

# **Mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de procesos de articulación de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá<sup>1</sup>**

Autores:

Sandra Patricia Parada Fonseca- Docente-Magister en Gestión Empresarial

Esenet Andrés Gamboa-Director de Proyección Social

Eliecer Montero Ojeda- Doctor en Educación

## Resumen

La educación como motor de desarrollo y sostenibilidad enfrenta diversos retos en el cumplimiento de su objetivo. Uno de ellos es la poca continuidad que tienen los estudiantes en su proceso formativo, donde del total que inicia su educación formal pocos llegan a obtener títulos profesionales. En países como Colombia esta situación se ha enfrentado a través de estrategias que permiten mejorar la cobertura tanto de estudiantes, programas de apoyo y docentes, tales como becas, virtualización y los programas de articulación entre la educación media y la educación superior, que suponen un proceso acompañado que facilita el tránsito de los estudiantes y un mejoramiento de los resultados. Sin embargo, los estudios del AEMES permite identificar fallas en cuanto a deserción de los programas, y una tasa de absorción de la educación superior inferior al 40% de los estudiantes de educación media.

La literatura refleja diversos estudios sobre proyectos y eficiencia de programas, pero no así uno que analice las causas que llevan a que los estudiantes que estén en proceso de articulación no continúen con niveles de educación superior. Este es el fin de la investigación, al responder a la pregunta ¿Cuáles factores deben incluirse en una estrategia dirigida a la comunidad académica de las IEM que propenda por mejorar las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de AEMES de UNIMINUTO Bogotá?

El estudio empírico realizado en Uniminuto se hace utilizando la IAP con una población de 732 estudiantes, de 12 instituciones de educación y 35 funcionarios de las instituciones que están en convenio con la Corporación Educativa Minuto de Dios, a través de consultas y trabajo con las comunidades que permiten analizar los resultados en cuanto a satisfacción de los estudiantes con los programas, sus dificultades para continuar y la frecuencia de estas dificultades, encontrando que se relacionan con los motivacionales, económicos, poca preparación y falta de apoyo institucional. Se espera los resultados permitan a las instituciones de educación mejorar sus procesos al

---

<sup>1</sup> El artículo surge como resultado del proyecto Mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de procesos de articulación de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá

comprender a los usuarios y facilitar así que el tránsito entre la educación media y superior sea mayor.

## Abstract

Education as an engine for development and sustainability faces several challenges in fulfilling its objective. One of them is the little continuity that students have in their training process, where of the total that begins their formal education, few get to obtain professional degrees. In countries such as Colombia, this situation has been addressed through strategies that improve the coverage of both students, support programs and teachers, such as scholarships, virtualization and articulation programs between secondary and higher education, which represent a accompanied process that facilitates the transit of students and an improvement of the results. However, studies of the AEMES identify failures in terms of dropping out of programs, and a higher education absorption rate of less than 40% of middle school students.

The literature reflects various studies on projects and program efficiency, but not one that analyzes the causes that lead to students who are in the process of articulation do not continue with higher education levels. This is the end of the research, when answering the question: What factors should be included in a strategy directed to the academic community of the IEM that seeks to improve the opportunities for continuity and access to higher education of students and graduates of AEMES of UNIMINUTO Bogotá?

The empirical study carried out in Uniminuto is done using the IAP with a population of 732 students, 12 education institutions and 35 officials of the institutions that are in agreement with the Corporación Educativa Minuto de Dios, through consultations and work with communities that allow analyzing the results in terms of student satisfaction with the programs, their difficulties to continue and the frequency of these difficulties, finding that they are related to motivational, economic, poor preparation and lack of institutional support. The results are expected to allow education institutions to improve their processes by understanding users and thus facilitating the transit between secondary and higher education.

## Palabras clave

Deserción, educación, desarrollo sostenible, cobertura, equidad

## Keywords

Desertion, education, sustainable development, coverage, equity,

## Introducción

En el marco de los retos para el desarrollo sostenible que están en la agenda del desarrollo 2030, en particular los retos 1 Fin de la pobreza, 4 Educación de calidad y 10 reducción de desigualdades (PNUD, 2019) y en línea con los planteamientos de entes rectores como la Unesco (1998), en donde

plantean el rol de la educación en el desarrollo y la generación de democracia y paz en las naciones (García y Contrina, 2012; Valerio, 2012) a través de actividades como la responsabilidad social, la docencia, la investigación, la extensión y la gestión institucional (Leal Filho y Manolas, 2012, citados por Prieto, González y Paz, 2018), se reconoce el rol que juegan instituciones en países en desarrollo. Se reconoce la apuesta por el efecto que tiene la educación en la calidad de vida de las personas con más bajos recursos, dado que si se le brinda acceso a la educación a estas poblaciones marginadas de la educación se le está apostando a que se vuelvan productivas, a que sean autónomas y a que fortalezcan sus interrelaciones, haciendo de la educación un factor de desarrollo no solo para estas comunidades sino para las regiones donde viven (García, Cedeño, Cervantes, 2014).

En el caso colombiano, el informe de la Misión de Sabios (Presidencia de la República, 1996) señala como segundo punto importante el mejorar las condiciones de cobertura y acceso a la educación superior. La UNESCO (1996) recalcó la importancia de una expansión cuantitativa, no solo basada en número de estudiantes, sino en la diversificación de los mismos (de población, condiciones sociales y programas a los que acceden), en el incremento del número de docentes, en su formación y el aumento de número de instituciones de educación superior - IES existentes. A raíz de estos elementos, se ha logrado que en el país el tema de educación sea considerado un derecho básico y fundamental, definiéndolo como un proceso de formación constante, basado en la integralidad del ser humano, su dignidad, derechos y deberes (Artículos No.27, No.41, No.67 al No.70, Constitución Nacional de Colombia).

Además, los postulados de los procesos de acreditación de calidad en las IES promueven el desarrollo de estrategias que favorezcan la continuidad y acceso a educación superior de los futuros estudiantes, lo cual se espera sea uno de los aportes de la investigación.

Una de las preocupaciones que se identifican es que si bien ha aumentado la tasa de educación superior en el país pasando de una cobertura de la población de 17 a 21 años de un 37,1% en el 2010 a un 52,8% en el 2017 (Ministerio de Educación Superior, 2018) como se ve en la tabla 1, aun se presentan altas tasas de deserción, presentando un registro a nivel nacional de 9% para el 2016 (MEN, 2018) siendo este el mejor resultado del último lustro.

Algunas de las estrategias que ha utilizado el MEN para facilitar el acceso y cobertura han sido promover la excelencia en la educación superior, cierre de brechas regionales en acceso y calidad, fortalecimiento de la sostenibilidad financiera del sistema, fomento de la calidad y valoración la educación técnica y tecnológica, mejoramiento de la eficiencia del sistema de aseguramiento de la calidad (MEN, 2015)

Tabla No.1 - Tasa de Cobertura de Educación Superior 2010 - 2016

| AÑO                    | 2010      | 2011      | 2012      | 2013      | 2014      | 2015      | 2016      |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matrícula Pregrado     | 1,587,760 | 1,745,983 | 1,812,500 | 1,967,053 | 2,080,440 | 2,149,504 | 2,234,285 |
| Población 17 a 21 años | 4,284,916 | 4,319,415 | 4,342,603 | 4,354,649 | 4,356,453 | 4,349,823 | 4,336,577 |

|           |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| COBERTURA | 37.1% | 40.4% | 41.7% | 45.2% | 47.8% | 49.4% | 51.5% |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

Fuente: SNIES, 2017

Para aumentar esos índices de calidad, además de garantizar el acceso y la permanencia en la educación, surgen nuevos enfoques, formas y retos de construir saberes, lo que da origen a la implementación de estrategias como la articulación de la educación media con la educación superior. En Colombia, dicha estrategia nace de la necesidad de desarrollar nuevas y mejores habilidades en los estudiantes de las Instituciones de Educación Media - IEM, y de brindar opciones de continuidad educativa (en la educación superior o en la educación para el trabajo y el desarrollo humano) (MEN, 2008), encaminándolos en conocimientos y competencias pertinentes a la demanda del sector productivo (Ley 749 de 2002).

En el documento de trabajo *Lineamientos para la articulación de la educación media* del MEN (2010e), se establece que la articulación se debe ver como un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de los estudiantes entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en los distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y la calidad de los programas, las instituciones y sus aliados, entablando un diálogo que implica construir sinergia y unidad en lo pedagógico que busca contribuir a mejorar la calidad, cobertura y pertinencia de la educación técnica y tecnológica de manera articulada entre los niveles de educación media y superior, para formar un talento humano que responda a las competencias profesionales como eje de la formación requerida por los diferentes sectores (Ley 749 de 2002).

Sobre el mismo tema, el MEN (2011), afirma que la articulación entre la educación media y la superior pretende crear oportunidades para que los alumnos construyan, desarrollen y fortalezcan proyectos individuales y productivos, con base en rutas de formación a lo largo de la vida. La política de pertinencia impulsa para que la articulación se desarrolle con programas que sean consecuentes con las necesidades y oportunidades del sector productivo.

Sin embargo, los resultados en cuanto a los procesos de AEMES<sup>2</sup> no presentan buenos resultados en cuanto a la continuidad de los estudiantes de un nivel a otro, evidenciando resultados como el del 2016, que fue de muy Buena cobertura pero de una tasa de absorción o tránsito inmediato<sup>3</sup> entre 2015 y 2016 que no llega al 40% como se ve en la tabla 2.

Tabla No. 2 - Tasa de Absorción Inmediata de la educación Superior 2010 - 2016

| PERIODO 2015                          |         | PERIODO 2016                          |  |
|---------------------------------------|---------|---------------------------------------|--|
| Egresados educación media 2014        | 503.862 | Egresados educación media 2014        |  |
| Ingresos a la educación superior 2015 | 184.013 | Ingresos a la educación superior 2015 |  |
| TAI                                   | 34.8%   | TAI                                   |  |

<sup>2</sup> Entendiendo los procesos de AEMES como un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados. (MEN, 2013).

<sup>3</sup> Indicador que mide el porcentaje de estudiantes graduados de educación media que ingresan inmediatamente culminado este ciclo al nivel de educación superior (SNIES, sf).

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Fuente: SNIES, 2016, 2017

Para comprender bien la problemática, primero se contextualiza el sistema educativo colombiano, que se divide en cuatro niveles: Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI), que cubre menores de edad entre los 0 a los 6 años; la Educación Básica (EB) que cubre a los menores entre 6 a 14 años, que incluye cinco años de educación primaria (EP) y cuatro de educación básica secundaria (EBS); posteriormente se encuentra la Educación Media (EM) que cubre dos años (grados 10° y 11°); y finalmente la Educación Superior, con tiempos variables entre 1 y 5 años dependiendo de la titulación que se alcance<sup>4</sup>.

Desde esta preocupación, el equipo de trabajo se da a la tarea de comprender las causas que generan dicha falta de continuidad. Para el caso se toma como base de estudio la experiencia que tiene Uniminuto, siendo esta una institución que se identifica en el país por su sentido social y por ser una alternativa viable para jóvenes que deseen cambiar su realidad y aportar a la transformación del país (Uniminuto, 2014), donde también se ha presentado el caso a pesar de la oferta variada de alternativas de educación como son los programas de Técnica y tecnológica, programas certificados de calidad, son pocos los estudiantes que dan continuidad a sus estudios una vez finalizado su primer ciclo formativo .

La experiencia que se tiene en la institución en procesos de AEMES viene desde el año 2007, cuando participó en bolsas concursables de promoción de la Educación TyT lanzadas por el MEN<sup>5</sup>. Posteriormente, se amplió este espectro a la firma de convenios con entes privados, públicos e incluso de organismos de cooperación internacional para apoyar total o parcialmente la realización de este tipo de experiencias en Instituciones de Educación Media (IEM) de carácter público o privado. Desde la Unidad de Proyección Social de la Sede de UNIMINUTO Virtual y a Distancia (UVD) la experiencia presenta resultados como la titulación en programas TyT (logrando tener a la fecha XXXX egresados), certificación de créditos académicos de programas TyT y de programas de Pregrado certificados en alta calidad (más de 10.000 certificaciones), realización de fortalecimiento de competencias básica (2358 beneficiarios) y ciudadanas y orientación socio ocupacional dirigida a padres, docentes y estudiantes (3037 beneficiarios)<sup>6</sup>.

Actualmente el proceso se adelanta con un equipo de trabajo especializado y en coordinación entre las secretarías de educación y las instituciones educativas para el desarrollo de las competencias: básicas, ciudadanas y específicas, pero estos estudiantes menos del 10% continúan su proceso formativo.

---

<sup>4</sup> La Sección Cuarta, del Capítulo 1° - Educación Formal, del Título II – Estructura del Servicio Educativo de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 define la estructura de la EM para Colombia. En el artículo 35 establece de AEMES.

<sup>5</sup> Que en primera instancia se basaron en la creación de programas de Educación a Distancia Tradicional y luego en Educación Virtual (EV)

<sup>6</sup> Estos datos solo muestran los resultados de la AEMES en la ciudad de Bogotá.

El perfil de la población que atiende Uniminuto es principalmente de estratos 1, 2 y 3 que representan la mayor población de Bogotá (9,3%, 42,7% y 30,2% respectivamente) (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2005). De igual forma a nivel nacional se reconoce que más del 58% de los estudiantes provienen de familias estrato 1 y 2 (Snies-MEN, 2013). Un estudio de la secretaría de movilidad identifica algunos aspectos que caracterizan a los estratos 1, 2 y 3, como el bajo nivel de bancarización, acceder a trabajos ocasionales y/o informales y tener actitud económica cortoplacista, siendo sus principales actividades económica el intercambio de bienes y servicios y al comercio en escala de negocios familiares, por lo cual, en la mayoría de los casos, la población adulta no estima que sea necesaria la educación superior que se les imparte a los jóvenes (Secretaría de Movilidad, s. f.).

En los últimos años se ha aumentado el número de personas de este perfil población que accede a la educación superior, registrando un 64% de la población de estrato 1 y 2 (Uniminuto, 2014) y un 57% para el año 2018, así como se reconoce el incremento en la población femenina con un 72% de la población para el caso de Uniminuto (Uniminuto 2018).

Se entiende que la no continuidad se puede dar por procesos personales, familiares y económicos, pero no se tiene información sobre las causas reales que puedan promover acciones en pro de mitigar este efecto. Por lo cual surge la pregunta de investigación como *¿Se mejorarán las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de AEMES de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá a través de la implementación de estrategias dirigidas a la comunidad académica de las IEM?*

¿Cuáles factores deben incluirse en una estrategia dirigida a la comunidad académica de las IEM que propenda por mejorar las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de AEMES de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá?

El objetivo general de la investigación es analizar las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de AEMES de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá, a través de la implementación de estrategias dirigidas a la comunidad académica de las IEM. Para su desarrollo se plantean cuatro objetivos específicos: Identificar las dificultades de acceso y continuidad que presentan los estudiantes y egresados de los procesos de articulación de UNIMINUTO; Diseñar estrategias que permitan el mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de articulación de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá; Implementar las estrategias diseñadas para el mejoramiento de las oportunidades continuidad y acceso a la educación superior en las Instituciones de Educación Media vinculadas en los procesos de articulación de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá; Determinar el impacto de las estrategias implementadas para el mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de articulación de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá.

La revisión de literatura permite ver que el tema ha sido trabajado en diferentes espacios, donde se reconoce que el tema de acceso se trabaja desde dos dimensiones: la equidad, que implica que el acceso debe ser asegurado a los distintos grupos poblacionales que componen la sociedad (Unesco

y Luengo); y cobertura que implica la necesidad de mecanismos que permitan la ampliación de los cupos de ingreso a las ES, requiriendo incluso inversión del gobierno (Castaño y García, 2012). Para el caso colombiano, el índice de desigualdad corresponde a 0.524, ocupando el puesto 11 entre 17 naciones latinoamericanas, reconociendo esfuerzos del gobierno pero que deben ser más orientados a la población más pobre y que deben ser aumentados, dado que los recursos destinados a la educación no son suficientes (Salmi, 2013).

Algunas estrategias que se han dado en otros países permiten: procesos de AEMES bajo el enfoque de puentes y alcances entre las escuelas secundarias y las universidades (EEUU y Canadá), programas de discriminación positiva dirigidos a minorías (EEUU y Francia), programas de mejoramiento de la continuidad y permanencia en la ES (EEUU), implementación de medidas financieras y no financiera (Irlanda) (Salmi, 2013).

En cuanto a procesos de AEMES la literatura se ha orientado hacia el alcance de las medidas tomadas por el gobierno, las Secretarías de Educación, las Universidades y las IEM que han implementado esta política educativa, algunos autores son Camargo, Garzón y Urrego (2012), que evaluaron la experiencia en articulación realizada entre la Secretaría de Educación de Bogotá y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas que implementaron la enseñanza de programas tecnológicos en las IEM de Bogotá; Vargas (2013), que observó cómo los procesos de implementación de la AEMES en una IEM del departamento del Tolima, mejoraron las condiciones de profesionalización de los estudiantes. Pero no se encuentra un estudio que señale los motivos puntuales por los cuales los estudiantes egresados de procesos de AEMES no continúan con sus estudios hacia niveles de formación en programas Tecnológicos o Universitarios, lo cual explica la importancia, pertinencia y relevancia de la investigación, para orientar a las IES que deseen implementar estrategias que mejoren los resultados de las AEMES.

Ampliando el tema de revisión hacia los trabajos relacionados con las dificultades en el acceso y continuidad en la ES se encuentran diversos enfoques. Los desafíos que enfrentan la ES, en especial en cobertura, son restricciones presupuestales del gobierno, las cuales no permitieron el aumento de infraestructura, bibliotecas, equipamiento, formación y remuneración docente y el incremento de cupos para el acceso a programas (Londoño, 2014; Brunner et al, 1994). Se discute sobre la duda de los problemas de cobertura y las necesidades de la nación deben ser política de gobierno o de Estado (Londoño, 2014; Brunner et al, 1994).

A pesar de las advertencias de la Unesco, se ha logrado incrementar la cobertura académica del 51.5% (SNIES, 2017), superando el índice del 46% de los países de América Latina y el Caribe, pero por debajo de los resultados de Chile y Argentina, y muy por debajo del 75% que reflejan los países de la OCDE (MEN 2015). El problema en Colombia es que se ha dado a grupos específicos de la sociedad y no tienen la característica de diversidad que se buscaba en los 90 (Luengo, 2003), por lo cual se debe reorientar hacia la diversificación (UNESCO, 2009), evitando los efectos potenciales de desestabilización generados por los incrementos poblacionales<sup>7</sup>, que ubican la población en el 2054 en 9 mil millones de personas (López, 2006). Para este escenario López propone desarrollar

---

<sup>7</sup> Postulado previamente por Malthus en 1846

propuesta como la virtualidad que con componentes de calidad puede mantener el nivel de cobertura y formación de la población.

A partir del aumento en la cobertura, las condiciones, requisitos y exigencias que se solicitan para ingresar a universidades públicas se ha venido aumentando, ya que no es posible fiscalmente atender la demanda por el servicio público de la ES (Duque, 2011).

Entre otros problemas que se enfrentan en la educación, además del acceso están la calidad de los programas (Brunner et al, 1995); la pertinencia, la cual se asocia al aporte que tienen los programas a la solución de problemas y necesidades de la nación, que genera problemas dado que la política educativa generalmente responde a intereses de ciertos sectores y no al interés general del país (Ortiz, 2012).

Se afirma que en Colombia la población con menores ingresos económicos y con mayor censo de población juvenil es la que menos accede a la educación superior, ya sea por cuestiones culturales, por vulnerabilidad o por escaso poder adquisitivo, situación que se acentúa más en la población joven de escasos recursos y de comunidades pobres olvidadas por el Estado, en donde los jóvenes que terminan sus estudios de educación media se ubican laboralmente en el primer empleo que les ofrezcan, en tanto que un escaso porcentaje de ellos aspira a continuar su educación para mejorar su futuro (Gutiérrez, 2011). Algunas de las alternativas que tienen estos jóvenes son (a) estudiar en una universidad pública – a donde pocos logran ingresar–, (2) estudiar en un instituto, corporación o fundación de educación superior –que por lo general se destacan por su buena calidad–, (3) estudiar en el SENA –la única Institución de Educación para el Trabajo pública que existe en el país– o (4) buscar trabajo (Gutiérrez, 2011).

Finalmente, guarda relación con todos los anteriores desafíos mencionados la necesidad de fortalecer la eficiencia del sector educativo en la ES, si bien el MEN ha desarrollado esfuerzos para mejorar esta condición, aun es necesario mejorar para poder llevar a tasas de cobertura, calidad y pertinencia más valores más representativos con respecto al total poblacional.

En cuanto a la Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, las competencias básicas deben ser impartidas mediante una fundamentación sólida, que sea capaz de promover el desarrollo de conocimiento científico-técnico en los estudiantes. Las competencias ciudadanas permiten que los estudiantes desarrollen altos estándares éticos en su desarrollo y comportamiento personal y social. Y las competencias específicas se orientan en el desarrollo profesional y laboral que desea adquirir el estudiante en su vida adulta (MEN, 2013). Trabajando conjuntamente las IEM y las IES pueden lograr avances significativos para los estudiantes, tales como: el diseño e implementación de orientación académica y socio ocupacional, realización de prácticas, visitas y observaciones en espacios reales de actividades productivas y de servicios, presentaciones de líderes, empresarios y emprendedores sociales y productivos, facilitar el proceso de acceso al mundo laboral y acercamiento a las ofertas de formación en la educación superior, informar a los estudiantes sobre las facilidades de acceso a fuentes de financiamiento para acceso a la educación



superior, todo ello en pro de contribuir a la innovación, competitividad y generación de paz en la sociedad (MEN, 2013).

## Método

Para lograr identificar los factores que afectan la continuidad de los estudiantes y los buenos resultados de los AEMES, se utiliza un método IAP investigación-acción participación (IAP), que se articula por medio de dos procesos el acto de conocer y el acto de actuar en una población determinada que conecta el problema de investigación con la realidad.

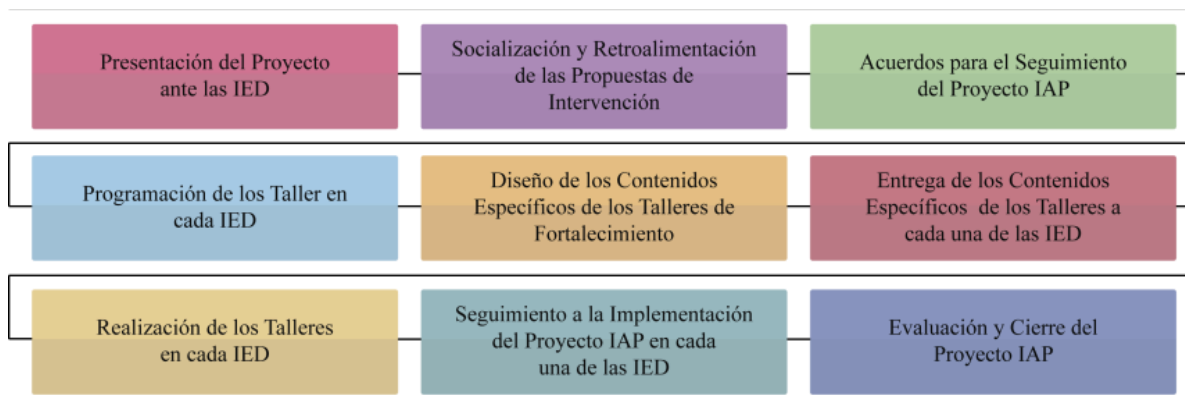
El IAP es de enfoque participativo que permite al investigador suministrar aportes al desarrollo de un método por medio del análisis y la comprensión de la realidad estudiada, los conflictos, las oportunidades, necesidades, potencialidades y recursos, orientando las acciones y canales de transformación social y mejoramiento de las condiciones de la población<sup>8</sup>. Su aporte metodológico, se alimenta de la teoría y la práctica incrementando los niveles de aprendizaje y conocimiento crítico sobre la realidad para tomar conciencia y decisiones pertinentes para la comunidad de su realidad inmediata, con miras a fortalecer procesos de empoderamiento, esfuerzo común y engrosamiento de sus redes de apoyo y acciones colectivas.

Martínez (2009, p 239) menciona que, en gran parte de las investigaciones, no solo del campo educativo, lo que siempre se busca es el estudio de un problema más que la solución del mismo. La IAP permite participar entre diferentes actores en resolver una situación puntual de una comunidad, utilizando para ello, el acercamiento al objeto/sujeto de investigación, realizando un diagnóstico del cual partir, procesando consultas a diferentes instancias que brindan aportes para trabajar sobre la mejora o solución de una problemática, cambiando así la realidad (Latorre, 2007). La forma en la cual se aplicará la IAP seguirá las indicaciones de Durston y Miranda (2002), quienes basados en Lewin (1946) señalan varias fases de aplicación de la IAP, como se ve en la figura 1.

Figura No.1. Fases de la IAP según Durston y Miranda

---

<sup>8</sup> Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, había que ver a la IAP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes. Y de allí en adelante, nuestro movimiento creció y tomó dimensiones universales. (Fals, 2008, p 3).



Fuente: Durston y Miranda, 2002.

En la fase de Información Sensorial y Técnica se realizó un proceso descriptivo y de diagnóstico (identificación de las dificultades de continuidad y acceso) de la población de los procesos de AEMES de UNIMINUTO, en el cual se tocan aspectos, demográficos, sociales, económicos, familiares y culturales. En esta etapa se trabajó con las directivas y coordinaciones académicas de las IEM que desarrollan procesos de AEMES con la Corporación.

El Producto de Monografía contiene los resultados del proceso descriptivo y de diagnóstico de la primera fase, estos se asociaron a condiciones similares previamente estudiadas, que permitieron iniciar el proceso de planteamiento de posibles soluciones a la problemática de investigación. La primera retroalimentación conllevó la presentación y discusión de las fases previas ante de toda la comunidad académica de las IEM (Directivas, Coordinaciones Académicas, Padres Familia y Estudiantes) a través de mesas de trabajo con representantes de cada una de las instancias mencionadas.



El planteamiento de las Hipótesis de Necesidades Básicas de la Comunidad, si bien estaban previamente identificadas hacia las dificultades de acceso y continuidad en la educación superior, se ajustaron a las condiciones de la población de estudio del proyecto. Para la Formulación y Priorización de las Necesidades Básicas UNIMINUTO desarrolló la estructura de las estrategias que para el mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior. Dichas estrategias se socializaron a la comunidad educativa para tener en cuenta su opinión y aportes para su perfeccionamiento. En la fase de Acción, se implementaron las estrategias desarrolladas en la comunidad educativa, esto se asoció a la fase de planificación, gestión, aprobación y ejecución. Finalmente, en la tercera retroalimentación se socializaron los resultados de la investigación basada en IAP.

El estudio trabajo con una muestra de 732 estudiantes de 12 IEM que tiene convenio de AEMES con UNIMINUTO, pertenecientes a estratos socioeconómico 1, 2 y 3, con IEM de carácter privado y colegios públicos en concesión administrados por la Corporación Educativa Minuto de Dios “Colegios Minuto de Dios” (CEMID).

En cuanto a la parte directiva de las IEM, se tomaron para el proceso, un representante delegado de cada Rectoría, el Coordinador de Educación Media y quien hacía las veces de orientador en los grados 10° y 11° de cada Colegio, siendo en total por las 12 IEM, 36 personales.

En cuanto a los instrumentos utilizados para la realización del estudio, se aclara que se abordaron tres momentos, cada uno con sus correspondientes instrumentos. El primero buscó identificar el nivel de satisfacción con las estrategias del programa de articulación, y así determinar si la estrategia de articulación permitía el mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes, que se presenta en la figura 2.

Figura 2. Instrumento No.1 Evaluación de satisfacción programa Académico

|   |  |   |          |          |   |  |
|---|--|---|----------|----------|---|--|
|    |  | <b>EVALUACIÓN SATISFACCIÓN PROGRAMA<br/>ACADÉMICO</b> |          |          |  |  |
| <b>Nombre del colegio</b>   |  |   |          |          | <b>Fecha</b>  |  |
| <b>Programa académico</b>   |  |   |          |          |   |  |
| <p>En el formato que usted diligenciará a continuación, podrá evaluar el nivel de satisfacción del programa académico en el cual se encuentra matriculado. Es importante que conteste de una manera adecuada y buscando siempre aportar al mejoramiento del programa de Articulación UVD.</p> |  |   |          |          |   |  |
| <p><b>Indicaciones:</b><br/>         Marque con una X, según su elección de respuesta, teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:<br/> <b>EXCELENTE (E), BUENO (B), REGULAR (R), MALO (M)</b></p>   |  |   |          |          |   |  |
| <b>ITEMS</b>  | <b>CONTENIDO</b>   | <b>E</b>  | <b>B</b> | <b>R</b> | <b>M</b>  |  |
| 1   | ¿Los contenidos de los módulos cumplen las expectativas de calidad?  |   |          |          |   |  |
| 2   | ¿Aportan los temas tratados a su formación integral?   |   |          |          |   |  |
| 3   | ¿Considera satisfactorio el desarrollo del proceso de Articulación UNIMINUTO UVD llevado a cabo en la Institución Educativa? |   |          |          |   |  |
| 4   | ¿Se siente identificado con el programa para continuar con su formación profesional?   |   |          |          |   |  |
| <b>OBSERVACIONES Y RESULTADOS</b>   |  |   |          |          |   |  |
| <hr/> <hr/>   |  |   |          |          |   |  |
| <b>SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN ES IMPORTANTE PARA NOSOTROS. GRACIAS</b>   |  |   |          |          |   |  |

Los autores.

El formulario Evaluación de Satisfacción de programa académico, permite indagar sobre si considera satisfactorio el desarrollo del proceso de articulación de UNIMINUTO UVD en la institución educativa.

El segundo momento busca identificar las dificultades de acceso que puede tener el estudiante a partir de un formulario de orientación para las entrevistas semi - estructurada a los estudiantes contiene las siguientes preguntas.

- a. Ingresará a estudiar en alguna entidad de Educación Superior (universidad). Si su respuesta es positiva, a que entidad ingresará y a qué carrera. Si su respuesta es negativa, por favor responda cuál de las siguientes opciones serían las causales

- b. Según su percepción, cuáles son los principales inconvenientes que como estudiante presentan para enfrentarse al ingreso a la Universidad
- c. El estudiante se siente preparado para ingresar a la Universidad
- d. Si el proceso de articulación que se llevó a cabo en el colegio, fue productivo para el desarrollo de mayores competencias de los estudiantes y Por qué.
- e. Qué tipo de ayuda pensaría usted, que necesitan los jóvenes que salen del colegio para ingresar a la educación Superior (universidad)

El tercer momento corresponde al análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, para lo cual se utilizan estrategias de consulta Evaluación satisfacción del programa Académico-Cursos Virtuales, 2018.

Los resultados que se han obtenido del trabajo de campo se complementan con un análisis a informes de procesos de articulación de Uniminuto para poder ampliar el espectro de análisis y reconocer con mayor amplitud los factores que determinan la no continuidad de los estudiantes.

## Resultados

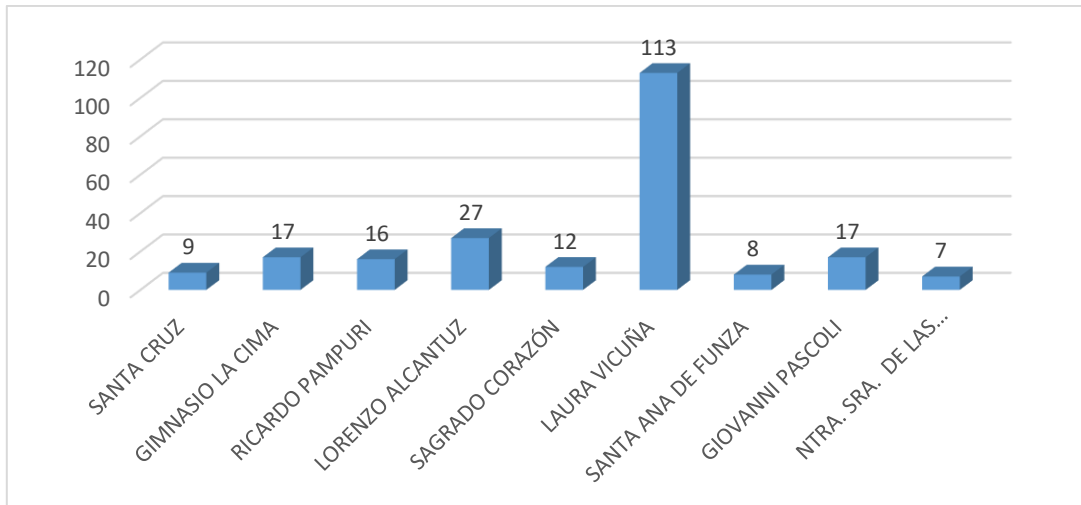
### Trabajo de campo

*Estrategia de consulta Evaluación satisfacción del programa Académico-Cursos Virtuales, 2018*

A partir del informe del estado general y proyección año 2018 del programa de articulación de la educación media con la educación superior, realizado por la corporación universitaria Minuto de Dios, se vincularon los estudiantes a procesos de formación virtual como estrategia de indagación sobre proyecto de vida, formación integral y desarrollo humano y académico. Encontrando los siguientes resultados.

El cubrimiento total de estudiantes fue de 84% de los cuales equivale a 226 estudiantes como muestra la figura 3.

Figura 3 Estudiantes vinculados a cursos virtuales por IE, 2018



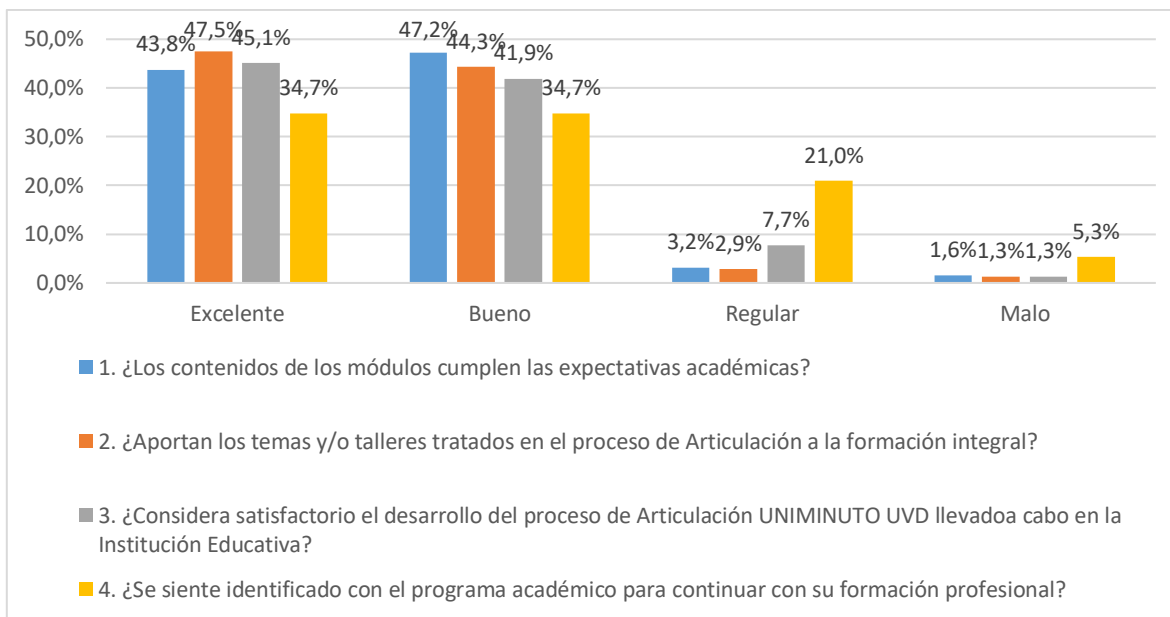
Los autores.

Como fortalezas los estudiantes, mostraron una receptividad positiva frente a las diferentes actividades propuestas, con una actitud de colaboración y creatividad al momento de brindar ideas, se percibió una adecuada organización y buena disciplina por parte de los estudiantes, y frente a los espacios asignados para realizar los encuentros, expresaron satisfacción y cumplimiento de expectativas con las actividades.

Frente a las oportunidades de mejora, algunos los docentes responsables de las instituciones educativas, no se visualizó acompañamiento todo el recorrido o en las actividades planeadas con los estudiantes, en otros momentos no se logró cumplir la agenda propuesta por la llegada tarde de algunos de los colegios, finalmente sugieren ajustar las actividades con relación a menos conferencias y mayor tiempo en las actividades lúdicas.

Los aspectos a destacar, se incluyen las actividades que lograron el acercamiento de los estudiantes a la vida universitaria y promovieron el sentido de pertenencia Institucional, estimulando la iniciativa de continuar con los estudios profesionales, en consecuencia, orden y la disciplina de los estudiantes durante los recorridos por las diferentes actividades, fue sobresaliente, como se ve en la figura 4.

Figura 4. . Evaluación de satisfacción proceso de articulación



#### Los autores

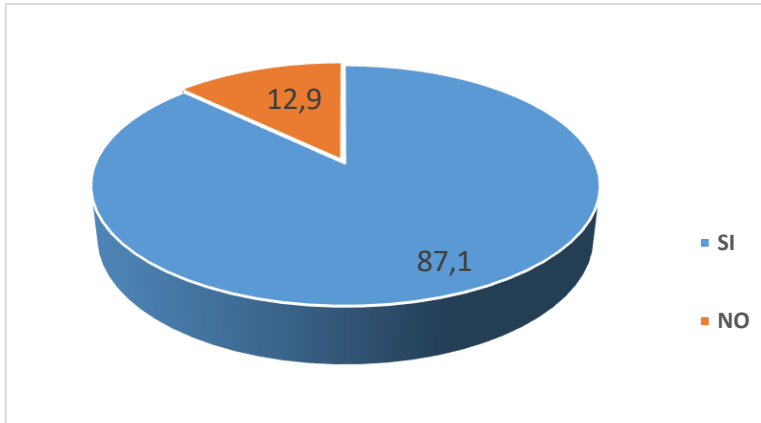
Como se menciona, el 47,2% de los alumnos sustentan que el avance de los módulos es bueno porque cumple las expectativas académicas en la medida en que, se abordan los temas de forma coherente. Asimismo, el 47,5% está de acuerdo con que los temas y/o los talleres son excelentes puesto que fomenta el desarrollo académico de los alumnos. Igualmente, el 45,1% de los estudiantes sostiene que el desarrollo del proceso de Articulación que se lleva a cabo entre la UNIMINUTO UVD y la institución educativa es excelente porque promueve la formación integral de los alumnos. Por último, el 34,7 % de los estudiantes se siente bien en relación al estudio del programa académico que se encuentra cursando ya que muestran interés en continuar con su formación profesional.

Los estudiantes por medio de la formación virtual identifican que la formación integral, el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, físicas, y sociales, el afianzamiento de los vínculos afectivos con la institución, garantizan el acceso y continuidad de la formación profesional. Así mismo la institución cultiva en el estudiante habilidades de conocimiento e integración social, favoreciendo valores de convivencia y contribuyendo al buen desarrollo físico, cognitivo, psicológico y espiritual de cada uno.

*Estrategia de consulta Mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes, 2018.*

En línea con la identificación de la estrategia de mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior, se identificó si el estudiante ingresaría a estudiar en alguna entidad de Educación Superior con los resultados que se ven en la figura 5.

Figura 5. El estudiante ingresará a educación superior.



### Los autores

El 87,1% de los alumnos respondieron que sí ingresarán a una universidad, en un 12,9% respondieron que no ingresarán a el ciclo de formación universitaria. Para los que contestaron que, si ingresarán a una institución universitaria, las opciones seleccionadas por los estudiantes son diversas, un mayor porcentaje registraron las profesiones como, mecánica, agroindustrial, aeronáutica, biomédica, ambiental, civil, informática, sistemas, industrial con un 17%, administración de empresas y ambiental con un 10%, contaduría pública con un 6%, licenciatura en inglés, lengua castellana, modernas y extranjera, idiomas en un 5%. También se obtuvieron registros menos en profesiones como diseño moda, gráfico, virtual, licenciatura biología, español, ciencias sociales, artística, química, economía, negocios, comercio internacional, entre otros. Para 11% de los estudiantes el factor económico es un impedimento para continuar con su formación universitaria y el 2% factores familiares, los cuales son valores bajos con relación a la muestra poblacional.

Se evidencia que el 16% de los estudiantes presenta inconvenientes económicos al ingreso a la Universidad, relacionados con la distancia de la institución y su residencia los costos de matrícula, la falta de ayuda por parte del gobierno y los ingresos insuficientes para pagar mi carrera. El 12% manifiesta dificultades relacionados con aspectos sociales y cognitivos, en este último, perciben una mala preparación por parte de los colegios para recibir nuevos conocimientos y perciben una baja capacidad para asumir materias universitarias, en aspectos sociales relacionan el cambio de un ambiente escolar a un ambiente diferente a la jornada escolar. El 6% manifiesta dificultades relacionadas con lo emocional como miedo a fallar, y el miedo asumir nuevos cambios. La anterior pregunta se valida con la indagación sobre si el estudiante se siente preparado para ingresar a la Universidad, el 83% de los estudiantes se siente preparado a pesar de sus temores y factores asociados a las dificultades de ingreso a la universidad. El 17% manifiesta no tener la suficiente claridad sobre lo que desea hacer en el futuro y en su campo profesional. En un 91% los estudiantes manifiestan que el proceso de articulación que se implementó en la institución, fue productivo para el desarrollo de mayores competencias personales y profesionales, manifestando que se adquieren más conocimientos y aprendizajes sobre cómo es la realidad, facilita la homologación de materias, elemento que encuentran muy llamativo. El 9% manifestó que el proceso de articulación que se implementó en la institución, no fue productivo para el desarrollo de mayores competencias personales y profesionales, porque no contó con el tiempo suficiente para el desarrollo del

programa, además de percibir una mala y desordenada gestión para el manejo del proceso académico.

Además de conocer las percepciones sobre sus dificultades, el estudio indagó sobre el tipo de ayuda que el estudiante percibe que necesita la población que salen del colegio para ingresar a la educación Superior. El 48% percibe que requiere adquirir mayores conocimientos sobre los procesos de financiación de la universidad para garantizar la continuidad, el 38% requiere tener con mayor frecuencia, experiencias relacionadas con la vida universitaria implementadas en el colegio para facilitar su adaptabilidad y reconocimiento. El 7% percibe que requiere mayor preparación de nuevos conocimiento y desarrollo de competencias para asumir los retos académicos y sociales de la universidad. El 6% no responde frente a la pregunta.

### Análisis de informes de articulación

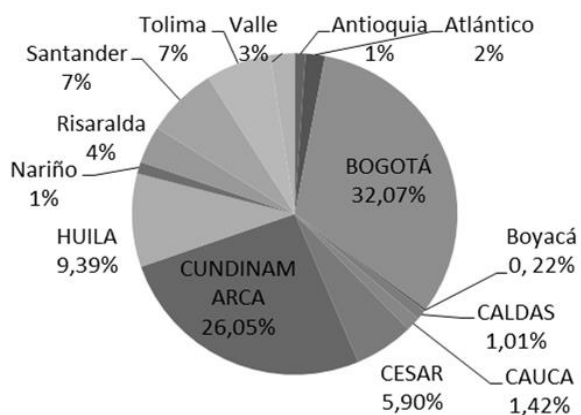
Observando algunas de las características de la población de Uniminuto, y como se dijo previamente la mayoría corresponde a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, muchos de estas personas, sobre todo las de la jornada nocturna, trabajan. La mayoría de esta población proviene de familias nucleares en las cuales padre y madre son empleados. Algunos estudiantes nuevos han realizado otro tipo de estudios informales o técnicos previos a su ingreso a la institución. Varios de ellos se encuentran comprometidos en grupos sociales, culturales, deportivos o pastorales. De igual manera, son personas poseedoras de un gran nivel motivacional, abiertas al aprendizaje, con deseos de superación y con marcado sentido de lucha y esfuerzo, pero que, por las circunstancias del entorno, las exigencias laborales y el agite del diario vivir no tienen la oportunidad de ser orientadas en la construcción de un proyecto personal de vida coherente y que responda a sus expectativas y a las necesidades del país, todo lo cual les impide canalizar eficientemente sus esfuerzos (Uniminuto, 2018).

Gran parte de la población estudiantil de la IES que apoya esta investigación presenta dificultades para cumplir con los prerrequisitos conceptuales y las competencias que le podrían favorecer su desempeño académico y por consiguiente su preparación profesional, con el agravante de que no tiene hábitos ni metodología de estudio independiente, tiene vacíos en comprensión lectora y carece de agilidad para algunos procesos mentales, aparte de otros falencias como son las dificultades afectivas y familiares, las privaciones económicas, el desempleo y no tener suficiente conciencia social (Uniminuto, 2018).

Los datos de caracterización de la población objeto de este estudio corresponden a los resultados del estudio de mercado realizado en febrero de 2014 por la Unidad de Proyección Social de la IES, objeto de esta investigación, en el cual se reflejan las complejas realidades de los jóvenes vinculados a la articulación en los colegios de los sectores de menores ingresos, lo cual se hace perceptible en las figuras 6.



Figura 6. Porcentaje de participación por departamento



Adaptado de *Estudio de mercado para nuevos programas en articulación*. Unidad de Proyección Social –UPS - Uniminuto Virtual y Distancia –UVD, 2014 b.

La estrategia de articulación de educación media con formación superior, orientada a mejorar las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes, objeto de este estudio, partiendo de la exigencia mencionada, se implementa una serie de talleres teóricos-prácticos, que facilitan el auto-conocimiento y el discernimiento en pro de ser más asertivos al momento de abordar la elaboración del proyecto de vida (Uniminuto, 2014). Dichas actividades envuelven un ejercicio armónico desarrollado en tres momentos personales como se ve en la figura 7.

Figura 7. Momentos personales del proceso de articulación.



Los autores a partir de (Uniminuto, 2014)

## Discusión

El presente estudio evidencia el mejoramiento en las condiciones de acceso y continuidad que presentan los estudiantes y egresados de AEMES de UNIMINUTO, por medio del proceso de articulación de educación media y formación superior, dado que los estudiantes expresan su interés en continuar su formación profesional, porque así logran alcanzar su independencia y autonomía económica de la familia, conocen campos de conocimiento que los motiva a conseguir sus metas personales y profesionales, son receptivos a explorar diferentes disciplinas como mecanismo de reconocimiento y seguridad para la toma de decisiones frente a la elección de carrera, manifiestan

que la profesión complementará su formación escolar y que profesionalizarse es la culminación de su crecimiento y maduración como personas.

Sin embargo, las dificultades en el acceso y continuidad en su formación escolar y formación superior se evidencian en los aspectos económicos, relacionados con la distancia de la institución de educación superior con la vivienda, el cual implicaría gastos adicionales a la matrícula y a los gastos sustantivos de la misma. Complementan con la falta de ayuda por parte de las entidades estatales, no reciben subsidios ni otros apoyos económicos que aseguren su continuidad en la formación superior.

La falta de preparación y experiencia en dinámicas universitarias son dificultades que se asocian con la baja seguridad, falta de liderazgo, dificultad en establecer una comunicación asertiva y realizar trabajo en equipo. Identifican una serie de barreras comportamentales que otros espacios de socialización y reconocimiento de la vida universitaria les permitiría desarrollar, con el fin de ingresar a la universidad con elementos suficientes para su correcta adaptación.

Es consecuencia, las dificultades emocionales reaccionan de manera refleja como mecanismo de protección y seguridad, el miedo, la inseguridad a la exposición con los otros y la falta de manejo emocional, hace que sus temores sean cada vez mayores, sumados a la falta de destreza y ausencia de conocimiento frente a las exigencias cognitivas y sociales en los que se verán enfrentados por parte de las dinámicas universitarias. No tienen claridad sobre el futuro ni los medios que usaran para lograr sus objetivos personales y profesionales, pero consideran el proceso de articulación como una estrategia de cambio y un medio viable para la formación superior.

Los estudiantes objeto de este estudio, la mayoría perciben que están preparados para ingresar a la formación superior, a pesar de los temores y miedo que suscitan las experiencias mencionadas. Por medio de estrategias como, el proceso de articulación de educación media y la superior, manifiestan que la condición especial de ser un estudiante en proceso de articulación les brinda es una oportunidad de experimentar desde la colegiatura, dinámicas y procesos propios de la vida universitaria, son oportunidades que realmente aportan y abren nuevas dinámicas de crecimiento y maduración en los jóvenes.

La formación superior no viene únicamente con conocimientos, conceptos, términos y procedimientos a realizar con miras a fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes, viene consigo, una serie de acompañamientos y contemplaciones académicas, sociales, cognitivas, entre otras, que permiten sembrar semillas de esperanza en los jóvenes en condición de articulación, como estrategia para optimizar el acceso y la continuidad escolar únicamente, además de ser un proceso de crecimiento y fortalecimiento a nivel integral de los jóvenes.

## Referencias

Brunner, J.; Balán, J.; Courard, H. et. al. (1994). Educación Superior en América Latina una Agenda de Problemas, Políticas y Debates en el Umbral del año 2000. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://goo.gl/3R1Y8D>

- Camargo, E., Garzón, E. y Urrego, L. (2012). Articulación de la educación media y superior para Bogotá. *Visión Electrónica*, 6(2), 160-171. Recuperado de: <https://goo.gl/isvNkr>
- Castaño, G. y García, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. *Educación y Educadores*, 15(2), 219-243. Recuperado de: <https://goo.gl/3zdRT4>
- Constitución Política de la Republica de Colombia. (1991). Recuperado de <https://goo.gl/1k6JWm>
- Duque, I. (Septiembre, 2011). Desafíos de la educación superior. Portafolio. Recuperado de: <https://goo.gl/8Nxyq1>
- Durston, J. y Miranda, F. (2002). Experiencias Metodología de la Investigación Participativa. Series Políticas Sociales. Santiago de Chile, Chile: CEPAL, ECLAC - Naciones Unidas. Recuperado de <https://goo.gl/yG3gR1>
- García, M., Cedeño, F., Cervantes, D. (2014). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Ministerio de Educación. Colombia.
- García, M., Cotrina, M. (2012). La contribución de la universidad al desarrollo de prácticas inclusivas: dilemas y propuestas para avanzar compartiendo. *Revista educación inclusiva*. V. %; N. 1. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/226/220>
- Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Grao. Recuperado de <https://goo.gl/3ZCQyT>
- Lewin, Kurt (1946). Action-research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46. DOI: 10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x
- Londoño, G. (2014). Algunos desafíos de la educación superior en torno al conflicto colombiano, Reflexiones a propósito de la relación entre educación y sociedad. *Itinerario Educativo*, 28(63), 197-214. Recuperado de: <https://goo.gl/KpTQxr>
- López, F. (2006). Escenarios mundiales de la educación superior: análisis global y estudio de casos (1a ed.). Argentina, Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://goo.gl/VCKuBz>
- Luengo, E. (2003). Tendencias de la educación superior en México: Una lectura desde la perspectiva de la complejidad. En UNESCO (presidencia), Seminario sobre Reformas de la Educación

- Superior en América Latina y el Caribe. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESACC) y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://goo.gl/YZTfRo>
- Malthus, T. (1946). Ensayo sobre el principio de la población. España, Madrid: Establecimiento Literario y Tipográfico de D. Lucas Gonzales y Compañía. Recuperado de: <https://goo.gl/zpVYc6>
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México D.F., México: Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010a). Decreto 1295 de 2010. Recuperado de: <https://goo.gl/26q3WQ>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010b). Lineamientos para la Articulación de la Educación Media. Recuperado de: <https://goo.gl/KURBK3>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Boletín Educación Superior en Cifras - Abril 2015. Recuperado de: <https://goo.gl/D85pCY>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Información Nacional 2010 - 6016, Educación Superior. Recuperado de: <https://goo.gl/XngamR>
- Ministerio de Educación Nacional. (sf). Resumen de Indicadores de Educación Superior. Recuperado de: <https://goo.gl/X7m3ou>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1996). Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. Resumen ejecutivo. En: La educación superior como responsabilidad de todos. Paris, Francia: Talleres de la UNESCO. Recuperado de: <https://goo.gl/u2N3dm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Paris, Francia: Talleres de la UNESCO. Recuperado de: <https://goo.gl/HrfAMN>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2009). Conferencia mundial de educación superior 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la búsqueda del cambio social y el desarrollo. Recuperado de: <https://goo.gl/KMtXhB>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). La educación en Colombia. Paris, Francia: OCDE. Recuperado de: <https://goo.gl/jLx732>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y Banco Mundial (BM). (2012). La Educación Superior en Colombia - 2012. Washington, D.C., EEUU: OCDE. Recuperado de: <https://goo.gl/KxwmzD>
- Ortiz, J. (2012). El buen bachiller: debate por la calidad del bachillerato, 1940- 1950. Revista Magistro, 6(12), 107-114.
- Ortiz, J. (2018). Desigualdad y acceso a la educación superior, los retos pendientes de Medellín. Nota de prensa recuperado de <https://www.elcolombiano.com/antioquia/informe-de-calidad-de-vida-de-medellin-2017-HJ8856779>
- PNUD. Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Presidencia de la Republica, Consejería Presidencial para el desarrollo Institucional. (1996). Informe de la misión de sabios. Colombia: al filo de la oportunidad. Bogotá, Colombia: Colciencias - Tercer Mundo Editores. Recuperado de: <https://goo.gl/RkSUqQ%20%20>
- Prieto, R., González, D., Paz, A. (2015). VII JORNADAS CIENTÍFICAS NACIONALES. MARACAIBO-VENEZUELA Volume: 7.
- Salmi, J. (2013). La Urgencia de Ir Hacia Delante: Perspectivas desde la Experiencia Internacional para la Transformación de la Educación Superior en Colombia. Bogotá, Colombia: ACVDO Publicidad y Medios impresos. Recuperado de: <https://goo.gl/1BBJ5v>
- Uniminuto (2014 b). Estudio de mercado para nuevos programas en articulación. Unidad de Proyección Social –UPS - Uniminuto Virtual y Distancia –UVD, 2014.
- Uniminuto (2018). Informe de Gestión 2018-1. Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Uniminuto, (2014) Proyecto educativo institucional. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>
- Valerio, C. (2012). Las universidades latinoamericanas y caribeñas ante el reto del desarrollo sostenible. Revista Congreso Universidad. Vol. I, No. 1, 2012. Ed. Felix Varela.
- Vargas, C. (2013). La Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Colegio el Porvenir IED como Estrategia para la Profesionalización de los Estudiantes de la Localidad (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Recuperado de: <https://goo.gl/KH5nSf>