

Potenciación de experiencias pedagógicas mediadas por TIC. Un proceso de formación docente entre dos países.

Luisa Fernanda Acuña Beltrán¹
Luis Enrique Pérez Guevara²

Resumen

La presente ponencia describe el proceso realizado en el desarrollo del curso: “Potenciación de Experiencias Pedagógicas mediadas por TIC”, llevado a cabo en el marco del programa: “Pensamiento crítico para la investigación y la innovación educativa” por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, entidad del Distrito Capital de Bogotá – Colombia. El proceso de formación que se describe en la ponencia surge a partir de la necesidad de visibilizar y divulgar experiencias pedagógicas significativas que realizan los docentes de la ciudad, a través de las TIC, dada la poca socialización que tienen sus prácticas en los ámbitos: local, nacional e internacional. Se considera de gran importancia utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia para potenciar pedagógicamente las experiencias y divulgarlas, toda vez que otros maestros de diferentes contextos pueden adoptar metodologías y recursos derivados de las experiencias socializadas, aportando así a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica. El proceso de formación y acompañamiento realizado surge de la alianza entre profesionales de dos países, que buscan generar redes entre docentes latinoamericanos, mediante la visibilización de experiencias pedagógicas significativas, que aporten a la calidad de la educación Latinoamericana.

1. PRESENTACIÓN

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, es una entidad oficial del Distrito Capital de la ciudad de Bogotá – Colombia, orientada a aportar conocimiento pedagógico para la toma de decisiones sobre políticas educativas del Distrito Capital, a través de la realización de proyectos o estudios de investigación e innovación educativa y pedagógica.

El instituto inició en el año 2017 un programa denominado: “Pensamiento Crítico para la Investigación e Innovación Educativa”, el cual está constituido por varios proyectos y ejes de trabajo encaminados a generar o fortalecer en los docentes habilidades de pensamiento crítico que los lleven a reflexionar sobre sus prácticas

¹ La autora es investigadora y coordinadora del Programa: “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa” del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, Bogotá (Colombia).

E-mail: orientadoraprograma@idep.edu.co; luisa.fernanda.acuna@gmail.com

² El coautor es docente en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque (Perú). Desarrolla el curso “Potenciación de las experiencias pedagógicas mediadas por TIC” organizado por IDEP.

E-mail: lperez@usat.edu.pe; lperez2.usat@gmail.com

pedagógicas generando así transformaciones significativas, duraderas y sostenibles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De otra parte, a través de los procesos de cualificación, acompañamiento y visibilización de experiencias como ejes constitutivos del programa se busca la conformación y consolidación de comunidades de saber y práctica pedagógica comprendidas como escenarios de intercambio de prácticas y saberes en los que las experiencias pedagógicas de los maestros se configuran en el eje de interacción, intercambio y trabajo colaborativo docente.

En el desarrollo del programa ha sido posible identificar como necesidad y reto, la generación y puesta en marcha de estrategias que posibiliten a los maestros saber comunicar, divulgar y socializar las experiencias pedagógicas que realizan en sus instituciones, dado que sus procesos se llevan a cabo de manera aislada e individual lo cual afecta no solamente el impacto de sus experiencias, sino la posibilidad de generar comunidades en las que se transfieran y adapten saberes, metodologías y didácticas que beneficien a muchos profesores y estudiantes.

Frente a esta necesidad, se diseñó y se viene implementando un proceso de formación y acompañamiento denominado: Curso “Potenciación de experiencias pedagógicas mediada por TIC”: A manera de pilotaje se ha pretendido explorar e implementar estrategias y herramientas TIC que ayuden a los profesores del Distrito Capital a comunicar sus experiencias y visibilizarlas ante a la comunidad académica local, nacional e internacional, a través de INNOV@IDEP, la plataforma virtual con la que cuenta el Instituto para estos fines. Se espera que los maestros líderes de las experiencias pedagógicas seleccionadas para este pilotaje, divulguen sus resultados, avances y productos. De esta forma, se constituyen en un modelo para otras experiencias mediante una ruta de visibilización y potenciación de experiencias pedagógicas a través de las TIC, generado desde el proceso que aquí se presenta.

Acorde con lo anterior, la ponencia inicia con la presentación general del IDEP, a fin de dar un contexto al auditorio; posteriormente se presentan las generalidades del programa “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa”, para dar paso a la presentación de los antecedentes y justificación del proceso de potenciación, la descripción de la puesta en marcha en cada una de sus fases y el análisis de los resultados y hallazgos obtenidos hasta el momento. El documento cierra con una declaración acerca de las posibles proyecciones del proceso de formación para la potenciación de experiencias mediada por TIC.

2. CONTEXTO DEL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, fue creado mediante el Acuerdo 26 de 1994, expedido por el Concejo de Bogotá. De conformidad con el artículo 1 y 6 de la norma de creación, el IDEP es un establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio. Su misión es: producir conocimiento y gestionar la investigación, innovación y seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, fortaleciendo comunidades de saber y de práctica pedagógica, para contribuir en la construcción de una Bogotá educadora. Como visión al 2025, el IDEP busca ser reconocido a nivel distrital, nacional y regional, como un referente de investigación e innovación en el ámbito educativo y como dinamizador de comunidades de saber y de práctica pedagógica.

Objetivos Estratégicos

1. Acompañar las experiencias de investigación e innovación de los actores educativos para promover el reconocimiento, la visibilización y el desarrollo de comunidades de saber y de práctica pedagógica.
2. Desarrollar investigaciones en el campo de la educación que aporten a la gestión de la política pública distrital.
3. Producir información a partir del seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, que sirva como insumo para la toma de decisiones en el sector.
4. Desarrollar acciones que garanticen la sostenibilidad y consolidación del Sistema Integrado de Gestión del IDEP.

Para el período 2016-2020 la gestión del IDEP se concreta en el proyecto de Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, estructurado en dos componentes que se articulan con el Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para todos, a saber:

Componente 1: Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares. El IDEP apunta a la creación de un sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares. El propósito central del sistema que se viene desarrollando es integrar una propuesta conceptual, metodológica y operativa en función de distintos módulos que reportan información cuantitativa y cualitativa de fuentes primarias y secundarias. Lo anterior se basa no solo en la percepción de la política desde sus actores en los contextos escolares, también en la consulta a distintas clases de documentos, además del análisis de contexto, de la coyuntura educativa en Bogotá, D.C. y su relación con referentes de carácter nacional e internacional.

Componente 2: Cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica. El IDEP- ha apuntado a la creación de un programa de cualificación, investigación e innovación docente que permita el encuentro de saberes, intercambio de experiencias y construcción permanente del saber pedagógico de maestros, maestras y directivos docentes.

El programa denominado: “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa”, aporta al proyecto estratégico “Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes”³ propuesto en el Plan de Desarrollo 2016 – 2020 “Bogotá Mejor para Todos”. En esta perspectiva, desde el Plan Sectorial de Educación para la presente vigencia, se ha propuesto emprender acciones que conlleven al reconocimiento de los docentes y directivos docentes como protagonistas centrales del proceso formativo de los estudiantes. Para ello se plantean estrategias encaminadas al acompañamiento y formación continua de los maestros, tales como la conformación de la Red de Innovación del maestro y la puesta en marcha de los centros de innovación siendo el programa: “Pensamiento crítico para la Investigación e Innovación Educativa”, una de las principales estrategias para el reconocimiento y la actualización profesional de los docentes de la ciudad.

Teniendo en cuenta la visión del IDEP ha sido propósito del programa visibilizar y divulgar las experiencias pedagógicas de los maestros no solo en Bogotá, sino en el país y en la región, para lo cual desde el año 2019 se adelantan acciones de interacción virtual y presencial con docentes e investigadores de diferentes ciudades de Colombia y del Perú, alianza de la que se deriva el trabajo aquí presentado.

³ Obtenido de: www.idep.edu.co. Página web oficial del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

3. PROGRAMA PENSAMIENTO CRÍTICO

Desde el año 2016 el IDEP, alineado con los propósitos educativos de ciudad ya mencionados, avanzó en el diseño de la estrategia de cualificación (Componente 2). En ese año el diseño se centró en desarrollo conceptual y metodológico de lo que se comprende como comunidades de Saber y Práctica Pedagógica, dando alcance a tres productos fundamentales.

- 1) La realización de un estado del arte en los ámbitos nacional e internacional sobre comunidades de práctica y de saber pedagógico.
- 2) La fundamentación conceptual y la propuesta metodológica para la conformación de comunidades de saber de práctica pedagógica, en el marco del componente 2 de proyecto 1079.
- 3) Un pilotaje para analizar el papel de las TIC en las prácticas pedagógicas. Para el año 2017, el diseño del componente dos avanzó hacia la comprensión de las comunidades de Saber y Práctica Pedagógica en el marco conceptual de los ecosistemas de Innovación, así como una propuesta de cualificación docente para los maestros del distrito Capital.

Igualmente, durante el año 2017 se realizó una primera fase del programa “Pensamiento Crítico para la Investigación e Innovación Educativa” en la que participaron docentes pertenecientes a 50 experiencias pedagógicas, quienes fueron vinculados a un proceso de acompañamiento en el diseño, puesta en marcha o sistematización de sus experiencias, así como de un proceso de cualificación, en el marco del diplomado “pensamiento crítico para la investigación y la innovación”. Como resultado de esta primera fase del programa, se avanzó en una fundamentación conceptual sobre pensamiento crítico, desde una perspectiva social y política, así como en la propuesta metodológica inicial para el acompañamiento de experiencias en los tres niveles establecidos por el IDEP, denominada “Ruta Sentipensante”.

En el año 2018 se amplió el número de experiencias pedagógicas participantes a 100 y se lograron los siguientes resultados:

- Consolidación de la ruta metodológica para el acompañamiento de experiencias pedagógicas en los niveles: inicial, experiencias en desarrollo y experiencias pedagógicas para sistematizar.
- Desarrollo conceptual de la perspectiva cognitiva sobre “Pensamiento crítico”
- Articulación de la metodología de acompañamiento con el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico.
- Implementación de estrategias de cualificación e interacción presencial y virtual para docentes.
- Puesta en marcha de estrategias de visibilización de experiencias pedagógicas de los maestros del distrito capital.

Durante el año 2019 vienen participando en el programa 160 experiencias pedagógicas de la ciudad y se ha consolidado la ruta conceptual y metodológica para los procesos de cualificación, acompañamiento y visibilización de experiencias pedagógicas.

Estructura del programa: “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa”

La estructura del programa se establece en los ejes que se presentan en la siguiente figura:

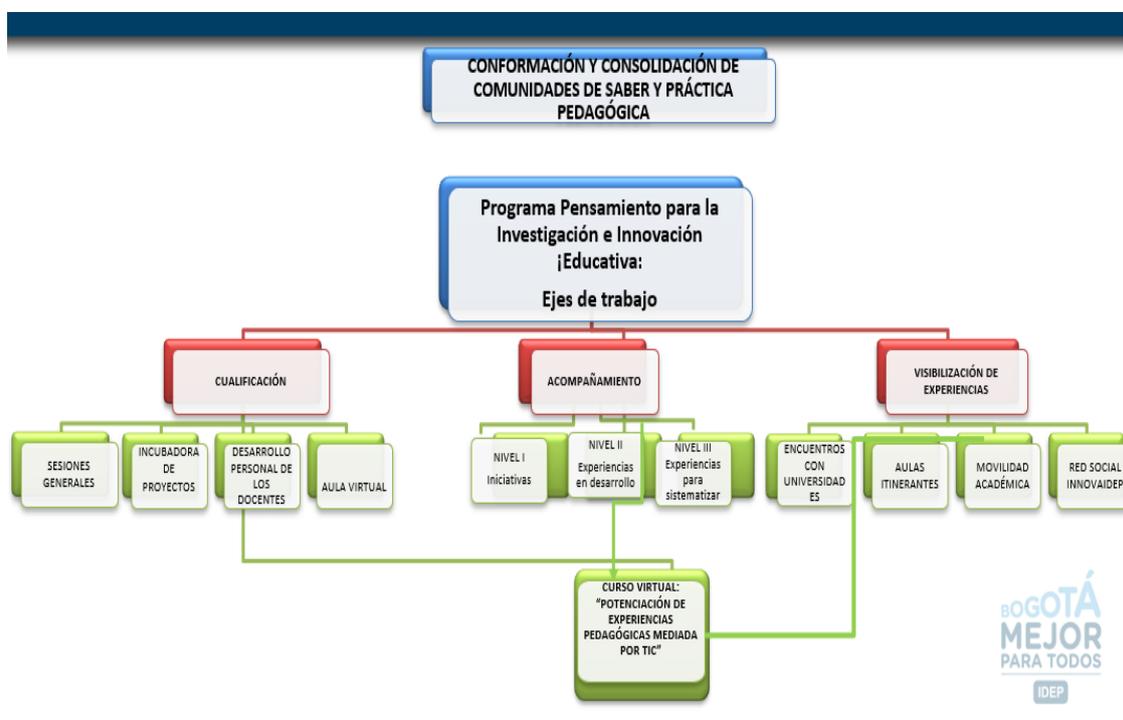


Figura 1: Ejes de trabajo programa “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa. Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en la figura 1, el programa se desarrolla con base en tres ejes de trabajo:

- **Cualificación:** Eje implementado mediante sesiones de formación, capacitación y actualización presencial y virtual en las que se abordan temáticas relacionadas con el ser, el saber y el sentir del maestro, planteado desde el hilo conductor del pensamiento crítico del maestro. Las estrategias que forman parte de este eje son: sesiones de cualificación general, talleres para incubadora de proyectos pedagógicos, encuentros para el desarrollo personal del ser y el aula virtual que recoge procesos, conceptos y metodologías para fortalecer escenarios virtuales de formación.
- **Acompañamiento:** en el eje de acompañamiento se implementa la metodología desarrollada por el IDEP, denominada: “Ruta sentipensante”, en la que se fortalecen de manera particular las experiencias pedagógicas de los docentes en los aspectos conceptuales y metodológicos que las soportan. Se acompañan en este eje experiencias pedagógicas en tres niveles de avance: iniciativas, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar.
- **Visibilización de experiencias:** este eje está orientado a la divulgación y socialización de las experiencias pedagógicas de los docentes que forman parte del programa. Para ello se ponen en marcha estrategias como: aulas itinerantes, movilidad académica y la plataforma: red social académica INNOV@IDEP en la que se genera interacción virtual entre docentes, a partir de la divulgación de sus experiencias pedagógicas.

Como una estrategia transversal a los tres ejes del programa, se desarrolla el curso: **“Potenciación de experiencias pedagógicas mediada por TIC”**, el cual incluye estrategias de cualificación, acompañamiento y visibilización de experiencias pedagógicas, tal como se presenta a continuación.

4. POTENCIACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: ORIGEN, OBJETIVOS Y TRAYECTORIA – EL ENCUENTRO DE DOS PAÍSES

En el desarrollo del programa: “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa”, en sus tres años de implementación se han alcanzado importantes logros ya descritos en apartados anteriores; así mismo se han identificado necesidades, retos y oportunidades de mejoramiento para lograr una mayor comunicación, divulgación e interacción de experiencias pedagógicas a partir de la visibilización de sus principales aspectos, pilares, resultados y propuestas metodológicas, todo ello haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación que posibilitan ampliar los escenarios de divulgación de experiencias y generar formas llamativas y diversas de comunicarlas.

De otra parte, para lograr el propósito del programa de conformar y consolidar comunidades de saber y práctica pedagógica, se evidencia la pertinencia de que las experiencias pedagógicas que realizan los profesores sean divulgadas no solamente en el ámbito local, sino también en escenarios académicos nacionales e internacionales, para lo cual se pone en marcha la red social académica INNOV@IDEP, en la cual los docentes pueden registrarse y subir sus experiencias pedagógicas a fin de que otros profesores puedan conocerlas, profundizarlas, opinar sobre ellas y establecer contacto pedagógico que permita conformar comunidades de saber y práctica pedagógica.

The screenshot shows the INNOVAIDEP social network interface. On the left is a dark sidebar with the user's profile 'Luisa Fernanda Acuña Beltran' and navigation options: Inicio, Crear Experiencia, Buscar Experiencia, Foros, Encuestas, Mi Cuenta, Videotutoriales, and Cerrar Sesión. The main content area displays two posts. The first post, titled '3) APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN MEMORIA Y PERCEPCIÓN EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO "A" D', is by Nelly Marilu Taboada Porras and is rated 5 stars. The second post, titled '4) Fortaleciendo la identidad cultural mediante la música peruana con la actividad Tam Tam Mini en estudiantes de primaria.', is by Nancy Maribel Gómez Saucedo and is also rated 5 stars.

Figura 2: Imagen red social académica INNOV@IDEP. Fuente: IDEP

En el transcurso del año de funcionamiento de esta plataforma, se ha ido evidenciando un incremento muy significativo tanto de los docentes registrados como de las experiencias pedagógicas divulgadas. Se hizo extensiva la invitación a participar en esta interacción virtual a profesores del Perú a fin de que establecieran interacción pedagógica con los docentes colombianos, específicamente del distrito capital. Paulatinamente se ha venido logrando el intercambio entre los profesores; no obstante

tanto en esta como en las demás estrategias de visibilización de experiencias, es evidente la carencia de recursos audiovisuales y tecnológicos de los docentes para comunicar y socializar sus experiencias, por lo cual los autores de esta ponencia, docentes e investigadores de Perú y Colombia, deciden aunar esfuerzos para diseñar y poner en marcha una estrategia de formación y acompañamiento cuyos objetivos se presentan a continuación.

Siguiendo la ruta metodológica ya trazada, se implementa el curso virtual “Potenciación de experiencias pedagógicas mediadas por TIC” con dos objetivos principales:

- Empoderar de competencias digitales y uso de herramientas TIC a los docentes participantes del curso virtual que enriquezcan la experiencia pedagógica.
- Visibilizar la experiencia pedagógica con la creación de un sitio web, su difusión en redes sociales y su inserción en INNOV@IDEP, red académica de interacción virtual.

En paralelo, se recoge el registro y documentación del proceso realizado, como una estrategia para su futura sistematización y publicación.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: “POTENCIACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS MEDIADA POR TIC”

Metodología

Se presentan en la siguiente figura los momentos seguidos para la puesta en marcha del curso: “Potenciación de experiencias pedagógicas mediada por TIC”

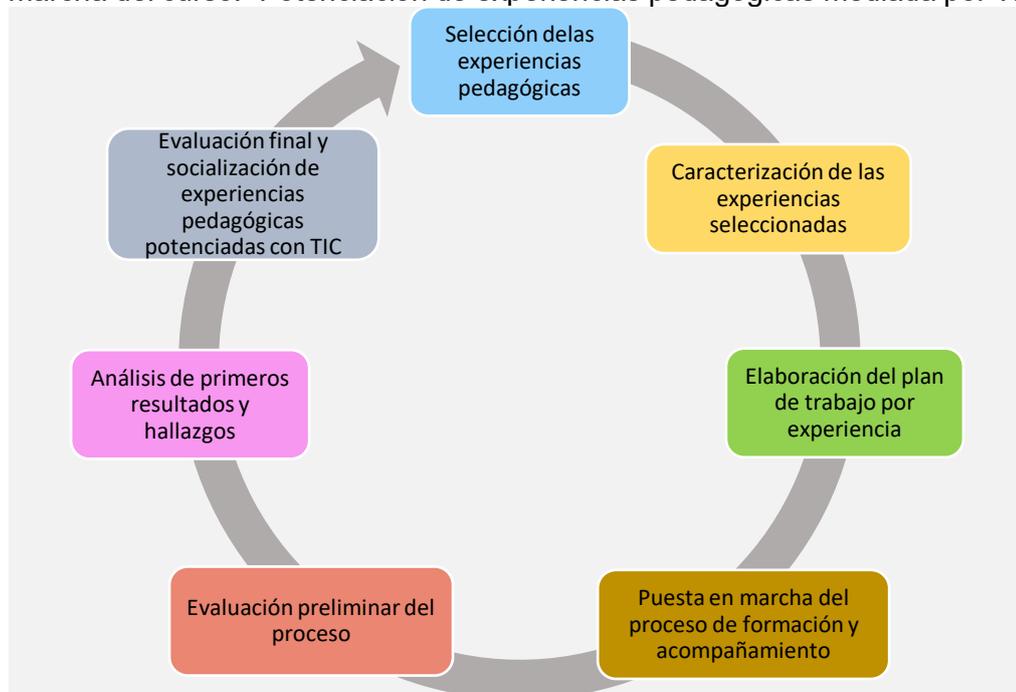


Figura 3: Ruta metodológica “Potenciación de experiencias pedagógicas mediada por TIC. Fuente: Elaboración propia

5.1. Selección de las experiencias a potenciar

Una vez identificadas las necesidades que se buscan suplir con el desarrollo de este proceso, se procedió a realizar la selección de las experiencias piloto a potenciar a través de la mediación de TIC, estableciendo un rango a seleccionar de entre 6 y 10 experiencias pedagógicas. Las experiencias se seleccionaron de la base de datos de docentes inscritos en la convocatoria del programa del IDEP para el año 2019.

Se establecieron como criterios de selección: experiencias ubicadas en los niveles de experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar. Asimismo, contar con un año como mínimo de su evolución, productos y resultados documentados y verificables y, ser una experiencia de impacto institucional. Se contó con fichas de información sobre: nombre de la experiencia, institución, objetivos, descripción, tiempo de desarrollo y resultados alcanzados hasta la fecha. Finalmente se seleccionaron las siguientes experiencias pedagógicas:

Nº	Nombre de la experiencia	Institución
1	El Día de la Filosofía, de la Teoría a la Praxis Filosófica.	Colegio Marco Fidel Suarez.
2	Tomasiños creativos e innovadores.	Colegio Tomás Carrasquilla.
3	Convivencia en la diferencia desde la enseñanza de la historia del arte.	Colegio Heladia Mejía.
4	Cuerpo, lenguaje y vida.	Colegio Francisco Antonio Zea de Usme.
5	Inglés por niveles.	Colegio Alfonso López Michelsen.
6	ATENEA, Plan de formación permanente para el mejoramiento continuo.	Colegio Santa Martha.

Tabla 1: Experiencias seleccionadas para ser potenciadas con mediación de TIC. Fuente: Elaboración propia

5.2. Caracterización de las experiencias: análisis de entrevistas

Con el propósito de conocer a profundidad las experiencias seleccionadas e identificar sus principales ejes, resultados y productos a potenciar y visibilizar se llevó a cabo un proceso de caracterización mediante la realización de una entrevista a profundidad dirigida a los profesores líderes de cada experiencia y su posterior análisis por categorías.

Toda esta información recabada mediante esta técnica se llevó a una matriz de cada una de las experiencias pedagógicas bajo las siguientes categorías y subcategorías:

- Origen. Subcategorías: motivaciones, problemáticas identificadas, necesidades de cambio en las prácticas pedagógicas.
- Objetivos. Subcategorías: intencionalidades pedagógicas y propósitos hacia la comunidad.
- Participantes. Subcategorías: docentes, estudiantes, directivos, otros actores.

- Etapas. Subcategorías: hitos de la experiencia, dificultades presentadas, estrategias de solución seguidas y razones para la continuidad o no continuidad de la experiencia.
- Uso de TIC. Subcategorías: momentos, herramientas que han sido utilizadas, población con las que han sido utilizadas las herramientas, necesidades de uso.
- Resultados. Subcategorías: Logros alcanzados, impacto en la institución y/o comunidad local.
- Productos. Subcategorías: evidencias, productos TIC, socialización y/o visibilización de productos y resultados.
- Necesidades y expectativas. Subcategorías: necesidades de formación y expectativas.
- Proyección. Subcategorías: continuidad y sostenibilidad.

El análisis llevado a cabo para cada una de las experiencias constituyó el insumo fundamental para la elaboración del plan de trabajo por experiencia (acompañamiento) y para el diseño o adecuación de cada uno de los módulos del curso virtual: “Potenciación de experiencias pedagógicas mediada por TIC” desarrollado mediante el aula virtual del IDEP

5.3. Elaboración del plan de trabajo por experiencia

Para cada una de las experiencias pedagógicas se elaboró un plan de trabajo que incluyó los siguientes aspectos:

- Nombre de la experiencia
- Institución
- Docentes participantes
- Datos de contacto
- Presentación del plan
- Objetivos de la incorporación de TIC para potenciar la experiencia
- Productos solicitados (evidencia) como insumo para potenciar la experiencia
- Actividades
- Productos esperados
- Plazo

Así mismo se utilizó carpetas en google drive como entorno del trabajo realizado entre los investigadores y los profesores de las experiencias pedagógicas siguiéndose el plan de trabajo organizado.

5.4. Puesta en marcha del proceso de formación y acompañamiento

5.4.1 Acompañamiento

Las estrategias de acompañamiento implementadas con los docentes participantes del proceso son:

- **Carpetas compartidas en Google Drive como el entorno de trabajo colaborativo y para el acompañamiento**

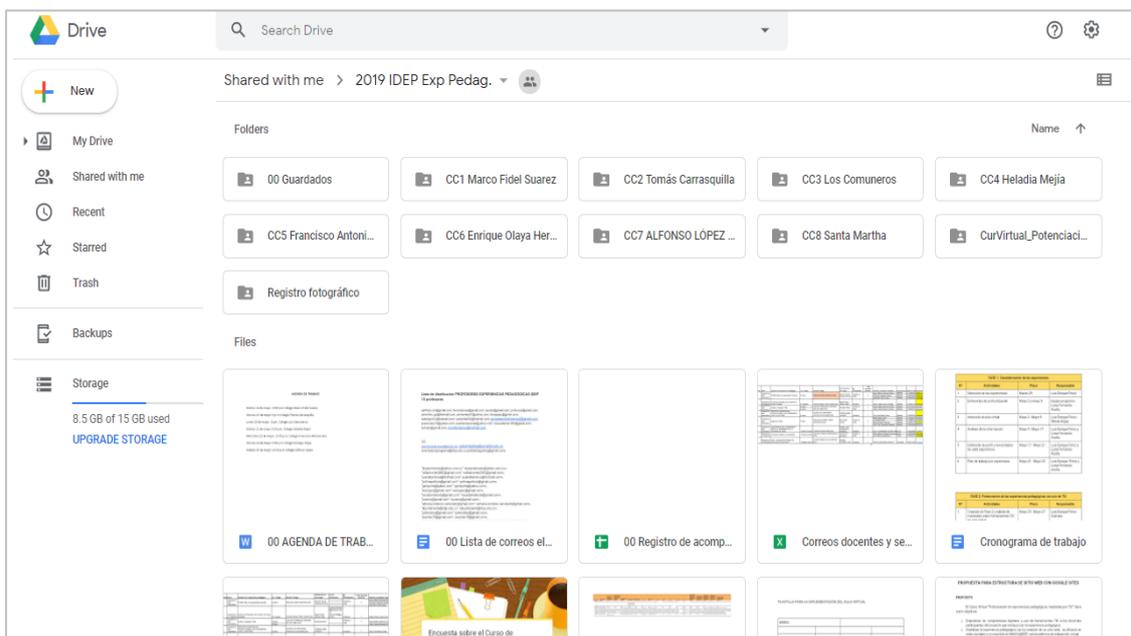


Figura 4: imagen de carpetas drive compartidas por Experiencia. Fuente: Drive investigadores.

Descripción de la estrategia: Contar con un entorno virtual donde investigadores y profesores comparten la información pertinente de la experiencia pedagógica que permita construir colaborativamente las diversas evidencias y productos para visibilizarlas y difundirlas en la red.

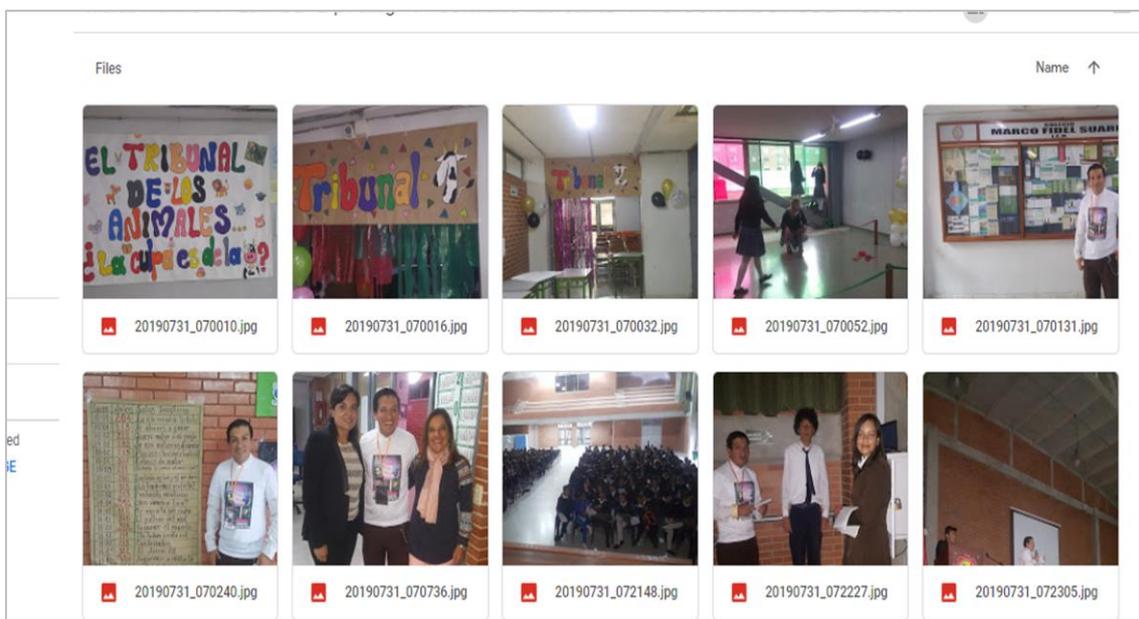


Figura 5: imagen de carpetas drive compartidas por Experiencia – Archivos subidos por los docentes. Fuente: Drive investigadores.

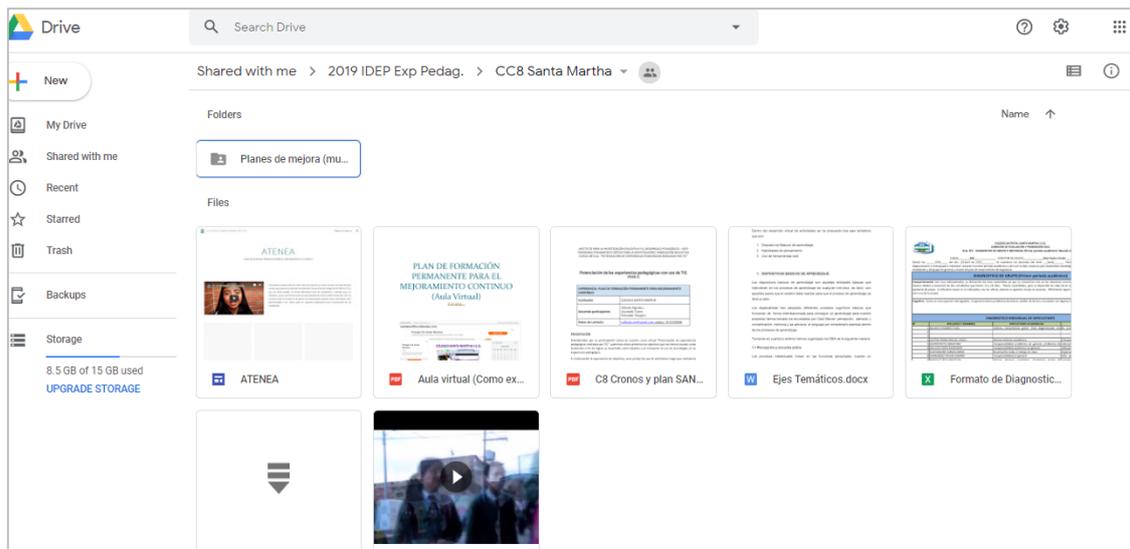


Figura 6: imagen de carpetas drive compartidas por Experiencia – Archivos subidos por los docentes. Fuente: Drive investigadores

- Acompañamiento virtual: Video llamadas

Descripción de la estrategia: Asegurar el acompañamiento continuo y personalizado mediado por aplicativos como WhatsApp con el propósito de atender las inquietudes surgidas en el proceso u orientar en los procesos y en la consecución de los objetivos trazados en el plan de trabajo. El contenido de las video llamadas se registra en una matriz de seguimiento elaborado con hojas de cálculo de google drive.

A	B	C	D	E	F	G
Fecha	Hora	Profesor	Colegio	Puntos y acuerdos	Apreciaciones	
10.07.2019	10:00	Edwin Orlando Sierra Carvajal	CC1 Marco Fidel Suarez	PRIMERA REUNIÓN: se orientó acciones a realizar previas a la actividad programada para el 31.07, con el objetivo de registrar en video y fotografía las actividades que realizan los estudiantes. De igual forma, se orientó en los contenidos para las páginas web (5 documentos google). Se realizará una segunda reunión: próxima semana. VISITA a institución.	Se cuenta con muy buena información de la Experiencia Pedagógica. El profesor reconoce no saber como organizar el contenido para el sitio web y el documentar la experiencia pedagógica.	
10.07.2019	10:30	Yeimy Johana Romero Gomez	CC5 Francisco Antonio Zea de Usme	Ninguno	La profesora recibió un mensaje y me comentó que para asuntos con el IDEP debo comunicarme con Sandra Ramirez. Solicité le comente que intento comunicarme con ellas para iniciar acompañamiento.	
11.07.2019	20:00	Sandra Milena Ramirez Gómez	CC5 Francisco Antonio Zea de Usme	PRIMERA REUNIÓN: Visualizamos el sitio creado con WIX y se conoció los elementos que se muestran. Analizamos si la configuración responde a las nuevas tendencias: capacidad de adaptabilidad, intuitivo, facilidad para contactarse, fácil navegación, etc. Se acordó rediseñar y reutilizar todos los recursos y páginas creadas para favorecer un mayor impacto (y enganche) con el sitio. Además de una necesaria actualización para su posterior inserción en INNOVAIDEP. La profesora manifestó que por crear necesaria una actualización no ha incluido la url en el registro de la plataforma INNOVAIDEP. Ha reconocido la necesidad de rediseñar el sitio web para resaltar más lo vivencial y el presentar la experiencia, el proyecto mismo. Esto porque, a este momento, presenta un diseño más informativo a manera de un repositorio que no permita que el visitante intuya de qué se trata o que muestra el sitio web. SE ACORDÓ: que socializará con sus profesores administradores del sitio web para establecer un plan de acciones que buscarán realizar el rediseño con mi acompañamiento. Este plan se subirá a la carpeta compartida para conocerla. La próxima reunión será con todo el equipo (tres profesores y yo) utilizando Hangout. La profesora y sus estudiantes documentarán en este mes cada uno de los procesos del proyecto y de las actividades que realizan los estudiantes. De igual forma, realizarán un video de presentación de la experiencia para incluirla en el rediseño. El rediseño potenciará lo más visual para generar el impacto deseado.	Es un excelente proyecto, el sitio web refleja con mucho detalle y abundantemente producción textual, todo lo que forma parte del mismo. Refleja un buen trabajo en equipo por parte de los profesores, un trabajo bien planificado y organizado. Se manifiesta la buena disposición para el rediseño. Es lo que buscan con el curso virtual.	
18.07.2019	1	Zully Esperanza Aidana Sáenz	CC4 Heladia Mejía	PRIMERA REUNIÓN: La profesora cuenta ya con amplia producción audiovisual y un blog pensado para uso exclusivo de los estudiantes donde puedan encontrar información, enlaces, videos como recursos de su aprendizaje. Cuenta también con un canal en youtube donde almacena lo realizado con los estudiantes. Se le reconoce su amplio dominio y grande motivación para la creación de materiales y evidencias audiovisuales que la convierten en una especial participante del curso. Todo este trabajo le ha permitido ser reconocida local, nacional e	Es una profesora con amplio dominio de audiovisuales y de herramientas digitales diversas. Autodidacta y muy motivada de aprender.	

Tabla 3: Matriz de registro del proceso de acompañamiento. Fuente: elaboración propia

- Propuesta para la estructura del sitio web con Google sites

Descripción de la estrategia: Con la propuesta de construir un sitio web para visibilizar la experiencia pedagógica que realizan los profesores participantes en el curso virtual, se busca su divulgación en la ciudad de Bogotá articulándola a INNOV@IDEP,

lo que contribuirá a dinamizar las comunidades de saber y práctica pedagógica. Por otro lado, con la presencia en internet, se busca impulsar estas experiencias pedagógicas convirtiéndolas en referentes dentro del ámbito educativo a nivel nacional e internacional.

Con el sitio web construido colaborativamente, se quiere compartir las diferentes etapas del desarrollo de la experiencia pedagógica, las vivencias de sus participantes y la variedad de evidencias como textos, fotografías, producción audiovisual, documentales, recursos didácticos, etc., la convierten en un material significativo y un referente de buenas prácticas pedagógicas que puede socializarse al visibilizarse en un sitio web.



Figura 7: Imagen de sitio web de una experiencia. Fuente: Sitio web docente Edwin Orlando Sierra. Colegio Marco Fidel Suárez.

5.4.2 Cualificación

Las estrategias implementadas en el eje de cualificación han sido:

Aula virtual del IDEP:

Descripción de la estrategia: La inscripción de los profesores que desarrollan las experiencias pedagógicas desarrolladas en un aula virtual, proporcionaba el ambiente apropiado para la reflexión individual y de grupo sobre la necesidad de desarrollar competencias digitales para potenciar las propias prácticas docentes y como soporte que impulsar un mayor impacto de las experiencias pedagógicas. Con la puesta de foros virtuales, se discutieron en torno a la documentación de alcance internacional que orientan las nuevas tendencias en la formación digital de los profesores articulándose con el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

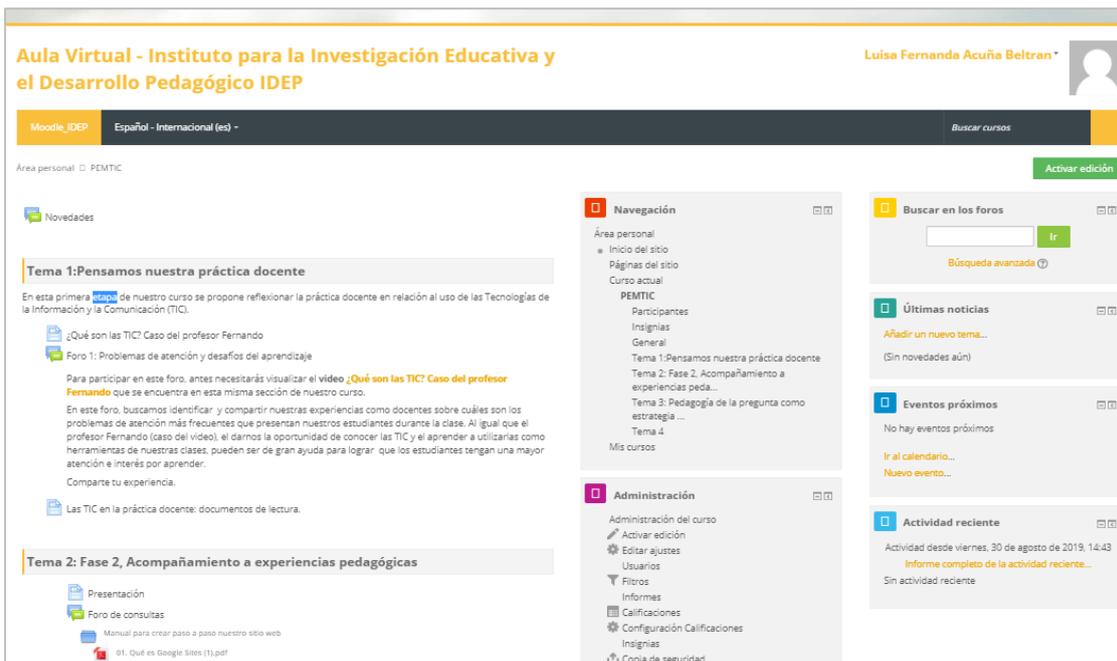


Figura 8: Imagen curso virtual: Potenciación de experiencias pedagógicas mediada por TIC.
Fuente: aula virtual del IDEP

- Talleres presenciales

Descripción de la estrategia: Los talleres presenciales buscan consolidar el trabajo colaborativo entre investigadores y profesores además de permitir la socialización entre pares asegurándose el desarrollo de las competencias digitales básicas y necesarias para el logro de los objetivos trazados en el curso de potenciación de las experiencias pedagógicas mediadas por TIC.



Figura 9: Imagen talleres presenciales. Fuente: registro fotográfico investigadores

6. RESULTADOS OBTENIDOS HASTA EL MOMENTO

Para evaluar los resultados alcanzados hasta la fase actual de ejecución del proceso se diseñó y aplicó un cuestionario a los docentes participantes, el cual fue diligenciado por la totalidad de las experiencias participantes.

La encuesta consideró tres dimensiones importantes que abordaron: a) nivel de uso de herramientas TIC antes de iniciar el curso de potenciación y la percepción de aporte en su experiencia pedagógica; b) pertinencia y aporte del curso de potenciación; c) Evaluación sobre el asesoramiento, desempeño y dificultades, proyección, sugerencias y temas de interés.



Figura 10: Imagen de la encuesta de percepción de los participantes. Fuente: elaboración propia.

Se presentan a continuación los principales hallazgos por categoría.

6.1. Resultados frente al conocimiento y uso de las TIC previo al curso

El conocimiento y uso de las TIC previo al curso por parte de los profesores participantes está orientado y motivado en proporcionar recursos didácticos de apoyo a las clases, el uso de redes sociales para la comunicación con los estudiantes y la elaboración de plantillas de clases y rúbricas de evaluación. Se observa que en pocos casos y a un nivel básico, los profesores manifiestan haber desarrollado recursos didácticos con herramientas digitales que exigen un mayor conocimiento y habilidades digitales como el montaje de una plataforma (Classroom o Edmodo), diseño de historietas y videojuegos como Scratch. Cabe resaltar que en ninguno de los casos, los profesores antes del curso de “Potenciación de las experiencias pedagógicas mediadas por TIC” tienen claramente la intención de visibilizarla y compartirla integralmente en un sitio web. Esto se convierte en el objetivo para ellos tras finalizar la primera fase del curso, lo que les entusiasma al comprender que pueden potenciar de esta manera su experiencia.

6.2. Resultados frente al aporte y pertinencia del curso

6.2.1. Visibilización de su experiencia pedagógica.

En cuanto a cuánto aporta y cuán pertinente es el curso de “Potenciación de las experiencias pedagógicas mediadas por TIC”, los profesores manifiestan en su totalidad que es una gran oportunidad de dar a conocer sus experiencias pedagógicas más allá de las aulas, lo que les permitirá mayor presencia e impacto a nivel local, nacional e internacional. Manifiestan que el curso aporta en función de la sistematización y la integración de todos los recursos con los que evidencian sus experiencias, las mismas que podrán mostrar mediante la construcción del sitio web. El curso les está permitiendo comprender la importancia de las evidencias y de los productos digitales educativos como su presentación para que las experiencias pedagógicas sean conocidas y reconocidas, así como ser referentes que promuevan cambios en educación.

6.2.2. Nuevos conocimientos en el uso de las TIC.

El curso de “Potenciación de las experiencias pedagógicas mediadas por TIC”, está permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos de TIC y de uso en aquellos participantes que expresaron desconocimiento o ningún uso de las herramientas TIC propuestas. En aquellos casos que conocían algunas herramientas propuestas en el curso, adquirieron nuevas formas de uso y el integrar otras de modo conjunto para dar un mayor impulso e impacto a las experiencias pedagógicas. Se reconoce que las herramientas TIC aprendidas en el curso aportan un mayor dinamismo al desarrollo de sus experiencias pedagógicas y el potencial que tienen para motivar el aprendizaje en sus estudiantes. El aspecto de trabajar colaborativamente las herramientas TIC con otros profesores es también considerado de gran aporte por parte del curso.

6.2.3. Innovación en la práctica pedagógica.

En cuanto a la innovación de la práctica pedagógica con el uso de las TIC, manifiestan la necesidad de un análisis previo a su incorporación puesto que ha de evaluarse la pertinencia o no de una determinada herramienta TIC. Para los casos de experiencias pedagógicas que han logrado un reconocimiento público, manifiestan que la innovación realizada en la práctica pedagógica ha promovido un mayor interés de los estudiantes, un mayor compromiso de las autoridades educativas y de otros profesores y ha posicionado a la institución en la comunidad local como referente y modelo. Considerándose importante la innovación, el curso de “Potenciación de experiencias pedagógicas mediadas por TIC”, ha significado un momento oportuno para avanzar en la innovación de sus prácticas pedagógicas.

6.3. Resultados frente al proceso de asesoramiento

En cuanto al asesoramiento recibido por parte del profesor de curso “Potenciación de las experiencias pedagógicas mediadas de TIC”, los participantes encuestados vierten aspectos positivos en cuanto a haber recibido:

6.3.1. Comunicación y disponibilidad de tiempo.

Una comunicación asertiva, clara, efectiva, orientada al logro de avances y productos. El propiciar reuniones personalizadas con uso del video llamadas por WhatsApp así como el monitoreo en la carpeta compartida de google drive, ha permitido

contar con las orientaciones necesarias para avanzar en los objetivos tratados en el plan. Ha demostrado mucha disponibilidad para escuchar y sus aportes han sido pertinentes y siempre a tiempo adecuándose a las necesidades de cada momento de dificultad.

El profesor asesor ha mostrado disponibilidad mediante una adecuada gestión del tiempo para realizar las asesorías por video llamadas. Fue positivo y motivador su capacidad de adaptación a los horarios tan variados por las múltiples tareas tanto del profesor como de los participantes en el curso. Los participantes reconocen que la disponibilidad de tiempo por parte de ellos mismos se ha visto comprometida en más de una vez.

6.3.2. Virtualidad y presencialidad.

Los participantes en el curso de “Potenciación de las experiencias pedagógicas mediadas por TIC” señalan como un aspecto muy positivo el despliegue del profesor de curso en el monitoreo permanente en el entorno virtual implementado para el trabajo colaborativo. El envío de comunicaciones, sugerencias y materiales por los medios de modo asincrónico han sido importantes para el avance de los proyectos.

Así mismo, resaltan como haber sido un factor importante para los avances y objetivos en el curso, la presencia del profesor con las visitas a colegios para conocer in situ las experiencias pedagógicas y en el desarrollo de los talleres presenciales. Aquellos que no pudieron tener todas las reuniones con video llamadas planificadas, encontraron en la presencia del profesor a los colegios y en los talleres, la importante ayuda para resolver sus inquietudes y alcanzar el nivel de avance de las otras experiencias pedagógicas participantes en el curso.

6.3.3. Contenido y dominio del tema.

El total de los participantes expresan que en las reuniones por video llamada y en la conducción de los talleres presenciales, el profesor ha demostrado amplio dominio del tema y manejo de los contenidos tratados. Expresan que llena las expectativas, absuelve las dudas, es didáctico y claro.

6.3.4. Trato personal.

Se resalta su amabilidad en el trato personal y respetuoso en todas las formas de comunicarse escrito y verbal, aspectos que resaltan su profesionalismo.

6.4. Resultados con respecto a las dificultades presentadas

6.4.1. En qué fases

Cuatro de los profesores participantes en el curso “Potenciación de las experiencias pedagógicas mediadas por TIC” afirman no haber tenido dificultades para realizar las actividades implicadas en cada una de los momentos del acompañamiento y lo exigido por el plan de trabajo. Los demás han manifestado como dificultades: uno, la claridad al inicio para establecer los ejes principales de la propia experiencia pedagógica; otros, la recolección de evidencias como registros fotográficos o grabaciones de videos para fortalecer la presentación de la propia experiencia y, la construcción del sitio web.

6.4.2. Factores externos que afectaron el desempeño

Se puede apreciar, a partir del análisis de las encuestas realizadas, que el factor tiempo y los diversos compromisos laborales de los participantes dificultó el lograr los objetivos y en las fechas establecidas en los planes de trabajo. Además, manifiestan que el cumplimiento de otros proyectos ajenos al curso y la disposición institucional trajo consigo dificultades para dedicar tiempo al curso y al logro de los objetivos trazados.

6.5. Resultados sobre la proyección de las experiencias pedagógicas

6.5.1. En qué aporta a futuro

Un participante afirma que le brinda la posibilidad de utilizar el sitio web como recursos para sistematizar la experiencia y disponerlo para lectores y visitantes en la red. Otro añade que, hace más visible la experiencia y genera mayor compromiso con los estudiantes. Se reconoce que el curso y la propuesta de un sitio web para visibilizar la experiencia pedagógica han motivado a los compañeros docentes a seguir trabajando en pro del proyecto mismo y en incentivar la incorporación de herramientas TIC que faciliten visualizarlo como parte de su desarrollo.

6.6. Resultados con respecto a las sugerencias de los participantes

Continuar con la motivación a los profesores participantes y generar nuevos talleres presenciales como espacios para compartir las experiencias son dos principales sugerencias recogidas en la encuesta.

6.7. Resultados sobre los temas de interés de formación en TIC

La encuesta aplicada a los profesores participantes del curso “Potenciación de las experiencias pedagógicas mediadas por TIC”, han permitido a los investigadores identificar temas de formación TIC como: la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en plataformas virtuales, uso de aplicativos móviles, edición de recursos digitales como apoyo a la enseñanza, animación y videojuegos.

7. PROYECCIONES Y RETOS

Los logros alcanzados en estas primeras fases del curso permitieron, a los autores, identificar los retos y proyecciones a mediano y largo plazo expresados en: formación de competencias digitales y uso de herramientas digitales que fortalezcan las experiencias pedagógicas de los profesores de Bogotá y, en particular, de los profesores participantes en el Programa de “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa” del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP. La puesta en marcha de nuevos cursos adaptados a estas necesidades de formación está siendo evaluada. De otra parte, el reto de fortalecer las comunidades de saber y práctica pedagógica de ambos países (Colombia, Perú) con una mayor difusión de estos modelos de innovación tecnológica.

Referencias bibliográficas

- Acuña, L (2018). Diseño de la caja de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico. Producto final entregado al IDEP.
- Ennis, R. (2011). *The nature of critical thinking: an outline of critical thinking dispositions*. Obtenido de College of Education Illinios: https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/thenatureofcriticalthinking_51711_000.pdf?sfvrsn=7bb51288_2
- Ennis, R. H. (2005). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 47-64.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante. *Insight assessment*, 23, 56. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/4791949/pensamiento_cri_tico_facione.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1539475551&Signature. Octubre 1 de 2018