

Algunas aproximaciones para el abordaje de las propuestas de nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola¹

Palabras clave

transformación, innovación, mejora, enseñanza, tecnología

Resumen

Este trabajo tiene como objeto analizar la realidad y ensayar algunas ideas para transformar las propuestas pedagógicas en el nivel inicial a partir de una resignificación de las propuestas de informática, con una genuina inclusión del recurso tecnológico en la actividad de la sala.

En este contexto es el momento de repensar, replantear y rediseñar las propuestas de informática para adecuarla a estos tiempos tecnológicos donde el desafío es “formar sujetos adaptables, capaces de desenvolverse en entornos digitales, creativos, cambiantes e hiperconectados” (Cobo, 2016), en busca de una propuesta pedagógica de nivel inicial acorde con un nuevo contexto que caracteriza la contemporaneidad y en clave tecnológica.

Esta propuesta se contextualiza en el marco de la tecnología educativa como oportunidad para transformar la enseñanza entendiendo que los medios y tecnologías están en las aulas, abriendo nuevas puertas para acceder al conocimiento, para transformarlo y para crearlo, exigiendo nuevas concepciones de enseñanza y aprendizaje para desarrollar nuevas capacidades en los alumnos, Para ello no se puede seguir enseñando igual que antes, las tecnologías atraviesan la escuela y esto exige una transformación de las prácticas educativas.

¹ Prof. de Educ. Preescolar. Lic en Cs. de la Educación. Especialista en Tecnología Educativa.
lic.andrea.vitola@gmail.com

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica.

Hace más de 20 años que mi tarea docente se ve atravesada por estas dos temáticas específicas: el nivel inicial y la informática educativa. En diferentes ámbitos, instituciones y con diferentes roles me he planteado el desafío de favorecer un “uso razonado, creativo y equilibrado”² del recurso tecnológico en las salas del nivel.

Desde mis experiencias, a partir de mis propias investigaciones, con una mirada en la que lo pedagógico y lo tecnológico convergen y sumando el aporte del marco teórico de la tecnología educativa esta problemática me desafía desde una nueva perspectiva. Es de esta manera que surge la motivación para preguntarme, analizar y buscar alternativas superadoras y acordes al contexto social, cultural, tecnológico y pedagógico actual para transformar las propuestas de nivel inicial.

Haciendo un recorrido por las escuelas privadas, de la Ciudad y Provincia de Buenos Aires se pueden encontrar diferentes realidades y enfoques, en los mejores casos, escuelas en las que la tecnología está, se usa, y hay una verdadera convicción de que es necesario incluirla con un sentido de mejora de las prácticas. Pero en la mayoría de los casos se mantienen esquemas y estructuras que es necesario revisar en pos de ofrecer alternativas de mejora en este área y nivel.

En estas instituciones podemos encontrar equipamiento técnico, recursos materiales y humanos, y por lo general, hay una convicción de que los recursos tecnológicos deben ser parte del proyecto institucional.

Es aquí donde entiendo que el desafío nos convoca para pensar que lo nuevo y lo viejo deberían encontrarse y fundirse en un proceso para la transformación del espacio de informática del nivel con una genuina inclusión del recurso tecnológico en la actividad de la sala, en busca de una propuesta pedagógica de nivel inicial en clave tecnológica.

En este contexto, surgen algunos interrogantes que nos llevan a pensar en cómo estas instituciones se preparan para afrontar el viaje a la incertidumbre que implica pensar en la innovación y el cambio educativo. Personalmente me animaría a afirmar que lo que falta en estos casos es la decisión y la puesta en marcha del proyecto.

²Ander Egg, E. (2011). Necesidad de un uso razonado, equilibrado y creativo de las nuevas tecnologías. En Los desafíos de la Educación en el Siglo XXI, Santa Fe, Argentina, Homo Sapiens,

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

Una de las primeras cuestiones que deberíamos preguntarnos es si docentes y directivos coinciden en que la tecnología no está impactando en lo pedagógico, en que tenemos un nuevo alumno, un nuevo docente, un conocimiento reconfigurado pero la misma escuela. Y en los casos que esto ocurre, ¿Comienzan a esbozar algunas ideas sobre la necesidad de hacer un uso creativo de las tecnologías para favorecer aprendizajes multicontextuales e interdisciplinarios acordes con la contemporaneidad? Es en este punto donde creo que vale la pena experimentar y que es este el germen que un proceso de cambio necesita.

Desde una perspectiva más conceptual, iluminada por lecturas como Cobo (2016)³ y Fullan (1993)⁴ podemos comenzar a pensar en cómo iniciar el camino de un proceso de cambio que abarque revisiones y reflexiones sobre el espacio, los recursos y sus usos, la propuesta de aprendizaje y el propósito de la inclusión de las tecnologías en un nuevo marco.

En una primera aproximación podemos identificar algunos posibles puntos de intervención, donde comenzar el análisis, hacer nuevas preguntas, plantear problemas e iniciarnos en la búsqueda de soluciones. Entendiendo que es el momento de “ver la realidad con nuevos ojos y ser capaz de encontrar problemas y soluciones que otros no han visto”⁵ (Cobo, 2016).

Comenzando a pensar en el cómo, el para qué, el qué y el cuándo de este posible proceso de cambio e innovación focalizado en un área y un nivel de la institución lo primero que debemos contemplar es que este debe ser parte una transformación del contexto más amplio. Podemos entenderlo como el punto de partida, como un primer paso pero no tendrá sentido sino va acompañado “de una serie de cambios más transversales en la cultura educativa”⁶ (Cobo, 2016) dentro un proceso mayor que afecte a otros aspectos de la realidad institucional.

³ Cobo, C. (2016) La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Montevideo: Penguin Random House.

⁴ Fullan, M. (1993) Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.

⁵ Cobo, C. (2016), pg 36

⁶ Cobo, C. (2016), pg 52

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

“¿Adoptar tecnologías para poner viejas ideas en nuevas plataformas o abrir espacios de pensamientos, actividades y formas divergentes de crear conocimiento independientemente del canal o dispositivo?”⁷ (Cobo, 2016)

Al momento de encarar un proyecto de innovación para repensar el área de informática en el nivel inicial, y más específicamente de cuestionar el uso de la sala de informática la respuesta a ésta pregunta puede ser un buen punto de partida. De allí surgirán otras a medida que el proceso de innovación avance, retroceda, ascienda, descienda y en ocasiones gire en círculo, mientras lo nuevo y lo viejo se integran, se funden, se reconstruyen, dando lugar a nuevas configuraciones.

Las mejoras en los aprendizajes no son consecuencia de la simple incorporación de nuevos y más recursos tecnológicos, como lo afirma Cristóbal Cobo cuando dice que “el cambio más importante no es tecnológico, sino de sentido”⁸ y a esto me refiero cuando hablo de pensar las propuestas pedagógicas en clave tecnológica.

En este marco me animo a plantear algunas preguntas que en esta línea de pensamiento orienten la reflexión entendiendo la necesidad de un cambio de sentido que va más allá de la incorporación de las tecnologías pero las incluye.

¿Cómo se redefinen la enseñanza y el aprendizaje en este nuevo contexto?

¿Cuál es el nuevo lugar del alumno? ¿Y del docente?

¿Qué transformaciones implica enseñar en nuevos contextos?

¿Cómo nos atraviesa el aprendizaje potenciado por las tecnologías?

¿Cómo repensamos nuestra mirada acerca de la enseñanza desde las propuestas didácticas?

¿Cómo las tecnologías pueden atravesar las propuestas de enseñanza para generar experiencias de aprendizaje significativo, en el Nivel Inicial?

¿Cuales son los contenidos, las habilidades y las competencias que en este nuevo contexto debe transmitir la escuela en el contexto actual?

Me interesa trabajar para la reconversión de las propuestas de informática en el nivel inicial aplicable a todas aquellas instituciones que mantienen este formato: hora de informática fija, sala de

⁷ Cobo, C. (2016), pg 36

⁸ Cobo, pg 23

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

informática con una distribución y equipamiento tradicional, profesor/a de informática que desarrolla actividades poco a nada contextualizadas con las propuestas pedagógicas, recursos desactualizados (como el uso del mouse), actividades que no favorecen la formación de nuestros pequeños alumnos para un uso del recurso tecnológico acorde a las necesidades y características de nuestra contemporaneidad.

Pensar la educación en clave tecnológica: El desafío de transformar la educación desde la tecnología educativa

a) La Tecnología Educativa como un campo que se redefine para el siglo XXI:

La tecnología educativa nos permite enfrentar los nuevos problemas que se plantea la educación en este nuevo contexto, a partir del análisis y la reflexión sobre las posibilidades que ofrecen las tecnologías para mejorar las propuestas de los docentes.

Para ello me gustaría tomar algunos conceptos desarrollados por Edith Litwin⁹ que nos invitan a revisar como la escuela hoy debe ser “un lugar de desafíos cognitivos, de experiencias formativas y de construcción de la ciudadanía”¹⁰ (Litwin, 2009). Esto no puede darse sin innovaciones en la enseñanza y para ello es necesario analizar de qué manera se proyecta la incorporación de las tecnologías en el contexto escolar.

Sin duda, las nuevas tecnologías en sí mismas no generan la transformación pedagógica, pero la empujan o tiran de ella, requiriendo que las propuestas educativas avancen hacia la alfabetización digital, y promuevan el desarrollo de nuevas habilidades que necesitan los ciudadanos del siglo XXI. (De Pablo Pons, 2009)

Y si hablamos de la tecnología educativa como oportunidad para transformar la enseñanza debemos entender que los medios y tecnologías están en las aulas, abriendo nuevas puertas para acceder al conocimiento, para transformarlo y para crearlo, exigiendo nuevas concepciones de enseñanza y aprendizaje para desarrollar nuevas capacidades en los alumnos, Para ello no se puede seguir

⁹ Litwin E. (2009) Ficciones, realidades y esperanzas para la escuela presente. En De Pablos Pons, J. (2009) Coord. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Aljibe.

¹⁰ Litwin (2009) pg 71

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

enseñando igual que antes, las tecnologías atraviesan la escuela y esto exige una transformación de las prácticas educativas.

b) Más allá de las tecnologías:

Con la finalidad de pensar la educación en clave tecnológica es interesante retomar los conceptos de Buckingham (2008)¹¹ quien propone ir más allá de las tecnologías y reflexiona sobre la educación para los medios desarrollando el concepto de alfabetización digital.

Las nuevas infancias y la generación digital y como la escuela se debería transformar ante ello:

Es importante en este punto definir a qué denominamos generación digital y cómo estas nuevas infancias se posicionan frente a la tecnología en todas sus formas. Esta generación está conformada por aquellos niños y jóvenes que se han criado conviviendo con los medios digitales, y a diferencia de sus padres y las generaciones anteriores manejan nuevos códigos de comunicación, relacionándose con el medio y con los otros con otros recursos. Esto conlleva nuevas formas de conocer, de pensar y de aprender y exige que los docentes estén preparados para ofrecer a los alumnos los recursos y habilidades necesarias para ello. En un mundo en red, interactivo, atemporal e inmediato el conocimiento también se transforma y de la misma manera las posibilidades de acceder a él.

En términos de Buckingham¹² podemos incluir a nuestros alumnos de hoy en una generación que crea nuevos estilos de comunicación, se posiciona de otra manera ante el aprendizaje, sus habilidades comunicacionales e informacionales son diferentes y tienen otros principios e ideales porque los construyen desde otro lugar.

No cabe duda que ante esta realidad que define a nuestros nuevos alumnos la escuela tiene que transformarse para dar respuestas, ofrecer recursos y favorecer el aprendizaje de esta generación atravesada por la tecnología.

Si lo llevamos al caso de esta propuesta podemos establecer relaciones sobre las adaptaciones y transformaciones que este autor plantea para repensar la escuela en clave tecnológica y digital.

¹¹ Buckingham, D. (2008) Más allá de la tecnología. Buenos aires: Manantial

¹² Buckingham, D. (2008)

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

Este autor nos ofrece elementos para pensar como nuestros alumnos son parte de una nueva generación, atravesada por las tecnologías y los medios digitales desde muy pequeños, realidad que demanda a la escuela una nueva alfabetización en nuevos medios, recursos, formas de aprender, pensar y comunicarse.

Sin duda la conclusión de este apartado nos lleva a afirmar que debemos repensar y resignificar la escuela para que su rol sea más activo y acorde con las necesidades que las nuevas generaciones esperan, requieren y construyen.

c) Interpretar la realidad:

“Antes de enseñar algo a alguien, es necesario al menos conocerlo”¹³

Elijo esta cita de Pulgarcita (Serres, 2013) porque creo es una invitación a mirar e interpretar la realidad de este siglo que en constante transformación nos desafía a pensar en la educación desde otro contexto, pero principalmente entendiendo que nos encontramos frente a un nuevo sujeto de la educación.

Este autor nos llama a reflexionar sobre las características de este nuevo ser humano que vive en un mundo y un espacio diferente. Este nuevo ser que Serres (2013) denomina Pulgarcita. por el uso que hace de sus pulgares, empuja la transformación de la educación para que esta se reinvente.

Es interesante como este texto nos enfrenta con una mirada diferente de nuestros niños y jóvenes, que viven una vida distinta a la de sus padres y maestros. Este nuevo escolar surgido de esta tercera revolución tecnológica vive en otro mundo, con otros tiempos, y otra forma de comunicarse, que impactan sobre sus formas de conocer y aprender.

Leer a Serres es revelador, no se puede seguir pensando la escuela de la misma manera después de hacerlo, es por ello que elijo incluirlo como fundamento y contexto de este trabajo orientado a reinventar las propuestas pedagógicas en un nuevo contexto.

d) Transformar la educación:

¹³ Serres, M. (2013) Pulgarcita. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Pg 13

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

Nuestro desafío desde el campo de la tecnología sin duda se orienta a una transformación de la educación. El recorrido conceptual realizado hasta este punto no nos deja dudas y da fuerza a esta afirmación: Si queremos pensar la educación en clave tecnológica el desafío está en transformar las propuestas desde la tecnología educativa y para ello analizaremos a continuación la necesidad de reinventar la enseñanza y las prácticas docentes.

Reinventar la enseñanza.

En el contexto de los desarrollos de la tecnología educativa es clave que la enseñanza se presenta hoy como objeto de revisión, reflexión y reconstrucción. Al respecto, Mariana Maggio¹⁴ enfatiza el rol fundamental de los docentes a la hora de reinventar las propuestas de enseñanza a partir de las oportunidades que las nuevas tecnologías ofrecen y desarrolla los conceptos de inclusión genuina y enseñanza poderosa que fundamentan con más fuerza la propuesta que se presenta.

Con respecto a la inclusión genuina de las tecnologías, Maggio explica que esta es la que se da cuando los docentes comprenden y valoran el sentido de incorporarlas porque transforman su propuesta didáctica. Esta perspectiva se fundamenta en reconocer que las tecnologías atraviesan las formas de conocer, pensar y aprender y su inclusión genuina favorece aprendizajes valiosos y perdurables (Maggio, 2012).

Sin duda "las prácticas de la enseñanza ya no pueden ser lo que fueron y podríamos abocarnos a su recreación y, por lo tanto a la reinención del campo de la tecnología educativa"¹⁵ entendiendo la necesidad de una inclusión genuina de las tecnologías que atraviesen las propuestas de enseñanza de manera de transformarlas significativamente en una "enseñanza poderosa". Hacia allá debemos dirigirnos.

Reinventar las prácticas docentes

Continuando en la misma línea, no podemos reinventar la enseñanza sino hay una transformación en las prácticas docentes y en la formación de docentes, que deben ser conscientes de que sus prácticas deben adecuarse a la realidad y que las tecnologías ofrecen recursos para generar

¹⁴ Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

¹⁵ Maggio, M. (2012) pg 24

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

aprendizajes valiosos, crear escenarios pedagógicos potentes y propuestas pedagógicas innovadoras usando las tecnologías de manera genuina. (Maggio, 2012)

En un nuevo contexto de enseñanza es necesario un nuevo modelo docente acorde a la realidad de los jóvenes, que entienda su rol clave en el centro de la innovación educativa y su responsabilidad de generar aprendizajes valiosos, crear escenarios pedagógicos potentes, repensar las interacciones con los recursos que ofrecen las tecnologías digitales, con propuestas pedagógicas innovadoras en las que se usa la tecnología de manera genuina.

Es fundamental que éste docente aproveche las oportunidades que le ofrecen los nuevos entornos para transformar sus propuestas didácticas, para favorecer el acceso y la construcción del conocimiento en un contexto donde lo colectivo, lo colaborativo, Internet, la web2.0 y la cultura transmedia dan lugar a nuevos espacios pedagógicos. En un escenario con nuevas condiciones los docentes deben reinventarse.

Estoy convencida que es esto un requisito indispensable para llevar adelante la propuesta que desarrollo en este trabajo.

e) Construir nuevos entornos de enseñanza

En el marco de pensar la educación en clave tecnológica es uno de los principales desafíos construir nuevos entornos de enseñanza y para ello es clave analizar la oportunidad pedagógica de estos, ya que no es suficiente contar con ambientes de alta disposición tecnológica, si no se llevan adelante propuestas didácticas creativas, innovadoras, originales, en contextos cooperativos y colaborativos.(Maggio,2012)

Incorporar las tecnologías a las propuestas implica repensar la enseñanza con estos nuevos recursos, a partir de estos y con la convicción de que nos orientamos hacia un mejor uso de los mismos y lo que es más importante una mejor enseñanza.

La oportunidad pedagógica de los ambientes de alta disposición tecnológica:

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

De la mano de los modelos 1 a 1, las escuelas se van equipando y sus ambientes transformando, desafiando a los docentes a crear y proponer nuevas condiciones para su incorporación y aprovechamiento e impactando cada vez más en las propuestas de enseñanza.

En este contexto donde las instituciones crecen en tanto ambientes de alta disposición tecnológica interesa volver a pensar en el buen uso, en como estos requieren que se reinvente la enseñanza y que se consideren las nuevas posibilidades de innovación pedagógica que ofrece una inclusión genuina y con sentido.

Cuando hablamos de oportunidad pedagógica nos referimos al desafío que implica para los docentes la obligación de diseñar propuestas didácticas valiosas para explotar y aprovechar las potencialidades de la inclusión y mejorar sus prácticas.

Específicamente en el nivel inicial, el desafío está en pensar de qué manera las salas se convierten en ambientes de alta disposición tecnológica que responden a los intereses y necesidades de niños pequeños con propuestas pedagógicas originales y creativas que favorezcan el desarrollo de nuevas habilidades acordes con la contemporaneidad.

Algunas aproximaciones para el abordaje de las propuestas de nivel inicial en clave tecnológica

Llegados a este punto y a la hora de pensar de qué manera se transforman y resignifican las propuestas de nivel inicial en clave tecnológica nos encontramos con una serie de aspectos a considerar: el espacio, el tiempo, los roles, los recursos tecnológicos, la propuesta pedagógica.

Es interesante señalar algunos datos a partir de la realidad observada en propuestas de informática del nivel que son parte de la motivación de este trabajo:

- En muchas aulas aún se trabaja con software educativos cerrados.
- Se sostiene una estructura rígida de horas y espacio para el uso de las computadoras
- Se enseña a usar el mouse.
- No hay aprovechamiento interdisciplinar, casi no se proponen proyectos que integren el recurso tecnológico con las propuestas pedagógicas de las salas con sentido y de manera genuina.
- Se observan computadoras antiguas, en software, sistema y recursos.
- Solo se utiliza el espacio en presencia del profesor del área.

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

De esta manera, antes de presentar algunas aproximaciones para el abordaje de las propuestas pedagógicas en clave tecnológica, considero que es necesario mencionar que estas acciones para la transformación y el cambio educativo se orientan hacia los siguientes objetivos:

- Ofrecer un ambiente de alta disposición tecnológica, con recursos acordes a la realidad de los alumnos.
- Garantizar la incorporación de las tecnologías atravesando la vida del aula y con sentido dentro de la propuesta pedagógica.
- Rediseñar la propuesta general del área para salir de la estructura fija de la hora de informática, la sala de informática y la profesora de informática.
- Promover la formación de los alumnos como productores de contenido y no solo receptores o usuarios.
- Comprender la necesidad de hacer un uso creativo de las tecnologías para favorecer aprendizajes multicontextuales e interdisciplinarios acordes con la contemporaneidad.
- Favorecer la transformación de las prácticas docentes, de manera que se desarrollen nuevas propuestas y prácticas creativas con la inclusión de los nuevos entornos tecnológicos.
- Construir propuestas para una inclusión genuina del recurso tecnológico, que da cuenta del uso más provechoso que puede hacerse de los mismos en la escuela.

La propuesta:

Contextualizados en una nueva realidad y enmarcados en los desarrollo teóricos de la tecnología educativa que nos motivan a pensar una escuela en clave tecnológica podemos proponernos algunas acciones puntuales para pensar las propuestas pedagógicas el nivel inicial desde esta nueva perspectiva:

1. Transformar la sala de informática en un espacio multimedia, que integre recursos tecnológicos (proyector, pizarra digital a la altura de los chicos, tablets, micrófono, parlantes, menos computadoras con monitores grandes para que puedan usarlas de a varios) y permita combinarlos con otras actividades (mesas de trabajo, pizarrón, otros materiales, etc). Que pueda usarse a cualquier hora. También se pueden incluir kits de robótica acordes al nivel. Este nuevo espacio debería organizarse con:
 - a. Espacios abiertos, flexibles y dinámicos.

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

- b. Mesas bajas.
 - c. Recursos a la altura de los niños.
 - d. Material concreto complementario.
 - e. Ambientación e iluminación que invite a estar, hacer y crear.
2. Incorporar un aula móvil para utilizar de acuerdo con las necesidades de los proyectos de las salas, compuesta por tablets y recursos multimedia. Es interesante tomar para ello el modelo del Atelier Digital¹⁶ que se ha incorporado en las escuelas de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires.
 3. Redefinir el rol del profesor/a de informática como facilitador/a tecnológico/a para favorecer la incorporación crítica y creativa de las TIC y su integración en los proyectos institucionales.
 - a. Trabajando en pareja pedagógica con los docentes. para que se sume a la propuesta pedagógica y se naturalice su presencia en los proyectos de trabajo y que el maestro no lo sienta como su “hora libre”
 - b. Proponiendo proyectos con TIC que favorezcan la innovación pedagógica y el rol de los niños y las niñas como protagonistas y creadores de contenidos.
 - c. Realizando el seguimiento, registro y evaluación de estas propuestas, proponiendo mejoras y orientando a los docentes en su ejecución.
 4. Promover una transformación del rol de las docentes de sala frente a la incorporación de las tecnologías como responsables de incluirlas en sus proyectos.
 5. Incorporar proyectos de incorporación de la programación para entrenar habilidades cognitivas, como alternativa en que el pensamiento computacional atraviesa las propuestas pedagógicas del nivel desde una la perspectiva de la neurociencia.

Conclusiones o puertas que se abren para seguir pensando

¹⁶ “El Atelier digital es parte del Plan S@rmiento Inicial. Es un gabinete de carga móvil que contiene equipamiento tecnológico que puede ser utilizado por los docentes en las aulas. El Atelier digital brinda a los docentes las herramientas necesarias para que, junto con sus netbooks, puedan crear una experiencia educativa que permita explorar nuevos modos de entender y construir la realidad. Los Atelier digitales se entregarán en todos los jardines pertenecientes al Plan S@rmiento Inicial para que sean utilizados por las salas de 5 de esos establecimientos.”

Extraído de <http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/infraestructura-tecnologica>

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

A partir del camino recorrido, hay citas, párrafos e ideas de los diferentes autores que se vuelven recurrentes y resuenan con un nuevo sentido, dando también otra significatividad a las reflexiones y propuestas que van consolidándose a medida que avanzamos hacia una propuesta que se orienta a la mejora institucional.

Llegada a este punto, no faltan las preguntas y los desafíos, esperando que sean aperturas a nuevas reflexiones y construcciones de sentido en camino a una propuesta de transformación, retomando aquellos ejes conceptuales más potentes y que fui abordando en el transcurso de este trabajo.

Es entonces que a la hora de imaginar, definir o delinear el escenario donde trabajar para implementar esta propuesta de transformación de las prácticas pedagógicas en el nivel inicial quiero volver a la imagen que motivó mis primeras reflexiones e indagaciones y que creo que fue el disparador de un problema que entendí como oportunidad y motor del cambio.

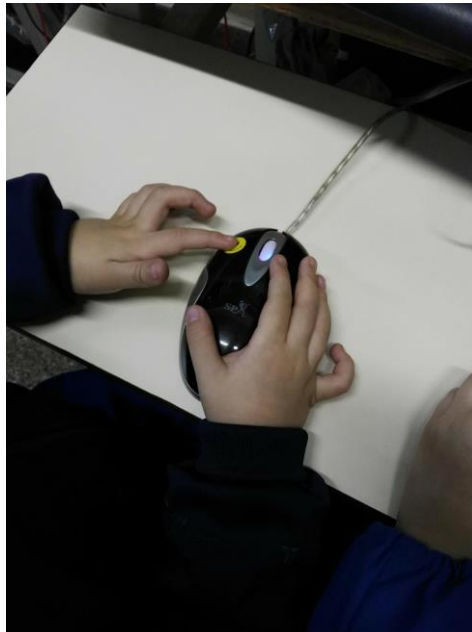


Imagen tomada en una clase de informática de sala de 3 años. Junio 2017

Tomando esta imagen como comienzo del camino hacia la innovación surgen estas primeras aproximaciones para pensar las propuestas de nivel inicial en clave tecnológica, yendo más allá de las tecnologías y los aspectos instrumentales y abordando la problemática compleja que implica repensar y rediseñar la enseñanza.

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

Estoy convencida que la escuela debe transformarse y eso hoy ya es una realidad, más que una posibilidad, es por ello que entiendo que el proyecto que se desarrolla en este trabajo es un primer paso para pensar en nuevas conceptualizaciones que contribuyan a una mejora de las propuestas pedagógicas de nivel inicial en clave tecnológica.

Desde esta mirada integral, donde entender la innovación educativa requiere actuar sobre la realidad para transformarla, abriendo nuevas puertas, considero que debemos detenernos en algunas cuestiones que serán claves para que la misma se traduzca en una verdadera mejora.

Crear las condiciones para el cambio:

Sin duda es el primer aspecto que quiero señalar por su fuerza a la hora de favorecer y acompañar el proceso de cambio. Es fundamental entender que para que un cambio se concrete, las transformaciones sean efectivas y avance hacia la mejora institucional, debemos poner la mirada, los recursos y todas las alternativas posibles en crear las condiciones para el cambio:

- Motivando a todos para empatizar con el problema, entenderlo como tal y como oportunidad para aprender y crear nuevas alternativas.
- Trabajando en equipo, valorizando la diversidad de voces y puntos de vista, y entendiendo que la diversidad y pluralidad dan lugar a mayores posibilidades de creación y construcción de conocimiento.
- Investigando, experimentando, formándose para tomar decisiones fundamentadas, consolidadas y con sentido dentro del proyecto que se lleva adelante.

Atender a los principales obstáculos y desafíos que se generen:

Desde la perspectiva que entiende el cambio desde la complejidad debemos contemplar que se deberá estar atento a los obstáculos que puedan surgir, a los avances y retrocesos que generen nuevos desafíos y den lugar a nuevos problemas cuyo abordaje favorecerá la construcción de nuevas ideas.

Esta propuesta requerirá la comprensión y convicción de todos los implicados, y en el camino seguramente surgirán situaciones que se deberán afrontar como parte del mismo.

Construir nuevo conocimiento:

En este contexto, donde las tecnologías atraviesan la realidad educativa y la transforman dando lugar a nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje, la posibilidad de problematizar sobre las

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

mismas permite el desarrollo de nuevos conceptos a partir de la reconceptualización de los procesos y dimensiones que se abordan.

En este espacio de encuentro de profesionales de la educación abocados a la búsqueda de alternativas para mejorar las prácticas se debe favorecer el trabajo colaborativo, la construcción colectiva de propuestas a partir de la reflexión que permita reconstruir categorías de análisis y desarrollar nuevas en pos de una verdadera y significativa transformación.

Animarse a iniciar un viaje hacia la incertidumbre¹⁷:

Con esperanza en el cambio, el desafío está en tomar la decisión de iniciar el viaje a la incertidumbre (Fullan, 1993). Estoy convencida que es necesario animarse a experimentar y avanzar a todo lo imprevisto y desconocido que estos procesos puedan generar. El cambio educativo está en nuestras manos, de los docentes, de los directivos y de los especialistas que entienden que en una nueva realidad la escuela necesita transformarse.

En este caso la transformación apunta a pensar las propuestas de nivel inicial en clave tecnológica, en un rediseño con sentido de la enseñanza, de la tarea de los docentes, del rol de los alumnos y del lugar de las tecnologías, como así también de los tiempos y de los espacios.

“No puede uno limitarse a dictar nuevas reglas para cambiar el juego; ¡tiene que realmente cambiar el juego!”¹⁸ (Fullan y Hargreaves, 2014)

Me interesa cerrar reflexionando a partir de esta cita ya que pensar en un cambio que transforme la educación es ponerse en marcha para concretarlo, implica tomar decisiones y actuar en consecuencia con fundamento y sentido. En el contexto de la contemporaneidad, donde las tecnologías atraviesan y transforman la vida de las personas, la escuela no puede quedar afuera.

La tecnología educativa nos invita, nos desafía y nos da elementos para ser parte activa de dicha transformación con el fin de mejorar las propuestas educativas.

¹⁷ Fullan, 1993. Pg 56

¹⁸ Fullan y Hargreaves, 2014. Pg. 222

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

Hacia una propuesta pedagógica para el nivel inicial en clave tecnológica

Lic. Andrea Vitola

Referencias Bibliográficas:

- Ander Egg, E. (2011). Necesidad de un uso razonado, equilibrado y creativo de las nuevas tecnologías. En Los desafíos de la Educación en el Siglo XXI, Santa Fe, Argentina, Homo Sapiens,
- Buckingham, D. (2008) Más allá de la tecnología. Buenos aires: Manantial
- Cobo, C. (2016) La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Montevideo: Penguin Random House.
- De Pablos Pons, J. (2009) Coord. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Aljibe.
- Dussel, I (2011). ¿Vino viejo en odres nuevo? En Dussel, I, Quevedo, L.A., Aprender y enseñar en la cultura digital. Bs. As., Documento básico. Santillana 2011.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2014) Capital profesional. Madrid: Morata
- Fullan, M. (1993) Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal
- Litwin, E. Comp. (1995). Tecnología Educativa. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- Maggio, M.; Lion, C. y Perosi, M.V. (2014). Las prácticas de la enseñanza recreadas en los escenarios de alta disposición tecnológica. En Revista Polifonías. Universidad Nacional de Luján. Año III - N° 5. Septiembre – Octubre.
- Munby, S. Y Fullan, M. (2016) De adentro para afuera y de abajo para arriba. Líderes del medio. Disponible en: http://redglobal.edu.uy/wp-content/uploads/2015/12/De-adentro-paraafuera-y-de-abajo-para-arriba_Fullan_Munby.pdf
- Serres, M. (2013) Pulgarcita. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.