

**Lo aprendo y lo Aplico, Metodología de la universidad Interamericana Para el Desarrollo, para la generación de experiencias de aprendizaje e investigación para un aprendizaje más significativo.**

Verónica Elizabeth Sánchez Flores, Universidad Interamericana para el desarrollo Sede Tepatitlán, Docente de Asignatura, Tepatitlán de Morelos, Jalisco, México [mitsanchez@outlook.com](mailto:mitsanchez@outlook.com)

María Susana Colín Herrera, Centro Universitario de la Ciénega, Profesor de Tiempo Completo Asociado "A", Ocotlán, Jalisco, México. [regalado\\_colin68@yahoo.com.mx](mailto:regalado_colin68@yahoo.com.mx)

Enrique González González, Universidad Marista de Guadalajara, Profesor de Tiempo Completo de Ciencias de la Salud, Guadalajara, Jalisco, México. [Profesor.csalud@umg.edu.mx](mailto:Profesor.csalud@umg.edu.mx)

XIII Foro Educación Superior, innovación e internacionalización.

**Resumen.**

Uno de los desafíos de las universidad, públicas o privadas, es el formar estudiantes con las competencias necesarias para poder enfrentar los retos existentes en los diferentes contextos, en este sentido, este trabajo presenta la metodología “Lo aprendo y lo aplico” que la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) implementa en cada ciclo, con el fin de que sus estudiantes, a través de experiencias de aprendizaje e investigación, conozcan los retos con los que se atravesarán al egresar de la carrera. Este trabajo se realizó en el cuatrimestre mayo-agosto 2019, con el grupo de sexto cuatrimestre de la carrera en educación.

En este sentido, este proyecto presenta la reconstrucción social tanto del docente como del estudiante, el primero al enfocar el contenido temático de su asignatura a la resolución de una problemática de contexto, y el segundo al enfrentar una realidad empírica, y que, mediante un proyecto final de carácter integrador, se gesten un proceso reflexivo y significativo de su práctica profesional y su aplicabilidad en diferentes contextos.

## **Palabras Claves**

Aprendizaje Significativo, Proyectos Integradores, UNID, Lo aprendo y lo aplico

## **Abstract**

One of the challenges of the University, public or private, is to train students with the necessary skills to be able to face the existing challenges in different contexts, in this sense, this work presents the methodology "I learn and apply it" that the University Interamerican for Development (UNID) implements in each cycle, so that its students, through learning and research experiences, know the challenges they will face when they graduate from the career. This work was carried out in the four-month period May-August 2019, with the group of the sixth term of the career in education.

In this sense, this project presents the social reconstruction of both the teacher and the student, the first to focus on the thematic content of their subject to the resolution of a problem of context, and the second to face an empirical reality, and that, through a Final evidence of an integrative nature, a reflective and significant process of your professional practice and its applicability in different contexts.

## **Key Words**

Significant Learning, Integrative Projects, UNID, I learn and apply

## **Introducción**

El reto de todas las universidades actuales es construir una sociedad justa basada en el conocimiento, como lo menciona Mayorga (2014:p3) en donde los alumnos puedan afrontar con eficacia y equidad los grandes problemas de la región.

Según la OCDE (p6) las competencias son fundamentales para permitir el progreso de las personas y de los países en un mundo cada vez más complejo, interconectado y cambiante. Los países en los que las personas desarrollan competencias sólidas aprenden a lo largo de su vida y usan las competencias de manera plena y eficaz en el trabajo y en la sociedad son más productivos e innovadores y disfrutan de un mayor nivel de confianza, de mejores resultados y de más calidad de vida. (OCDE, 2019)

Es por esto por lo que la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), implementa su metodología “lo Aprendo y lo aplico”, haciendo que, durante su aprendizaje, los alumnos puedan desarrollar y aplicar de manera efectiva las competencias adquiridas a lo largo de su aprendizaje, realizando actividades integradoras con las diferentes empresas y/o instituciones con las cuales la UNID tiene convenio, siendo así una formación integral en el alumnado.

En este sentido, se presentó un proyecto Integrador de Investigación aplicado al Sexto cuatrimestre de la Licenciatura en Educación durante el cuatrimestre mayo-agosto 2019, con la finalidad de poder enfrentar un reto académico y formador: el de conjuntar los saberes de sus asignaturas y aplicarlos a una problemática de contexto generando así, una propuesta de valor.

### **Antecedentes.**

La UNID se fundó en septiembre del año 2000, como una institución orientada al mundo empresarial, desde entonces el objetivo de esta es el “*Contribuir al positivo y más adecuado desarrollo del país, ofreciendo alta calidad universitaria y de posgrado, a través de un modelo innovador y pertinente de formación integral*”. (desarrollo, 2019)

La visión de la universidad se enfoca en formar profesionales y técnicos universitarios en sus áreas de conocimiento, con una preparación sólida en ética y humanística que permita responder a las necesidades de instituciones y empresas nacionales y extranjeras.(desarrollo, 2019)

## **Modelo DUAL DHLA**

La UNID trabaja con un esquema de educación avalado por la Duale Hochschule Baden-Württemberg (DHBW), la Duale Hochschule Latinoamérica (DHLA), y certificado bajo la norma ISO 9001. Este modelo educativo se encuentra activo en diferentes países de América Latina: Colombia, Ecuador, Perú y México, siendo la UNID la única institución que la oferta en México. (UNID, 2019).

### **Marco Teórico.**

Para comprender el contexto de este trabajo de investigación, se presentaron los siguientes conceptos.

- Proyecto final de carácter integrador: en la que el estudiante demostrará las formas en que resuelve las situaciones significativas, las relaciones, actitudes y valores que pone en juego; o con la integración del promedio de las calificaciones de las unidades de aprendizaje y la calificación de la evidencia final. (dirección General, 2012)
- Construcción social del conocimiento: la creación de significados mediante el trabajo colaborativo a través del diálogo hacia nuevos significados sobre la experiencia en la iniciación al trabajo docente (Kenneth, 2011)
- Proyecto formativo: son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados (DGEST, 2013)
- Un proyecto integrador es una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar–investigativo, social, laboral– profesional, etc. (López Rodríguez, 2012)

## Método

Para la elaboración de este proyecto, el diseño metodológico partió de una interpretación cualitativa, a partir de la evidencia integradora, así como las interpretaciones leídas de los alumnos y docentes involucrados en el desarrollo de este.

## Lo aprendo y lo aplico

La implementación del proyecto, se realizó con los alumnos de la licenciatura en educación de sexto cuatrimestre, quienes llevaban las siguientes asignaturas:

- Tecnología Educativa
- Reflexión de la práctica Docente
- Proyecto de Transformación
- Lenguaje y animación audiovisual
- Ambientes virtuales de aprendizaje

Con base a las materias del cuatrimestre, los docentes realizaron diferentes reuniones para determinar la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en estas materias para dar una respuesta a una problemática de contexto.

Por lo que la primera consigna fue, el realizar un diagnóstico general en alguna institución educativa de nivel básico, medio o superior, a partir de éste y tomando los objetivos de las asignaturas que cursaban en el momento, fue desarrollar una propuesta de valor, que permitirá dar respuesta a la problemática detectada en el diagnóstico realizado.

Se presentó en la primera evaluación parcial, el diagnóstico aplicado, y la información de la institución a la cual realizarían su respectiva intervención, y se mostró lo siguiente.

<b>Institución</b>	<b>Proyecto</b>
Escuela primaria Rene Nucamendi S	Curso lúdico digital de operaciones Aditivas básicas
Preescolar Mundo infantil	Favorecer la inclusión en la educación preescolar con la intervención docente
Preparatoria regional de Yahualica	Desarrollo de una plataforma para un curso virtual de química de segundo semestre de bachillerato

Escuela secundaria "Enrique Díaz de León	Desarrollo de una plataforma de inglés para primero de secundaria.
Preparatoria Juan López y López	Propuesta para mejorar la ortografía y redacción en bachillerato.

*Tabla 1 Relación de proyectos de intervención*

Como se muestra en la Tabla 1, la mayoría de los proyectos se enfocaron al desarrollo de un curso virtual para la problemática detectada, así también se muestra que la aplicabilidad de este desarrollo sirvió para instituciones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), así como en educación media superior (preparatoria).

Conociendo la propuesta de valor, analizada por los estudiantes, los docentes enfocaron el contenido temático de sus respectivas asignaturas, para darle un mayor impacto a la propuesta del alumno, por lo que de manera general las asignaturas quedaron de la siguiente manera:

<b>Materias</b>	<b>A desarrollar</b>
Tecnología Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar la mejor herramienta tecnología para desarrollar el curso (Moodle, Edmodo entre otros)</li> </ul>
Reflexión de la práctica Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de teorías pedagógicas aplicadas al curso.</li> <li>- (Piaget, Ausubel, entre otros)</li> </ul>
Proyecto de Transformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el anteproyecto basado en el proyecto actual para desarrollar en su estadía</li> </ul>
Lenguaje y animación audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del guion,</li> <li>- animaciones involucradas en el material de aprendizaje</li> </ul>
Ambientes virtuales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje (OVAS)</li> <li>- Diseño instruccional</li> </ul>

*Tabla 2 Enfoque por asignatura al proyecto de intervención*

Una vez definidos los contenidos, los alumnos a lo largo del cuatrimestre, desarrollaron el contenido del curso, desarrollo del OVAS<sup>1</sup>, diseño instruccional, Guion para el acceso a la plataforma, animaciones entre otras.

## Resultados.

En las siguientes imágenes se muestran algunas pantallas de presentación de los cursos realizados por los estudiantes.

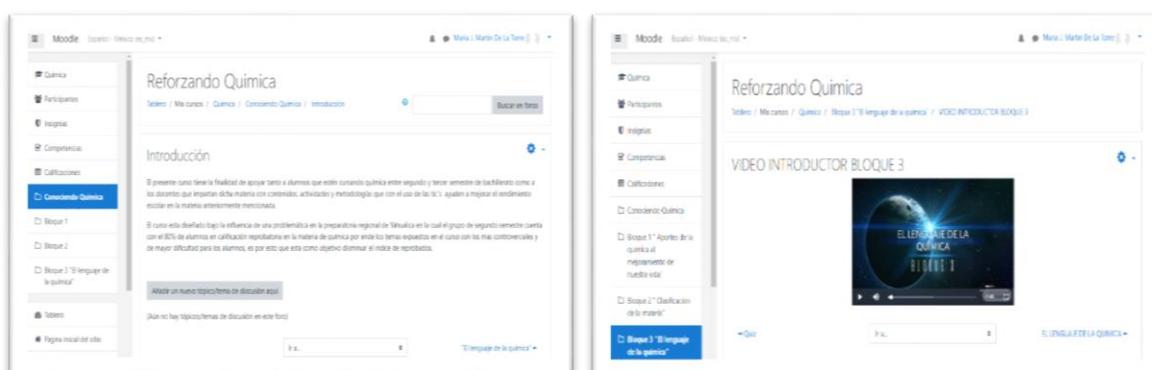


Ilustración 1 Curso de Química



Ilustración 2 Curso la inclusión en la educación preescolar

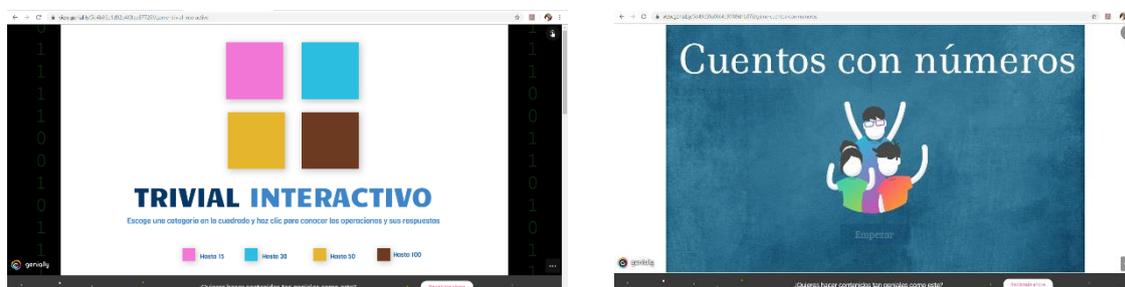


Ilustración 3 Curso lúdico digital de operaciones Aditivas básicas preescolar

<sup>1</sup> Objeto Virtual de Aprendizaje

El resultado esperado, fue la creación de proyectos significativos aplicados a la solución de un problema de contexto.

La construcción del conocimiento implica la iniciativa del mismo estudiante, al realizar y presentar un proyecto aplicando sus conocimientos adquiridos a lo largo del cuatrimestre, y que al final de éste, presente su aplicabilidad en problemas en contextos reales.

En perspectiva de los estudiantes en la aplicación de la metodología, “Lo aprendo, lo aplico”, comentaron lo siguiente:

Alumno (a)	Pros	Contras
Alumno1	Me gusto	Falto mayor organización por parte de los profesores
Alumno 2	Me gusto mucho, y siento que nos servirá de experiencia para la estadía	Poco tiempo para el diagnostico
Alumno 3	Muy bueno, solo nos enfocamos en un solo proyectos, y no mini proyectos por materias	Tiempo muy limitado
Alumno 4	Excelente, ya que me sirve como experiencia profesional y es un plus para mi currículo	Tiempo limitado
Alumno 5	Muy padre, aunque el inicio no pensé que se podría unir las materias para un mismo propósito	Tiempo muy escaso, podría ser un cuatrimestre para solo el diagnostico y el otro para la intervención,

*Tabla 3 Comentarios de los estudiantes*

Con respecto a los profesores, la mayoría comento los siguiente:

*“es un proyecto de alto impacto, si se implementa en tiempo correcto y con los recursos necesarios para que los alumnos, puedan trasladarse entre los diferentes institutos”*

*Docente 1,4*

*“Me pareció excelente, sin embargo, en ocasiones algunos compañeros no coincidíamos en tiempos para planear mejor las actividades a lo largo del cuatrimestre”*

*Docente 2,3*

## **Beneficios y recomendaciones.**

Los alumnos se enfocaron en su solo proyecto abonando características de cada materia, por lo que el proyecto fue más enriquecedor, más completos y con una aplicación real.

Como recomendación basada en lo vivido en el cuatrimestre pasado, es el tratar de iniciar con un diagnóstico, formal y exhaustivo para dar una mejor alternativa de solución a la problemática detectada, tomando en cuenta todas las variables.

Realizar con base al diagnóstico un cronograma de actividades, especificando tiempos, responsables y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto.

Aunque este proyecto se enfoco solo en la licenciatura de educación, sería importante su aplicabilidad en las demás áreas, y que con los convenios establecidos en la UNID con las diferentes empresas y/o instituciones puedan dar un mayor impacto las propuestas, muy independiente de la participación de los alumnos en su estadía.

## **Conclusión.**

La UNID es sin duda una institución muy completa y que cada día se pone mas a la vanguardia en las metodologías aplicadas en el desarrollo de generar conocimiento significativo no solo en los estudiantes, si no en los profesores, quienes sin duda alguna han participado de manera efectiva en la construcción de los saberes en los alumnos, haciéndolos competentes y prepáralos para la vida profesional que tendrán que enfrentar al terminar su carrera universitaria.

## Bibliografía

- desarrollo, U. I. (05 de 2019). *historia*. Obtenido de Unid: <http://www.unid.edu.mx/historia/>
- DGEST, D. d. (2013). *Proyectos Integradores*. Obtenido de ittoluca.edu.mx/difusion: <http://www.ittoluca.edu.mx/difusion/Proyectos%20Integradores%20Toluca.pdf>
- direccion General, d. (2012). *a\_evaluacion\_de\_los\_estudiantes\_8nov2012*. Obtenido de dgespe: [https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/12-nov-2012/la\\_evaluacion\\_de\\_los\\_estudiantes\\_8nov2012.pdf](https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/12-nov-2012/la_evaluacion_de_los_estudiantes_8nov2012.pdf)
- Kenneth, J. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. España.
- López Rodríguez, N. (2012). *El proyecto Integrador: Estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socioformativo*. México: Gafra Editores.
- Mayorga, R. (2014). Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. *Revista Ibero-Americana*.
- Narro Robles, J. (2014). Retos de la universidad del siglo XXI. *Revista iberoamericana de educación superior*.
- OCDE. (2019). *skills*. Obtenido de Estrategia de Competencias de la OCDE 2019 Competencias para construir un futuro mejor: <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>
- UNID. (05 de 2019). *que-es-modelo-dual*. Obtenido de Unid: <http://www.unid.edu.mx/que-es-modelo-dual/>