



**Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo**

**México**

**La construcción de la autonomía del estudiante de Bachillerato desde la planeación y práctica docente: Oportunidades para la formación a lo largo de la vida**

**Buenaventura Loreto Vera Pérez**

**profesor por asignatura**

**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**

**Pachuca, Hidalgo; México**

**XI Foro Formación a lo largo de la vida - Lifelong learning**

loretovera\_69@hotmail.com

loretovera69@gmail.com

## Resumen:

El propósito analítico es la reflexión sobre la práctica docente y la planeación a partir de la formación profesional y la comprensión de la relación del alumno y docente como elementos centrales a partir de la autonomía del estudiante como un constructo para referirse a una cualidad pertinente para la optimización de los aprendizajes en el nivel bachillerato<sup>1</sup>. La planeación argumentativa como un escenario para fomentar la competencia “aprender de forma autónoma” basada en estrategias didácticas y pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo mediante un empoderamiento de los actores. En este sentido se propone el modelo DDS (sistema del diseño de dialogo) para la conformación de competencias disciplinares en la comprensión y elaboración de textos. Se elabora una revisión histórica de los paradigmas pedagógicos desde la perspectiva de la autonomía centrada en los estudiantes para comprender la evolución conceptual y práctica para conocer cómo estas fomentaron o vislumbraron esta cualidad humana en pro de una educación a lo largo de la vida.

## Introducción

En este estudio se encontrará primero, el contexto social y pedagógico donde se describe esta propuesta argumentativa para desarrollar y enfatizar la competencia genérica de “aprender en forma autónoma” vinculada además la de comunicación atendiendo el enfoque basado en competencias. Aquí se refiere la importancia del contexto escolar y sociocultural en el desempeño del docente y el alumno.

En el segundo apartado como parte también del desarrollo de esta propuesta, es la reflexión sobre la práctica docente a partir de la formación profesional, la reflexión y la comprensión de la relación del alumno y docente como elementos centrales y sustanciales de los procesos educativos y que son representativos del poder en los ambientes áulicos desde cada uno de los roles que ellos representan, es decir el empoderamiento como sustento para alcanzar logros sustanciales.

Posteriormente se explica a la autonomía como un constructo para referirse a una cualidad pertinente en los alumnos del bachillerato para la optimización de los aprendizajes y mejora del logro educativo. A partir de esta noción se propone una planeación argumentativa basada en estrategias didácticas y pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo de los alumnos. En este sentido se propone el modelo DDS (sistema del diseño de dialogo) para la conformación de competencias disciplinares en la comprensión y elaboración de textos.

Las estrategias pedagógicas adoptadas por los docentes del nivel medio superior deben centrarse en los educandos a partir de la formación basada en competencias. Para dicho efecto, los aprendizajes deben consolidarse en función de la perspectiva y significado propios del alumno para generar contextos pertinentes hacia la construcción de la autonomía educativa. Los nuevos escenarios de la modernidad para el aprendizaje a lo largo de la vida y mediante la reforma educativa así lo demandan.

El propósito de este trabajo es analizar y reflexionar sobre la práctica docente cotidiana que se realiza dentro del aula y fuera de ella, pero en un contexto académico. La calidad educativa en la educación media superior es un reto permanente a partir de la reforma educativa que se implementó en ese nivel. Por todo ello, debemos comprender la dimensión de las competencias en los alumnos y las que primordialmente debe desarrollar el docente como facilitador sobre las actividades de los alumnos para aprendizajes significativos.

---

<sup>1</sup> Nivel educativo medio superior (previo a la educación universitaria)

Este trabajo de investigación se deriva de un estudio previo bajo el título, “La autonomía educativa de los estudiantes en nivel medio superior y la gestión escolar en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en las regiones Sierra y Huasteca”; con la finalidad de presentar una tesis de maestría.

Este concepto como cualidad educativa se percibe como un indicador crítico para entender los procesos pedagógicos hacia la mejora del logro académico de los estudiantes del nivel medio superior. Es decir, da cuenta de mejores resultados en los aprendizajes y construcción de conocimientos. Una cualidad que puede ser usada como herramienta ante la necesidad una educación a lo largo de la vida.

En nuestro trabajo, haremos una propuesta cualitativa que intenta revertir los mencionados estudios cuantitativos. Es decir, establecer la relación horizontal (entre iguales) del profesor y alumno en el desarrollo autonómico. Es otro de los méritos de esta investigación, cuestión que abordaremos en todo el trayecto del estudio aquí señalado.

El objetivo además es presentar una visión panorámica de los estudios más relevantes en el ámbito de lo cualitativo respecto al tema de estudio. Con ello demostramos que la autonomía es una preocupación de las comunidades científicas del problema educativo. El orden en el cual presentamos es el siguiente: primero se ha abordado a Rychen y Salgsanik<sup>2</sup> por sus aportaciones sobre la construcción de la cualidad autonómica como un mecanismo, a través de las competencias<sup>3</sup> con la pretensión de la construcción de un sujeto socialmente competente. Después tratamos la conceptualización y teorización de las competencias desde una postura de Perrenoud y otros autores de la escuela de Frackfurt. También se considera hoy una visión importante acerca de las tecnologías de la información como promotoras de la autonomía educativa,

Posteriormente hacemos una revisión histórica<sup>4</sup> de los paradigmas pedagógicos desde la perspectiva de la autonomía centrada en los estudiantes del nivel bachillerato. Cómo estas fomentaron o vislumbraron esta cualidad humana. Desde la época griega hasta la actualidad, enfatizando en la teoría del interaccionismo simbólico y social y construccionismo y finalmente en el paradigma de la pedagogía postmoderna y multirreferencial propuesta por Pourtois y Desmet.

El contexto escolar donde se ubica el centro educativo de bachillerato es una Escuela superior dependiente de la Universidad autónoma del estado de Hidalgo situada al norte del estado en una zona tropical predominante caluroso. En este nivel educativo existen 467 alumnos inscritos provenientes mayoritariamente de el mismo poblado, Huejutla y algunos alumnos provienen de comunidades aledañas.

Los alumnos, por ser de una región considerada rural, gozan de alguna beca; aproximadamente el 88 % tiene acceso a este beneficio. Aunque algunos alumnos provienen de familias humildes otras proceden de padres con alguna profesión. Por las condiciones geográficas la profesión más habitual en esta zona son profesores de educación básica o media superior.

La infraestructura de la escuela es idónea y suficiente, pues como se comentó pertenece a una universidad autónoma con recursos federales y propios que se rige bajo un modelo educativo propio. La oferta educativa ha aumentado considerablemente desde la apertura de este plantel que fue en el año 2014. Cuenta con aulas climatizadas, centro de cómputo, espacio deportivo y aún están en

---

<sup>2</sup> De la escuela de Frankfurt

<sup>3</sup> se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender a aprender

<sup>4</sup> Por razones de espacio se ha colocado una tabla analítica para rescatar las ideas centrales de cada paradigma pedagógico a partir de la página 12

conformación laboratorios de biología y física. Cada grupo lo constituyen 38 alumnos en promedio. En esta propuesta sobre la asignatura de español se imparte, de acuerdo al programa, en primer y segundo semestre. En el ámbito escolar de este plantel prevalecen condiciones de convivencia cordial entre los alumnos, sin embargo, se considera aquí la condición general de una etapa de la adolescencia que implica conductas y actitudes propias de la edad. Por último cabe señalar que los estudiantes de alguna forma conviven con alumnos de nivel superior debido a que comporten las instilaciones de algunas licenciaturas que ahí se imparten.

Es importante indicar, el objetivo de esta propuesta además de reflexionar sobre la práctica docente para el mejoramiento de los procesos pedagógicos es promover la autonomía del estudiante mediante estrategias de aprendizaje basadas en competencias para la construcción del conocimiento desde la perspectiva del propio educando, es decir un aprendizaje centrado en los significados personales y socioculturales dentro de sus contextos sociales.

Es necesario comprender sobre lo que piensan y sienten las y los estudiantes, de manera crítica y reflexiva sobre nuestra práctica docente. Para ello he sometido mi labor al escrutinio de los estudiantes con el único fin de alcanzar una reflexión objetiva y honesta de mis desempeños dentro del aula y fuera de ella porque ser docente conlleva todas las acciones prácticas y académicas que se desarrollan de forma integral en la vida cotidiana del profesor.

La labor docente forma parte esencial dentro de los procesos formativos pedagógicos para elevar la calidad de la educación en sistema nacional de bachillerato. Esto lo deberán centrar en el aprendizaje a través de las competencias genéricas en el marco de las disposiciones de la reforma integral de la educación media superior.

Luego, en esta reflexión se intenta determinar la postura sobre el empoderamiento de los sujetos actores dentro ámbito educativo principalmente el docente y el alumno. Además de los actos y actividades en las que están inmersos dichos agentes sociales en su contexto sociocultural, para que a su vez se comprenda los procesos pedagógicos que son determinantes para el logro de metas basados en resultados óptimos del nivel medio superior.

El empoderamiento resulta pertinente para que los actores puedan ejecutar sus acciones de enseñanza - aprendizaje desde el poder y las estructuras institucionales ejercidas por la autoridad. El docente y el alumno como elementos centrales y sustanciales de los procesos educativos son representativos del poder en los ambientes áulicos desde cada uno de los roles que ellos representan.

El enfoque filosófico (Torres,2010) me parece desproporcionado para entender este concepto del empoderamiento que tiene su origen en la palabra anglosajona de *empowerment* pues representa dar poder al empleado para dar mayor productividad y este no es el caso sino más bien para fines educativos de logros y resultados; desde luego desafíos institucionales bajo los parámetros de educación de calidad.

El especial reconocimiento a la función del docente como líder educativo, quien reconociendo al estudiante como sujeto protagónico puede iniciar un proceso de alianza según la autora (Torres,2010) no cabe duda, a ese papel preponderante que desempeña en el aula bajo un poder también, desde mi punto de vista, simbólico.

Además de ese campo simbólico del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos queda claro que debe orientar también sus acciones hacia tres desafíos en el contexto áulico, el primero se centra en la necesidad de una práctica liberadora orientada por las nuevas políticas educativas para la educación superior y que en consecuencia accione una educación empoderadora, el segundo señala el compromiso del profesional docente en la formación de intelectuales empoderados, el

cual advierte sobre la necesaria revisión y reflexión acerca de sus prácticas en el aula y el tercero desvela la acción estudiantil como elemento primario y condicionante para su transformación (Torres, 2010)

La práctica docente liberadora surge desde luego del fundamento teórico de Freire donde dice que el sujeto y el agente social debe comprometerse hacia propio desarrollo liberándose de la opresión y de los contextos de dominio de una autoridad hegemónica traducida en políticas educativas llevadas a las escuelas y posteriormente a los procesos pedagógicos predominantes todo esto a partir de su condición humana. En este sentido expresa "orientar sus acciones al menos hacia tres desafíos en el contexto áulico, el primero se centra en la necesidad de una práctica liberadora orientada por las nuevas políticas educativas para la educación superior y que en consecuencia accione una educación empoderadora, el segundo señala el compromiso del profesional docente en la formación de intelectuales empoderados, el cual advierte sobre la necesaria revisión y reflexión acerca de sus prácticas en el aula y el tercero desvela la acción estudiantil como elemento primario y condicionante para su transformación"(Freire 2009)

Según Torres dice quien advierte que la educación en las escuelas marca el significado de poder donde el individuo aprende acerca de la autoridad y la jerarquía más que por discursos por la construcción cotidiana de hábitos incluidos en los dispositivos escolares. Las escuelas se convierten en ese vehículo ideológico para construir relaciones de poder horizontal y no vertical para alcanza aprendizajes y resultados apegados a los verdaderos fines de la educación media superior que desarrollar las potencialidades de los jóvenes estudiantes.

### **La autonomía del estudiante en la Reforma integral de educación media. (RIEMS). La autonomía como autogestión escolar**

El aprendizaje como un proceso cognitivo en la autonomía educativa, es la capacidad del alumno para construir conocimiento nuevo en el bachillerato, hacerse cargo de su propio aprendizaje. Responsabilizarse de la acción pertinente que lo lleven a logros educativos fijados por el mismo, dentro la colectividad que implica la escuela y su entorno social. Esto refiere a que el alumno actuará basado en las estrategias externas y exógenas para adaptarlas a sus decisiones en base a su autodeterminación.

En México el índice de escolarización de estudiantes de 15 a 19 años cae a 54% aproximadamente; el índice más bajo para este grupo de edad entre los países de la OCDE, muy por debajo de la media de la organización (84%). Esto indica que a pesar de los esfuerzos de más de una década de la implementación de la reforma de educación media superior la cobertura aún sigue sin ser atendida para alcanzar logros efectivos respecto al idoneidad de educación basada en competencias.

El uso efectivo de las competencias en educación media superior es un reto inmediato ya que la calidad no solo depende de la cobertura sino de la efectividad de la formación de jóvenes competentes ante las nuevas exigencias sociales y culturales que podrían ser asimiladas por el aprendizaje autónomo con la responsabilidad personal que implica, el que aprende debe asumir el control y responsabilidad del proceso de aprendizaje. (Fuentes,2012:97)

En la reforma integral de educación media superior basado primordialmente en competencias para afrontar los nuevos retos que implica este nivel educativo, el cual intenta crear un marco curricular común entre todos los subsistemas del bachillerato para conformar el bachillerato único nacional; además lograr una transición en subsistemas y escuelas, con reconocimiento universal.

Se iniciará por comprender la noción de competencia, sustento teórico de la reforma educativa. Son el principal eje para lograr las transformaciones en los

procesos pedagógicos que se requieren para alcanzar los objetivos y logros educativos. Por ello, la autonomía educativa será concebida desde esta Idea. Son varios los organismos que proponen su definición, la ANUIES quien es vinculo para llevar a cabo esta reforma.

*“Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con la formación profesional en general (competencias genéricas) o con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio)”<sup>5</sup>(Allende, 2006)*

Otra definición que vale la pena traer a colación es la de la OCDE:

*“Una competencia es más que conocimiento y habilidades. Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizand recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular”<sup>6</sup>(OCDE, 2005).*

Por su trascendencia en este concepto Perrenoud, para quien la competencia es una *“capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”*, a lo que agrega que:

*“las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos”, además de que “el ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar (más o menos de un modo consciente y rápido) y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación”.* (Perrenoud, 2010).

Es evidente que estas concepciones auguran el desarrollo de la autonomía educativa en los estudiantes de bachillerato en nuestro país. Sería posible, de igual forma cuestionar cómo se alcanzará esta cualidad en torno a la verdadera ejecución e implementación de las políticas para llegar a las metas establecidas por dicha reforma. Para tal tarea, se mencionará específicamente la competencia genérica que propone la subsecretaría de Educación Media Superior. Primero establece una categoría que llama:

Aprende de forma autónoma. Los atributos son: *Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.*

- a) Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento.
- b) Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- c) c. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Es claro que la autonomía que se intenta formar aquí está fuertemente vinculada con la responsabilidad del estudiante. Debido a los niveles de dominio que

---

<sup>5</sup> Carlos María de Allende y Guillermo Morones Díaz. *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. México: ANUIES, 2006, p. 4.

<sup>6</sup> DeSeCo. *The definition and selection of key competencies Executive Summary*. OCDE, 2005, p.4.

se intentan alcanzar por ejemplo en el nivel tres, el alumno: Anticipa, planifica y diseña de manera creativa respuestas y soluciones a situaciones complejas.

El enfoque de competencias, situada en el constructivismo, es más importante la calidad del proceso de aprendizaje que la cantidad de datos memorizados. En todo caso, la sociedad contemporánea se caracteriza, entre otras cosas, por el cúmulo de información creciente y disponible en diversos medios. Los estudiantes eficaces deberán ser capaces no tanto de almacenar los conocimientos sino de saber dónde y cómo buscarlos y procesarlos.

En ese sentido, el enfoque de competencias, amarrado al constructivismo, puede enriquecer la calidad de la educación al encajar los propósitos educativos con los métodos para alcanzarlos.

Por último, se considera el desarrollo de la autonomía educativa, dentro de esta reforma, un impulso para alcanzar estándares requeridos y la mejora de la calidad educativa en la educación media superior que representa grandes desafíos. El supuesto es, sí este concepto crece redundará en logro educativo y puede ser manejado como un indicador crítico para evaluaciones concretas. La evidencia que esto puede ser así, se observa en los deficientes procesos pedagógicos del modelo educativo actual, el mayor peso de la enseñanza que el aprendizaje, la memorización y los contenidos monorreferenciales.

Existe una evidente tensión entre los actores sociales que intervienen en esta reforma. El binomio de la calidad y equidad producen exigencias como la evaluación continua y eficaz en función de quien es determinante para el logro de las metas generales de la educación que son los docentes pues se ha descubierto que ellos los agentes del cambio, el eje primordial para alcanzar verdaderas transformaciones. La mejora de resultados estará también, en función de la escuela y su autonomía cuyas acciones deben estar centradas en los alumnos. Esta será otra gran tensión que habrá de superarse, puesto que la reforma en proceso de implementación de políticas tropezará con las viejas prácticas de la distribución de recursos y el financiamiento para alcanzar las metas de infraestructura que van implicadas en los fines de la reforma.

### **Construcción del concepto autonomía educativa en los estudiantes**

Con la finalidad de comprender el concepto que servirá de eje de análisis para explicar su importancia en los procesos educativos y su pertinencia, es decir, si es posible esta cualidad en los alumnos y posteriormente lograr una propuesta para su fomento en los ámbitos escolares; se ha construido esta definición:

*Autonomía de los estudiantes:* son las acciones pedagógicas que emprenden por sí mismos los alumnos desde las relaciones estructurales de la institución escolar. Estas elecciones se derivan de sus necesidades propias de aprendizaje realizadas en prácticas y estrategias producto de disposiciones; de su formación producto de la socialización primaria en función de la colectividad en sus diversas dimensiones resultado de su trayectoria social, que intervienen en el espacio escolar para su evolución personal a lo largo de la vida.

Se visualiza en el contexto de educación media superior a la autonomía de los alumnos como ejercicio de autoaprendizaje en los procesos de enseñanza – aprendizaje, aunque no de manera muy clara, por tanto habrá de encontrarse procedimientos idóneos que revelen las acciones y percepciones autonómicas, (Madeiros, 2012) su eficacia y su validez en el espacio social educativo. El desarrollo de esta cualidad requiere una conciencia y una reflexión sobre el proceso educativo de los alumnos; debe tener un uso constructivo que permita a los sujetos construir su

propio conocimiento en razón de sus propias necesidades, conocimiento de su conocimiento.

Después de haber definido la categoría autonomía educativa como un punto de reflexión para comprender, analizar las acciones pedagógicas y su influencia en el mejoramiento de la calidad para alcanzar los objetivos generales en el marco del logro educativo; El objetivo de la propuesta es promover la autonomía del estudiante mediante estrategias de aprendizaje basadas en competencias para la construcción del conocimiento desde la perspectiva del propio educando, y desde esta idea la planeación argumentativa es un factor detonante para alcanzar aprendizajes significativos desde la centralidad del estudiante del nivel educativo de bachillerato.

Se ha colocado la cualidad de la autonomía como una práctica en los alumnos como ejercicio de autoaprendizaje en los procesos de enseñanza – aprendizaje, aunque no de manera muy clara, por tanto, habrá de encontrarse procedimientos idóneos que revelen las acciones autonómicas, su eficacia y su validez en el entorno educativo. El desarrollo de esta cualidad requiere una conciencia y una reflexión sobre el proceso educativo de los alumnos; debe tener un uso constructivo que permita a los sujetos construir su propio conocimiento en razón de sus propias necesidades, conocimiento de su conocimiento

La definición de Perrenoud, nos parece idónea a partir de la idea de que somos docentes y debemos comprender mejor la dimensión de competencias para no crear falacias al respecto y nuestra práctica este centrada en el aprendizaje de los jóvenes estudiantes y conformar estas cualidades intelectuales de manera pertinente. Para él, la competencia es una *“capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”*, (Perrenoud, 2010) a lo que se considera aquí un fundamento para agregar importancia a la reflexión de la labor docente.

Otro sustento se encuentra enfocado en la teoría de los Campos desde la perspectiva de Bourdieu (Bourdieu y Wacquant, 2008), tratan de dar explicación de los individuos como actores sociales que están implicados en dichos campos con conocimientos de las reglas en juego, ello implica la existencia de la autonomía desde los roles y reglas establecidas. Entonces se necesita saber movilizar recursos y conocimientos para lograrla.

La habilidad de definirse, cumplir sus proyectos y defender sus intereses y derechos en un mundo arbitrario es ya una paradoja. Tratar de vivir en aislamiento total bajo el argumento de intentar ser autónomo demuestra que uno no es capaz de serlo realmente en los contextos aun modernos que defienden posturas democráticas. (Rychen, 2004)

“Es dominando los medios de una autonomía inicial como se forjan los comienzos de una identidad y esto a su vez, el desarrollo de otras competencias”. (Rychen, 2004: 23)

La autonomía es un constructo para referirse a una cualidad pertinente en los alumnos del bachillerato para la optimización de los aprendizajes y mejora del logro educativo. La propuesta consiste en desarrollar esta cualidad en los jóvenes mediante nuevas estrategias pedagógicas que alienten y propicien las actitudes autonómicas para un mejor desempeño académico en sistemas escolarizados y ampliar los aprendizajes significativos. Es un indicador crítico para entender los procesos pedagógicos hacia la mejora del logro académico de los estudiantes del nivel medio superior. Es decir, da cuenta de mejores resultados en los aprendizajes y construcción de conocimientos.

Para este propósito se planifica argumentativamente la formación en la competencia genérica de aprender en forma autónoma, dentro de la asignatura de español a través de las distintas estrategias centradas en el estudiante según el

enfoque del aprendizaje significativo como una red amplia conceptual dentro del área afectiva; saber ser, actitudes y valores. Prevalece desde las relaciones sociales y pedagógicas dentro del entorno o contexto. La autonomía como una construcción social de la dinámica pedagógica del individuo y también de construcción de sentido personal.

Para este fin se desarrolla las actividades de aprendizaje basados en el desarrollo de competencias a) Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos. b) Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico semánticas de las expresiones para la toma de decisiones. c) Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes. Las acciones que realizan los educandos son aplicar en las lecturas el razonamiento cognitivo para que pueda emitir argumentos coherentes.

Por medio de una estrategia de lectura previa de un libro que ellos elegirán de manera libre y responsable con la asesoría del profesor. Se desarrollan estrategias de aprendizaje con las siguientes actividades. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones. Crea textos cortos dónde utilice cada uno de los elementos de la oración. Realiza lecturas en voz alta, identificando los defectos que tiene al leer y tratará de corregirlos con la práctica.

Aquí la práctica docente su transforma tomando un posicionamiento de facilitador del aprendizaje desde los propios significados e intereses del alumno que a su vez toma determinaciones en la elección de materiales y recursos para su aprendizaje. La innovación se presenta en el momento de la implementación de una dinámica pedagógica del modelo del sistema de dialogo (DDS) por sus siglas en ingles. facilita éste proceso de un diálogo basado en la gramática del significado elaborando la Construcción de Mensajes Cruzados (MMC) basados en la evaluación formativa con criterios de Aprendizaje Auténtico. El modelo DDS presenta un método realista que extiende un puente pedagógico que acerca las brechas entre el aprendizaje contemporáneo centrando los acercamientos y enseñanza tradicional. La comunidad estudiantil desarrolla sus ideas en una "tarjeta de ideas", que soporta sus razonamientos. El alumnado guía actúa como mediador. Organizan e integran las tarjetas de ideas reuniéndolas de estudiantes participantes.

La evaluación de las actividades de aprendizaje será por medio de pares a través de una coevaluación entre los miembros de cada equipo. Posteriormente las tarjetas serán evaluadas por el docente siguiendo una rúbrica que contiene la tarjeta de ideas con una puntuación máxima de 5 puntos. Esta evaluación es parte del proceso por lo tanto es formativa. Lo anterior, mediante la socialización de conocimientos construidos en la actividad por los equipos que previamente socializaron su punto de vista.

Esta propuesta se concibe como un eje sustancial para la construcción del conocimiento y alcances significativos de aprendizajes sólidos para el desarrollo de las competencias genéricas que se mencionan en este trabajo, consecuentemente los alumnos logran aprendizajes desde su contexto sociocultural y personal. Además, se impulsa la configuración de la competencia "aprende de forma autónoma". Este modelo tiene además de otras, la finalidad de promover un aprendizaje autónomo bajo una estructura argumentativa; esto es idóneo en campo disciplinario de la asignatura de español en los distintos cursos dentro del bachillerato.

Ahora, la formación de competencias no es exclusiva de los ambientes escolarizados sino debe ser más allá de la escuela si se pretende un aprendizaje autónomo para la vida, una buena parte de los saberes son aprendidos por otras vías (Perrenoud, 2008). Esto justifica esta propuesta de privilegiar la competencia en forma

autónoma pues indica una formación para la vida cuyo fin es el propósito noble de toda educación. Desde luego la disciplina lingüística constituye una herramienta fundamental para la movilización de saberes para la construcción de proyectos personales y aprendizajes significativos.

El desarrollo de las facultades argumentativas centradas en los estudiantes es un propósito de esta estrategia pedagógica donde el modelo de DDS que se fundamenta en los principios filosóficos epistémicos de Stephen Toulmin sobre la construcción de argumentos sirve para contextualizar los aprendizajes sobre la construcción de textos y habilidades para la escritura en el entorno de la educación media superior. En ese principio se basa el modelo de razonamiento deductivo es decir un argumento racional para elaborar afirmaciones con sustentos y evidencias para ser redactadas coherentemente (Toulmin,2007).

Este modelo con propósitos didácticos, sirve para la construcción de textos y constituye una incorporación de conocimientos válidos y profundos. Con ello se establece una estrategia de aprendizaje significativo con base a la comprensión y conformación de escritos para lograr aprender de forma autónoma, como competencia genérica. Cumple a su vez, una transformación en los procesos pedagógicos de forma innovadora a partir de la centralidad de los estudiantes.

A modo de corolario, en esta experiencia del diplomado de educación media superior he aprendido a crear escenarios propicios para el aprendizaje y dar resignificación a mi labor docente. Como facilitador, he conformado una nueva experiencia donde el profesor debe mostrar la implicación de su propia personalidad en la labor docente, saber orientar las vidas de los alumnos, ofrecerles respuestas a las grandes preguntas, crear escuela y hacer discípulos mostrando capacidad de formar personas para el futuro.

Los ejercicios, basados en dinámicas grupales distintas llevaron una propuesta de retroalimentación a través de las propias construcciones de los alumnos con sus conocimientos y capacidades, además de redescubrirse en sus aprendizajes. Esto señala algo importante desde la perspectiva sociocultural de los procesos educativos. Por ejemplo, La zona de desarrollo próximo del estudiante según (Vygotsky,1998) porque parten de sus aprendizajes para intentar descubrir otros que construyen a partir de las distintas inteligencias que ellos poseen o que tratan de identificar como su estilo de aprendizaje favorito.

La práctica docente la he transformado, sin duda alguna, se ha replanteado los propósitos de cada una de las acciones; y el autorreflexión ha sido un eje de innovación constante y además pertinente a los nuevos escenarios pedagógicos que imperan en la reforma educativa. Los escenarios modernos exigen dinámicas de reflexión, innovaciones y sobre todo implementar predisposiciones de parte del profesor para comprender de manera holística los procesos educativos de la educación media superior.

Las innovaciones y experiencias en la práctica docente han sido un factor también de nuevos retos, de imponer nuevas estrategias y tácticas para impactar en los educandos, donde se reflejen modificaciones en los resultados y logros de los alumnos. La promoción de la autonomía para el aprendizaje como competencia integradora, esencial y primordial a través de las estrategias y planeación argumentativa ha sido satisfactoria porque ha fortalecido la centralidad del estudiante de bachillerato en los aprendizajes significativos tomando en cuenta los contextos socioculturales que imperan en el entorno escolar sin dejar de atender las dimensiones de una relación profesor y alumno. En una sociedad del aprendizaje, educar para la vida implica formar personas autónomas para una formación permanente.

## Planeación argumentativa

|  |                     |  |                  |
|--|---------------------|--|------------------|
| <b>Nombre de la Institución</b>  |                     | UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO   |                  |
| <b>Nombre de la Asignatura</b>   |                     | ESPAÑOL  |                  |
| <b>Nombre de la Temática</b>   |                     | TEXTOS   |                  |
| <b>Elaboró:</b>  |                     | BUENAVENTURA LORETO VERA PÉREZ   |                  |
| <b>Horas presenciales</b>  | 13 Hrs.<br>Teóricas | <b>Horas de trabajo autónomo</b>   | 8 Hrs. Prácticas |
| <b>Presentación de la asignatura (propósito, esencia, temática a trabajar)</b>   |                     |  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar los aspectos esenciales que definen a los conceptos de comunicación, lengua y habla y expresa, oralmente y por escrito, datos de los ámbitos personal y escolar a través de oraciones gramaticalmente correctas.</li> <li>▪ Practicar las principales reglas del uso de grafías en la redacción de textos modelos, a través de lecturas, ejercicios ortográficos y de redacción que le permita expresarse y comunicarse en forma oral o escrita en los diversos ámbitos en los que se desenvuelve.</li> <li>▪ Reconocer las funciones de la lengua y sus variaciones.</li> <li>▪ Identificar los rasgos característicos de los textos de uso cotidiano.</li> <li>▪ Interpretar y producir textos relacionados con los ámbitos personal y social; empleando las funciones del lenguaje para establecer una comunicación formativa e informativa que refleje su vida cotidiana.</li> </ul> |                     |  |                  |
| <b>Competencias (Genéricas y disciplinares)</b>  |                     |  |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.</li> <li>2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.</li> <li>3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.</li> </ol>  |                     |  |                  |
| <b>Actividades de Aprendizaje</b>  |                     | <b>Estrategias Didácticas</b>  |                  |
| <p>Buscar en el diccionario las palabras desconocidas, encontradas en los textos, así como las utilizadas por el maestro.</p> <p>Aplicar en las lecturas el razonamiento cognitivo para que pueda emitir argumentos coherentes.</p> <p>Por medio de una estrategia de lectura previa del libro de <b>“ética para Amador”</b>, de Fernando Savater</p> <p>Emplea <i>la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.</i></p> <p>Crea textos cortos dónde utilice cada uno de los elementos de la oración.</p> <p>Realiza lecturas en voz alta, identificando los defectos que tiene al leer y tratará de corregirlos con la práctica.</p>  |                     | <p>El maestro facilitador y mediador expondrá a través de las diferentes estrategias didácticas <i>problematizar</i> aplicables al tema a tratar.</p> <p>Mantener una comunicación dialógica con los alumnos dirigiendo cuestionamientos de los temas clave para resaltar las de mayor interés</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. el profesor inicia con la introducción del tema, el tiempo estimado para la misma es de 15 a 20 minutos y plantea su hipótesis o tesis sobre el tema que discutió</li> <li>2. . Los alumnos con apoyo de la introducción dada por el profesor, guiados por la planeación didáctica y con los materiales proporcionados previamente, sobre el tema discutido, contestará la tarjeta de ideas en el salón de clases, en un tiempo aproximado de 20 minutos, durante esta etapa los estudiantes guía monitorean a los alumnos para resolver dudas sobre la forma del llenado de las tarjetas.</li> <li>3. Una vez transcurrido el tiempo para llenar las tarjetas de ideas los estudiantes guía recogen las mismas y las almacenan para proceder durante la semana y con la asesoría en todo momento del profesor titular a calificar las mismas.</li> </ol> <p>Fomentar la lectura y el razonamiento cognitivo para que pueda emitir argumentos coherentes.</p> |                  |

Aproximar al estudiante a diferentes escenarios y contextos de aprendizaje en el aspecto de expresión oral y escrito

### **Estrategias de Evaluación**

**Producto:** ESCRITURA DE TEXTOS con aplicación de las “**Cualidades de una redacción**”: reseña/  
Ensayo  
Rúbrica  
Redacción de síntesis. Rúbrica Autoevaluación. Rúbrica: Coevaluación por equipos participantes.

### **Referencias**

PAREDES Chavarría, Elia Acacia, Ejercicios *Léxico-Ortográficos. Con actividades de estimulación cerebral*. 2ª ed., Ed. Limusa, México, 2010.

PAREDES Chavarría, Elia Acacia, Método *integrado de ejercicios de lectura y redacción*. 2ª ed. Ed. Limusa, 2010.

“ESPAÑOL I”. Se descarga de la siguiente dirección.

<https://sites.google.com/site/espanolprepa2/>

### Los paradigmas pedagógicos en la conceptualización de la autonomía educativa

| Fecha       | Autores                                 | Obras   | Lugar    | Corriente Metodológica/P ostura Epistemológica | Categorías                                      | Enfoque Temático  | Idea Central  |
|-------------|---|---|----------|--|---|---|---|
| AC          | Filosofía Griega Sócrates y Aristóteles | Metafísica, "Ética a Nicómaco" el conocimiento de uno mismo | Europa   | Histórica-dialéctica mayéutica                 | Hombre, Ser, virtud, bien                       | Ético político Filosóficas-metafísicas                                | Sócrates infirió "conócete a ti mismo" para promover la individualidad de la persona, pero no descartaba (las polis) es decir la ciudad considerando los otros como parte fundamental de la existencia. La autosuficiencia (autárkeian) supone felicidad, pero no para si mismo sino para los demás. La autonomía de lo irracional es el principio de la felicidad. |
| 1765 A 1789 | Jean Jacques Rousseau                   | el Contrato Social y Emilio                                 | Francia  | Racionalismo,                                  | Libertad, igualdad, la razón                    | Derechos Humanos universales.   | El proceso histórico de las ideas pedagógicas sugiere la primera independencia que los individuos proclaman en la época de la reforma o la edad media es la de Dios. La educación no debía instruir únicamente, sino regresar al niño su propia naturaleza pues este filósofo sostenía que el hombre nace bueno y la sociedad lo pervierte                          |
| 1760 A 1798 | E.Kant                                  | Critica de la razón pura y critica de la razón practica     | Alemania | Dialéctica trascendental, Racionalismo         | La racionalidad, ética y teoría de lo moral.    | La autonomía de la voluntad   | La reivindicación de la autonomía del ser humano por la crisis del cristianismo se anuncia con la separación de la razón y la Fé; surge la emancipación en pro de los derechos naturales del Hombre independizándose de la ley divina y con ello, la moralidad humana cimentada en la racionalidad  |
| 1924        | Emile Durkheim                          | Educación y sociología                                      | Francia  | Funcionalista-Estructural                      | Método sociológico, estructuras, hecho sociales | carácter social, conciencia colectiva autonomía de la práctica social | El individuo reconoce causas sociales, pero no son suficientes para realizarse; es necesaria una configuración especial del sujeto que posibilite su libertad. La libertad es querer lo que es racional, lo que es conforme a la naturaleza de las cosas.   |
| 1969        | Jean Piaget                             | Pedagogía y   | suiza    | constructivismo                                | Desarrollo cognitivo,                           | Heteronomía y autonomía.  | Esta escuela si formula desarrollo autonómico del alumno; exige que todas las supuestas verdades  |

|             |                                 |  |            |  |  |   |   |
|-------------|---------------------------------|--|------------|--|--|---|---|
|             |                                 | psicología   |            |  | operaciones concretas y autonomía del niño   | Aprendizaje constructivo  | adquiridas fueran reinventadas o por lo menos reconstruidas por el alumno. Aunque esta pedagogía minimiza la función del docente pues no es necesaria para alcanzar esa cualidad dentro del logro educativo. Por ello, el principio fundamental es comprender con invención o reconstruir, donde los individuos sean capaces de producir o crear y no solo repetir.   |
| 1971        | Paulo Freire                    | Pedagogía del oprimido                                     | Brasil     | Materialismo histórico. Educación libertaria | Transformación cultural, opresión<br>Pedagogía del oprimido, legitimación ideológica | Educación libertaria, transformación desde la dominación ideológica | La educación como herramienta de transformación cultural y sustentada en aspiraciones populares como la pedagogía del oprimido como pensamiento pedagógico considera varios aspectos:<br>“-la autonomía relativa de las opresiones de matriz cultural (que pueden reproducirse aún más allá de la destrucción de relaciones de opresión económicas y estructurales),<br>-la existencia de opresiones diversas introyectadas por los individuos y grupos humanos,<br>-la reproducción del sistema mediante mecanismos de legitimación ideológica y cultural, todos los cuáles aluden a formas de injusticia generada por sistemas de dominación social”. |
| 1945 y 1980 | Jean Paul Sartre y Paul Ricoeur | El existencialismo es un Humanismo o. Educación y política | Inglaterra | Fenomenológico -Existencialista.             | Existencia del hombre como problema, construcción del futuro                         | La autonomía para la construcción de un currículo social            | La pretensión de Ser nos lleva a observar a la autonomía como fin fundamental de la acción educativa. La existencia como problema del hombre es eminente en esta corriente pedagógica al hacer relevante la existencia del niño aquí y ahora, de esta manera tendría garantías y condiciones para construir su propia esencia.  |
| 1921        | Alexander Neill                 | Sumerhill  | Inglaterra | Fenomenología crítica                        | Pedagogía libertaria   | La autonomía como autogobierno                                      | La libertad de los alumnos por si misma los conducirá al autoaprendizaje guiándolo de manera que vaya satisfaciendo las necesidades propias de  |

|      |                 |                                   |          |                                |  |  |  |
|------|-----------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------|--|--|--|
|      |                 |                                   |          |                                |  |  | aprendizaje; y este es campo fértil, así se va desarrollando la autonomía en los procesos pedagógicos.   |
| 1966 | Lobrot          | Pedagogía institucional           | Francia  | Crítica                        | Medio ambiente y organización social                                 | Autonomía paralela a las instituciones               | El sistema educativo de esta perspectiva, es constituir grupos sociales para generar modelos con concepciones distintas de la vida social. La autogestión pedagógica sugiere una responsabilidad de los actores como profesor y el alumno respecto a la función de las instituciones que podrían establecer la autorregulación de las acciones educativas con fines de autonomía. La transformación estructural de las instituciones debe ser paralela a las intenciones de los individuos   |
| 1981 | Karl Rogers     | La persona como centro            | EE:UU    | Fenomenológico existencialista | Humanismo, existencial; centrado en la persona                       | Autonomía del currículo institucional.               | Expresa su confianza en las potencialidades humanas, la pertinencia del objetivo que va a ser aprendido. En esta propuesta, la autonomía educativa es posible y determinante para alcanzar la calidad y el propósito general de la educación, el desarrollo humano en los principios de la justicia y cohesión social. El papel docente en esta escuela requiere que sea facilitador de los intereses de aprendizaje de los alumnos, para esta teoría, la educación ejerce la función de crear individuos capaces de asumir su propia iniciativa para la acción. |
| 1981 | Jurgen Habermas | Teoría de la acción comunicativa, | Alemania | Crítica-interpretativa         | Acción comunicativa interpretación de la realidad, consenso racional | La autonomía del conocimiento de la dimensión social | Esto dentro de la acción comunicativa en la dimensión de la existencia social en la que son pertinentes la acción práctica y la razón interpretativa. A partir de la autonomía del estudiante como acción práctica y de interpretación para crear su propio significado en el contexto   |

|      |                                 |                                       |         |                             |   |   |  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------|---------|-----------------------------|---|---|--|
|      |                                 |                                       |         |                             |   |   | <p>escolar bajo un consenso a partir de las expectativas comunes.</p> <p>Esta cualidad debe poseer significación para el estudiante desde la aceptación de la norma emanadas de la comunidad en común acuerdo, de que son correctas desde la racionalidad, es decir que son consensuadas en la acción comunicativa. Ahora bien, esta autonomía para actuar académicamente en beneficio del desarrollo intelectual con fines de satisfacer necesidades básicas de aprendizaje, es en razón de la concepción de los intereses generalizables compartidos comunicativamente</p>   |
| 2001 | Peter Berger y Thomas Luckmann. | La construcción social de la realidad | EU      | Fenomenología trascendental | Socialización primaria y secundaria, institucionalización e identidad | Autonomía como construcción social de la realidad | <p>Las regularidades institucionales, es decir, las legitimaciones son otros aspectos de quienes habría autonomía, como pueden ser los sistemas institucionalizados que regulan la educación. La legitimación no solo indica al individuo por que debe realizar una acción y no otra; también indica porqué las cosas son como son". Consideran que el conocimiento se construye socialmente en razón de las instituciones que son conjunto de habituaciones que comparten los individuos en sus continuas interacciones.</p> <p>Los individuos están inmersos en un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones. Estos son objetivos de los procesos y significados en el cual construye su mundo intersubjetivo. Su conciencia es también determinada por la reflexión sobre sí mismo y el otro.</p> |
| 2006 | Pierre Pourtois y               | La pedagogía posmoderna               | Francia | Dialéctica-cualitativa      | La sociedad pedagógica, complejidad social, racionalización           | La autonomía social de un mundo multirreferenci   | El desarrollo de la autonomía, como principio básico de la educación, debe ser concebida en la pedagogía postmoderna. Tiene la obligación de la aprehensión de la complejidad de las situaciones educativas, debe promover un dialogo fecundo con  |

|      |                                  |   |         |                                     |  |   |   |
|------|----------------------------------|---|---------|-------------------------------------|--|---|---|
|      | Desmet,                          |   |         |                                     | subjetivación;<br>integración                | al  | <p>las distintas orientaciones de pensamiento. A partir de esta postura, debe atender las necesidades básicas de los educandos para su propia construcción. "todo individuo que se construye presenta otra necesidad esencial: la autonomía social". La socialización pasa por la necesidad que tiene el sujeto de diferenciarse de su grupo de origen e &lt;individualizarse&gt;.</p> <p>El proceso social mediante el cual los individuos logramos identidad es la socialización, se transfiere de la dependencia a la autonomía en la medida que satisface sus necesidades sociales por medio de la socialización.</p> |
| 2004 | D'Angelo<br>Hernández,<br>Ovidio | Autonomía integradora como cuestión esencial del autodesarrollo del individuo y de la sociedad. En: Autonomía integradora y transformación social: El desafío ético | Cuba    | Marxismo<br>Educación<br>libertaria | Dominación ideológica, autonomía integradora | Integración social en la diversidad y contradicción responsabilidad y solidaridad social y empoderamiento para la autogestión social. | El tema de la autonomía del individuo, planteado en estas corrientes psicológicas constituye un constructo sistémico integrado por procesos de autoexpresión, autorregulación, autodeterminación, autoactualización o autorrealización que se construyen en relaciones de interacción con los otros significativos a través de la formación de la identidad personal mediante las elaboraciones del autoconcepto, la autoestima   |
| 2003 | Hameline                         | Cuestiones pedagógicas  | Francia |                                     | Socialización,                               | Autonomía   | es muy difícil estar en contra de disminuir la  |

|      |                 |              |        |                             |                    |                           |  |
|------|-----------------|--------------|--------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|--|
|      | y<br>Houssaye,: | s            |        |                             |                    | ¿libertad de movimiento ? | <p>autonomía de los educandos por ello considera un entimema, alguna de las premisas es “obvia”. Evidentemente lo autónomo es una cualidad universal innegable, es un atributo universal de la humanidad.</p> <p>En el aspecto pedagógico y áulico, la autonomía es contemplada desde el espacio común donde los educandos deben circular libremente y se legitime dicha cualidad. Se reduce este término al ir y venir dentro del aula. Este es principio de la dimensión escolar para desarrollo de la cualidad y valor en autonomía educativa. Moverse a su antojo en un entorno, significa libertad de movimiento. Hameline explica puntualmente cómo los educadores modernos atribuyen esta cualidad, la posibilidad de moverse a su antojo en un entorno es un indicador de autonomía. “un aula, amueblada y transformada en un lugar libre de circulación, donde los alumnos van y vienen, a primera vista sin obligaciones, tiene fama de ser la más apta para favorecer la autonomía la noción de autonomía se entiende como una menor dependencia respecto de los auxiliares, personas o instrumentos, para efectuar los gestos que requiere el ejercicio de la vida cotidiana”. Aunque la dependencia referida, en alguna medida es física, trataremos de enfocarnos en la promoción de las decisiones por si mismos que inquiera en erigirse en juez de sus propias acciones</p> |
| 2002 | Thierry         | “La apertura | Canadá | Conductista-constructivista | Gestión pedagógica | El uso de las             | El uso de las herramientas tecnológicas como el chat y mensajes electrónicos, revelan una  |

|      |                  |   |         |  |  |   |   |
|------|------------------|---|---------|--|--|---|---|
|      | Karsenti         | universitari a los espacios de formación virtual: Un reto a la autonomía estudiantil" |         |  | ,autoaprendizaje,  | tecnologías como generadoras de autonomía educativa | motivación considerable para el que alumno aprenda por sí mismo. Conforme avanzó el curso, los alumnos progresaron en el desarrollo de su capacidad de autoaprendizaje. Esto sugiere que el uso de estas herramientas como el internet puede generar autonomía en los estudiantes según este estudio.   |
| 2004 | José Rafael Toro | La autonomía del estudiantes universitarios   | Francia | Constructivismo, Interaccionismo simbólico | Construcción del conocimiento, continuo desarrollo, generación autónoma ,creatividad | Autonomía como fin educativo                        | La acción de la universidad en estos niveles poco tiene que ver con la "didáctica de las disciplinas"; cada estudiante maduro encarna "una didáctica", "su didáctica"; cada estudiante maduro encarna "una pedagogía", "su pedagogía". El desafío último de la universidad y el desafío último del estudiante en el final de la cadena educativa son la generación, integración, apropiación y aplicación del conocimiento. La universidad y los profesores en este nivel deben tener como propósito crear un ambiente fértil en el cual el estudiante, de manera autónoma, estudie, cree, integre y aplique. |

## Bibliografía

Allende C, y Morones G.(2006) Glosario de términos vinculados con la cooperación académica. México: ANUIES

Bourdieu. P. (2008) Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI Editores Buenos Aires

Freire ,P. (2009) La pedagogía del oprimido tierra Nueva Siglo XXI Editores Buenos Aires.

Makino, Y. (2010). Development of 'soft argumentation' workshop for citizenship education. Japan Association for Communication, Information, & Society, 6(2), 16-25.

Makino, Y. (2009). Logical-narrative thinking revealed: The message construction cross. The International Journal of Learning, 16(2), 143-153

Martínez, M. (2016) La aplicación del Modelo Sistema de Diseño de Diálogo (DDS) en la asignatura de Argumentación Jurídica del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México consultado en <http://www.udgvirtual.udg.mx/remedied>

Morín, E. (2014) Los siete saberes necesarios para la educación del siglo XXI. p. 15-20

Perrenoud, P. ( 2010). *Diez nuevas competencias para enseñar*. editorial Grao

Pimienta, J. (2012) las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes Pearsons México

Rychen, D. y. (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: Fondo de Cultura Económica.

Torres, A. (2010) La educación para el empoderamiento y sus desafíos Sapiens, Vol. 10, Núm. 1, junio-sin mes, 2009, pp. 89-108 Universidad Pedagógica Experimental libertador Venezuela Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=41012305005>

Toulmin, S. (2007). Los usos de la argumentación. Barcelona: Península

Wertsch (1998) Vygotsky y la formación social de la mente. Bs. As., Paidós.