Proyecto Nudos en la Red

Un proyecto de Aprendizaje-Servicio Solidario y las Nuevas Tecnologías como espacio de encuentro para planificar, acordar e impulsar.

Lic. Estela Ahamendaburu, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 44, Profesora, Gral. Las Heras, Buenos Aires, Argentina, eahamendaburu@gmail.com

Pablo Lucconi, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 44, Profesor, Marcos Paz, Buenos Aires, Argentina, pablolucconi@gmail.com

Profesores que participan del proyecto Yolanda Díaz Vélez, Amelia Botazzi, Graciela Stevens, Mónica Echegaray, Mónica Lara, Mónica Torrossi.

Resumen

Con el proyecto "Nudos en la red" se intenta propiciar el trabajo en red entre instituciones de la comunidad para articular formación y práctica, educación y comunidad. La propuesta consiste en la realización de una donación por parte del Profesorado de Educación Inicial a Jardines de Infantes de la comunidad que reciben a las estudiantes del profesorado en el momento de realizar las prácticas docentes. Así, año a año, las estudiantes del Profesorado, trabajan en la selección, diseño y realización de recursos. Una institución aporta la formación, la otra la recepción y la experiencia, eso hace un nudo en la red interinstitucional. Se procura la construcción de otros nudos en la red, a través de la solidaridad y la implementación de la metodología Aprendizaje- Servicio, con el fin de fortalecer los vínculos. Por eso su nombre, Nudos en la Red, hace referencia a los nudos que van forjando estas instancias de encuentro y donación para fortalecer vínculos entre las instituciones de la comunidad. Ante las dificultades de espacio y de tiempo para reunirse, las Nuevas Tecnologías resuelven, en gran parte, el problema.

Consideraciones preliminares

Siendo que Virtual Educa:

"Fue creado en 2001, como una iniciativa de la Organización de los Estados Americanos (OEA), con el objetivo de promover la innovación en la educación para la transformación social y el desarrollo sostenible, especialmente en América Latina y el Caribe.
El lema de esta edición es "Educando el presente, conectando al futuro", en virtud del rol fundamental que cumple la educación en el desarrollo de nuestras sociedades de cara a los desafíos exponenciales propios del siglo que nos toca vivir."[1]

Resulta pertinente compartir una reflexión inicial acerca de los desafíos de este siglo, evitando correr el riesgo de reducirlos a la tecnología. La experiencia educativa del Proyecto Nudos en la Red tiene el valor de favorecer la construcción del trabajo en red. Contribuir desde la Educación –tanto formal como informal- a la construcción de una sociedad más inclusiva, a la formación de comunidades de aprendizaje dentro de

[1] Extraído del Portal Virtual Educa: http://virtualeduca.org/mediacenter/ultimos-dias-presenta-tu-experiencia-de-innovacion-educativa-en-virtual-educa-argentina-2018/

las instituciones, al desarrollo de prácticas apoyadas en contextos reales y a afianzar los vínculos entre las instituciones formales de enseñanza y la comunidad, constituyen, también, desafíos muy importantes. La tecnología, entonces, puede ser una herramienta que facilite el abordaje de las problemáticas que nos interpelan en este siglo XXI, más allá de su desafío intrínseco con respecto a las prácticas pedagógicas específicamente.

Antecedentes y contexto

El proyecto "Nudos en la red" inicia su trayectoria en 2013. A través de actividades en colaboración, se intenta propiciar un trabajo en red entre instituciones educativas de la comunidad, que permita articular formación y práctica, educación y comunidad. Un trabajo y un servicio dirigido a los niños de la comunidad en el marco de una mayor colaboración y atención de las necesidades por parte de las instituciones educativas; con más oportunidades de encuentro entre los actores que se encuentran en ejercicio de la profesión, a cargo de la formación docente, y en formación. La propuesta consiste en la realización de una donación por parte del Profesorado de Educación Inicial, a Jardines de la comunidad. Las[2] estudiantes del Profesorado de Educación Inicial, trabajan en la selección, diseño y realización de recursos para donar a uno o más Jardines de infantes, durante cada ciclo lectivo.

Estas estudiantes realizan sus prácticas profesionales en los Jardines de infantes de la comunidad. Una institución aporta la formación, la otra la recepción y la experiencia, eso hace un nudo en la red interinstitucional. Con este proyecto se aspira a la construcción de otros nudos en la red, a través de la solidaridad y la implementación de la metodología Aprendizaje- Servicio, con el fin de fortalecer los vínculos.

De este modo, las estudiantes del profesorado aprenden a trabajar en red desde la carrera de formación docente, y egresan en mejores condiciones para el ejercicio de su rol.

El Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°44, está ubicado en Gral. Las Heras, una ciudad de la Provincia de Buenos Aires con características de pueblo en su estilo de vida y una dispersión de la población en el ámbito urbano y en distintos parajes rurales. La experiencia de estos años con el Proyecto Nudos en la Red, nos permite afirmar que una propuesta de estas características, articula a docentes formadores y estudiantes, en un plano de concentración de esfuerzos y aprendizaje. El Instituto no cuenta con un edificio propio, y al ser numerosas las carreras que se pueden cursar, la institución se fragmenta en distintos turnos y edificios de la localidad, como el predio cedido por el Instituto San Luis Gonzaga (sede central), la Escuela de Educación Primaria N°1; también cuenta con una subsede en la ciudad vecina Dr. Marcos Paz, que funciona en la Escuela de Educación Secundaria N°2. El profesorado de Educación Inicial cuenta con 100 estudiantes aproximadamente y funciona de la siguiente manera: 4° año en el turno mañana en la sede central, 1°, 2° y 3° año en turno vespertino en la E.P. N°1. Durante los años de implementación del Proyecto, el espacio físico asignado a la carrera ha ido variando, como así también los turnos. De este modo, Nudos en la Red, permite integrar a los cursos de la carrera en un proyecto común, aportar de manera constructiva a la comunidad, y aspirar al fortalecimiento del lazo comunitario. Esta mirada transformadora sobre la realidad es un valor que las

[2] Se hace referencia en femenino siempre que se habla del estudiantado desde la carrera que da inicio y sostiene el Proyecto Nudos en la Red ya que en estos años no ha ingresado ningún varón al Profesorado de Educación Inicial.

estudiantes habrán aprendido en el transcurso de su formación, viviendo la educación como un proceso de despliegue de posibilidades, más allá de las circunstancias.

Los Jardines de Infantes de la comunidad se hallan distribuidos entre el casco urbano y el espacio rural. En la ciudad hay dos de gestión pública, el tradicional Jardín N° 901 - primer jardín de la comunidad-, y el Jardín N°905, de creación reciente -2013-. Y hay tres jardines rurales y 7 Jardines de Matrícula Mínima, estos funcionan integrados a la Escuela Primaria del paraje rural correspondiente.

Los pilares que han favorecido la innovación del proyecto Nudos en la Red son: la metodología Aprendizaje- Servicio y el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, ambos facilitan el trabajo en red.

La metodología Aprendizaje Servicio - definida como *"el servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función del aprendizaje de los estudiantes."*[3](Tapia, s/d)- brinda un marco de trabajo en el que la solidaridad se nutre de aspectos epistemológicos y procedimentales procedentes de las materias del profesorado, de modo tal que la teoría converge en el eje de la práctica. Es una metodología que no trivializa la solidaridad sino que por el contrario, le da un sentido dentro de la carrera de formación docente, y la transforma en una oportunidad de aprendizaje significativo, aplicación de conceptos, transformación del entorno, a través de la cooperación y la formación. Es difundida en nuestro país a través de los trabajos de María Nieves Tapia, la Fundación CLAYSS y el Premio Presidencial de la Nación: Escuelas Solidarias; en España a través de la Fundación ESPLAI y los trabajos y experiencias de Roser Battle, entre otros. Entre los objetivos principales de su implementación se encuentra la aplicación de contenidos de aprendizaje a situaciones reales. Esta característica, sumada a la puesta en práctica de la sensibilización y solidaridad hacia la comunidad de pertenencia, la tornan muy potente desde un punto de vista pedagógico, y aplicable en cualquier nivel de enseñanza. A pesar de estos rasgos positivos, no es muy conocida en la formación docente. Esto hace innovador su conocimiento y difusión en la carrera del Profesorado de Educación Inicial, como en el resto de la institución, a partir de la puesta en marcha de Nudos en la Red.

Se han utilizado distintos entornos virtuales a través de los años (aula virtual del INFOD, aula virtual Edmodo, Eliademy, grupos de Facebook) como punto de encuentro para acordar, socializar producciones, solicitar ayuda u orientación, y además, como una oportunidad de escribir y expresarse correctamente haciendo un uso adecuado de las NTIC. También se contribuye a la alfabetización académica del Nivel Superior al aprender a utilizar las Nuevas Tecnologías para la redacción de informes, notas de pedido, invitaciones a directivos o inspectores, etc.

Estas metodologías innovadoras apuntalan la concreción del trabajo en red. Esta forma de hacer docencia otorga un plus de sentido a la práctica pedagógica, y es un camino a trazar y construir desde el espacio de la formación en la carrera docente. En las futuras trayectorias pedagógicas se podrá apreciar una educación sostenida por un tejido social favorecido por el encuentro entre las instituciones educativas de la comunidad.

[3] (1) En: Tapia, María Nieves. Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Disponible en: http://www.ciens.ula.ve/scciens/documentos/aprendizaje_Nieves_Tapia

Encuadre pedagógico – político

El Proyecto Nudos en la Red, se encuentra enmarcado en la Ley Nacional de Educación Nº 26206. En el artículo N° 32° inciso g establece que:

El intercambio de estudiantes de diferentes ámbitos y contextos, así como la organización de actividades de voluntariado juvenil y proyectos educativos solidarios, para cooperar en el desarrollo comunitario, en el marco del proyecto educativo institucional.

En el artículo 123° inciso l se establece con respecto a la Institución Educativa:

Mantener vínculos regulares y sistemáticos con el medio local, desarrollar actividades de extensión, tales como las acciones de aprendizaje-servicio, y promover la creación de redes que fortalezcan la cohesión comunitaria e intervengan frente a la diversidad de situaciones que presenten los/as alumnos/as y sus familias.

En la articulación de contenidos, acciones y aspectos pedagógico políticos de la formación, se tienen en cuenta el Diseño curricular del Nivel Inicial y el Diseño curricular para la Educación Superior (Profesorado de Educación Inicial).

La metodología Aprendizaje- Servicio, la atención a las necesidades de la comunidad, y las prácticas solidarias por parte de instituciones educativas, se encuentra avalada por la Resolución CFE Nº17/07 ANEXO I

Objetivo general

Aprender a trabajar en red con las instituciones de la comunidad desde el período de formación docente.

Objetivos de impacto (producto de la puesta en marcha del proyecto)

- Afianzar los vínculos entre las instituciones educativas de la comunidad

- Facilitar el pasaje de un paradigma competitivo e individualista al de colaboración

- Mejorar la calidad de atención a la infancia desde la formación docente y en las instituciones dedicadas a tal fin.

Objetivos y acciones específicas

- *Desarrollar la sensibilidad hacia las necesidades de las instituciones educativas que atienden a los niños de la comunidad, impulsando el trabajo en red.*

Las estudiantes trabajan en comisiones desde marzo hasta que se concreta la donación (octubre-noviembre aproximadamente); cada comisión se dedica a una

actividad específica: confección de disfraces, almohadones, alfombras para la hora del cuento, construcción de material didáctico, adquisición y equipamiento de botiquines, etc. Las estudiantes eligen libremente a qué dedicarse y pueden rotar o participar en distintas comisiones a la vez.

- *Considerar la práctica docente como eje de la formación docente y aportar a ella con los contenidos de las distintas materias del plan del Profesorado en Educación Inicial*.

La metodología Aprendizaje- Servicio brinda un marco de trabajo en el que la solidaridad se nutre de aspectos epistemológicos y procedimentales procedentes de las materias del profesorado. La teoría converge en el eje de la práctica, le da un sentido a la solidaridad dentro de la carrera de formación docente, transformándola en una oportunidad de contextualización de la enseñanza, aprendizaje significativo, aplicación de conceptos, transformación del entorno, a través de la cooperación y la formación.
Tanto las materias del área de la fundamentación, como las de la formación específica, talleres y ateneos, y el espacio de la práctica en sí, presentan contenidos que las estudiantes toman espontáneamente para la elaboración de los recursos que componen la donación.

- *Promover espacios de encuentro, capacitaciones en común, intercambios de experiencias entre docentes, directivos y estudiantes, de la institución formadora y de las instituciones receptoras de practicantes.*

El trabajo en red va más allá de juntar objetos para donar, el objetivo es fortalecer los vínculos entre la institución formadora y las instituciones receptoras de practicantes.
Como parte de las iniciativas del proyecto se organizan charlas de profesionales (gestionadas por las estudiantes y profesores del Instituto de Formación Docente). También, encuentros entre directivos y docentes de los Jardines de Infantes y las estudiantes para intercambiar experiencias, interrogantes, etc.

- *Difundir metodologías innovadoras en la formación docente en la formación de grado.*

Las metodologías innovadoras fueron, en este caso, la metodología de Aprendizaje-Servicio, y el uso de las NTIC. Su difusión y aplicación de modo compartido por todos los cursos del Profesorado de Nivel Inicial, implicó una experiencia diferente y significativa para las estudiantes, que aprendieron a compartir actividades, a enseñar sus saberes personales, a intercambiar con sus pares, a trabajar de manera integrada en un proyecto que concentra acciones.

En las acciones que pusieron en marcha el proyecto Nudos en la Red, se trabajó por comisiones para construir, reciclar, conseguir distintos elementos para enriquecer los recursos de la institución receptora. Esta forma de trabajo se generó dentro de la metodología de Aprendizaje-Servicio. Las comisiones fueron flexibles y las estudiantes pudieron participar de ellas según sus intereses, y pudieron hacerlo en cuantas quisiesen.

También se contribuyó a la alfabetización académica al aprender a utilizar las Nuevas Tecnologías para la redacción de informes, notas de pedido, participación en espacios virtuales para el trabajo en colaboración, realizar acuerdos, etc. En este sentido, en 2013 se utilizó Edmodo como proveedor de un aula virtual. En 2014, se utilizó un aula

de Eliademy y se generó un documento compartido en Google Drive. En estos espacios virtuales se continúa la comunicación institucional, con el fin de acordar, coordinar, comunicar novedades, realizar solicitudes, compartir fotos de las producciones, etc. entre los alumnos, o entre estos y profesores. En 2015, nuevamente Edmodo. En 2016, se optó por la utilización de una Comunidad de Google+, con el objetivo de simplificar el acceso de docentes y estudiantes: https://plus.google.com/u/0/communities/108900710627524600155

Y, desde 2017, a pedido de las jóvenes estudiantes, el encuentro virtual se produce en un grupo de facebook que han creado y administran ellas. Allí se incorporan las estudiantes que ingresan cada año y los profesores de la carrera que participan del proyecto desde las respectivas materias de enseñanza.

Un objetivo importante dentro del proyecto es acompañar la sensibilización y solidaridad hacia las necesidades de la comunidad. El desarrollo de acciones a través del trabajo en equipo y la colaboración contribuyen, además, a la formación integral de las estudiantes. Este pasaje afecta positivamente la calidad humana de los docentes, quienes al egreso habrán aprendido a afianzar lazos de camaradería y estarán preparados para ejercer su rol docente con sensibilidad por las necesidades del Otro y podrán hacerlo profesionalmente.

La focalización de los saberes de las distintas disciplinas en el eje de la práctica, a través de la construcción de material didáctico, elaboración de disfraces, armado de botiquín, gestión de charlas o conferencias por parte de especialistas, etc. (todos estos, componentes de la donación), facilita el desarrollo de aprendizajes significativos y situados, más acordes a las necesidades de los sujetos que se educan. Esto genera más oportunidades de producción de transformaciones concretas en el contexto socio comunitario.

https://issuu.com/estelaahamendaburu/docs/nudos_en_la_red_issuu.docx

Evaluación de la experiencia

El proyecto Nudos en la Red, es monitoreado en sus distintas fases de diseño y ejecución.
En una fase preactiva se realiza un diagnóstico de necesidades de los Jardines de Infantes receptores de la donación.
En la fase activa se revisa, valora y corrige el trabajo de las distintas comisiones. Esta instancia prevé la coevaluación por pares (con apreciaciones y sugerencias) y la mirada de profesores de las distintas materias, mediante el diálogo en clase y la focalización hacia el eje de la práctica.
La fase postactiva prevé un desayuno de trabajo en el que se realiza una evaluación dialogada que implica la reflexión sobre la acción. En esta instancia se somete a evaluación el material realizado para la donación, la colaboración, los resultados del trabajo en equipo, la devolución de directivos y docentes de las instituciones receptoras. Se realizan los reconocimientos favorables del proyecto para estimular el sentido de pertenencia y la importancia del trabajo sostenido en red. Finalmente se prevén algunas líneas de trabajo para el año siguiente.

Efectos observados

- Un resultado interesante es el acompañamiento de estudiantes más avanzados a los ingresantes a la institución formadora. La comunicación del proyecto y la invitación por parte de los estudiantes del profesorado de Educación Inicial a quienes inician su formación, genera un lazo basado en la apertura y no en la competencia.

- La participación en el proyecto no implica calificación, y esto permite recuperar valores asociados al cuidado del Otro, sensibilidad por los problemas de la comunidad, compromiso en el rol de educadores; impulsa asociaciones entre pares, docentes y personal de la institución entres sí y con otras instituciones, en bien de la infancia de la comunidad, a partir de un deseo o un interés intrínseco, ajeno a la calificación.

- La implementación del proyecto permite generar estrategias de gestión de los recursos humanos y materiales que se podrán extrapolar a sus espacios laborales, una vez egresados de la institución formadora.

Proyección de la innovación

Después de cinco aplicaciones del proyecto, y el logro de resultados altamente favorables, se confirma la viabilidad del proyecto.

Esta experiencia permite afirmar que es sostenible en el tiempo, ya que el trabajo anual realizado desde 2013, y durante los años consecutivos, no ha presentado inconvenientes complejos de resolver. El empuje de estudiantes y de docentes que se suman constituye un "motor" que permite sostener el proyecto en el tiempo.

Además de sostenible es replicable. Dentro de la carrera y la institución, pero también, fuera de ella. Pensamos que es replicable en cualquier institución formadora.

Es extensivo a otras carreras de formación docente, con actividades dirigidas al nivel de enseñanza y modalidad de formación correspondiente.

Esta iniciativa que surge de manera espontánea al regreso de una visita al Jardín de Infantes Nº 901 de Gral. Las Heras, año a año fue creciendo y se fueron incorporando todos los cursos del profesorado y más profesores de la carrera. En 2018 participan todos los cursos, las estudiantes que lo iniciaron y egresaron en 2016 siguen participando y son las Madrinas del proyecto, egresadas en 2017, y los siguientes profesores: Yolanda Díaz Vélez, Amelia Botazzi, Graciela Stevens, Mónica Echegaray, Mónica Lara, Mónica Torrossi, Pablo Lucconi. Coordinadora: Estela Ahamendaburu.

Bibliografía

Ley Nacional de Educación Nº 26206.

Martín, X y Rubio, L. *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje Servicio*. Barcelona. Octaedro. 2010.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J.: *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona, Editorial Octaedro, 2007.

Rubio, Laura: *Aprendizaje y servicio solidario*. Guía de bolsillo. Fundación Zerbikas. 2008.

Tapia, María Nieves: *Aprendizaje y servicio solidario*. Buenos Aires, Editorial Ciudad Nueva, 2006.

Tapia, María Nieves. Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Disponible en: http://www.ciens.ula.ve/scciens/documentos/aprendizaje_Nieves_Tapia

Páginas WEB

www.aprendizajeservicio.net

CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario): www.clayss.org (Argentina)

www.zerbikas.es (País Vasco)

Anexo

Trayectoria de Nudos en la Red en palabras e imágenes

Visita Jardín Nº 901 por el grupo impulsor del proyecto – 2013

Presentación de la donación en el Jardín benefiaciario - 2013

Preparativos día de la donación- 2014

Ultimando detalles

Trabajo en colaboración

Caminando hacia el Jardín beneficiario – 2014

Encuentro entre la Directora del Jardín Nº 905, estudiantes del profesorado de Educación Inicial y profesora acompañante, al recibir la donación.

Charla de la Directora del Jardín Nº 905 (Beneficiario en 2014) a las estudiantes del Profesorado de Educación Inicial del I.S.F.D. y T. Nº44

A la derecha se puede observar parte de la donación.

Preparativos antes llevar la donación en 2014

Año 2015

La donación se destinó a los siete Jardines de Infantes Rurales de Matrícula Mínima del distrito. Las estudiantes se organizaron en las siguientes comisiones:
- cajas para ordenar libros de cuentos
- pañaleras
- disfraces
- portalápices
- medidores de niños
- instrumentos musicales
- masa de colores
- títeres
-titiriteros
- CD's con música
- baleros
- almohadones
- alfombras de tela ecológica para sentarse maestra y niños a leer cuentos
- rompecabezas
- Entre todos: botiquines

Aportes nuevos, que nos ayudan mucho y enriquecen el proyecto:

-Una charla de prevención de caries, y cuidado de los dientes. A cargo del Dr. José Ispizua y señora. (Pasó al año 2016 por cuestiones climáticas).

-Una charla de prevención del Bullying. A cargo de las Profesoras: Mónica Echegaray y Graciela Stevens. Esta está destinada a las estudiantes del profesorado de Educación Inicial.

-En algunas actividades contamos con la colaboración de familiares de las estudiantes (madres, maridos, abuelas... desde sus casas).

-El comercio Paretta donó las telas para los disfraces.

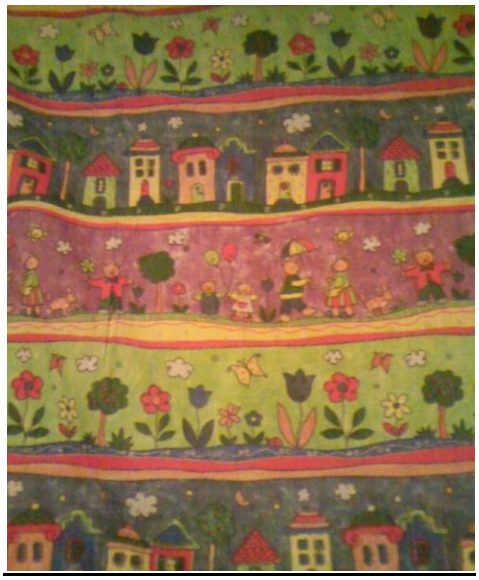
-Invitación a mesa redonda para compartir las experiencias de las directoras de los Jardines de Infantes Rurales Integrados de Matrícula Mínima y concretar la donación. Charla a la que se sumaron otras directoras del distrito. Un encuentro muy productivo que dejó huellas en la formación.

Títeres

Titiriteros

Material didáctico

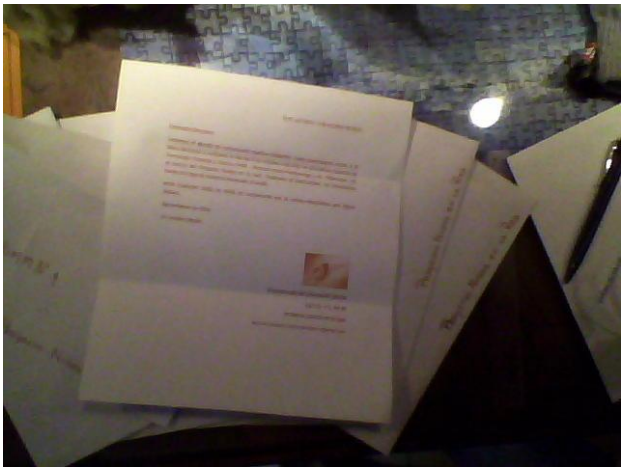
Mantas para sentarse a leer y contar cuentos



Presente para las directoras (libro)

Elementos de higiene

Invitaciones a la jornada de intercambio y entrega para cada Jardín



Cajas organizadoras

Lapiceros

Mesa redonda en la que las directoras cuentan sus experiencias a las estudiantes y profesores del ISFD y T Nº44 (Cómo se trabaja en los Jardines Rurales de Matrícula Mínima)

Palabras de la directora del ISFD y T Nº44

Momentos divertidos y emotivos

Fotos del día de la donación año 2016

(11 de octubre)

A la mañana: Jardín Nº 914 de Marcos Paz

Jardín Nº 903 de Hornos (Gral. Las Heras)

2017

La donación se realiza en Jardines Nº 902 (Villars), 904 y Jardín del Paraje rural “La fe”. Y se amplía al Centro de Educación Complementaria de Marcos Paz, ya que muchas estudiantes de profesorado provienen de esa ciudad y la idea es fortalecer el trabajo en red en sus lugares.

Agradecimiento:

Los integrantes del Proyecto Nudos en la Red (Profesorado de Educación Inicial del I.S.F.D. y T. N°44), agradecen su colaboración a: Decoraciones Pareta, Química limpia y Farmacia Goyanes; a los familiares y amigos de las estudiantes que ayudaron con la realización de materiales didácticos; a la Profesora Trini Riego por su visita y sugerencias al inicio del año; a la Inspectora Jefe Distrital Sra. Cristina Portillo por acercarse el día de la donación y por sus palabras; y, de modo especial, a la Comunidad Educativa del Jardín de Infantes Nº 902 (Villars), del Jardín de Infantes Nº 904 (Plomer), del JIRMM Nº 8 (Paraje La fe) y del Jardín de Infantes del C.E.C de Marcos Paz, que permitieron hacer nuevos nudos para extender la Red.

El acompañamiento de todos enriqueció el proyecto durante este ciclo 2017. ¡Muchas gracias!

Nuestros deseos de felicidad para las próximas Fiestas.

Publicación de agradecimiento a colaboradores en periódico local (La Voz de Las Heras)