

Prácticas docentes a través de la virtualidad en la Universidad Nacional de Villa Mercedes

Torres, Silvia Vanesa¹, Chiarani, Marcela Cristina, Ledesma Alberto¹

¹ Universidad Nacional de Villa Mercedes, Argentina.

svtorres@unvime.edu.ar, mcchi@unsl.edu.ar, aaledesma@unvime.edu.ar

Resumen: La incorporación de las TIC en los diferentes niveles educativos se presenta con la expectativa que mediante la incorporación de nuevos medios de enseñanza se logren los procesos de enseñanza y aprendizaje más eficientes y productivos. Sin embargo, las TIC no tienen efectos milagrosos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa. Son el método o estrategia didáctica, junto con la planificación las que promueven un tipo u otro aprendizaje. El siguiente artículo relata la propuesta de capacitación para los docentes de la Universidad Nacional de Villa Mercedes, San Luis Argentina. La experiencia de incorporar un sistema de gestión aprendizaje como apoyatura para la práctica docente. La universidad cuenta un gran porcentaje de docentes, profesionales de variadas disciplinas sin formación en la utilización pedagógica y utilización de TIC. La misión de esta Universidad es llegar a toda la comunidad. Por tal motivo desde el proyecto de fomentación N° 40216 “**Prácticas docentes a través de las herramientas informáticas**” es que se le brinda capacitación sobre las potencialidades didáctico/pedagógicas de la Informática a los docentes.

Introducción

Dentro de la Ley de Educación Superior Universitaria la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se puede observar en diferentes puntos (Capítulo 2, artículo 5). En particular la utilización de herramientas como los sistemas gestores de aprendizaje (SGA). Estos sistemas son aplicaciones informáticas desarrolladas en un lenguaje de programación específico que funcionan con internet, estos proveen a los usuarios de “módulos”, acorde a su rol en el proceso educativo, en general: estudiante, profesor o tutor; además del rol de administrador encargado de los aspectos técnicos del ambiente, haciendo posible los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Estos sistemas pueden ser desarrollados bajo dos concepciones, conocidas como plataformas comerciales y plataformas de uso libre. Las plataformas comerciales son desarrolladas por una empresa de software como un producto comercial. Las plataformas de uso libre también denominadas “Open Source”, son plataformas de código abierto y libre acceso, los módulos que integran estos tipos de plataformas pueden ser modificados, pudiendo compartir esas modificaciones con la comunidad “open source”.

Estas plataformas permiten la comunicación de manera sincrónica y asincrónica, las cuales propician el aprendizaje individual y colaborativo. Además, están conformadas por distintos tipos de herramientas, agrupadas según las características principales en: herramientas de comunicación, herramientas de colaboración, herramientas de evaluación, herramientas de edición de material.

La incorporación de las TIC en los diferentes niveles educativos se presenta con la expectativa de que mediante la incorporación de nuevos medios de enseñanza se logren los procesos de enseñanza y aprendizaje más eficientes y productivos. Sin embargo, las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa. Son el método o estrategia didáctica, junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro aprendizaje.

Existen proyectos que fundamentan el potencial de la incorporación de las tecnologías de la Información y la comunicación en la práctica educativa. A modo de ejemplo el proyecto iberoamericano Metas Educativas 2021: hace mención a incrementar la motivación de los alumnos y lograr que un mayor número de jóvenes con alto riesgo de abandono se mantenga en las aulas durante más tiempo. Para el logro de estos objetivos, la incorporación innovadora de las TIC en la enseñanza es una estrategia que debe reforzarse.

El uso de estas herramientas como apoyo en el aula por parte de los educadores nos remite a considerar que, por su parte, (Pere Marquès Graells, 2008) explica que *"... el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información..."*

Las nuevas tendencias tecnológico-pedagógicas que se enmarcan dentro del contexto de la Web 2.0, la gran “corriente social” en la Red puede significar un antes y un después

en la historia de Internet y especialmente en lo relacionado a educación, sobre todo si se tiene en cuenta su rápida evolución y las múltiples aplicaciones que tienen este tipo de herramientas.

Como consecuencia de esta revolución social on-line, la educación no puede quedar al margen y se están realizando investigaciones de estos nuevos horizontes tecnológicos con fines pedagógicos descubriendo el potencial que todas estas herramientas tienen sobre todo para el desarrollo de actividades de aprendizaje on-line basadas en el trabajo colaborativo.

Por tanto, un SGA puede ser visto como un entorno donde el profesor organiza su asignatura utilizando una variedad de herramientas web para la publicación de contenidos, comunicación con sus estudiantes, evaluación de las actividades propuestas. Para este artículo, el SGA Moodle es el ambiente virtual utilizado.

La Universidad Nacional de Villa Mercedes se crea por Ley Nro. 26.542 del 11 de noviembre de 2009, promulgada de hecho el 3 de diciembre de 2009. El comienzo operativo y de concreción de la organización se inicia con la designación de la Rectora Organizadora, mediante decreto Presidencial del 26 de Julio de 2011, momento a partir del cual comienza el proceso de desarrollo del Proyecto Institucional. La misma consta de 5 escuelas: de Ingeniería, de Ciencias de la Salud, de Gestión de Empresas y Economía, de Ciencias Ambientales y Biotecnología y por último la Escuela de Ciencias Sociales y Educación. Con un total de 19 carreras, 11 de grado y 8 de pregrado, que se dictan en la ciudad de Villa Mercedes y la sede de Justo Daract.



Imagen de la página oficial de la Universidad Nacional de Villa Mercedes

La universidad en cuanto a la actividad docente, dentro del Régimen de carrera docente (Res 73/2012) plantea diferentes perfiles, a continuación, se detallan:

1. Perfil de docencia: el docente se concentra prioritariamente en el dictado de clases, planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Perfil de docencia e Investigación: el docente además de desempeño de las tareas de enseñanza del tipo de las que se detallaron en el punto anterior, incluye la participación regular en actividades sistemáticas y programadas de investigación y desarrollo e innovación tecnológica acreditadas por la UNViMe.

3. Perfil de docencia y vinculación: el docente además de desempeño de las tareas de enseñanza del tipo de las que se detallaron en el punto 1, incluye la participación regular en actividades sistemáticas y programadas de extensión, vinculación y servicios acreditadas por la UNViMe.
4. Perfil de docencia y desarrollo profesional: el docente además de desempeño de las tareas de enseñanza del tipo de las que se detallaron en el punto 1, incluye el ejercicio profesional en el campo disciplinar de referencia.

La conformación de la planta docentes de la Universidad Nacional de Villa Mercedes presenta en gran medida el perfil 4.

En la Universidad Nacional de Villa Mercedes en el año 2014, se llevó a cabo el proyecto Campus Virtual, donde se instaló y utilizó estos sistemas. Entre los primeros pasos estuvo la instalación del SGA Moodle, como así también el gestor de base de datos, y todos los procedimientos necesarios para el correcto funcionamiento del sistema. Tiene la particularidad de que la base de datos está relacionada directamente con la base de datos del Sistema SIU guaraní que utiliza la universidad. La base de datos contiene toda la información académica de la universidad, en particular la vinculación se da para extraer los espacios curriculares por carrera y los docentes asignados a los espacios. El estudiante que realice la inscripción para cursar al espacio curricular por SIU guaraní, automáticamente tendrá acceso a el material que el docente cargue en el Campus Virtual.

A continuación, se muestra una imagen del sitio web del campus virtual.



Imagen del sitio web del campus virtual
[\(http://campusvirtual.unvime.edu.ar/aulas/ \)](http://campusvirtual.unvime.edu.ar/aulas/)

Contexto académico

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un papel fundamental en la construcción diaria de nuestra sociedad. Se vive en una sociedad rodeados de dispositivos tecnológicos tales como: la radio, el teléfono, la Tablet, la televisión, los medios de transporte, etc., los que resultan hoy imprescindibles para la vida cotidiana. Está más que claro que los avances tecnológicos no se detienen y aparecen en su gran

mayoría para facilitar nuestra tarea diaria, tales como: quehaceres domésticos, ubicación geográfica, comunicación en general, etc. A pesar de la diversidad de uso que existe de los dispositivos tecnológicos, genera en el público en general, usuario o no de estos dispositivos, un cierto grado de incertidumbre, que se desvanece en muchos casos al tomar contacto con ellos.

La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación, vista por diferentes autores Levinson (citado en Filippi 2009, Pag. 17) la dividen en etapas o periodos que se caracterizan por la tecnología que subyugo en dicho periodo. A continuación, se detalla cada una:

I. 1er. Periodo

Este primer periodo se caracteriza por la aparición de lenguaje oral, la codificación del pensamiento mediante sonidos producidos por las cuerdas bucales y la laringe. El habla facilita una nueva dimensión a la interacción humana. Convirtió el pensamiento en una mercancía social. El conocimiento de los individuos podía guardarse, ya que el mismo se podía acumular, por sobre todo en la mente de los mayores. ... “La palabra hablada proporcionó un medio a los humanos de imponer una estructura al pensamiento y transmitirlo a otros”. Bosco (Citado en Filippi, pág. 18). En esta etapa la enseñanza se transmitía de los adultos a los más jóvenes, a través, de diálogos directos en reuniones públicas.

II. 2º. Periodo

La segunda etapa se caracteriza por la escritura. Iniciada con la creación de signos gráficos para registrar el habla. La fluidez y abstracción del habla creó la presión evolutiva necesaria para la comunicación más allá de los límites biológicos. Claramente también se identificó por el registrar lo dicho y lo oído, siendo la palabra escrita el método para hacerlo; pudiendo luego transferirlo. En comparación con el habla tenía alguna desventaja, era lenta, su audiencia era menor, era individual y mucho menos interactiva. La escritura estabilizó, despersonalizó y objetivizó el conocimiento. En esta etapa en cuento a la educación, se impulsó la aparición de las escuelas, por sobre todo en lugares alejados de las zonas en donde se llevaba a cabo los procesos productivos. Las primeras escuelas datan de 2000 años a.c., en Sumeria. Su objetivo era enseñar la escritura cuneiforme a una clase social privilegiada denominados los escribas. Cambia el aprender a leer y escribir, ya no se hacía a través de la observación y repetición de los actos de los adultos, se realizaba a través de las escuelas y tomando contacto con las cosas.

III. 3er. Periodo

Periodo caracterizado por la aparición de la imprenta, la que dio la posibilidad de producir y distribuir grandes cantidades de documentos. Su mayor influencia se dio para las transformaciones políticas, económicas y sociales, que han configurado el mundo como lo es ahora. Bosco (citado en Filippi 2009), la estructura de nuestro conocimiento se dio en consecuencia de la ordenación del libro lineal, dividida en capítulos, cada uno de los cuales contiene un segmento coherente y unificado de la totalidad. Aprender a leer y escribir es todavía el más importante aprendizaje, es la puerta de acceso a la cultura y la vida social. Pero en la actualidad estamos viviendo una cuarta revolución que tiene que ver con nuevas formas de representar y almacenar y distribuir la información.

IV. 4ª. Periodo

El inicio de ésta etapa se sitúa aproximadamente en 1844 cuando Samuel Morse envió el primer mensaje por telégrafo. En este periodo aparece los medios electrónicos y la digitalización. La información viajaba más rápido que su portador. Como consecuencia del desarrollo de la electrónica fueron apareciendo nuevos dispositivos tecnológicos como el teléfono, la radio, la televisión, etc. Por aquella época Charles Babbage, trabajaba en una maquina analítica dando el primer paso para la fabricación posterior de lo que sería la primera computadora, la ENIAC. Es así que inicia una nueva forma de codificar la información. La digitalización es el almacenamiento del saber codificado en dispositivos electrónicos. En este periodo también se logra digitalizar todo tipo de información, textos, imágenes, videos, y audio; gracias a los distintos avances que se produjeron desde la aparición de la primera computadora hasta hoy. Aparecen nuevos materiales del tipo multimedia e hipermedia, programas que permiten simular situaciones reales complejas; todo generado gracias a la velocidad de cómputo de las computadoras de última generación. Con el acceso a Internet, aparecieron nuevas herramientas de comunicación, tanto asincrónica (email, foros de discusión, etc.) como sincrónica (Chat, telefonía IP). En este mundo globalizado, un mundo mediado por las llamadas tecnologías de la información y la comunicación, debemos educar hoy también. Los cambios que se producen durante éste periodo, se están efectuando a diario, y son numerosos los factores políticos, sociales, económicos que determinan e influyen sobre los progresos tecnológicos. Hay distintas posiciones de diferentes especialistas, en cuanto al progreso tecnológico. La posición optimista tanto de Negroponte 1995 como Bill Gates 1995 donde consideran que las tecnologías darán solución a todos los problemas que se presentan en nuestra sociedad. Contrariamente, está la postura que considera que “el cambio tecnológico tan solo puede ser comprendido en el contexto de la estructura social dentro de la cual ocurre” (Jordi 1997). Manuel Castells, (citado en Jordi Adell, 1997). Justifican esta postura planteando que Internet apareció debido a la necesidad del gobierno de Norteamérica de permanecer comunicados por diferentes enlaces en caso de guerra. No fue el producto de tan solo un hecho tecnológico, sino de una necesidad del gobierno de dicho gobierno. En contextos privados como centros de investigación y públicos como las universidades, se desarrollan todos los avances tecnológicos los cuales siempre están determinados por el contexto social y económico. Avance que luego son transferidos a nuestra sociedad. La sociedad de la información de hoy, la que estamos viviendo, está dada por todos los cambios tecnológicos que se producen a diario.

Las consecuencias de todos estos avances se viven día a día, a continuación, se destacan algunas centrándose en sus repercusiones educativas. Los estudios sobre las tecnologías de la información y la comunicación en la educación han pasado por diversos momentos generando modificaciones tanto en los problemas de investigación planteados como en el enfoque metodológico a utilizarse. Las TIC se convierten en una herramienta necesaria, y los efectos de su uso en al ámbito educativo no dependen de la tecnología en sí, sino, de la calidad del enfoque pedagógico y de los objetivos propuestos. Lo que importa es hacer un adecuado uso de ella ajustándola a los objetivos de los procesos a los que se aplica para poder alcanzar buenos resultados, así lo plantea Ferreiro y Napoli (2007); no basta simplemente con tener tecnología. Sin lugar a duda aún quedan aspectos por descubrir en cuanto a la incorporación y uso de las TIC en educación.

La integración de estas tecnologías en las escuelas comienza a ser un tema muy estudiado, según Macau (2004) a comienzos y mediados de los ochenta, inician las bases de lo que más tarde conoceríamos como el internet o World Wide Web que se desarrollaría totalmente en la década de los años 90 como el internet o red mundial de información. El internet acelera la comunicación y el flujo de la información por lo que el

termino nuevas tecnologías se transformaría en Tecnologías de la información y la comunicación.

A partir de este referente histórico la llegada de las TIC a las instituciones educativas, se desarrollan investigaciones que brinden nuevos conocimientos sobre el campo. Dichas investigaciones son llevadas a cabo por organizaciones y personas que persiguen sus intereses. Actualmente, la educación enfrenta múltiples desafíos, uno de ellos es dar respuesta a los constantes cambios económicos, sociales y culturales que se dan hacia el interior de la sociedad.

La posibilidad del acceso universal a la educación, el aprendizaje de calidad con igualdad, la formación profesional de los educadores y una eficacia en el sistema educativo se da por el uso de las TIC en el ámbito educativo. Generando muchas expectativas con respecto a estas posibilidades tanto en los docentes como en los alumnos. Según Cabero (1999) la discusión en torno a la llegada o incorporación de las TIC debe dirigirse hacia el cómo mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y como usarlas e integrarlas para que lo educativo trascienda lo tecnológico. Con la presencia de las TIC el énfasis se traslada desde la enseñanza hacia el aprendizaje estableciéndose nuevos roles y responsabilidades para los alumnos y profesores. En procesos de formación apoyados por las TIC el alumno se transforma en un participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de guía y facilitador de este proceso. Salinas (2004). Cambia la forma de interactuar con sus alumnos, de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje.

Según Area (2005) afirma que la demanda por incorporación de infraestructura tecnológica y formación de docentes no para de crecer. El aumento considerable en la dotación de estas tecnologías a nivel mundial nos ha puesto a pensar en cómo utilizarlas de manera que aprovechemos su potencialidad en el ámbito educativo. Las tecnologías de la información y la comunicación deben producir beneficios y ventajas en las actividades humanas asegurándonos de que al usarse nos brinden un desempeño superior.

Las TIC elevan la motivación de los alumnos en aquellos ambientes tradicionales de aprendizaje, tienen el poder de llegar a múltiples usuarios de diversas condiciones sociales, culturales, etc. Su incorporación a la educación frecuentemente es anunciada y justificada con el argumento de que su potencial puede contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se está promulgando un discurso de orden tecnológico que enaltece sumamente su potencial educativo y didáctico ocasionando falsas expectativas al interior del sector educativo. Barrio, Alvares, Galisteo, Gálvez y Barrio (2007). Resulta complicado definir relaciones causales sólidas e interpretables entre las TIC y la optimización del acto educativo dada la consideración compleja del contexto por cuanto en éste intervienen muchos factores.

Las TIC se encuentran presentes hoy más que nunca y los avances que ofrecen serían propicios para apoyar el proceso educativo. Aunque ellas no son la solución a todo, permite la creación de ambientes en educación dinámicos, motivantes y un reto para el aprendizaje. Tienen una clara función protagónica y significativa en el ámbito educativo. Delgado, Arrieta y Riveros (2009) por con siguiente se presentan como la gran alternativa y, por tanto, abren una gran cantidad de posibilidades que propician nuevas maneras de aprender.

Las TIC posibilitan la construcción de ambientes virtuales, el trabajo individual y colaborativo y la construcción de conocimiento. En tanto se deben considerar como

medios tecnológicos que procuran establecer una relación indirecta entre el contenido y el estudiante. Sosa, Hernández y Brizuela (citado por Uni, 2012).

El aprendizaje autónomo como lo comenta Delgado y Oliver (2009), el aprender a aprender, implica una permanente disposición para el aprendizaje, lo cual pone de manifiesto la necesidad de alcanzar conocimientos, habilidades y aptitudes que favorezcan la capacidad de autoaprendizaje en diferentes entornos de aprendizaje, con docentes menos rígidos y más personalizados bajo una concepción flexible, y con el apoyo de los recursos tecnológicos (modelos, docentes virtuales, presenciales y semipresenciales). En consecuencia, la adquisición de los conocimientos y competencias debe permitir al estudiante una progresiva actualización de los mismos a lo largo de toda su vida. Un concepto tan importante como el aprendizaje colaborativo surge de la integración de las TIC al proceso educativo, dado el soporte que proporciona para optimizar su intervención y generar verdaderos ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. María Eugenia Calzadilla (2002) comenta que las tecnologías apoyan el trabajo colaborativo, en la construcción de comprensión y aprendizaje. Para ello, se debe partir de la creación de grupos pequeños aproximadamente entre dos y cuatro estudiantes y una vez concluida la presencialidad, el trabajo en equipo puede verse extendido a través de los diferentes recursos tecnológicos como plataformas virtuales, el correo, chat y foros generando la posibilidad de nuevas interacciones.

Calzadilla (2002) plantea desde lo pedagógico un conjunto de ventajas de la incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo, las cuales son:

- a) Motiva la comunicación interpersonal, la cual es una de las bases fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje con TIC, generando el intercambio de información, el diálogo y discusión entre todas las personas participantes.
- b) Facilitan el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes compartan información, trabajen con documentos conjuntos y faciliten la solución de problemas y toma de decisiones.
- c) Seguimiento del progreso del grupo, a nivel individual y colectivo, esta información puede venir a través de los resultados de ejercicios y trabajos, test de autoevaluación y coevaluación, estadística de los itinerarios seguidos en los materiales de aprendizaje, participación de los educandos a través de herramientas de comunicación, etc.
- d) Acceso a información y contenidos de aprendizaje, las bases de datos en línea o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, enciclopedias, libros electrónicos, etc.
- e) La Gestión y administración de los estudiantes, facilita acceder a toda la información vinculada con el historial académico del estudiante e información adicional, que le pueda ser útil al docente en un momento dado, para la integración de grupos o para facilitar su desarrollo y consolidación.
- f) Creación de ejercicios de evaluación, o autoevaluación: El docente conoce el nivel de logro y reconstruye la experiencia acorde al ritmo y nivel suyo y del estudiante a quien se le ofrece retroalimentación sobre el nivel de desempeño.

La contribución de las TIC a los procesos no depende tanto de sus potencialidades, sino en gran parte de las estrategias que se utilicen como así también la adaptación al contexto y las características de los estudiantes. Cabero (2006)

En los últimos años la práctica docente de las entidades educativas universitarias ha experimentado un vertiginoso progreso en el uso de los recursos de apoyo y es así como se ha podido observar una inclusión de herramientas sustentadas en las tecnologías de la información y la comunicación. En consecuencia, en la actualidad podemos observar que del pizarrón se ha pasado a las pizarras digitales, del material impreso al material digitalizado, de la consulta de temas en libros a la navegación en Internet para recabar material electrónico. A partir de estas últimas fortalezas de la inclusión de recursos es de vital importancia que toda la comunidad educativa pueda acceder a las posibilidades que brindan las TIC, más específicamente las plataformas virtuales.

En consecuencia, de todo lo planteado y como fortalecimiento para el crecimiento de la UNViMe, desde el año 2014 se emprendió un proyecto para la utilización de plataformas virtuales. Entre los objetivos del uso de la misma, se centró en la capacitación docente. De las diferentes carreras que presenta la Universidad, inicialmente la contratación de los docentes fue cubierta por el contexto de la Ciudad y sus alrededores, teniendo en cuenta la necesidad de cubrir los cargos.

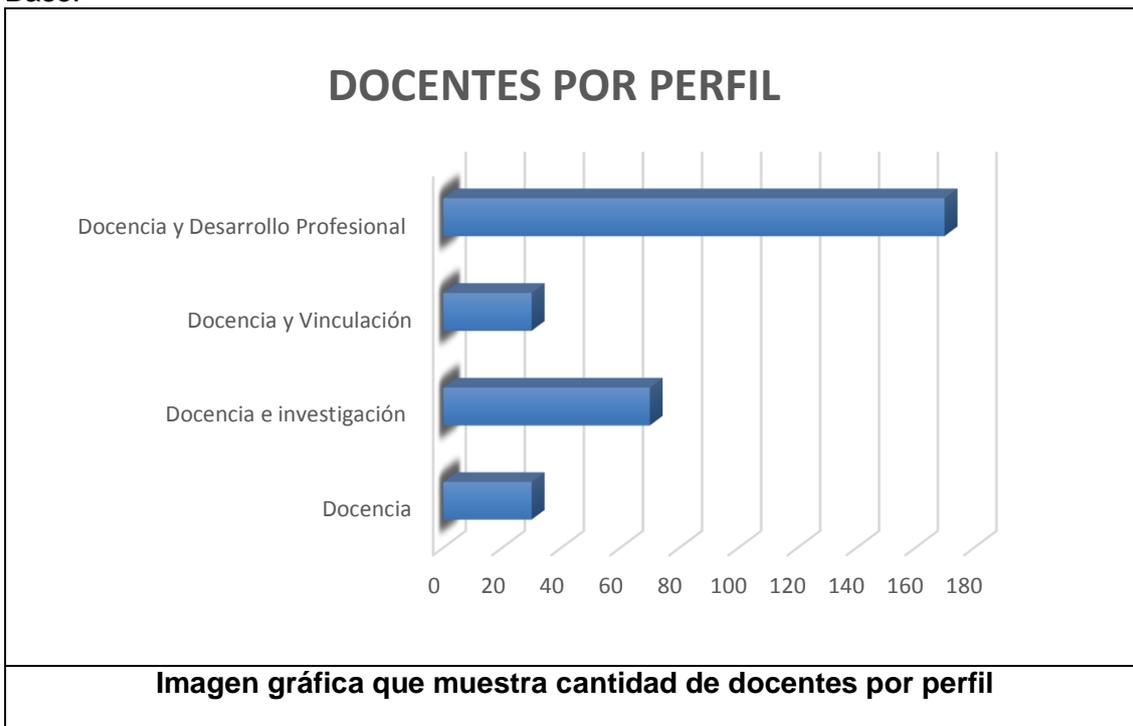
Actualmente hay alrededor de 300 docentes, de diferentes dedicaciones. El siguiente gráfico muestra una ilustración de la dedicación docente en la universidad.



Se observa que en su gran mayoría tiene una dedicación simple. Lo que indica que el tiempo que dedica a la universidad es solo de 10 hs.

El gráfico a continuación muestra que el perfil de los docentes, se enmarca en su mayoría el de Docencia y desarrollo profesional (Perfil 4, antes mencionado). Entendiendo que los profesionales que se dedican a su área (trabajo en la industria, hospitales, consultorios, particulares, etc.), es la primera vez que dan clases en el ámbito universitario, o con poca experiencia docente. Un 29% de la planta docente son Arquitectos, médicos, Bioquímicos, Farmacéuticos; un 27% son Licenciados en

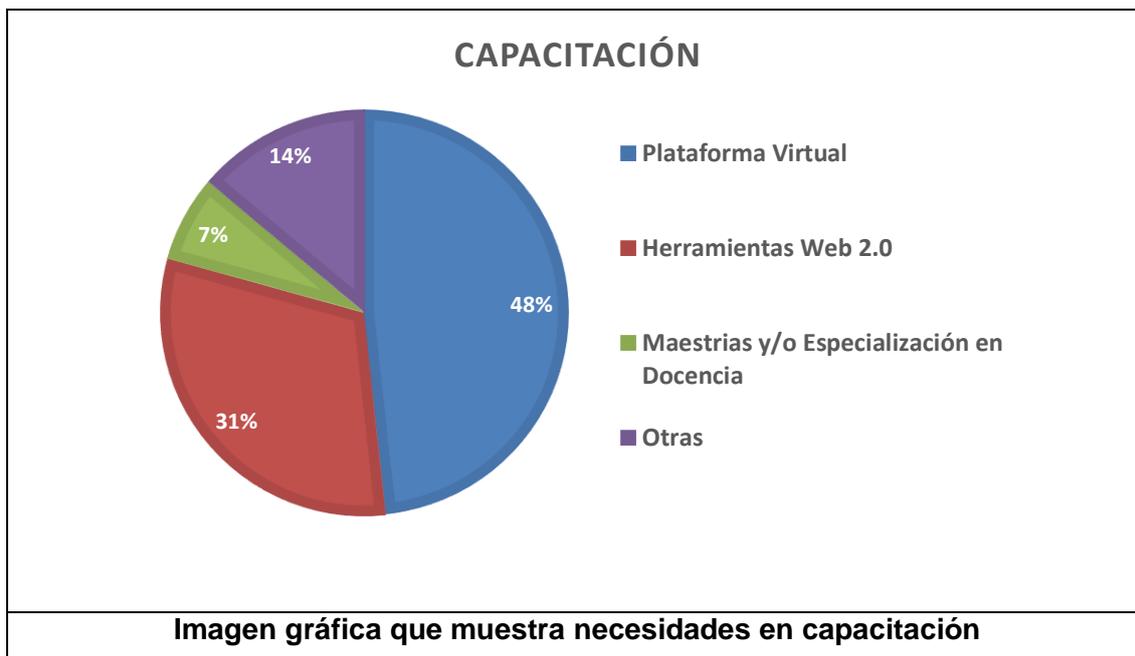
Kinesiología, Enfermería, Obstetricia, etc.; 40% son Ingenieros Químicos, Electrónicos, Industriales, Sistemas, etc.; 4% posee un título de magister o Doctor en su ciencia de Base.



Teniendo en cuenta estos gráficos es que surge la necesidad por parte de los docentes de utilizar medios o herramientas alternativas relacionadas con las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta estos gráficos es que surge la necesidad por parte de los docentes de utilizar medios o herramientas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realiza la presentación formal de la Plataforma Virtual en la Universidad y se expone el potencial de dicha herramienta. A partir de una encuesta relacionada a la preferencia de capacitación que la Universidad debería brindar a sus docentes, se obtuvieron los siguientes datos. Del análisis se observa que en su mayoría solicitaron capacitación en plataformas virtuales, seguido en importancia el abordaje de las herramientas web2.0. Como así también ofrecer Maestrías y/o especializaciones y otras a nivel general más relacionada a la parte disciplinar.



Tomando los resultados obtenidos se empezó a trabajar a fin de concretar las capacitaciones con docentes especialistas en las diferentes temáticas.

La propuesta de capacitación

La Educación Virtual, es una modalidad revolucionaria al proponer procesos de formación fortalecidos por Internet, y se visualiza como la forma de capacitación predominante en el futuro. Estos sistemas de gestión de aprendizajes han potenciado la educación. Es por ello que hoy en día está ocupando un lugar cada vez más destacado y reconocido dentro de las instituciones educativas de nivel superior.

La incorporación de las plataformas virtuales en el sistema educativo universitario permite que los alumnos puedan tener acceso a los materiales educativos, sin necesidad de hallarse físicamente en el mismo espacio y al mismo tiempo, tal cual lo exige la clase presencial. Así mismo, permiten la interacción de los profesores con sus alumnos a través de los diferentes recursos sincrónicos y asincrónicos.

El éxito de implementar un curso presencial apoyado con la modalidad virtual está en el manejo adecuado de los recursos que ofrecen las plataformas de elearning. Por ello, se propone dictar un curso que permita a los docentes apropiarse de este medio.

Moodle es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Tales sistemas de aprendizaje en línea son algunas veces llamados VLEs (Virtual Learning Environments) o entornos virtuales de aprendizaje.

La palabra Moodle originalmente es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular).

Una de las principales características de Moodle sobre otros sistemas es que está hecho en base a la pedagogía social constructivista, donde la comunicación tiene un espacio relevante en el camino de la construcción del conocimiento. Siendo el objetivo generar

una experiencia de aprendizaje enriquecedora. Es un software libre, que conforma un sistema permanentemente activo, seguro y en constante evolución.

Muchos son los usos que puede darle un docente a un aula, desde uno básico y específico, hasta uno avanzado, con tareas y actividades de calificaciones, videos, presentaciones y trabajo colaborativo por grupos, etc. Se proporcionan herramientas flexibles para soportando tanto el aprendizaje en línea (blended learning) como los cursos 100% en línea.

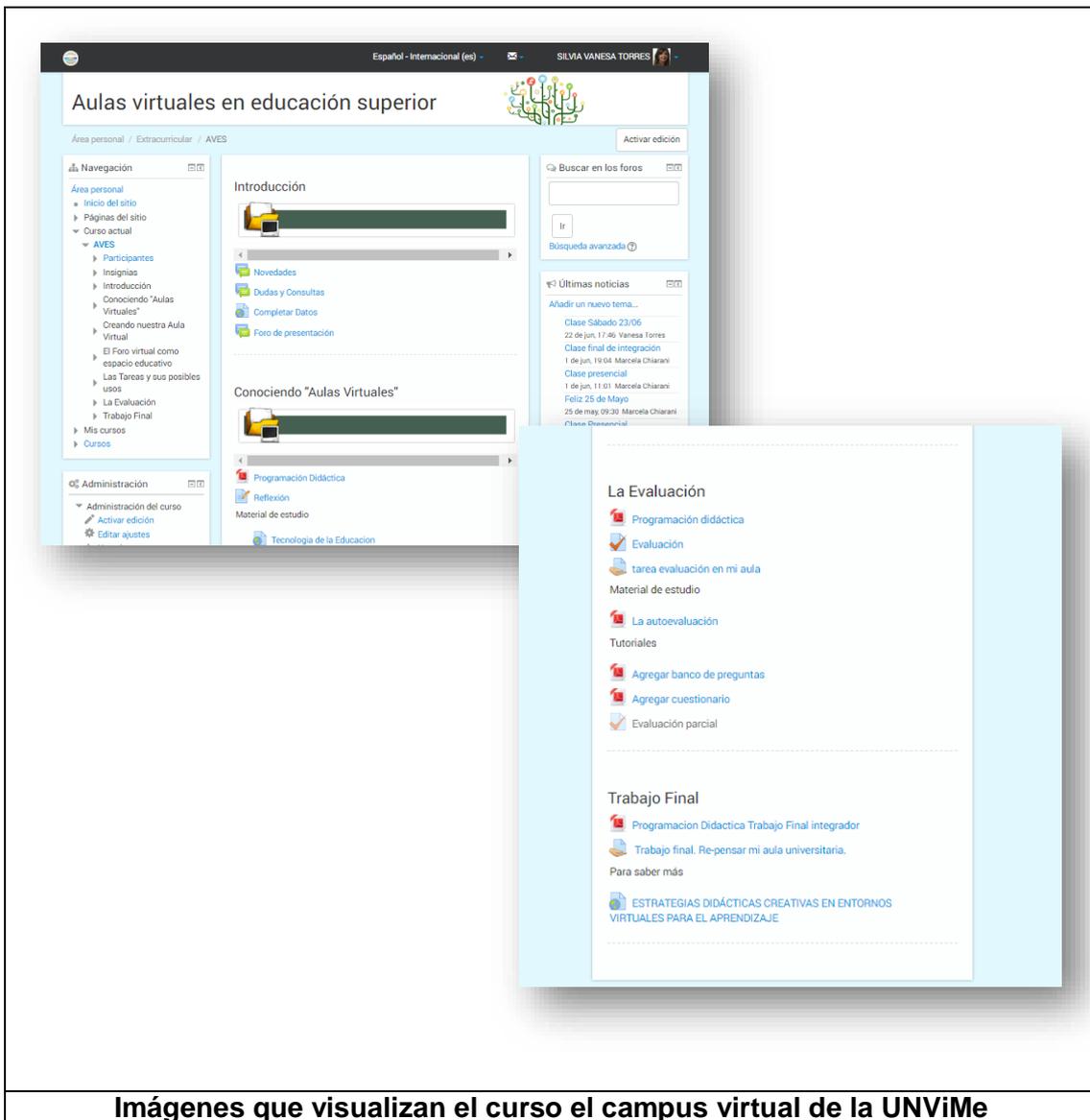
El aula virtual Moodle tiene muchísimas aplicaciones didácticas y fomenta el uso de las TIC en toda la Comunidad Educativa. Además, es una plataforma abierta y gratuita de la que tanto docentes como alumnos pueden beneficiarse.

Los objetivos que se propusieron en la capacitación fueron: conocer las potencialidades didácticas de los sistemas de gestión de aprendizajes, sus aplicaciones, su utilidad y sus limitaciones. Diseño de actividades educativas virtuales en una plataforma virtual. Promover el uso de estos ambientes virtuales como apoyo a las clases presenciales en el ámbito de educación superior. Analizar el rol del docente en los sistemas de gestión de aprendizajes. Generará espacios de aprendizaje, comunicación y socialización.

Al momento de seleccionar los Contenidos mínimos se propusieron los siguientes: Introducción a los Sistemas de gestión de aprendizajes. El Aula extendida como potenciadora de la clase presencial. Estrategia de Diseño de Cursos virtuales. Propuestas educativas mediadas por SGA. Generar espacios de aprendizaje, comunicación y socialización. El rol del docente al utilizar aulas virtuales. La evaluación, autoevaluación y evaluación. Analizar las buenas prácticas en los sistemas de gestión de aprendizajes.

La Metodología abordada en el curso de capacitación consiste en 6 encuentros semanales de dos horas cada uno, con instancias virtuales. En el mismo se inicia con la presentación de los docentes a cargo, y la verificación de que cada uno de los inscriptos este cargado en el sistema SIU Guarani. Y la asociatividad en el espacio curricular del mismo.

Los Criterio de Evaluación propuestos requieren del alumno la participación activa a lo largo del curso, con una ponderación del 30%, los trabajos individuales y colaborativos con una ponderación del 30% y la entrega y calidad del trabajo final individual del curso con una ponderación del 40%.



Imágenes que visualizan el curso el campus virtual de la UNViMe

Conclusiones

Las tecnologías se están haciendo más cotidianas y el proceso de integración es exponencial en todos los campos, provocando cambios cada vez más significativos en las formas de enseñanza aprendizaje.

Dentro de estos cambios se encuentra la utilización de las plataformas virtuales en la enseñanza, ofreciendo una educación personalizada, seguimiento continuo de los progresos del alumno, optimizando los procesos de enseñanza aprendizaje; así también esta tecnología al facilitar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes; también permite el trabajo cooperativo entre los docentes de un área determinada, de la misma institución y con otras.

Al hacer uso de las plataformas virtuales y otras tecnologías, esto permite que el rol del docente cambie; tener una nueva forma de enseñanza, reestructurar sus metodologías didácticas, planificar actividades para el logro de competencias a través del trabajo cooperativo y colaborativo, diseño de evaluación, diseñar el proceso instructivo (selección de contenidos, secuenciación y estructuración del entorno de aprendizaje),

orientar a los alumnos en el uso de las base de la información y conocimiento, asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje.

Así los alumnos teniendo acceso a los diferentes materiales, recursos y fuentes de información, construyen su propio conocimiento de forma autónoma, en función de sus destrezas, conocimientos e intereses.

En el 2018 y 2019 se pretende continuar con las capacitaciones para llegar a todos los docentes de la Universidad.

Bibliografía

Atkins D., Brown J., Hammond A. (2007). A Review of the Open Educational Resources (OER) Movement: Achievements, Challenges, and New Opportunities consultado el 6 de junio de 2013, disponible en: <http://www.hewlett.org/uploads/files/ReviewoftheOERMovement.pdf>

Chiarani M., Pianucci I., Leguizamon G. (2006). Repositorio de Objetos de Aprendizaje para Carreras Informáticas. Publicado en el WICC. Morón Disponible en CD

Degollado Rocio Y. C., Niño Franci L. G. Construcción de blogs educativos y uso de REA para promover el aprendizaje colaborativo: experiencia Colombia y México. Educativos Abiertos en Ambientes Enriquecidos con Tecnología: Innovación en la Práctica Educativa. Coordinadores: Maria Soledad Montoya, Jose Vladimir Aguilar. Mexico, ISBN 978-607-501-022-9. Página 543 - 557. Consultado el 10 de febrero de 2013. Disponible en <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/566/8/ebook>

Hernández S., Fernández C., Baptista L. (2007). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGraw-Hill Interamericana, México. ISBN: 970-10-5753-8.

Jiménez B Marcela, Gutiérrez G. F. De Jesús, Gómez G. Luis J. Incorporación de Recurso Educativos Abiertos como medio para promover el aprendizaje significativo a nivel universitario: un estudio de casos. Recursos Educativos Abiertos en Ambientes Enriquecidos con Tecnología: Innovación en la Práctica Educativa. Coordinadores: Maria Soledad Montoya, Jose Vladimir Aguilar. Mexico, ISBN 978-607-501-022-9. Página 28 - 44. Consultado el 10 de febrero de 2013. Disponible en <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/566/8/ebook>

Esteve, F. y Gisbert, M. (2013). Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos. Consultado el 25 de febrero de 2014 en: https://www.academia.edu/5576410/La_competencia_digital_en_la_educacion_superior_instrumentos_de_evaluacion_y_nuevos_entornos

Pere Marquès Graells, (2008), “Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación”, consultado el 15 de diciembre de 2012, disponible en <http://peremarques.pangea.org/>

Ramirez A., Careaga A. 2012. Recursos educativos estrictamente abiertos: el movimiento de cultura libre y acceso abierto a la información como marco de referencia para la definición de un REA. Movimiento Educativo Abierto: Acceso Colaboración y Movilización de Recursos Educativos Abiertos – Red Clarise. Coordinadores: Montoya Soledad, Burgos José. México. ISBN 978-1-4717-0842-8. Pag. 11 – 22. Consultado el 10 de junio de 2013. Disponible en: <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/564/10/ebook.pdf>

Ramírez R., Lozano F., Ramírez S. 2010. Apropiación tecnológica de profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 15, Num. 45, PP. 487-513. Consultado el 10 de junio de 2013. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n45/v15n45a7.pdf>

Ramirez Montoya M.S., Burgos Aguilar J.V. (2012). Movimiento Educativo Abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos. Consultado el 21 de julio de 2013, disponible en <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/564/10/ebook.pdf>

Richard M. Stallman. Software libre. Free software foundation. Consultado el 20 de junio del 2013, Disponible en <http://www.fsf.org/>

Sabino C. (1992). El proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas Venezuela. Consultado el 10 de enero de 2014. Disponible en: <http://www.danielpallarola.com.ar/archivos1/ProcesoInvestigacion.pdf>

Sabino C. (1994). Como hacer una Tesis. Segunda edición. Ed. Panapo, Caracas Venezuela. Consultado el 10 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.unicauca.edu.co/ai/Investigacion/TesisDoctorales.pdf>

Sosa Flores, M., Hernández Pérez, F., y Brizuela Sánchez, Irvin. (2006). Los medios tecnológicos audiovisuales e informáticos. Recuperado el 12 de marzo de 2011 de <http://site.ebrary.com/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10117163&p00=medios%20tecnol%C3%B3gicos>

Universidad Nacional de Villa Mercedes,
<http://www.unvime.edu.ar/unvime/secciones/reqlamentacion>