

Dinamizar la formación integral de los estudiantes en Educación Superior con base a la transversalidad de sus cátedras institucionales y misionales, mediadas por TIC

Mauricio Sarmiento Rubio¹

Resumen

El reconocimiento de la Cátedra Minuto de Dios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, como una asignatura misional, transversal mediada por TIC, es decir, en metodología netamente virtual, cuya finalidad no solamente es la de transmitir el pensamiento, vida y obra de su fundador, el Padre Rafael García-Herreros, con su concepto de servicio y el amor al prójimo de la teoría a la praxis, como también sobre la metodología pedagógica praxeológica de UNIMINUTO, y el conocimiento en general de la Obra Minuto de Dios, sino también para permitir que sea un medio por el cual se impacta en el desarrollo humano integral de los estudiantes en la Educación Superior, de modo que esta formación integral sea orientada al estudiante que trasciende en el mejoramiento de su calidad de vida y de un profesional, líder de procesos de transformación social de su entorno inmediato, de su contexto, y finalmente de todo un país. De tal manera que toda acción realizada por la IES está orientada al desarrollo integral de los estudiantes, generando cambios, creando conciencia, construyendo sociedad y viviendo alrededor de un sin fin de valores, como bien lo promovía su fundador, Padre Rafael García-Herreros, adicional al hecho que para dar cubrimiento transversal de este curso misional e institucional a todo su sistema universitario, para su proceso de enseñanza-aprendizaje, está mediado por TIC, otro gran reto en la Educación en formación integral.

Palabras clave: formación integral, educación superior, transversalidad, cátedra institucional, misional

Keywords: integral training, higher education, transversality, institutional chair, missionary chair

La formación integral en UNIMINUTO

Las acciones que genera la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, en Colombia está orientadas, así como la finalidad de toda su organización, al desarrollo integral de las personas y comunidades, siendo la misión de esta institución educativa, “la de ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible. Y la de formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.” (PEI UNIMINUTO, 2013).

La promoción del ser humano, en sus ideales espirituales y materiales, es lo que constituye la formación integral en UNIMINUTO, en cuanto a su formación intelectual, la construcción de un proyecto de vida, el cultivo de una actitud ética, junto con la apropiación y el cultivo de los valores del Evangelio, mediante un panorama actual del pensamiento y la obra del padre Rafael García-Herreros, como motivación e inspiración para fortalecer proyectos personales de vida orientados al servicio de los más necesitados, en un determinado espacio y tiempo, mediante un proceso continuo, dinámico, que se vive plenamente cuando la persona toma conciencia de su propia vida e historia, comprendiéndose como un ser en constante construcción, con potencialidades por descubrir, desarrollar y compartir, y despertando en ella la conciencia necesaria de construir una sociedad más justa, fraternal, tolerante y pacífica como producto de la vivencia de los valores del Evangelio.

El desarrollo integral se entiende como el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones de vida más humanas, según la perspectiva del papa Pablo VI en su encíclica *Populorum Progressio*. (PEI UNIMINUTO, 2013).

¹ Mauricio Sarmiento Rubio. Maestría & Doctorado en Educación (en curso), Especialista en Docencia Universitaria. Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje. Especialista en Gerencia de Empresas y Profesional en Contaduría Pública. Docente Universitario con 10 años de experiencia en modalidad virtual y distancia. mausarmiento@uniminuto.edu

La Transversalidad en UNIMINUTO

La Transversalidad es el medio por el cual se conectan y articulan conocimientos y competencias de los distintos sectores de aprendizaje en una correlación recíproca y en espiral, mediante conexiones entre lo cognitivo y lo formativo, contribuyendo a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno, generando aprendizajes integrales que permiten el desarrollo como personas individuales y sociales. La importancia de la transversalidad curricular en las prácticas docentes, radica en que funciona como un eje articulador entre el conocimiento formalizado y validado por las disciplinas, con la realidad socio-cultural, asumiendo sus problemáticas y contradicciones y, de este modo, se enriquezcan la formación de la comunidad universitaria que atienden los distintos niveles de educación

En muchas ocasiones se confunde este concepto con interdisciplinariedad o con determinado contenido de tipo procedimental. Lo distintivo de los contenidos transversales es que responden a demandas sociales de aprendizaje relacionadas con la vida cotidiana del alumno. Estos contenidos, si bien cada uno de ellos son objeto de una disciplina específica, tienen la cualidad de que atraviesan todas las áreas de contenidos y todas las actividades que se desarrollan en la institución. Su contenido no se circunscribe a una disciplina, o a un conjunto de disciplinas, están vinculados a la innovación educativa y a un concepto participativo de la educación, propician un desarrollo equilibrado de la personalidad, el respeto a los derechos humanos, y contribuyen a eliminar la discriminación, constituyen un campo de investigación para que la comunidad educativa colabore en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y con actividades educativas complementarias, y promueven la flexibilidad y el carácter abierto del currículum.

Según Shimons Castellanos, “La transversalidad es un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, de determinados aprendizajes para la vida, de carácter interdisciplinario, globalizador y contextualizado, que resultan relevantes con vistas a preparar a las personas para participar protagónicamente en los procesos de desarrollo sostenible y en la construcción de una cultura de paz y democracia, mejorando la calidad de vida social e individual.” (CASTELLANOS: Op. Cit, p.18).

Para UNIMINUTO, las transversales se reconocen como una dimensión integradora de experiencias de formación para la vida que se materializa en la búsqueda permanente de aprendizajes y saberes hacia la construcción del ser humano.

Curso institucional y misional transversal UNIMINUTO

El curso de Cátedra Minuto de Dios es un aporte a la formación Integral que ofrece UNIMINUTO, en el marco y propósito de la transversalidad curricular. Desarrolla la comprensión e integración de las dimensiones trascendente, humana y comunitaria desde el Pensamiento y Obra del Padre Rafael García-Herreros, que le permitan al estudiante lograr una reflexión propositiva frente a las situaciones problémicas que se presentan en sus entornos inmediatos.

A partir del Modelo educativo UNIMINUTO, se han establecido y ratificado los tres campos de formación como son el desarrollo humano, la responsabilidad social y las competencias profesionales, es el primero de ellos en el que hace parte la materia de Cátedra Minuto de Dios, enmarcada en el Componente Minuto de Dios, cuya finalidad es la de fortalecer en el estudiante competencias en este importante campo, siendo que al involucrarse en la formación de un estudiante integral que luego será un ciudadano profesional con un alto nivel ético, implica, por consiguiente, la realización de un importante objetivo específico, como lo es el de promover el comportamiento ético a partir de valores fundamentales que determinan la actuación humana, reconociendo a las personas en su dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad, creyendo en el individuo como un ser integral, la persona humana llamada a su completo desarrollo y miembro de una comunidad.

El modelo educativo UNIMINUTO promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, partiendo de las potencialidades de cada uno y tiene en cuenta el conjunto de ideas,

creencias, valores, actos, palabras y contextos del estudiante o comunidad, para ayudarle a construir su bienestar personal y comunitario. Así, busca educar sujetos capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas y generar, desde ellas, conocimiento innovador y pertinente, así como articular su trabajo y proyecto de vida al proyecto societal de nación. De esta manera, el modelo educativo, anclado en los contextos y situaciones reales, está soportado en TRES PILARES (PEI UNIMINUTO, 2013):

1. el desarrollo humano
2. la responsabilidad social
3. las competencias profesionales



La Cátedra Minuto de Dios se posiciona en el pilar del DESARROLLO HUMANO, que busca equilibrar el aprendizaje del estudiante con su formación como persona integral llevándolo a construir un proyecto personal de vida, y a desplegar sus potencialidades, adquiriendo la autonomía y las competencias pertinentes para su desarrollo personal y profesional.



Se puede hablar del curso de Cátedra Minuto de Dios a partir del enfoque pedagógico praxeológico y del modelo educativo institucional de UNIMINUTO, porque los procesos de desarrollo humano y de la formación integral del estudiante que lidera la institución educativa apuntan a la construcción armónica de todas las dimensiones de la persona, que lo invita a construir desde una mirada holística, reconociendo las particulares formas de ser, de actuar y relacionarse en sus diversos entornos.

La Cátedra Minuto de Dios tiene como objetivo el de compartir los conceptos de valor, enmarcados dentro de los principios de UNIMINUTO, y en la cual se reconocen las virtudes, ética y moral, todos ellos expuestos en su decálogo, el cual está inspirado en la filosofía de sus fundadores, como lo es el pensamiento y la praxis del Padre Rafael García-Herreros, un hombre espiritual, profeta de la autenticidad, innovador, comunicador, gestor y educador social. De la espiritualidad eudista, es decir, la misericordia del Evangelio expresada en obras de evangelización y de formación de “obreros del Evangelio”. Y en el propósito de la Organización Minuto de Dios, entendido como el desarrollo integral de las personas y comunidades.

Por consiguiente, la Cátedra Minuto de Dios es un espacio académico que surge ante la necesidad de ofrecer a la comunidad universitaria y en general a todos los integrantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, un panorama actual del pensamiento y la obra del padre Rafael García-Herreros, como motivación e inspiración para fortalecer proyectos personales de vida orientados al servicio de los más necesitados. Su contenido temático es un compendio de conocimientos, experiencias y vivencias que nacieron de la iniciativa del Padre Rafael García-Herreros, miembro de la comunidad de los Padres Eudistas, quien soñaba con hacer realidad un gran sueño dirigido a la construcción de un país fraterno, comprometido y en paz; sueño que se hizo realidad gracias a donaciones y aportes de diferentes personas y su acción de servicio en favor del ser humano.

Para comprender el contenido temático y la estructura de la Cátedra Minuto de Dios, es necesario entender el modelo educativo UNIMNUTO con base a su enfoque pedagógico praxeológico, la cual integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su proyecto de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad.

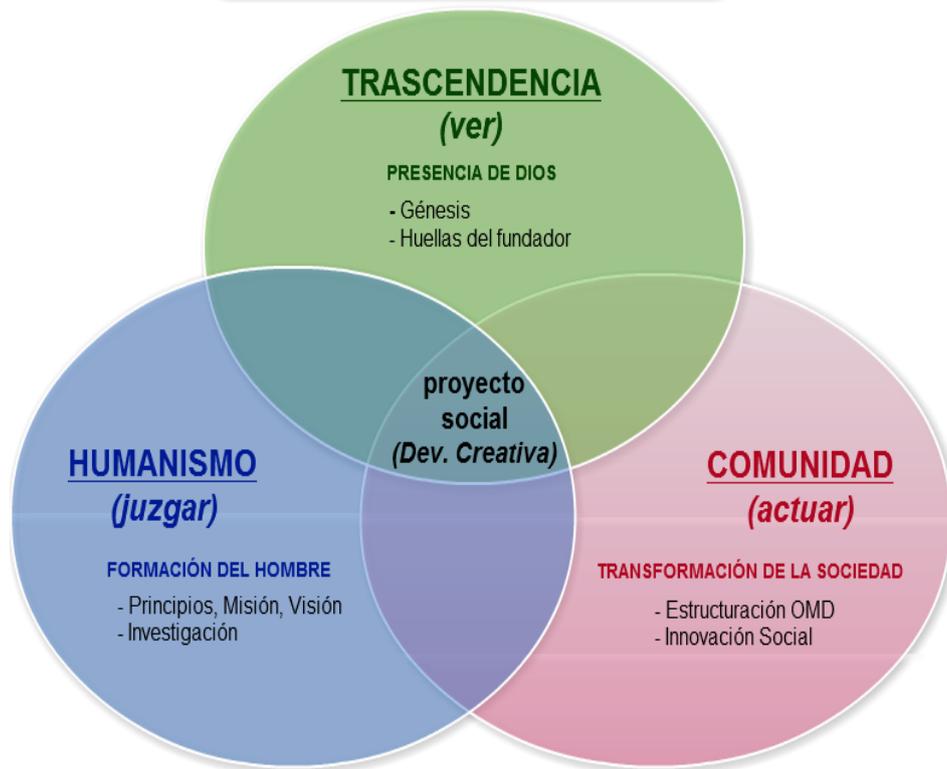


• Enfoque praxeológico



Mediante este enfoque praxeológico, el esquema general del curso de Cátedra Minuto de Dios se ilustra a continuación:

DIMENSIONES DE LA OBRA MD
--- IDENTIDAD MISIONAL---



Y la Estructura temática de sus contenidos comprende las siguientes dimensiones:

DIMENSIONES DE LA OBRA MD
--- IDENTIDAD MISIONAL---



Para comprender esta estructura, en razón a la metodología pedagógica praxeológica en cada una de sus dimensiones, exponemos cada una de ellas:

La dimensión de la Trascendencia, por medio de la cual el estudiante identifica la génesis del pensamiento, vida y obra del fundador de la Obra Minuto de Dios, Padre Rafael García-

Herreros, y las personas que inspiraron su sueño y obra, mentores y sucesor, aquellos que configuraron lo que hoy en día es una organización, y a la cual denominamos las huellas del fundador y en donde se reconoce la presencia de Dios en sus ideales. Esta dimensión comprende el momento del **“ver”** dentro del enfoque de la pedagogía praxeológica.

La dimensión del Humanismo comprende el aspecto de la formación del hombre, que es inherente a la filosofía institucional y busca el equilibrio entre formación académica y el proyecto personal de vida, percibiendo el entorno y su relación con los otros desde una concepción espiritual y basando sus decisiones en una actitud ética, donde se manifiestan virtudes, valores y principios fundamentales que conforman la misión institucional. Esta dimensión comprende el momento del **“juzgar”** dentro del enfoque de la pedagogía praxeológica.

La dimensión de la Comunidad promueve una sensibilización consciente y crítica en los estudiantes ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunidades del Minuto de Dios como de los grupos sociales en contexto; al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y compromiso con el desarrollo humano y social sustentable. Integra los conocimientos teóricos-disciplinares con la interacción y el trabajo con las comunidades, facilitando el ejercicio de la praxis. Un ejemplo de ello son las entidades adscritas a la Organización Minuto de Dios (OMD), y su contribución en procesos de emprendimiento, innovación y responsabilidad social. Esta dimensión comprende el momento del **“actuar”** dentro del enfoque de la pedagogía praxeológica.

Finalmente, por medio de un **proyecto social transversal**, que se desarrolla desde el inicio del curso e integra elementos de responsabilidad social, concientización y compromiso, el estudiante participa en la ejecución de un proyecto basado en principios como la paz, la justicia social, equidad y la solidaridad, con el objetivo de promover acciones estratégicas e integrales para subsanar necesidades inmediatas de las comunidades o entornos de los cuales hacen parte. Esta realización comprende el momento de la **“devolución creativa”** dentro del enfoque de la pedagogía praxeológica.

De tal manera, que el curso se ha acogido a la metodología UNIMINUTO y tomado su estructura acorde las fases del enfoque pedagógico praxeológico, que se resume de la siguiente manera:

Ver ----->	Trascendencia, con la presencia de Dios
Juzgar ----->	Humanismo, con la Formación del Hombre
Actuar ----->	Comunidad, con la Transformación de la sociedad
Devolución Creativa ----->	Proyecto social, realización del estudiante

Para la metodología aplicada al curso se encuentra el trabajo colaborativo en grupo. Con base en la técnica de aprendizaje colaborativo, se ha programado una actividad de este tipo. Si bien esta técnica toma un papel importante en el curso, no hay que perder de vista que una discusión grupal se enriquece notablemente en la medida en que los argumentos reflejan que los alumnos han realizado una revisión exhaustiva y crítica de la literatura recomendada. Es importante que se integre al trabajo colaborativo, ya que es parte fundamental para el desarrollo y evaluación del curso. Para la realización de estas actividades, se formarán equipos, donde dicho equipo estará trabajando en el análisis de la actividad o abordaje de casos que pudieran ser incluidos en el curso.

Las actividades colaborativas se llevan a cabo en su mayoría de manera asincrónica (actividades que se realizan fuera de un mismo espacio y tiempo) y requieren de la coordinación de los estudiantes a través de diversos medios de comunicación, ejemplo WhatsApp, Google Drive, Facebook, twitter, celular, mensajería interna, pero, en particular, tenemos en el aula el foro de apoyo. Estos foros de interacción son parte esencial del proceso de comunicación de los alumnos en procesos de aprendizaje colaborativo, especialmente de metodología virtual. Dichos foros nos proporcionan el medio a través del cual cada alumno se comunica con sus compañeros de equipo. A pesar de su simplicidad, en ocasiones sucede que algunos alumnos carecen de experiencia sobre cómo usarlos y, por consiguiente, no les sacan

el provecho debido. Un uso inapropiado de los foros puede no sólo hacer ineficiente una discusión grupal, puede, incluso, complicarla y volverla caótica. Así, pues, no basta con entender, en lo abstracto, en qué consiste el aprendizaje colaborativo. Es importante saber cómo llevarlo a cabo a través de un medio de comunicación asincrónica.

Conclusiones

El dinamizar la formación integral de los estudiantes en Educación Superior con base a la transversalidad de sus cátedras institucionales y misionales, mediadas por TIC, es para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO una de sus principales misiones. El curso de Cátedra Minuto de Dios, asignatura institucional, transversal de la institución, constituye una contribución a la iniciativa de la institución de hacer de sus estudiantes personas éticamente orientadas para la transformación de sus propias vidas, así como la proyección hacia las necesidades sociales y estructurales del país, utilizando como su metodología de enseñanza-aprendizaje, un ambiente virtual de aprendizaje, dado que la propuesta del Padre Rafael García-Herrerros se enfatizaba en la necesidad de desarrollar la comprensión e integración de las dimensiones trascendente, humana y comunitaria, que le permitan al estudiante lograr una reflexión propositiva frente a las situaciones problemáticas que se presentan en sus entornos inmediatos, y de esta manera, diseñar y ejecutar un proyecto social que impacte positivamente en su comunidad, interiorizando los valores y principios de la obra social, definiendo y orientar sus acciones de acuerdo con un proyecto personal de vida, percibiendo el entorno y su relación con los otros, desde una concepción espiritual y basando sus decisiones en una actitud ética.

A continuación, expondré un ejemplo de actividad que hace parte del curso de Cátedra Minuto de Dios, y que comprenden dos momentos, uno individual y el otro colaborativo:

Título:

Recorrido Virtual por el Museo Padre Rafael García-Herreros
Su legado en Museo

Justificación:

Para conocer más de cerca al Padre Rafael García-Herreros es importante realizar un recorrido analítico y reflexivo por su historia, sus hitos y realizaciones. De esta manera, se podrán interiorizar los valores, actitudes, compromisos con su proyecto de vida. El recorrido virtual es una forma interactiva de observar y comprender el pensamiento, vida y obra del Padre Rafael, en un ambiente de aprendizaje en línea, mediante el concepto de museo.

Objetivo Pedagógico:

Generar una estrategia soportada en TIC para promover el trabajo autónomo y colaborativo en los estudiantes, con miras a la apropiación de la misión de la universidad y las competencias transversales que contribuyen a su desarrollo personal y profesional

Objetivo de la actividad:

Descubrir las diferentes dimensiones de la vida del Padre Rafael García-Herreros que hicieron parte de todo un proyecto de vida entregado al servicio por los otros, por medio del recorrido virtual al Museo PRGH.

Tiempos:

2 semanas (abordado en las Etapas)

Actores y roles:

2 actores

Estudiante: Intérprete de su quehacer como estudiante de Uniminuto. Recoge lo que considera más importante del recorrido, realizando una interpretación propia y luego trabajando colaborativamente para elaborar creativamente.

Tutor: Guía y acompañante frente al proceso de un aprendizaje significativo, facilitador de herramientas que le ayuden al estudiante a desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Motiva e interviene en su buen desarrollo del ejercicio, en sus 2 momentos.

Estrategias:

El desarrollo de esta actividad se realizará en dos (2) momentos:

En el primer momento de un trabajo individual, el estudiante realizará una exploración y apropiación, mediante el recorrido virtual del Museo Padre Rafael García-Herreros (1ra. Semana).

En el segundo momento de un trabajo colaborativo, los estudiantes se organizarán en equipos de tres (3) participantes para construir un mural digital donde profundizarán y evidenciarán los elementos más relevantes del proyecto de vida del Padre Rafael García-Herreros (2da. Semana).

Etapas y Recursos:**VER:**

En esta primera etapa de trabajo individual, el estudiante realizará el recorrido virtual a través del Museo PRGH. Para ello, al ingresar hará clic en los puntos rojos para observar la explicación del padre Diego Jaramillo sobre el sitio respectivo (panel, sección o salón), y se hace clic en los círculos para desplazarse a otro punto de observación y muestras, con sus reproducciones (videos del expositor). Se puede movilizar por este recorrido virtual con el

cursor del computador. Además, los objetos se pueden visualizar por medio de las gafas de realidad virtual (ver ícono “máscara” costado inferior, y demás botones)

JUZGAR:

En este segundo momento, el estudiante de manera individual realiza una recopilación de cada una de las épocas que vivió el Padre Rafael, resaltando los acontecimientos más importantes de su vida, según lo expuesto por el Padre Diego Jaramillo, tanto en los 8 paneles, en los sectores del museo, y en el salón de galardones, medallas y la biblioteca personal.

ACTUAR:

En esta segunda etapa de trabajo colaborativo, los estudiantes contarán con un espacio de comunicación a través de un foro. En este recurso compartirán con sus compañeros y establecerán estrategias de comunicación y trabajo para la elaboración del producto final, un mural digital. De igual manera, se definirá el líder de cada equipo de trabajo.

Para la elaboración del mural digital, que se realizará empleando la herramienta Padlet, cada estudiante deberá registrarse en esta herramienta, empleando su correo institucional. El líder de cada equipo creará el mural y realizará el proceso para agregar a sus compañeros de equipo a hacer parte de la construcción de este mural y trabajar en su construcción de manera colaborativa.

Para un mejor conocimiento y apropiación de la herramienta, los estudiantes seguirán el paso a paso e instrucciones dadas a partir del vídeo tutorial creado para esta actividad, al cual ingresarán a partir del enlace <https://youtu.be/PYHVE44iGE>.

Para el desarrollo de esta actividad, el equipo de trabajo elaborará un mural digital empleando la herramienta: <https://padlet.com>, diseñando un espacio creativo, dividido en tres espacios:

A. En el primero, se describen los aspectos más relevantes de cada uno de los ocho (8) paneles en los que se expondrán los hechos más relevantes de la vida del Padre Rafael García-Herreros. Para ello, agregue imágenes o capturas de pantalla relacionadas, y complemente la información haciendo uso de podcast (archivos de audio).

B. En un segundo espacio, se sintetizan las “Dimensiones de la vida del Padre Rafael García-Herreros”, agregando una captura de pantalla de cada uno de los sectores. Complemente la información de este espacio empleando textos cortos e imágenes.

C. En el tercer espacio se aborda la recopilación de los galardones, medallas y biblioteca del Padre Rafael. Para ello, agregue capturas de pantalla de lo que más le haya llamado la atención de este espacio.

Recuerde agregar a su mural, sus datos (nombre completo, ID, programa, institución y fecha).

DEVOLUCIÓN CREATIVA:

En este espacio el tutor invitará a sus estudiantes a participar en una sesión de videoconferencia, en la que cada equipo designará un participante quien expondrá al resto del curso su tablero digital (mural), compartiendo los elementos más destacados, así como la manera en que los aportes y ejemplo del proyecto de vida del Padre Rafael García-Herreros contribuyen a sus proyectos personales y profesionales (estudiantes).

Resultados Esperados:

El estudiante, mediante esta actividad reconoce la importancia de la Obra del Padre Rafael García-Herreros, su legado, sus aportes y logros adquiridos, que a la vez contribuya para enriquecer su proyecto de vida personal y profesional.

Una vez los estudiantes han intervenido y construido colaborativamente su producto final (mural digital), mediante la previa comunicación e intercambio de información y avances dentro

del foro de apoyo, concluirán elaborando un documento Word, con Normas APA, que contenga:

1. Portada
2. Introducción de la actividad
3. Cuerpo de trabajo (enlace público del mural elaborado con la herramienta Padlet)
4. Conclusiones del ejercicio
5. Bibliografía

Referencias:

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá, D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

UNIMINUTO. (2017). *Didáctica para no didácticos. Reflexiones frente a las didácticas, enseñanzas y experiencias pedagógicas*.

UNIMINUTO (2013). *Proyecto Educativo Institucional, PEI UNIMINUTO*, Bogotá, D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.