativo. Al crear el grupo se establecieron las siguientes pautas:

- Las habilidades de comunicación
- El diálogo constructivo
- La organización del equipo de trabajo

Hace dos años creamos un grupo de Facebook entre profesores. Dicho grupo consistió en el armado de un proyecto sobre “Acompañamiento a profesores noveles”

El presente proyecto de acompañamiento a docentes noveles estuvo centrado en el lugar de trabajo. La escuela es el lugar en donde ocurren y se pueden resolver la mayor parte de los problemas de el contexto adecuado para que los docentes novele produzca una auténtica reflexión crítica y colaborativa de su práctica.

El desarrollo profesional basado en la escuela reúne las siguientes características:

- Considerar a la escuela como unidad básica de cambio e innovación
- Atender a las necesidades de los docentes noveles en un proyecto común
- Posibilitar la mejora de los aprendizajes de los alumnos

El grupo de Facebook consistió en la publicación de ;

- .Un cronograma de temas y actividades,
- Un repositorio de materiales en la sección archivos
- .-Publicaciones semanales con el seguimiento de los temas vistos en reuniones presenciales
- Publicaciones con respuestas a preguntas particulares
- Un cronograma con acciones iniciales

Descripción de la comunicación sincrónica y asincrónica en la red Facebook

Los contenidos estuvieron a disposición de los profesores en forma permanente .Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica que se utilizaron el grupo de facebook fueron las siguientes:

- Comunicación sincrónica; chat
- Comunicación asincrónica; fotos, video, enlace de publicación

La presente experiencia se puede encontrar en:
https://www.facebook.com/groups/1053463661356247/permalink/1420144911354785/?comment_id=1734502303252376¬if_id=1528302084414399¬if_t=group_comment

Descripción de la actividad académica en al grupo de facebook

Acciones

Bloque I:

--Jornada presencial: Definición de la problemática, aproximación teórica, formación del grupo de docente

-Actividad en el grupo de facebook: foro participativo

-Lecturas informativas de otros proyectos, vista de videos, acercamiento teórico a otras experiencias. Elaboración de documentos online colaborativos compartidos y puesta online de grupo de Facebook

-Entrevista escrita a docentes noveles, entrevista escrita a la Directora de la escuela primaria, entrevista oral (filmada) a la Directora del ISFD Nro 142. , Construcción y puesta online en el grupo de Facebook.

Bloque II

-Solicitud de autorización a Directora de la escuela primaria para filmar a docentes y a ella misma (continuidad y profundización de la recolección de datos, recuperación del relato derivado de las entrevistas Debate sobre la entrevista y construcción de la autorización utilizando el grupo de Facebook.

.Realización de entrevista Directora del ISFD 142 (fílmica), Debate sobre su construcción utilizando el grupo facebook

- Recuperación del relato de la Directora de la escuela primaria (registro fílmico).

-Recuperación de los relatos de las docentes noveles. Reflexión y debate utilizando el grupo de facebook

Bloque III

- Análisis de los datos recolectados
- Producción de documento
- Socialización de los producidos con los docentes noveles y directivos. Socialización a través del grupo de Facebook
- Escritura y reelaboración. Socialización de pautas de escritura utilizando el grupo de facebook
- Primeras publicaciones

La estrategia para la toma de decisiones relacionada con las responsabilidades de cada miembro de la red, estuvo en función del tipo de aprendizaje a promover; en esta ocasión en el proyecto Acompañamiento profesores noveles se planteó inicialmente el aprendizaje colaborativo, donde se le ofreció mayor autonomía a los profesores para generar la mayor iniciativas y responsabilidades individuales y grupales

La utilización del WhatsApp como herramienta para el trabajo colaborativo

Nuestro marco teórico

Para Benedetti, 2011 WhatsApp es un juego de palabras que viene de WhatsApp, una frase coloquial que significa ¿Qué pasa?, y App, la abreviatura también inglesa para “aplicaciones”. WhatsApp es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través del celular.

Esta herramienta permite la creación de grupos y cuenta con una herramienta de localización que permite a los usuarios dar a conocer en qué lugar del mundo estamos parados.. Consiste en un sistema de mensajes instantáneo y gratuito(al menos para dispositivos con sistema Android), que permite compartir videos, fotos, archivos, audios y contactos.. Esa comunicación inmediata y al alcance durante las veinticuatro horas del día es lo que proporciona Whatsapp, es el verdadero valor comunicativo

Además de la clásica forma de comunicarse de unos a otros, WhatsApp permite enviar mensajes a varios destinatarios y para ello cuenta con dos opciones los grupos (con el límite de 256 usuarios) y las listas de difusión (con un máximo de 256 destinatarios)

Los grupos son una manera muy cómoda de intercambiar mensajes entre personas con algún interés en común. Las listas de difusión en WhatsApp son recursos que permiten enviar un mismo mensaje a varias personas de forma simultánea.

La diferencia principal es que en este caso los destinatarios no saben a quién más se ha enviado ese mensaje, y por lo tanto no se pueden comunicar entre ellos, sino solamente con el que ha mandado el mensaje.

Desde el inicio de la gestión del equipo de conducción uno de los elementos que fue detectado en el cuadro FOBA mostraba como obstáculo el tema de la comunicación y la circulación de la información. Desde el año 2005 se había trabajado como elementos de información: libro de comunicaciones, pizarrón de noticias, mail, llamadas y mensajes telefónicos, blog, plataforma institucional y aulas virtuales

Con motivo de la apertura de los primeros años de los profesorados y de la difusión de la oferta académica institucional se profundizó el trabajo con la propaganda y publicidad de las carreras, desde la vicedirección se organizó un grupo de WhatsApp por cada uno de los profesorados. En cada uno de ellos se fueron organizando mensajes que tenían como objetivo informar sobre la tarea y que cada uno de los docentes pudiera opinar, distribuir las acciones y sumar nuevas opciones.

Los resultados mostraron las facilidades que permite el trabajo en grupo y subgrupo desde la aplicación whatsApp

- Agilizó los tiempos: es inmediato y gratuito
- Las conversaciones fueron en tiempo real, todos veían y leían lo escrito por el grupo, todos podían participar, todos tenían derecho a colaborar en el plan de acción o en la construcción de la propuesta.
- Cuando una idea podía ser pensada para todos los profesorados, se enviaba a los otros grupos, o se solicitaba en otro grupo lo que faltaba, cuestión que permitió realizar y encontrar más rápido la respuesta al pedido, por ejemplo surgió la posibilidad de realizar una entrevista, ante la pregunta quién puede ir a la entrevista la aplicación desde las posibilidades de copiar y reenviar mensajes facilitó que pudieran sumarse e incorporarse rápidamente diferentes personas y además acordar entre ellos quienes iban el horario y donde se encontraban.
- Permitted construir grupos colaborativos donde en algunos momentos todos participaban y en otros momentos solo participaban los interesados, por ejemplo si el mensaje es para los profesores de primero, todos se enteran pero solo responden los profes de primero, lo mismo para los profesores de segundo, tercero, cuarto de práctica docente, consejo académico institucional etc
- Los mensajes o archivos equivocados se podían eliminar.
- Se enviaron archivos. Imágenes y documentos lo que facilitó compartir en los grupos las noticias periodísticas, las publicaciones y publicidades donde la información institucional iba convirtiéndose en noticia para no repetir las fuentes y poder seguir teniendo más llegada a otros portadores y medios audiovisuales y o gráficos
- Permitted la inmediatez de la comunicación y la llegada amplia lo que democratizó el conocimiento y el acceso a la información y toma de decisiones
- Permitted ver si estaban activadas las funciones el visto, ver si llegó, está en espera o ha sido leído el mensaje
- El mensaje en cualquiera de sus formatos pudo ser leído o escuchado en cualquier momento del día y en cualquier situación.
- No sólo se aceptó la escritura sino envió archivos de voz, aceleró el uso del tiempo y del espacio.
- Permitted subir audios y compartirlos al instantes, linkear páginas de internet
- También existió la posibilidad de eliminar los archivos no deseados. vaciar el chat para uno o en general
- Permitted fácilmente ver quién es el autor del aporte y permite vincular el nombre del. contacto con una imagen representativa seleccionada

Durante la experiencia:

- Se sumaron también aplicaciones como google doc (para trabajar la redacción compartida de las noticias que saldrían en los periódicos)
- Se hicieron reportajes radiales a partir del uso del celular lo que permitió que la posibilidad de llegada de la voz fuera más accesible que realizar un viaje a los

distritos vecinos, por los que la recorrida radial se organizó a partir de una docente que posee una radio local, profesores que realizaron entrevistas telefónicas y otros que a través del WhatsSapp decidieron dónde y a qué hora se encontraban para visitar las radios locales.

- Para las comunicaciones al grupo total se continuó utilizando los mails, pero ante los problemas de conectividad el uso del WhatsApp soluciona las problemáticas de la comunicación y la producción circulación de la información
- Se continuó utilizando este medio de comunicación sin descartar los demás pero entendiendo que permite subir y compartir escritos. Imágenes. fotos. archivos de textos, de audios, link, etc.
- Cada grupo tuvo un administrador. en este caso algún miembro del equipo de conducción y también se incorporaron a los preceptores en los diferentes profesorados ya que son los que cumplen las tareas administrativas para poder realizar una comunicación más fluida.
- Cada docente que visitaba un medio podía fotografiar la experiencia y subir la imagen para compartir cado en directo la actividad. Lo mismo para quienes iban entregando panfletos tríptico- y dialogando con los transeúntes de los diferentes distritos vecinos. También podía subir el audio de la entrevista

En lo que respecta a la desfavorabilidad de su uso durante la experiencia::

- se trató de evitar comentarios de situaciones personales
- se trató de no colocar imágenes de cadenas, chistes, efemérides, intenciones particulares, política partidista.
- Se promocionó otros eventos lo que genera alertas y notificaciones que no responden al objetivo inicial
- Se trabajaron los malos entendidos y la coordinación participativa de los subgrupos
- la flexibilidad horaria fue vista como cuestión positiva pero que implicó una jornada de trabajo interminable donde los límites horarios se desdibujaron a partir de celulares inteligentes que reciben y notifican mails y mensajes en cualquier tiempo y espacio

Algunas consideraciones:

El uso del celular, hoy es considerado una herramienta pedagógica y como se manifiestan las encuestas la mayoría de los estudiantes posee celular con acceso a internet, por lo que debemos aprovechar este recurso, las motivaciones que despierta, la rapidez y acceso a la información que permite y realizar actividades y generar estrategias que permitan el uso de este recurso como una herramienta didáctica y pedagógica. Por ese motivo derogó la resolución 1728 que había sido dictada, en 2006, por el entonces gobernador Felipe Solá y fue reemplazada por una nueva en la que habilita a alumnos y a docentes a usar teléfonos y otros equipos "como recurso pedagógico didáctico".

Como plantea Vera Rexach: "Las tecnologías están siempre, las docentes son las que deben pensar cómo incorporarlas a las aulas

El ayudo a flexibilizar las relaciones, ampliar los vínculos, tener mas llegada a los diferentes medios periodísticos, movilizó y democratizó. los diálogos tiempos y espacios ,

La producción y circulación de la información se convirtieron en aspectos democráticos importantes. Permitió desarrollar instancias de producción colectiva de conocimientos

Bibliografía

- Aparici, Roberto, Campuzano Antonio, Ferrés, Joan y Mantilla, Lorenzo. La educación Mediática. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/images/stories/congreso/descripcion_antonio_cam_puzano.pdf, 2010.
- Balardini, Sergio: “*Jóvenes, tecnología, participación y consumo*”. Proyecto Juventud. FLACSO. Argentina.
- Burbules, N, disponible en: http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/otra_mirada_sobre_tic.html, fecha de última consulta; 31 de agosto de 2015
- Cabero, Julio; Gisbert, Xavier. La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla: Eduforma, 2005.
- Cano, Elena, Imbernón, Francisco: La carpeta docente como instrumento de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Barcelona, 2003.
- Castell, Manuel: Informacionalismo, redes y sociedad red: una propuesta teórica, (27-75). En: Castells, M., (Ed.), La sociedad red: una visión global. Madrid: Alianza Editorial, 2004
- Ley de Educación Nacional 26. 206 Ministerio de Educación Argentino.
- Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. Instituto Nacional de Formación Docente, 2007.
- Pico, Laura Rodríguez, Cecilia (2011), Trabajos colaborativos. Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1, Buenos Aires, Ministerio de Educación. Disponible en <http://bibliotecadigital.educ.ar/articulos/read/280>
- Rigal, Luis: : *El sentido de educar, Buenos Aires. Miño y Dávila, 2004.*
- Valderrama, R
- Reig, Dolors: *Estudiantes, autonomía y aprendizaje aumentado: ¿ escuelas y docentes actores clave para otorgar sentido?. Encuentro Internacional Educación 2012-2013.*
- Sancho Gil, Juana María: De Tic a Tac, el difícil tránsito de una vocal. universidad de Barcelona, 2008.
- Schwartz, H. Jacobs, J: Sociología Cualitativa: Método para la reconstrucción de la realidad. México: Trillas , 1984.
- Vain, Pablo,: El diario académico . Una estrategia para la formación de docentes reflexivos. Perfiles educativos, 100, 56,58,2003..