

Autora Nubia Marina Bedoya P.  
Directora, Escuela Rural Nuestra Señora del Rosario  
Corregimiento de Peralonso, Municipio de Santuario,  
Departamento de Risaralda, Colombia  
[grie.senorariosantuario@risaralda.gov.co](mailto:grie.senorariosantuario@risaralda.gov.co)  
[nubia.bedoya@utp.edu.co](mailto:nubia.bedoya@utp.edu.co)

## **Título: Inclusión Escuela Rural en Comunidades Virtuales**

### **Resumen:**

Cuando los Gobiernos Nacionales y las instituciones que los componen implementan planes, programas o proyectos que lleguen a los sitios más alejados y menos favorecidos como en este caso zona rural de difícil acceso, habitada por población con necesidades básicas insatisfechas situados en niveles de pobreza, se da la oportunidad para que como en el caso del Estado Colombiano se avance en la garantía del derecho a la educación, entendiendo que ésta es una herramienta fundamental para disminuir las brechas sociales y además es condición primordial para la inclusión y el desarrollo humano y social,<sup>1</sup> más aun teniendo en cuenta estrategias pedagógicas que incentivan el uso de las TIC por parte de la comunidad educativa, contribuyendo así a mejorar no solo la cobertura en educación, sino también la calidad de la misma.

Es así como el año pasado nuestra institución se ganó el premio a mejor proyecto de Directivos Docentes en Virtual Educa Colombia 2017.

**Palabras Clave:** Inclusión, Tecnologías de la Información, brechas sociales, Virtual Educa.

### **Summary:**

When National Governments and the institutions that compose them implement plans, programs or projects that reach the most remote and least favored sites in this case, rural area of difficult access, inhabited by population with basic needs unsatisfied in poverty levels, opportunity so that the case of the Colombian State is ahead of the guarantee of the right to education, understanding that it is a fundamental tool to reduce social gaps and is also a fundamental condition for inclusion and human and social development, especially taking into account pedagogical strategies that encourage the use of ICT by the educational community, thus contributing to improving the coverage of education, but also to the quality of it. This is how last year, the institution won the award for the best Project of Teaching Directors in Virtual Educa Colombia 2017.

Keywords Inclusion, Information Technologies, social gaps, Virtual Educa.

---

<sup>1</sup> [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

## **Inclusión Escuela Rural en Comunidades Virtuales**

### **Introducción**

La primera parte de esta ponencia enuncia algunos lineamientos de la política educativa rural, postulados y normas relacionadas con el tema en Colombia, tanto a nivel nacional como internacional, posteriormente se habla sobre la misión del Ministerio de las Tecnologías y las Comunicaciones, seguido de objetivos del programa Computadores para Educar sin cuyo apoyo no hubiese sido posible adelantar la experiencia exitosa relacionada con la inclusión en la virtualidad de la escuela rural Nuestra Señora del Rosario.

### **Lineamientos de política educativa para la población de las zonas rurales**

Los lineamientos de política educativa para la población de la zona rural son el resultado de un ejercicio académico, técnico y participativo, realizado en el 2016, fecha en la cual se adelantó la experiencia exitosa que mencionaremos más adelante, se tuvieron en cuenta postulados normativos del sector educativo, experiencia de funcionarios y profesionales del sector y revisión bibliográfica referida al desarrollo rural y a la educación.

El supuesto principal es la necesidad de armonizar el conocimiento y la experiencia de diferentes actores educativos y de algunos otros campos de la vida social con experiencia y conocimiento que facilitarían la reflexión de profesionales conocedores del sistema educativo y del mundo rural. Esto contribuye a generar al instrumento que se convierte en consulta pero que a la vez supera el simple ejercicio de testimonios o de demandas de actores particulares.

Es así como se evidencia un sesgo propicio a la población urbana en menoscabo de la rural, profundizando las brechas en todos los sentidos entre ellas: la calidad de vida, medida por el acceso y permanencia a la educación, agua potable, saneamiento básico, salud, vivienda, cultura y recreación, entre otros. En lo económico no se ha permitido que los campesinos tengan acceso a tierras, crédito, asesoría técnica, multiplicando la precariedad de su nivel de vida, reflejado en una baja satisfacción de sus necesidades básicas, lo cual profundiza la brecha teniendo un menor acceso a los bienes públicos que debe suministrar el Estado. Lo anterior se refleja en cifras tales como pobreza en el campo del 45,9% mientras que para las ciudades es del 18,5%. (DNP, 2015: 207).

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 dice:

*“la educación es también un servicio público que tiene una función social. Ello implica que no sólo satisface una necesidad de carácter general y que por lo tanto debe estar al alcance de quienes lo requieran, sino que el Estado debe garantizar el*

*acceso al mismo y velar porque en su prestación se cumplan los fines señalados en el ordenamiento jurídico vigente”,*

lo que traducido en derechos debe manifestarse en que el Estado promueva las condiciones de acceso, permanencia y calidad de la educación.

Colombia ha suscrito todos los acuerdos en derechos humanos, relacionados con la Declaración Universal de la ONU, de 1948 y específicamente la relacionada con el Derecho a la Educación: Artículo 25 toda persona tiene derecho a educación gratuita y obligatoria.

La Ley General de Educación No.115 de 1994 en su capítulo IV un articulado especial establece sobre la educación campesina y rural: el fomento de la educación campesina, proyectos institucionales de educación campesina, servicio social en educación campesina y granjas integrales. El Estado Colombiano ha avanzado en la garantía del derecho a la educación tanto en la zona urbana como en la rural, entendiendo que la educación es la condición primordial para la inclusión y el desarrollo humano y social.<sup>2</sup>

Hernández & Becerra (2013), a partir de definir el capital humano como *“los recursos laborales disponibles para el proceso productivo”*, enfatizan su capacidad de adaptación y renovación para adaptarse al cambio tecnológico. La formación de esa capacidad la atribuyen al sistema educativo (p.132). Igualmente, consideran necesario acelerar la acumulación de capital social a través de la educación, especialmente por la vía de superar *“el atraso tecnológico, la violencia, el desarraigo y el irrespeto a los derechos”* (p.133), y que *“las acciones para acrecentar el capital humano y mejorar la formación para el trabajo deben ser prioritarias a la hora de asignar el gasto público”* (p.142). Dentro de sus consideraciones sobre el capital humano, estos autores reafirman la importancia de invertir en la infancia, dado que es *“medida eficaz para cortar de raíz el ciclo inter-generacional de la pobreza y la exclusión puesto que de no hacerlo se seguirá construyendo una sociedad excluyente”* (p. 143).

### **Algunos indicadores de educación rural en Colombia**

En educación inicial y básica primaria, los indicadores son: el 73% de los menores de 5 años no tienen educación institucional, la cobertura es sólo del 16%, el 20% de la población entre 5 y 16 años reporta estar por fuera del sistema educativo, al igual que el 76% de edades entre 17 y 24 años. El analfabetismo en mayores de 15 años es del 12,4% más del doble de la zona urbana. Solo la mitad de los jóvenes rurales termina el grado noveno. En resultados de pruebas nacionales e internacionales los resultados no son satisfactorios, en pruebas SABER tanto en lenguaje como en matemáticas, los desempeños son bajos<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

<sup>3</sup> [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-channel.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-channel.html?_noredirect=1)

Las políticas educativas reflejadas en los planes de desarrollo desde nacionales hasta locales han hecho ingentes esfuerzos por el mejoramiento del sector, lo que se evidencia en planes y programas que apuntan a tal fin, pero sobre todo en la evolución acelerada de las Tecnologías de la información y las comunicaciones y su impacto en la escuela.

Algunas estrategias y programas promovidas por el Ministerio de Educación Nacional como ente rector de la política educativa en Colombia y con la misión de garantizar la permanencia, acceso y calidad de la educación, que pueden mencionarse son: la casi lograda universalización de la educación básica primaria, las acciones para universalizar la educación básica secundaria y media, la jornada única, el sistema de evaluación institucional como aplicación de pruebas diagnósticas y pruebas Saber en grados 3 y 5 de primaria<sup>4</sup>.

Complementando lo anterior y ante la coyuntura del fin de la guerra con las FARC, y ante la necesidad de construir las bases del componente educativo en el “**Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera**”, se han dado una serie de acciones que apuntan a reformas que buscan la “(...) transformación estructural del campo, cerrando las brechas entre el campo y la ciudad y creando condiciones de bienestar y buen vivir para la población rural. La “Reforma Rural Integral” debe integrar las regiones, contribuir a erradicar la pobreza, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía.” (Acuerdo Final, 2016)

---

<sup>4</sup> Fuente: Planes de desarrollo – DNP –2010-2018

## **El Papel del Ministerio de las Tecnologías y las Comunicaciones (MINTIC)**

Las nuevas tecnologías se han vuelto inseparables de nuestra vida y no es diferente para el campo, solo que el acceso es limitado. Las salas de clase se han visto beneficiadas por las nuevas tecnologías digitales, el acceso a computadores, a zonas con señal de internet, que permiten reducir la brecha digital generando equidad, desarrollando nuevas competencias, ofreciendo capacitaciones para docentes, con un proceso de transformación de la enseñanza y el aprendizaje que permite mejores resultados en los estudiantes, dejando atrás el tablero, el cuaderno, el lapicero y haciendo en muchos casos, más participativas las clases, permitiendo lograr un mejor aprendizaje ya que los estudiantes estudian de manera entretenida, encontrando una relación entre sus aprendizajes con lo cotidiano.

El uso de las tecnologías ha mejorado el desarrollo de habilidades en lectura, escritura, comprensión lectora y por supuesto en matemáticas por lo de la resolución de problemas. La tecnología se ha convertido en una gran herramienta al servicio de los estudiantes y maestros, mejorando los resultados de unos y otros.

En Colombia contamos con el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones cuya misión es promover el acceso, uso efectivo y apropiación de las TIC, a través de políticas y programas, para mejorar la calidad de vida de cada colombiano y el incremento sostenible del desarrollo del país, contribuyendo al desarrollo social y económico del país, al desarrollo integral de los ciudadanos y la mejora en su calidad de vida, mediante la investigación, promoción y apropiación del uso de nuevas tecnologías y la implementación de un modelo organizacional efectivo.<sup>5</sup>

Tiene programas para el ciudadano, la industria, emprendedores, sector gobierno y sector académico, que es el que nos ocupa en este documento.

A continuación se mencionan algunas de las iniciativas del Ministerio, para el Sector Académico

1. Definición e Implementación de un Modelo Institucional para la Investigación+Desarrollo+Innovación en TIC en Colombia
2. Programa de capacitación en TIC
3. Adelanta procesos de formación básica y específica, así como de asistencia técnica a comunidades para el adecuado uso y aprovechamiento de las TIC
4. Entrega de computadores para conexión de sedes educativas
5. Contribuir con el cierre de la brecha digital, proveyendo una plataforma tecnológica de calidad para la conectividad escolar
6. Desarrollar la cultura digital en Colombia
7. Promover de la cultura Digital en el país, de tal manera que se logre el desarrollo de competencias, el uso cotidiano de internet y la producción y circulación masiva de contenidos digitales

---

<sup>5</sup> [www.mintic.gov.co](http://www.mintic.gov.co)

8. Capacitar sobre uso de las TIC en las bibliotecas y casas de la cultura
9. Contribuir con el cierre de la brecha de conocimiento, facilitando la apropiación en el uso de las TIC e internet en la población de menores recursos
10. Impacto de TIC en medio ambiente
11. Contribuir con la prevención y mitigación de los efectos negativos de los residuos electrónicos, aportando a la cultura de cuidado ambiental, al tiempo que se cumple la normativa vigente en responsabilidad extendida del productor
12. Aprovechamiento de las TIC para mejorar la calidad educativa
13. Contribuir con el cierre de la brecha de conocimiento, formando docentes para aprovechar las posibilidades de las TIC en los procesos pedagógicos
14. Educación y TIC (Incluyendo software para interacción entre los padres y las escuelas)
15. Fomentar y promocionar las TIC en la comunidad académica

### **Computadores para Educar<sup>6</sup>**

Es el Programa del Gobierno Nacional de mayor impacto social que genera equidad a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, fomentando la calidad de la educación bajo un modelo sostenible.

Es una asociación integrada por la Presidencia de la República, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo TIC y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para promover las TIC como un factor de desarrollo equitativo y sostenible en Colombia.

Pone las TIC al alcance de las comunidades educativas, especialmente en las sedes educativas públicas del país, mediante la entrega de equipos de cómputo y la formación a los docentes para su máximo aprovechamiento.

Adelanta esta labor de forma ambientalmente responsable, siendo un referente de aprovechamiento de residuos electrónicos como sector público, a nivel latinoamericano.

OE1 - Consolidar a Computadores para Educar como una entidad integral, articulada, sostenible y eficiente, que contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible —ODS—.

OE2 - Fomentar el uso y apropiación de TIC por parte de la comunidad educativa, contribuyendo al cumplimiento del ODS “Educación de calidad”. Formar a 2.000 docentes del sector educativo oficial, en uso pedagógico de TIC

---

<sup>6</sup> <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/es/nosotros/que-es-computadores-para-educar>

OE3 - Mejorar el acceso a TIC a las comunidades educativas del país, contribuyendo al cumplimiento del ODS “Educación de calidad”. Entregar 130.000 terminales de cómputo a las sedes educativas y bibliotecas públicas del país, para uso por parte de estudiantes y docentes.

OE4 - Disminuir el impacto negativo de las TIC sobre el medio ambiente en las sedes educativas beneficiadas, contribuyendo al ODS “Acción por el clima” Realizar la gestión ambientalmente responsable y adecuada de 670 toneladas de residuos electrónicos, generadas por equipos obsoletos en las sedes educativas.

### **Algunos logros de Mintic a través de Computadores para Educar<sup>7</sup>**

Durante los últimos 8 años, Computadores para Educar ha entregado 2,2 millones de equipos (entre computadores y tabletas) a 43.000 sedes educativas de toda Colombia, lo que ha permitido acortar la brecha digital entre estudiantes colombianos: de 24 alumnos utilizando un mismo equipo en el 2010, hoy ese mismo equipo es usado por apenas cuatro estudiantes.

Además, 160.000 docentes –la mitad de los que tiene el país– se han beneficiado con las capacitaciones que realiza Computadores para Educar en el uso y apropiación de las TIC en sus aulas de clase. Gracias a esta estrategia, se ha evitado la deserción escolar de cerca de 162.000 niños y otros 136.000 no repitieron año.

*Más de 43 mil docentes se formaron en competencias TIC en el 2016*

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) se propone, a través de esta formación, incorporar al docente en el manejo pedagógico de las herramientas TIC, para que los computadores y tabletas se conviertan en verdaderas aliadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los 43.293 docentes formados se encuentran vinculados a sedes educativas oficiales de todas las regiones de Colombia, a muchas de las cuales se llegó para impartir de manera directa parte del diplomado, que contempla 120 horas de formación presencial y virtual, y para asesorarlos en la elaboración de un proyecto que promueva nuevas iniciativas de desarrollo para su entorno y contexto educativo.

Además de la formación, los docentes recibieron tabletas como herramienta de dotación para su quehacer pedagógico. Entre 2015 y 2016, cerca de 100 mil tabletas fueron entregadas a igual número de docentes para su uso. La meta propuesta es dotar a la totalidad de profesores oficiales del país antes de finalizar el 2018 (cerca de 320 mil).

---

<sup>7</sup> <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-75202.html>

Por su parte, los padres de familia también fueron capacitados, en total 119.532 acudieron a la cita con la tecnología para apoyar a sus hijos en las tareas, y para aprender sobre los riesgos que tienen los menores en Internet si no reciben acompañamiento y orientación adecuada.

### **Contenidos para Aprender**

Para lograr alcanzar estas metas, Computadores para Educar trabajó coordinadamente con los Ministerios TIC y de Educación Nacional y el Sena, con el fin de actualizar los contenidos educativos que se incorporan en las tabletas y portátiles, así como en la consecución de nuevas alianzas con otras entidades del Estado como el Ministerio de Ambiente y el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, además con desarrolladores de contenidos privados vinculados a otras estrategias de gobierno.

Los docentes se enfrentan a cambios permanentes en su labor pedagógica y esto conlleva a que sus prácticas también se deban renovar.

En Colombia, gracias al Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y al Ministerio de Educación Nacional, Computadores para Educar les brinda estrategias pedagógicas y de gestión innovadoras mediadas por las TIC, que les permiten acceder a nuevos conocimientos, experiencias de aula y contenidos educativos digitales, para transformar y potencializar sus clases.

Adicionalmente, con el proceso de retoma de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos de Computadores para Educar, los docentes cuentan con un modelo práctico y aplicado al contexto en el cual viven, para inspirar una conciencia ambiental en sus estudiantes.

### **Beneficios para el sector Educativo**

Computadores para Educar fortalece el ejercicio de los docentes, porque permite:

#### **Formación:**

- Formación a través de un Diplomado TIC al 100% de los docentes de sedes educativas públicas de todo el país, para fortalecer sus competencias en procesos pedagógicos.
- 118 mil docentes han sido formados hasta 2017 en los nuevos diplomados.

#### **Acceso:**

- La totalidad de los docentes de las sedes educativas oficiales, con acceso y uso exclusivo e ilimitado mediante un equipo como dotación: 1 de cada 3 profesores ya tiene su tableta.



- Acceso y uso de herramientas tecnológicas que incorporan contenidos educativos digitales como recursos complementarios e innovadores para la enseñanza en el aula: Contenidos Educativos Digitales avalados por el Ministerio de Educación Nacional y cargados en todas los equipos.
- Software anti-hurto para la totalidad de los equipos entregados a través del Programa.

#### **Visibilidad a sus proyectos TIC:**

- Acceso a lecciones aprendidas de experiencias de otros docentes, con la finalidad de mejorar los resultados y aumentar la motivación de sus estudiantes.
- Visibilidad en sus proyectos de aula realizados con uso de las TIC, y premiación a las mejores prácticas a nivel nacional en el evento Educa Digital.

#### **Resultados de impacto (Estudio 2015 del Centro Nacional de Consultoría)<sup>8</sup>:**

- Disminución de la deserción escolar en -4,3% en las sedes beneficiadas: 162 mil niños menos desertaron.
- Impactos positivos en resultados académicos:.
- Se disminuyó en -3,6% la repitencia en las sedes beneficiadas, es decir, 136 mil niños no repitieron año escolar.
- 52 puestos en promedio ascendieron las sedes beneficiadas en las pruebas de Estado.
- El Ingreso de estudiantes a la educación superior aumentó en 7,5%, en las sedes beneficiadas.

Computadores para Educar desarrolla su gestión a través de 3 líneas estratégicas: i) Acceso a TIC, ii) Apropiación pedagógica y iii) Sostenibilidad Ambiental, a través de las cuales entrega equipos a las sedes educativas, casas de la cultura y bibliotecas públicas, forma a los docentes para desarrollar competencias TIC, de manera que los computadores y tabletas se conviertan en verdaderas herramientas que apoyen y fortalezcan la calidad educativa y contribuyan con nuevas oportunidades para los aprendizajes de los estudiantes.

En esta misma línea se capacitan los padres de familia para apoyar los procesos de apropiación de las TIC en sus entornos. Y como aspecto adicional, Computadores para Educar realiza una gestión ambiental responsable al retomar computadores obsoletos, demanufacturarlos y valorizar los materiales aprovechables en una gestión final de los residuos electrónicos, como el componente ambiental de este tipo de residuos más importante realizado por el Gobierno Nacional, ejemplo para otros países de la región.

---

<sup>8</sup> <https://www.centronacionaldeconsultoria.com/>

Computadores para Educar desarrolla sus actividades, bajo parámetros de calidad desde el año 2009, lo que le ha permitido certificarse bajo las normas técnicas ISO 9001 y NTCGP 1000, como un programa que cumple con los más altos estándares en sus servicios, certificaciones ratificadas en los años 2013 y 2016 por la firma internacional SGS COLOMBIA.

La gestión que desarrolla Computadores para Educar en las sedes educativas de Colombia, ha generado impactos importantes, tal como lo confirma un estudio hecho por el Centro Nacional de Consultoría en las sedes beneficiadas.

La investigación concluye que las sedes educativas que se han beneficiado con la formación docente, mejoraron su desempeño en un 10,6%, gracias a los resultados de sus estudiantes en las Pruebas Saber, y aumentaron en un 7.5% el ingreso a la educación superior. Por otro lado, disminuyó en un 3,6% la tasa de repitencia escolar y en un 4.3% la deserción, lo que equivale a 162.000 estudiantes que permanecieron en el sistema educativo nacional.

### **Diplomado Directic**

Dentro del propósito de Mintic y de Computadores para Educar en el año 2016, se abrió proceso de licitación pública 002 de 2016 con el fin de seleccionar los contratistas operadores de la estrategia de innovación educativa y uso de TIC para el aprendizaje -ETIC@-. Los proponentes que sean seleccionados deberán poner en marcha 4 diplomados DocenTIC, InnovaTIC, TecnoTIC y DirecTIC

Para el caso de los directivos docentes, DirecTIC buscó la formulación y desarrollo de un Plan Estratégico TIC con el que se respalden institucionalmente las iniciativas de los docentes y se reconozcan como innovaciones educativas de contexto.

La estrategia de innovación educativa y uso de TIC para el aprendizaje -ETIC@- es el resultado de un trabajo conjunto entre el Ministerio TIC y el Ministerio de Educación Nacional, a través de Computadores para Educar, que atiende las necesidades de mejoramiento de la calidad de la educación y potencia las prácticas de enseñanza en docentes y directivos docentes.



## La Experiencia como resultado de Directic

### La Hora del Cuento Fundación Proyecto Fábula

Los niños de zona rural de difícil acceso en el Corregimiento de Peralonso, Municipio de Santuario, Departamento de Risaralda (Colombia) tienen lectura de cuentos para niños en voz alta, en directo desde Bogotá, Argentina y México.

Proyecto Fábula tiene la Hora del Cuento que consiste en leerles cuentos en vivo y en directo, dos veces a la semana, una hora. Luego los niños deben ir al aula y con la maestra hacen sus actividades relacionadas con la lectura para reforzar lo aprendido, por ejemplo, si hacemos la lectura de un cuento sobre el oso de anteojos, posterior a la lectura del cuento, se les muestran a los niños dónde y cómo es el hábitat del oso de anteojos, les enseñan todo lo que tiene que ver con él y con su entorno, luego les dicen por qué se está extinguiendo y qué pueden hacer para cuidar su hábitat y evitar que se extinga. Todo está articulado ciencia, sociales, lenguaje, geografía.

### Clases de inglés. Fundación Proyecto Fábula

Los chicos de grados tercero, cuarto y quinto reciben clases de inglés una hora a la semana desde la Universidad de Oxford en Inglaterra, con profesores nativos voluntarios, en un convenio de gana-gana en el que ellos también reciben, pero clases de español.

Abrimos un correo a nombre del colegio Nuestra Señora del Rosario (Santuario) ahí se informa sobre los días y la hora de la conexión para la lectura del cuento y para la clase de inglés. Después mediante una aplicación de Google nos conectamos directamente con Inglaterra, ahí hay alguien que conoce el currículo de inglés que tiene el Ministerio y los planes de aula, para la clase que ella nos va a dar. Los niños escuchan en inglés a esta profesora nativa y aprenden del currículo y ella les habla además de su cultura y de su familia. Lo que queremos es que los niños del campo

puedan contar con esas clases. Una vez terminada la clase de inglés se hace un refuerzo pero off line.



### **La Institución Nuestra Señora del Rosario**

Aunque en Colombia y el mundo se conciba la educación como un derecho fundamental, realmente no lo es, es posible que sea sólo en términos de acceso, pero no tanto en calidad, ya que muchas instituciones educativas como Nuestra Señora del Rosario, Corregimiento de Peralonso, Municipio de Santuario, Departamento de Risaralda, situado en zona de difícil acceso, con todos los problemas sociales asociados a la pobreza, carece de muchas cosas para que se pueda brindar una educación de calidad, eso sin contar la situación de sus familias que en la mayoría de los casos no satisfacen sus necesidades mínimas. Viven de recolectar los granos de café, con unos salarios pírricos, en condiciones de pobreza, razón por la cual los niños van y vienen por diferentes zonas cafeteras ya que sus padres recogen café y muchas veces hasta ellos mismos después de la escuela, es decir su entorno les es adverso por las condiciones de inequidad y exclusión.

Los gobiernos han hecho esfuerzos por dotar de materiales, suministros y equipos algunas instituciones y es así que cuando empezó esta historia, el centro educativo contaba con 150 estudiantes, entre negros, indígenas, mestizos, 5 niños en condición de discapacidad. De los 150, 65 o sea el 45% son niñas. Aunque no se contaba con señal de internet, a veces se podía trabajar con la señal de los teléfonos móviles, 30 computadores, video beam. Igualmente 15 equipos donados por Computadores para Educar con sus contenidos en diferentes áreas, lo que nos es muy útil. Lo anterior es todavía insuficiente; aunque contribuye con la construcción de un concepto de justicia social, que apenas se vislumbra para el campo colombiano.

El diplomado DirecTIC abrió muchas perspectivas y opciones de mejoramiento no solo para la escuela sino para la comunidad en general. La escuela es ahora el centro del desarrollo de la comunidad.

## **Necesidad o problema de origen identificado**

Teniendo en cuenta que se tienen resultados de pruebas saber únicamente para tercero y quinto, se tomaron descripciones y cifras de dichos resultados, así: los chicos de tercero no clasificaban palabras por sílabas, deficiente producción de textos literarios, baja práctica de escritura usando categorías gramaticales, no reconocimiento de campos semánticos, poca escritura, comprensión lectora y ortografía. Poco vocabulario para expresarse, falta de claridad en sus ideas y sentimientos, es decir deficiencia en la comunicación, no utilizan entonación, matices de voz, etc.

El diagnóstico de los chicos de grado quinto es: deficiente manejo de aspectos gramaticales y ortográficos de la lengua, deficiente habilidad para resumir y esquematizar textos, deficiente reconocimiento de diferentes temáticas en medios de expresión. Deficiencias en producción e interpretación de textos. Baja producción de textos con sentido claro.

## **Diagnóstico segunda lengua: Inglés**

Baja competencia lingüística, baja en vocabulario, pronunciación, deletreo, formación de palabras, estructura de oraciones, entonación, etc. y baja competencia pragmática, textual tanto en lo sintáctico como en lo semántico.

## **Objetivo General**

Lograr con actores externos (fundación proyecto fábula) recursos que promuevan el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, puntualmente los resultados de pruebas saber mediante el uso de tics, promoviendo la lectura entre niños y niñas, y el amor por los libros en las escuelas públicas del país, promoviendo la lectura, la escritura como instrumentos, desarrollando creatividad, sensibilidad, comprensión lectora, escritura, interpretación y producción de textos, mediado por la tecnología como herramienta fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **Objetivos Específicos**

1. Mejorar la gestión estratégica de la dirección, potenciando los recursos tics con que cuenta la institución y poniendo en práctica lo aprendido en el diplomado DirecTIC
2. Mejorar los resultados de pruebas saber de los grados 3 y 5 en estándares básicos: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación, fortaleciendo la comunicación, transmisión de información, representación de la realidad, expresión de sentimientos, potencialidades estéticas, ejercicio de ciudadanía responsable y sentido de la propia existencia (dimensiones de formación en lenguaje)

3. Mejorar la comprensión lectora y la producción escrita, reconociendo signos de puntuación (puntos, comas, interrogación, así como pronunciación de palabras), ampliando el vocabulario de los niños participantes
4. Fomentar el valor de escucha activa, amor por la naturaleza y por los demás.
5. Incentivar el amor por la lectura y la escritura en los niños del área rural
6. Conseguir un mejor nivel en la asignatura de inglés para los chicos de la escuela

### **Recursos digitales utilizados**

Aplicaciones web, Aplicaciones móviles, Herramientas digitales (programas que permiten el desarrollo o elaboración de material digital para usos pedagógicos), Contenidos para Aprender MEN, Cuenta en Google (GMAIL), Conexión: teléfono móvil, Computador: Computadores para Educar (CPE), Pantalla, cámara web, micrófono, amplificador de sonido, whatsapp, hangout de google.

### **Impacto de los dos programas en el aula**

En primer lugar se fortalece la dirección ya que se contribuye a que la escuela sea el centro de la comunidad y que potencie su desarrollo.

Fortalece los conocimientos en uso de las TIC para las maestras de pre-escolar y básica primaria

Por último fortalece y mejora la calidad de la educación de los niños en: El aprendizaje lingüístico involucra siempre procesos matemáticos como orden, articulación, lógica y el aprendizaje matemático involucra procesos de comprensión lectora y comunicación. Por esta razón articulamos en esta experiencia las cuatro áreas obligatorias: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y naturales.

Fortalecimiento de las dimensiones de formación en lenguaje:

- Fortalecimiento de la comunicación, la transmisión de información, la representación de la realidad, la expresión de sentimientos, las potencialidades estéticas y el ejercicio de ciudadanía responsable.
- Los estándares básicos: producción textual, comprensión e interpretación textual, medios de comunicación y ética de la comunicación.

Fortalecimiento área de matemáticas:

- Fortalecimiento del lenguaje contribuye al fortalecimiento del sistema conceptual (que se piensa, se construye, se elabora mentalmente), fundamental en matemáticas. La comprensión lectora garantiza la interpretación de problemas para solucionar situaciones planteadas.

Fortalece el uso de las TIC:

- Potencia el proceso de aprendizaje utilizando las TIC para acceder a información complementaria a la entregada en la escuela.
- Despierta la curiosidad y el interés de los niños y niñas por la lectura de tipo informativo acercando la ciudad a lo rural en un proceso de enseñanza y aprendizaje de doble vía ya que las sesiones se hacen en vivo y simultáneamente con escuelas de otras regiones del país.
- Sensibiliza a los niños y niñas sobre las tics como herramientas positivas para acceder al conocimiento y a diferentes visiones del mundo.
- Posibilita la interacción entre niños y niñas de escuelas en diferentes regiones del país.

Unido a lo anterior, el mejoramiento de la calidad de la educación mediante el uso de TIC se ha visto reflejado en el Índice Sintético de Calidad, pasando de 4,3 en el 2016 a 6,4 en el 2017, también se ha logrado la promoción de lectura, amor por los libros, promoción de la escritura, desarrollo de la creatividad, sensibilidad, comprensión lectora, escritura, interpretación y producción de textos, mediado por la tecnología como herramienta fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **Dificultades encontradas:**

Básicamente el problema ha sido la conexión a internet, ya que como se hace a través de un teléfono móvil desde el cual se comparte internet a un computador, desde allí a un video beam, por encontrarse la institución en zona rural de difícil acceso, la conexión es intermitente y limitada a la asistencia de quien tiene el teléfono.

#### **Anécdota**

Una vez leído el cuento sobre un loro endémico de la zona cafetera en Colombia, cuya historia decía que los pajaritos hacían su nido abriendo un hueco en la palma de cera, posteriormente la lora ponía los huevos y el macho se encargaba de sellar el nido con barro dejando solamente un espacio pequeño para introducir la comida para la mamá y para los bebés una vez nacieran, pero que cuando en semana santa se derribaban las palmas para el tradicional ramo morían no solo la mamá sino también sus crías, los niños se pusieron a llorar y vaya si fue difícil calmarlos. Se comprometieron a luchar porque no se talen las palmas.

## CONCLUSION

Cuando los Gobiernos Nacionales y las instituciones que los componen implementan planes, programas o proyectos que lleguen a los sitios más alejados y menos favorecidos como en este caso zona rural de difícil acceso, habitada por población con necesidades básicas insatisfechas situados en niveles de pobreza, se da la oportunidad para que como en el caso del Estado Colombiano se avance en la garantía del derecho a la educación, entendiendo que ésta es una herramienta fundamental para disminuir las brechas sociales y además es condición primordial para la inclusión y el desarrollo humano y social,<sup>9</sup> más aún teniendo en cuenta estrategias pedagógicas que incentivan el uso de las TIC por parte de la comunidad educativa, contribuyendo así a mejorar no solo la cobertura en educación, sino también la calidad de la misma.

## Bibliografía

Bolívar, Antonio (2002), “¿De nobis ipsis silemus?: epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 4, N°1.

Bruner Jerome (2003), *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. México: Fondo de Cultura Económica.

Bruner, Jerome (1997), “La construcción narrativa de la realidad”, en Bruner, J., *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Hernández, A. & Becerra, A. (2013). “Capital básico para la agricultura colombiana”. En: SAC & Fedesarrollo. *Políticas para el desarrollo de la agricultura en Colombia*. Bogotá: Imprenta Editores.

Ricoeur, Paul (1995), *Tiempo y narración*. México: Siglo XXI.

Ricoeur, Paul (2001), *Del texto a la acción*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Suárez, Daniel; Ochoa, Liliana y Dávila, Paula (2004), *Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas*. Módulo 1 “Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica” y Módulo 2 “La documentación narrativa de experiencias escolares”. Buenos Aires: MECyT / OEA.

Suárez, Daniel H.; Ochoa, Liliana (2005), *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes*. Buenos Aires: MECyT / OEA.

Suárez, Daniel H.; Ochoa, Liliana y Dávila, Paula (2005), “Documentación narrativa de experiencias pedagógicas”, en: *Revista Nodos y Nudos*, Vol. 2; N° 17, págs. 16-31. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN).

---

<sup>9</sup> [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)