

La evaluación formativa como parte fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa: concepto y metodología de la evaluación en la Institución Educativa Municipal Winnipeg sede Charguayaco del Municipio de Pitalito, Huila

Wilmer Edilson Cuellar Sambony
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Docente – Investigador Programa Licenciatura en Educación Infantil, Garzón - Huila
Wilmer.cuellar-s@uniminuto.edu.co

Diego Mauricio Barrera Quiroga
Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia, Tunja - Boyacá
Estudiante de Doctorado Lenguaje y Cultura
barreradiego1990@gmail.com

Dora Magaly García Ibarra
Institución Educativa Sosimo Suarez, Gigante - Huila
Docente
domaga2409@gmail.com

María Eugenia Ortiz
Docente Institución Educativa Winnipeg, Pitalito - Huila
Docente
iribarnedecastel@gmail.com

Oscar Eduardo Sarrias Rojas
Docente secretaria de educación del Huila, Agrado - Huila
Osarrias@gmail.com

Luis Andrei Oviedo Parra
Docente secretaria de educación del Huila, Agrado - Huila
toto_1084@hotmail.com

Resumen

La palabra evaluación despierta inquietudes de diferente naturaleza entre quienes tienen que enfrentarla. Este tema en la mayoría de las instituciones educativas ha generado contradicciones, temores, angustias, suspensos entre estudiantes e inquietud entre padres de familia, motivados en primera instancia por la concepción negativa a nivel cultural y académico. La evaluación curricular es uno de los temas de la mayor importancia en los procesos educativos, que, junto a la pedagogía, el currículo y la didáctica, constituye una de las disciplinas complementarias de la educación. Esta ha ido tomando más fuerza como estrategia para valorar, desarrollar, juzgar, aprobar e implementar decisiones educativas. Es imprescindible conocer cómo los actores del proceso formativo interpretan, aplican y utilizan esta disciplina y qué grado de importancia le dan en los procesos de formación.

Palabras claves: evaluación, concepto, metodología, evaluación formativa, aprendizaje

1. Introducción

El concepto de evaluación formativa que es el ideal de cualquier institución se ha disipado gracias a las políticas establecidas por el MEN, lo que ha conllevado a que la percepción que tienen directivos, profesores y estudiantes sobre la evaluación sea como instrumento que se utiliza para cuantificar y medir los conocimientos adquiridos producto de un proceso formativo.

El significado que atribuimos al concepto evaluación es muy pobre en su contexto; al escuchar la palabra evaluación, tendemos a asociarla o interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento y con examen de los alumnos, haciendo a un lado y olvidando que todos los elementos que participan en el proceso comprende el campo de la evaluación y, algo que es muy importante y significativo, destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados, conocer o interesarse de lo que el alumno es, sino debe considerarse como un factor de la educación.

Podemos decir que la evaluación en el ámbito del aseguramiento de la calidad, contribuye a consolidar los vínculos de la educación superior con la sociedad, a través, de “proporcionar evidencia sobre el ajuste a los propósitos declarados y a legitimar, frente a los docentes y a la sociedad en general, que lo aprendido es capaz por sí solo de justificar los mecanismos de autorregulación en la materia” una definición que resalta el carácter de ajuste organizativo e institucional que promueve la evaluación institucional; valga la redundancia, la evaluación es descrita como un sistema de coherencias entre los distintos factores que constituyen el ser, el hacer y el deber ser de las instituciones de educación superior, que conlleva considerar tres dimensiones esenciales, la pertinencia o funcionalidad, la eficacia y la eficiencia; incluso, de manera complementaria del quehacer cotidiano de las universidades; es clara también la necesidad de la implementación de la evaluación, comprendida.

La Evaluación Curricular tiene como objetivo determinar si un estudiante ha adquirido globalmente los conocimientos necesarios para superar cada uno de los bloques curricular y si podrá acabar los estudios en un tiempo razonable. La evaluación debe estar relacionada de manera transversal con las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados.

Entonces, la evaluación no solamente es medición, sino, aproximarse a la esencia de los procesos educativos que permiten establecer retroalimentación y medidas correctivas para el logro de los objetivos previstos. Entonces la evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículum, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el plan curricular.

En la presente investigación exploratoria, se evidencia un análisis y categorización de las concepciones que tienen los actores del proceso formativo de la I.E. M Winnipeg sobre el tema de evaluación y las formas de evaluación utilizadas, además se pretende reconocer la intención que se tiene al implementarla. Cabe resaltar que la evaluación dependiendo la institución educativa puede llegar a utilizarse como un instrumento de medición. Permitiendo la acción formativa donde los resultados pueden llegar a ser empleados para retroalimentar, mejorar cada una de las actividades que se realizan en el quehacer formativo.

De acuerdo al autor Máxime, se ha cancelado el papel formativo de la evaluación y se deja en el limbo los resultados que puede servir para retroalimentar el proceso formativo; es por ello que este papel lo han asumido los medios de comunicación para realizar análisis sin grado de objetividad y que en múltiples ocasiones intentan con las críticas degradar la labor docente.

Es fundamental y necesario realizar la evaluación en las instituciones educativas la razón tiene su fundamento en cuanto que si analiza desde un punto crítico permitirá ver las falencias que a su vez son y serán un insumo para posibles modificaciones o reestructuraciones del quehacer pedagógico.

La metodología implementada en la investigación exploratoria fue la cualitativa utilizando como instrumento la entrevista como medio de obtención directa de la información recaudada y aplicada a los estudiantes, docentes y docentes directivos del colegio.

En los resultados se identificó a través de la entrevista concepciones que desde los estudiantes docentes y directivos se tienen de la evaluación lo que conlleva a realizar un análisis y definir categorías que en la evaluación se aplica en la institución.

2. Objetivos:

Analizar y categorizar las concepciones que tienen los directivos docentes, docente y estudiantes de la institución educativa municipal Winnipeg sede rural Chaguayaco municipio de Pitalito, sobre la evaluación y las formas de evaluación utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específicos: Conocer la visión de evaluación y metodología que tienen los actores del proceso de formación de la institución educativa, Identificar los criterios que se tienen en cuenta en el proceso de evaluación, Reconocer la intención que tiene la evaluación en la institución educativa.

3. Marco teórico

Dentro de la relación de la ciencia de la educación encontramos cuatro elementos que determinan el fenómeno de la realidad en el proceso formativo, ellos son pedagogía, currículo, didáctica y evaluación. Los cuales son coherentes, sucesivos, y susceptibles a modificaciones. Éstas funcionan de manera interrelacionadas pero con limitaciones autónomas.

Entendiendo por ciencia, a la luz del concepto de Habermas: “Ciencia significa para nosotros una forma de vida”, lo que conlleva a plantear que el proceso educativo significa una formación del sujeto para su relación socio-cultural.

Teniendo en cuenta las relaciones que traen consigo la ciencia de la educación, podemos entender por pedagogía, a partir del desarrollo histórico, que ésta estudia la esencia, las teorías que construyen paradigmas (conjunto de conceptos teóricos) y la metodología que direcciona el proceso formativo.

El currículo establece la estructura y organización del proceso de formación abrazando casi todo: objetivos, conceptos, procedimientos, modos de aprender y enseñar, propuestas didácticas y metodológicas; por lo que la didáctica respondería al cómo enseñar, es decir, qué propone las estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo integral humano, o sea, percibir la didáctica como disciplina posible (Toulmin), como pragmática y crítica (Habermas), como sentido educativo del hombre en relación a las demandas sociales (Dewey), y como sentido de acto comunicativo compartido (Vygotsky); por último, la evaluación permite verificar los logros de los objetivos o competencias propuestas en el proyecto pedagógico a corto, mediano y largo plazo, lo que comprende un reconocimiento entre enseñanza - aprendizaje, aunque creemos que la evaluación también debería responder a la identificación de elementos volitivos, socio-afectivos y ético valorativos, que caracterizan al sujeto en la sociedad.

Es así como se ha planteado una reelaboración en los cambios curriculares, adecuaciones a planes de estudios o nuevos paradigmas de evaluación (entendiendo la evaluación como un proceso de construcción y diagnóstico para trazar nuevas formas de solución a determinados problemas), conllevando la acción innovadora a un reto, lo que lleva a preguntar: ¿a qué obedece el interés de cambio?

Deliberar en un cambio curricular pasa por ubicar la profundidad necesaria de las reformas, desde lo general, así como los elementos específicos de la formación docente, además de plantear un proceso de mutabilidad que se ejecute en direcciones simultáneas y no a través de acuerdos que se impongan a la comunidad. Por lo que surgen algunos cuestionamientos que ubican el reconocimiento de la profesión docente y la dimensión didáctica de su trabajo desde los siguientes campos: a) docencia como profesión (sociología de las profesiones); b) docencia como función intelectual y académica; c) docencia en la “sociedad del conocimiento”.

“El análisis curricular – según George Posner - es necesario en virtud de su relevancia en dos tareas importantes desarrolladas por los profesores y administradores: la elección y la adaptación del currículo. Cuando se selecciona o adapta un currículo para utilizarse en un salón de clases, escuela o distrito escolar particular es importante determinar si es apropiado o no para la situación”.

Podríamos señalar que dentro del planteamiento de reelaboración, un aspecto sustancial es la evaluación, medio de vital interés en el proceso de formación social; y así lo presenta Cardinet, citado por Gimeno Sacristán, en donde lo reconoce como punto privilegiado para estudiar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aunque la práctica educativa ha centrado su atención en los objetivos y contenidos, dejando a un lado el papel vinculante de la evaluación en el proceso formativo, adhiriéndose a la necesidad de las finalidades sociales, culturales y educativas.

Para Popham (2013), la evaluación, comprende escenarios de aprendizaje de los estudiantes, lo que constituye un aspecto primordial en la elaboración de la planificación educativa. Lo que supone un reto para acreditar, con acierto, los resultados de todo proceso

educativo. Aunque pueda surgir la dificultad de cómo reconocer y valorar en qué medida se han beneficiado los estudiantes, con el seguimiento al proceso de aprendizaje y transformación.

Por lo que Popham (2013), presenta una sistematización de cómo construir marcos para la evaluación formativa, o sea, las progresiones de aprendizaje, y cómo efectuar cuatro niveles diferenciados y complementarios de evaluación formativa: los ajustes en la didáctica del profesor; los ajustes en las técnicas de aprendizaje de los alumnos; el cambio en el clima del aula y la implementación a nivel de todo el centro educativo. Diferente a la noción de evaluación (algunos lo denominan como examen), que sirven para denostar la escuela, al maestro y no como un instrumento de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Varios autores han trabajado en la conceptualización de evaluación, guiando sus trabajos hacia nuevas referencias metodológicas que sirvan de insumo para la aplicación de la noción evaluativa como proceso de formación.

Por ejemplo: Posner, introduce el concepto de evaluación equilibrada cuyas características son: concentrada en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes por lo que parte de conceder a los estudiantes un espacio de autonomía relativa para influir en los espacios de aprendizaje; colaboracionista en el sentido de compartir información con todos desde el principio del proceso; referida al contexto donde funciona el programa educativo; informal en el sentido de que los datos con los que operan surgen en momento de la operación de un programa; flexible y orientada a la acción. Según este autor la evaluación equilibrada toma los métodos de la antropología, la psicoterapia, la psicología cognoscitiva y la sociolingüística, lo que permite utilizar diversos instrumentos; observación y registro, entrevista y conferencias de apoyo a la autoevaluación, así como muestras naturales de comportamientos típicos. Frente a la evaluación equilibrada se encuentran los métodos que provienen de la perspectiva experimental y conductual mucho más centrados en las actividades de medición.

Casarini, considera que existen tendencias en evaluación: la primera, es la tradicional centrada en el análisis de resultados producto de la investigación, modelos lógicos deductivos, modelos eclécticos (diseños experimentales, de causalidad múltiple) o perspectivas holísticas descriptivas mediante descripciones a profundidad de un programa educativo. La segunda racionalista trabaja con modelos de análisis de sistemas, modelos sin referencias objetivas donde el evaluador funciona como un experto que emite recomendaciones y la evaluación iluminativa que realiza un estudio de caso.

Por su parte Díaz Barriga concibe la evaluación como una tarea de investigación en el marco de las ciencias interpretativas. Reconoce que el evaluador, como el investigador, está obligado a construir un objeto de estudio, que tiene que elaborar el aparato conceptual con el que realizará la indagación de su objeto y entrega un resultado, que es un informe de investigación. Díaz Barriga, construye una metodología de evaluación integrando los elementos de evaluación interna y externa. La evaluación interna analiza diversos aspectos de estructura y organización del plan de estudios, así como de los datos que se obtienen del rendimiento académico.

Constituyendo en un reto el papel del docente, pasando por un nivel de aprehensión de los elementos necesarios de análisis y reelaboración del conocimiento, como también desde la perspectiva crítica que tiene el docente frente a su ejercicio, o sea, un análisis a la pregunta: ¿el docente es profesionalista o empleado?¹. Según la UNESCO (2012) en el mundo hay 5'520.749 docentes desempeñando actividad en la secundaria, y 5'883.884 en la primaria, un gran número trabajando mediante contrato para un Estado, o a través de vinculación con entidades (colegios) privados, según el marco legal de cada nación. A lo que debemos preguntar: ¿cómo se asumen el docente desde su ejercicio profesional?

Un profesional tiene un reto, ya que su radio de acción está entronizado en la elaboración de estrategias que componen la formación de personas sentipensantes (Borda: 2009); por el contrario el empleado ejecuta actividades determinadas y sin mayor preocupación de avances en las actividades que realiza. Por lo que el papel del docente se circunscribe en mayor producción y trabajo, ya que su función se encuentra en el diseño de estrategias para el aprendizaje; si la estrategia no funciona debe ser reelaborada para llegar a un escenario que concuerde con las necesidades que los sujetos, eso no significa que se pase a la facilidad, sino cómo se recrea una condición del aprendizaje alternativo para que el estudiante también exponga su esfuerzo en el proceso; pero si el docente asume su ejercicio profesional como un cumplimiento de un plan de estudio, se está asumiendo como

¹

empleado, que solo se limita a la ejecución, y se lava las manos, dejando a un lado la responsabilidad de aprendizaje, la cual también es del maestro.

Para identificar la docencia como profesión, es necesario acudir a una rama de la sociología, a través de la sociología de las profesiones, la cual estudia cómo se constituyen y conforman grupos profesionales, grupos sociales (médicos, ingenieros, abogado, docentes, etc.), identificados por características específicas de la profesión: elevado estatus, trabajo intelectual (no manual), cuerpo propio de saberes, regulaciones claras sobre quién ingresa y quién ejerce la profesión, un gremio capaz de promover el conocimiento profesional y defender la profesión frente a otras profesiones, autonomía en su trabajo; características que son propias del desarrollo y ejecución docente.

Las teorías funcionalistas, interaccionistas y, en menor medida, neo-weberianas proponen una representación parcial de la profesión. Privilegian el profesional o la profesión, deduciendo el primero de la segunda o el sistema de las acciones individuales. Privilegian la unidad o la diversidad dando una imagen unificada de la organización profesional y reducida a un sistema de integración, de interdependencia, de representación, de dominación o, al contrario, fragmentada donde la profesión se difumina en una infinidad de particularidades. Privilegian el cambio o la permanencia, prefiriendo la transformación acelerada y generalizada que conduce a la incertidumbre total o, a la inversa, la continuidad de una profesión que se reproduce y utiliza los mecanismos para asegurar el statu quo. (Urteaga: 200: 3)

Lo que nos ubica, desde la perspectiva docente, en llevar a cabo un ejercicio educativo para el reto, pasando: de la clase frontal a una pedagogía de acompañamiento, de preparar un tema a construir una situación problema (obtener datos significativos), de cómo combinar, organizar, "síntesis de información", guiar, orientar, acompañar la búsquedas de los alumnos, creando entornos de aprendizaje y al mismo tiempo impulsar a que busquen información, trabajar valores vs predicar valores; un reto que apenas comienza.

4. Metodología

El tipo de investigación propuesto para el desarrollo del proyecto se caracterizó por ser una investigación de tipo cualitativo, que nos permitió determinar las diferentes percepciones que tienen los estudiantes, docentes y directivos docentes sobre la evaluación.

La investigación cualitativa allega los discursos de quienes intervienen en la recolección de la información, para proceder luego a su interpretación. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto, tal y como sucede interpretando los fenómenos de acuerdo con los significados de las personas. El instrumento aplicado para la recolección de la información fue a través de la entrevista ya que esta permite una interacción entre el investigador y los sujetos implicados. A pesar de que el tipo de investigación que planteamos es cualitativa, el análisis también arroja unos resultados cuantitativos.

El estudio se propone desde una perspectiva cualitativa, empleando el análisis de contenido y haciendo uso de la entrevista semiestructurada. De acuerdo con Galeano (2004), los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio, estos interactúan con los informantes de forma natural y no instructiva. Este tipo de investigación realiza a través de un prolongado contacto con el campo, además el papel de los investigadores alcanza una visión holística del contexto objeto de estudio.

La investigación va encaminada hacia un enfoque cualitativo el cual tiene la característica principal de recolectar los datos sin necesidad de que haya una medición numérica, de tal manera que se utiliza en primera instancia para descubrir y categorizar a través de preguntas de investigación. Así mismo, se recogen perspectivas y puntos de vista obtenidos de los participantes (para el caso de nuestra investigación los estudiantes, docentes, directivos docentes de la Institución Educativa Municipal Winnipeg Sede Chaguayaco) a través de experiencias individuales.

Además las investigaciones de tipo cualitativo se basan en un proceso en el que se explora y se describe para luego poder generar perspectivas teóricas, siendo prácticas interpretativas que plasman al mundo en documentos, grabaciones o simplemente observaciones. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006)

El proceso de investigación cualitativa tiene en cuenta las siguientes fases, (Gómez, 1996)

- *Fase exploratoria*: Identificación del problema, revisión de marco teórico.
- *Fase de planificación*: Selección del grupo investigación.
- *Fase de entrada en el escenario*: Acceso al fruto de trabajo.
- *Fase de recolección y análisis de información*: estrategias de recolección de información, técnicas de análisis de la información.
- *Fase de retirada del escenario*: análisis de información.
- *Fase de elaboración del informe*: tipo de informe y elaboración

4.1. Método

Es necesario tener en cuenta la inclusión de un método en la investigación, ya que éste mismo es importante para llevar de manera amena el desarrollo metodológico sin perder claridad y precisión en la formulación consecuente del problema, los objetivos y el desarrollo metodológico. Es así como llegamos a hablar del método de análisis de contenido en investigación, que Según Bardín (1987) citado en López (2002), es un conjunto de instrumentos metodológicos, que se complementa con observación de rasgos cualitativos guardando relación con procedimientos de análisis del lenguaje utilizadas en diversas disciplinas científicas.

El método de análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar las comunicaciones de una forma sistemática, objetiva y cuantitativa a fin de medir variables. Intenta analizar y estudiar en detalle el contenido de una comunicación escrita, oral y visual.

Éste método tiene 4 características: Objetividad, sistematicidad, contenido manifiesto, capacidad de generalización (Pérez, 1994).

Según Pérez (1994), la objetividad supone el empleo de procedimientos de análisis que pueden ser producidos por otros investigadores, de modo que los resultados obtenidos sean susceptibles de verificación. Las unidades de mensaje que han sido fragmentadas, las categorías, entre otras, deben definirse bien con claridad y precisión.

La sistematicidad es una calidad de análisis de contenido por la que la inclusión o exclusión de determinadas categorías se hace de acuerdo con las reglas y criterios previamente establecidos. Su finalidad es la de impedir cualquier selección arbitraria que pudiera retener solamente aquellos elementos que estuvieran de acuerdo con la tesis del investigador (Pérez, 1994).

El contenido manifiesto implica que se pueden cifrar numéricamente los resultados del análisis. Todo mensaje está considerado como una secuencia de datos aislables, susceptibles de ser ordenados por categorías. Para ello se utilizó un software especializado llamado Atlas.ti versión 7.0

La capacidad de generalización implica que el análisis de contenido no se limita al recuento de frecuencias y tabulación de datos cualitativos, sino que lleva a cabo estos procesos para extraer conclusiones de cara a una investigación.

4.1. Técnicas de recolección de información

Ahora bien, como técnica de recolección de la información se emplea la entrevista semiestructurada, la cual permite obtener información a través de preguntas elaboradas a partir de la intención del investigador. (ver Anexo 1)

Para sistematizar las concepciones encontradas a través de la aplicación de cada una de las herramientas, se utilizaron las unidades de Información propuestas por Amórtegui & Correa (2012), en las cuales cada estudiante está representado por la letra, dependiendo de la fuente consultada "E" (estudiante), "D" (docente) y "DD" (directivo docente) y el número correspondiente a cada uno, seguido por la pregunta que ellos respondieron.

4.2. Población de estudio

La Institución Educativa Winnipeg se encuentra ubicada en la ciudad de Pitalito, al sur del Huila. La Institución cuenta con doce (12) sedes, dos (2) en el casco urbano y diez (10) en la sede rural. La sede donde se realizó la investigación exploratoria es la sede

Charguayaco, ubicada a 20 minutos de la ciudad de Pitalito, en el corregimiento de Charguayaco.

La sede cuenta con siete (7) aulas y un (una) aula múltiple. El aula múltiple funciona como salón, allí se ubicaron dos grupos. Se trabaja jornada continua de ocho (8) a tres (tres) de la tarde con los grados de preescolar a once.

La población de secundaria es de ciento sesenta y cinco (165) estudiantes, en su mayoría estrato 1, con edades entre diez (10) y diez y ocho (18) años. Las familias subsisten de la producción agrícola específicamente el café.

4.3. Resultados

A continuación, se muestran los resultados de las entrevistas realizadas en la Institución educativa Winnipeg Sede Charguayaco, sobre temas relacionados con la evaluación. Se determinaron cuatro subcategorías: *concepto*, *criterio*, *retroalimentación* y *evaluación docente* (Ver ilustración 1); las cuales serán descritas en el presente apartado.

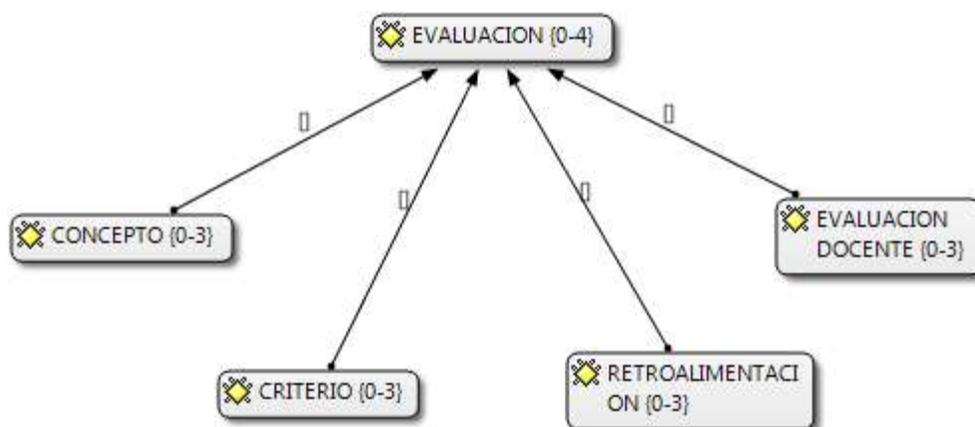


Ilustración 1. Subcategorías de evaluación con base al Atlas ti.

Subcategoría concepto

La presente subcategoría muestra las concepciones que tienen algunos estudiantes, docentes y directivos docentes sobre el concepto de evaluación en el contexto de una Institución Educativa Secundaria Winnipeg (Ver ilustración 2).

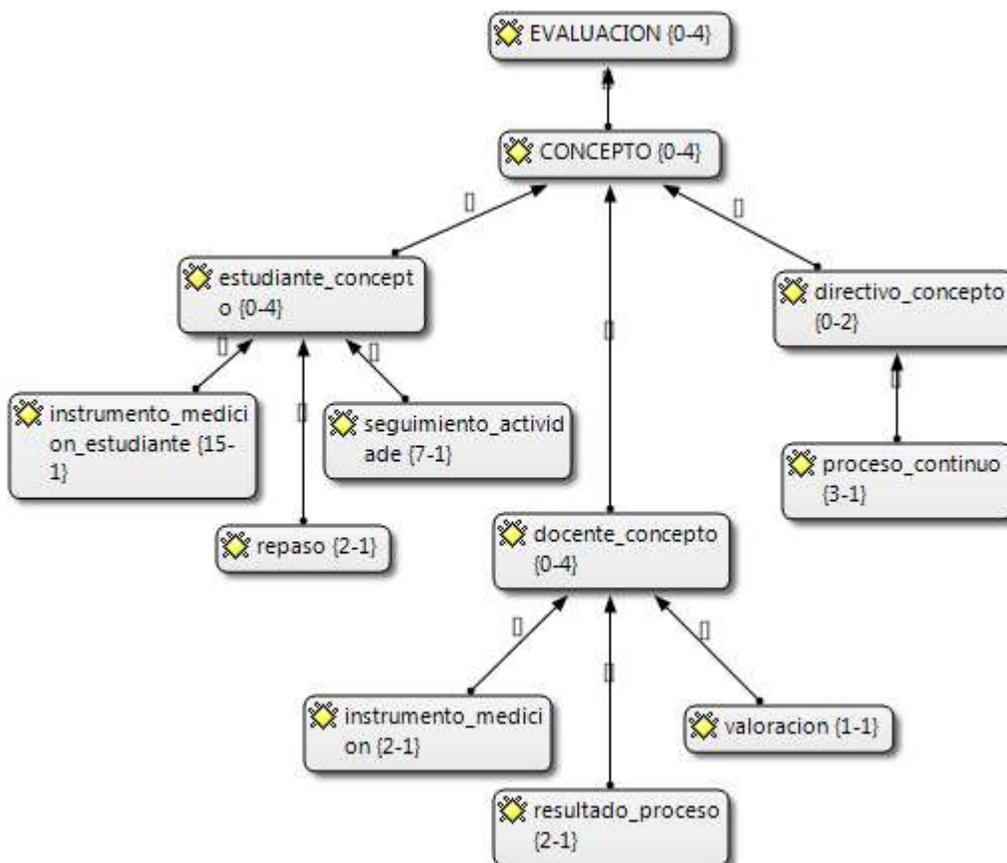


Ilustración 2. Tendencias de la subcategoría *concepto* con base al Atlas ti.

Estudiantes

- Tendencia instrumento-medición: El 63% de los estudiantes consideran la evaluación como un instrumento de medición que mide el conocimiento adquirido en un periodo académico o un año escolar. Además, consideran que es el modo por el cual los profesores se dan cuenta si ellos han entendido todos los temas orientados en el área.

“E14.P1: La evaluación es una forma en la que los profesores se dan cuenta si se han aprendido los temas que exponen en clase”.

- Tendencia seguimiento-actividades: el 29% de los estudiantes creen que permite evaluar las capacidades que tienen los estudiantes y verificar como es el rendimiento académico.
- Tendencia repaso: el 8% de los estudiantes piensan que la evaluación es un repaso de todo lo visto, con la cual pretende que recuerden todo lo dicho por los profesores en las clases.

Docentes

- Tendencia instrumento-medición: dos de los cinco docentes entrevistados consideran que la evaluación es un instrumento pedagógico para saber si los estudiantes alcanzaron o no las competencias planteadas.
- Tendencia resultado-proceso: dos de los cinco docentes entrevistados creen que la evaluación es un proceso mediante el cual se tratan de obtener los resultados de un proceso, tanto cualitativa, como cuantitativamente, utilizando instrumentos que permitan evidenciar una información efectiva y eficaz.
- Tendencia valoración: uno de los cinco docentes entrevistados considera que la evaluación es una forma de valorar, de evaluar los desempeños, conocimientos y actitudes de los estudiantes.

Directivos docentes

- Tendencia proceso-continuo: todos los docentes afirman que la evaluación es un proceso continuo, sistemático y evolutivo de los procesos académicos que los estudiantes hacen fuera y dentro de las aulas de clase.

Subcategoría Criterio

La presente subcategoría muestra las concepciones que tienen algunos estudiantes, docentes y directivos docentes sobre los criterios que se tienen en cuenta para la evaluación en el contexto de una Institución Educativa Secundaria Winnipeg (Ver ilustración 3).

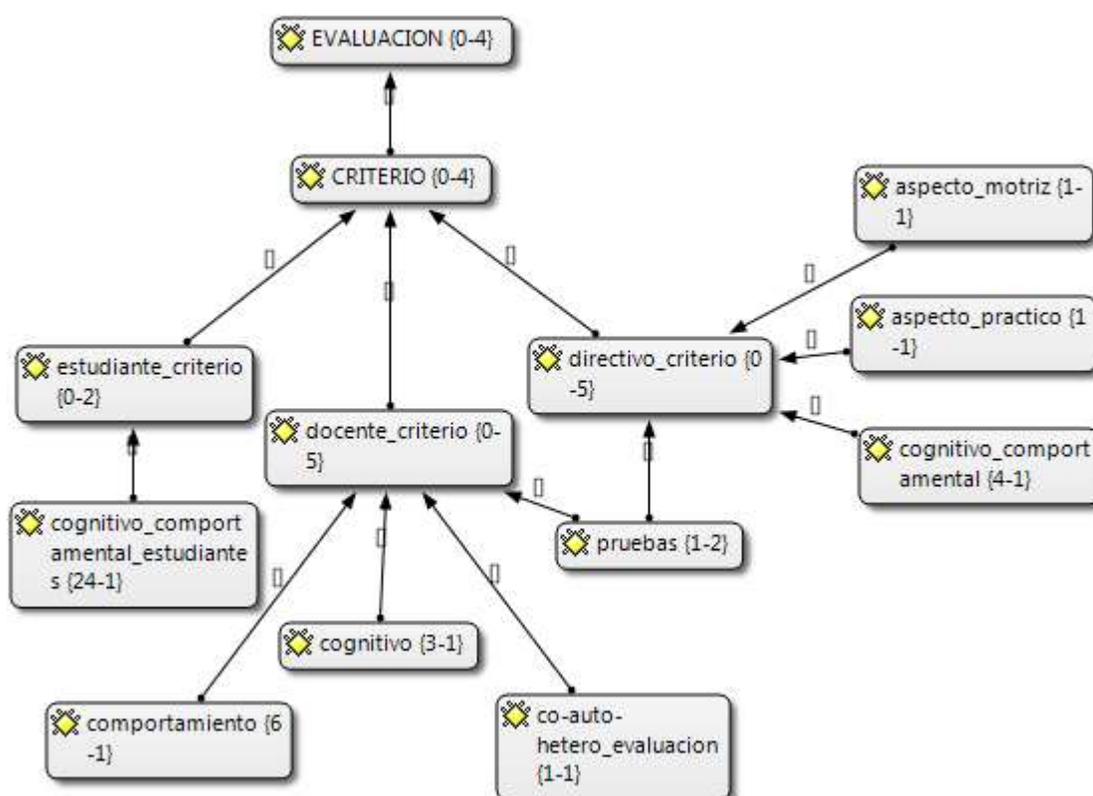


Ilustración 3. Tendencias de la subcategoría *criterio* con base al Atlas ti.

Estudiantes

- Tendencia cognitivo-comportamental: El 100% de los estudiantes afirman que los criterios de evaluación de los docentes es a través de trabajos escritos, evaluaciones orales, evaluaciones escritas, exposiciones, porte uniforme, comportamiento en clase, responsabilidad y respeto. Es decir que los docentes utilizan elementos tanto cognitivos como comportamentales para evaluar a los estudiantes.

Docentes

- Tendencias cognitivo y comportamental: El 100% de los docentes utilizan dos criterios para evaluar que corresponden a una parte formativa-académica que representa el 70% y otra parte actitudinal con un 30% de la nota final de cada periodo, el 30% se divide en tres estilos de formación que son: la vivencia escolar que valdría 10%, la autoevaluación con 10%, y la parte actitudinal con el 10% restante.
- Tendencia coevaluación-heteroevaluación-autoevaluación: Uno de los cinco docentes entrevistados utiliza como criterios de evaluación tres parámetros: la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación de conocimientos en el proceso de aprendizaje.

Directivos docentes

- Tendencia pruebas: Tanto los directivos, como los docentes consideran que se debe tener en cuenta los resultados del instrumento aplicado para evaluar los desempeños, la cual puede ser oral o escrita.
- Tendencia práctico-motriz: Un directivo docente considera que se debe tener en cuenta que la evaluación debe ser muy amplia, debe ser desde vista desde todos los aspectos: cognitivo, práctico, y motriz. Es por eso que se tiene que valorar los talleres, evaluaciones, ensayos, ponencias, exposiciones, las cuales el docente debe considerar necesarias para llevar la evaluación.

Subcategoría Retroalimentación

La presente subcategoría muestra las concepciones que tienen algunos estudiantes, docentes y directivos docentes sobre la retroalimentación que se tienen en cuenta para la evaluación en el contexto de una Institución Educativa Secundaria Winnipeg (Ver ilustración 4).

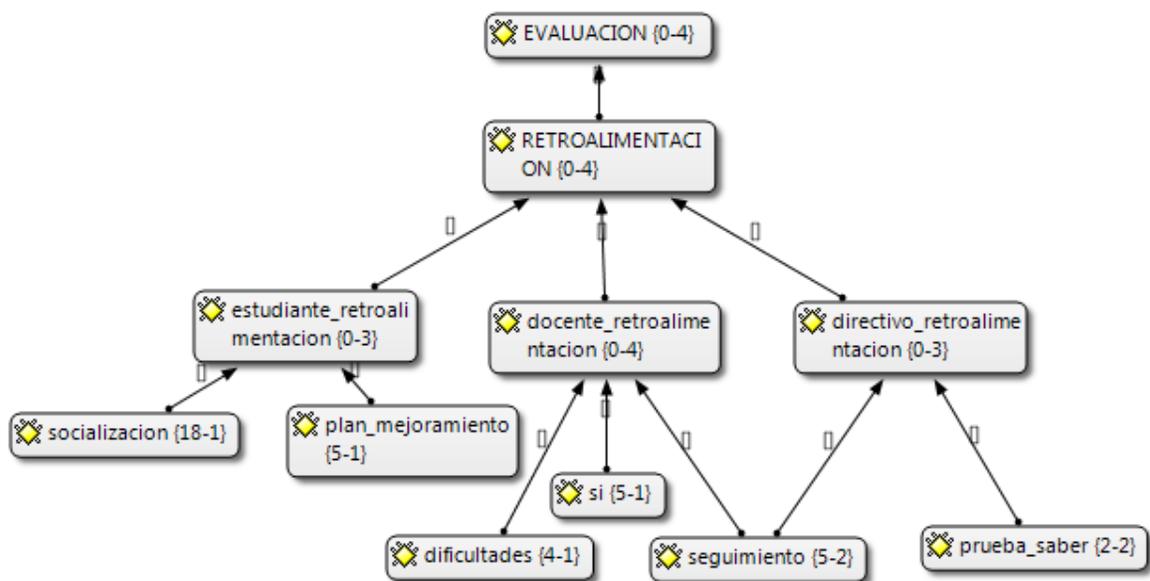


Ilustración 4. Tendencias de la subcategoría *retroalimentación* con base al Atlas ti.

Estudiantes

- Tendencia Plan de mejoramiento: El 21% de los estudiantes consideran que los docentes realizan una retroalimentación partiendo de una socialización de las actividades (talleres, evaluaciones y exposiciones) para saber en qué se ha fallado, y en qué se puede mejorar.
- Tendencia Socialización: El 18% de los estudiantes afirman que la retroalimentación se limita a una socialización que los profesores hacen de los talleres, evaluaciones escritas y demás actividades.

Docentes

- Tendencia Dificultades: El 80% de los docentes entrevistados reconocen que la evaluación permite sacar a los estudiantes de las falencias y corregir las dificultades académicas permitiendo al docente cambiar su estrategia de aprendizaje.

Directivos docentes

- Tendencia Seguimiento: Algunos docentes y directivos entrevistados reconocen que la retroalimentación de la evaluación se realiza por medio del seguimiento de los procesos pedagógicos tanto de estudiantes como docentes, permitiendo un mejoramiento continuo.
- Tendencia Pruebas saber: Algunos docentes y directivos entrevistados consideran que la retroalimentación parte de unos resultados de pruebas saber de 3°, 5°, 9° y 11°, que permiten diseñar estrategias de mejoramiento institucional que conlleven a una mejor ubicación en la escala de calidad nacional.

Subcategoría Evaluación docente

La presente subcategoría muestra las concepciones que tienen algunos docentes y directivos docentes sobre la evaluación docente que se tienen en cuenta para la evaluación en el contexto de una Institución Educativa Secundaria Winnipeg (Ver ilustración 5).

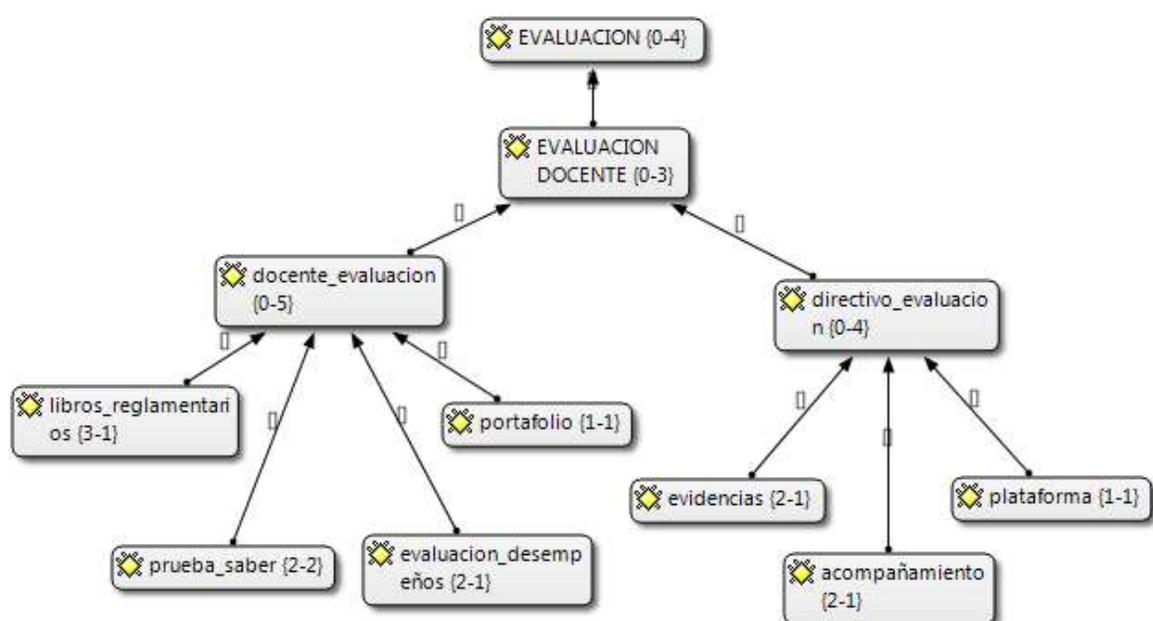


Ilustración 5. Tendencias de la subcategoría *evaluación docente* con base al Atlas ti.

Docentes

- Tendencia libros-reglamentarios: El 60% de los docentes son evaluados por medio de la revisión de libros reglamentarios, el cual contiene planes de clase, los recursos, las estrategias, plan de estudio, planillas valorativas, evaluaciones pruebas saber y las evidencias de todas las actividades que se realizan con los estudiantes.
- Tendencia evaluación-desempeños: Uno de los cinco docentes entrevistados, afirma que existe una evaluación escrita donde valoran anualmente el desempeño en diferentes aspectos tanto en lo social, como en el desarrollo de todas las actividades que debe tener en cuenta el docente en su espacio de trabajo.
- Tendencia pruebas-saber: Dos de los cinco docentes entrevistados reconocen que en la institución se maneja mucho las pruebas saber, ya que a partir de ellos se le hacen recomendaciones y sugerencias a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

Directivo docente

- Tendencia acompañamiento: Dos directivos entrevistados realizan visitas a las sedes, con el objetivo de estar pendiente de los docentes, ser además apoyo, y colaborarle en proceso que estén desarrollando.
- Tendencia evidencias: Uno de los tres directivos entrevistados reconocen que en las evaluaciones de desempeño de los docentes, permite que se haga un seguimiento de los procesos que ellos realizan, en él se presentan evidencias de los logros o dificultades que los estudiantes presentan.
- Tendencia plataforma: Uno de los tres directivos entrevistados hacen seguimiento a los procesos académicos, por medio de un semáforo que lo arroja una plataforma municipal en la cual se suben las notas, y muestra el índice de insuficiencias y posteriormente en comisión de evaluación se proponen las estrategias de superación de logros, en los cuales los profesores tienen que trabajar en el mejoramiento de los semáforos cuando están bajos.

5. Análisis

Para el análisis de los resultados de las entrevistas realizadas en la Institución educativa Winnipeg Sede Charguayaco, sobre temas relacionados con la evaluación, podemos determinar que las cuatro subcategorías: *concepto*, *criterio*, *retroalimentación* y *evaluación docente*, permiten determinar las nociones de los sujetos que intervinieron en la entrevista.

Subcategoría concepto

Esta subcategoría nos muestra las percepciones que tienen algunos estudiantes, docentes y directivos docentes sobre el concepto de evaluación.

Teniendo en cuenta las tendencias que arrojó la entrevista aplicada a los estudiantes y docentes, estos ven la evaluación como un instrumento de medición, para verificar las

competencias adquiridas durante el proceso formativo. Cabe resaltar que los directivos docentes hacen referencia a que la evaluación debe ser un proceso continuo, sistemático y evolutivo, dentro y fuera del aula de clase.

A partir de lo que se obtiene con los resultados, podemos decir que a luz del concepto de evaluación que nos presenta James Popham (2013), la evaluación debe estar tendiente a dos escenarios, por un lado la formación y por el otro sumativa: “la evaluación formativa como una manera de mejorar la calidad de las actividades educativas aún en curso y la evaluación sumativa como una manera de determinar la efectividad de esas actividades educativas ya completadas”.

Subcategoría Criterio

Esta subcategoría muestra las concepciones que tienen algunos estudiantes, docentes y directivos docentes sobre los criterios que se tienen en cuenta para la evaluación.

La tendencia que arrojan las entrevistas aplicadas a los estudiantes, docentes y directivos docentes, es cognitivo-comportamental. Es preciso resaltar en la noción cognitiva, que los criterios tenidos en cuenta son: trabajos escritos, evaluaciones orales, evaluaciones escritas y exposiciones. En cuanto a lo comportamental: porte del uniforme, la responsabilidad, el respeto y comportamiento en clase.

Por lo que podemos determinar que el criterio de evaluación comprende varias aristas complementarias en la formación (proceso evaluativo-formativo): “La evaluación formativa no es un tipo de examen, sino un proceso; un proceso planificado que implica un determinado número de actividades diferentes” (Popham: 2013: 14)

Subcategoría retroalimentación

Esta subcategoría muestra las concepciones que tienen estudiantes, docentes y directivos docentes sobre la retroalimentación que se tienen en cuenta para la evaluación.

La tendencia que arrojan las entrevistas aplicadas a los estudiantes, docentes y directivos docentes, muestran a nivel global que el proceso formativo está ligada a los resultados obtenidos en la evaluación, o sea, que depende de los resultados se lleva a cabo algún proceso de socialización, seguimiento y plan de mejoramiento. La idea de este proceso es detectar cuáles son las fallas o falencias para reforzar y corregir las dificultades académicas, permitiendo mejorar dichos resultados.

Por lo tanto la evaluación debe estar encaminada a diseñar evidencias, siendo un elemento esencial del proceso evaluativo-formativo. Lo que lleva a un mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los discentes. “Las decisiones sobre los ajustes que realizan los profesores y los alumnos durante el proceso de evaluación formativa, no deben basarse en caprichos, sino en una evidencia de cuál es el estado actual del nivel de dominio de los estudiantes respecto a ciertas competencias o corpus de conocimiento.” (Popham: 2013: 15)

Subcategoría evaluación docente

Esta subcategoría muestra las concepciones que tienen algunos docentes y directivos docentes sobre la evaluación docente que se tienen en cuenta para la evaluación.

La tendencia que arrojan las entrevistas aplicadas a los docentes y directivos docentes, muestran que la evaluación docente comprende una revisión general del quehacer pedagógico, evidente en las pruebas saber, sustentado en los libros reglamentarios y evaluación de desempeño periódicas. Lo que lleva a un análisis por parte de los directivos docentes con el fin de reelaborar los planes de acción, que en última instancia están ligados o enfocados a obtener buenos resultados en las pruebas saber.

Es así como planteamos que es necesario implementar la evaluación formativa ya que le proporciona al docente “la evidencia de cuáles son sus necesidades de cara a realizar los ajustes necesarios en sus modo de enseñar... Si se quiere ser más efectivo en la manera de enseñar y si se quiere que los estudiantes aumenten su rendimiento la evaluación formativa es la más adecuada”. (Popham: 2013: 15)

6. Conclusiones

En la Institución Educativa Secundaria Winnipeg de Pitalito (Huila) se evidencia que la evaluación es considerada como un instrumento de medición, como proceso formativo y verificación de las competencias adquiridas. Permitiendo que la acción formativa se guíe para la obtención de resultados, que conlleven a ser empleados para retroalimentar, mejorar cada una de las actividades que se realizan en el quehacer formativo.

Los estudiantes ven la evaluación como un instrumento de medición, para verificar las competencias adquiridas durante el proceso formativo. Los docentes consideran que la evaluación debe ser un proceso continuo, sistemático y evolutivo, dentro y fuera del aula de clase. Lo que evidencia que la interacción entre docente y estudiante está totalmente aislada, no hay una coherencia entre lo que pretende el docente y lo que conoce el estudiante. La concepción de evaluación que han dado la mayoría de estudiantes es producto de una percepción generalizada y es la forma como ellos la ven; concepción que desde el punto de vista de ellos es válida teniendo en cuenta que el colegio y el estado lo que busca es obtener buenos resultados mediante un proceso discriminatorio, selectivo y de clasificación para poder posicionar a los planteles educativos en cada una de las dependencias a nivel local y nacional.

El carácter participativo y colaborativo de la evaluación curricular es determinante para que ésta logre su finalidad en cuanto al mejoramiento de la calidad de la educación superior ya que se desarrolla como un proceso que viene de abajo hacia arriba mediante la colaboración de todos los entes involucrados en la situación a evaluar. Ello permitirá lograr una visión integradora e interdisciplinaria de la evaluación y asegurar que el producto esperado exprese un compromiso institucional de todos y cada uno de los involucrados. Facilitará, además, que cada individuo se sienta parte de un colectivo y participe activamente en el desarrollo de cada una de las fases de la evaluación desde su programación hasta su implantación.

Por otra parte, las pruebas saber son una prioridad dentro de la evaluación de la institución, para ellos la evaluación sirve para medir si el estudiante está o no preparado para presentar un examen y si no lo está y los resultados no son los mejores ante el MEN la institución ha fracasado en su proceso formativo. De allí que no haya una evaluación formativa en la institución puesto que el MEN se ha encargado de transformar el docente humanista en un profesional bancario que debe acumular una serie de conocimientos en los estudiantes no para formar seres integrales sino para presentar una prueba y obtener una beca.

La acción formativa debe ser empleada para retroalimentar, mejorar cada una de las actividades que se realizan en el quehacer formativo transformando la enseñanza y beneficiando a profesores y estudiantes, es de resaltar que aunque lo que se busca es la obtención de buenos resultados se debe tener en cuenta que en primer instancia el fin de la evaluación no es medir el conocimiento sino más bien detectar los vacíos y mediante un proceso de retroalimentación poder llenar los vacíos; dicho desde la academia alcanzar un logro, objetivo o competencia.

A pesar que exista un ideal de evaluación formativa en las instituciones educativas de nuestro país, resulta difícil hacerlas una realidad, debido a la constante presión que existe en el sistema educativo que espera formar niños y jóvenes con competencias integrales, pero a su vez evalúan con el ICFES que estandariza la educación sin importar el seguimiento que se le realice al proceso de aprendizaje, ni mucho menos las realidades sociales en cada uno de los contextos.

7. Bibliografía

Galeano, M (2004). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Fondo editorial. Universidad Eafit. Primera edición. Medellín, Colombia.

Hernández, R; Fernández, C Y Baptista, P (2006). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. Editorial MacGraw Hill Interamericana. Mexico. Pp 882.

Gómez, G (1996). Metodología de la investigación Cualitativa. Primera edición. Editorial: Aljibe. ISBN: 9788487767562. Granada, España. Pp 380.

López G., Marta & J. G. Morcillo O. (2007). Las TIC en la enseñanza de la Biología en la educación secundaria: los laboratorios virtuales. Revista electrónica de la enseñanza de las Ciencias. 6 (3): 15 pp.

Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (II técnicas y análisis de datos). Madrid: La Muralla, S.A.

Pophman, J.W (2013). Evaluación trans-formativa. El poder transformador de la evaluación formativa. Traducción: Sara Alcina Zayas. Madrid: Narcea, 110 páginas. ISBN: 978-84-277-1912-5.

ANEXOS

1. ENTREVISTA “LA EVALUACIÓN”

Nombre: _____ Grado - Ocupación - Cargo

Estudiantes

- ¿Qué es la evaluación?
- ¿Qué elementos tienen en cuenta los docentes a la hora de evaluar?

(por ejemplo: memoria, trabajos, tareas, talleres o expresión oral, habilidades kinésicas o discursivas, o también, si tiene el profesor en cuenta el comportamiento de los estudiantes, muchas veces eso influye en la nota, o en la forma de evaluar del docente y que el estudiante percibe)

- ¿El profesor utiliza los resultados de la evaluación para reforzar algunos temas? si
- no y qué áreas se realiza?

Docentes

- ¿Qué es la evaluación?
- ¿Qué criterios se tienen en cuenta en la evaluación?

(por ejemplo: comportamiento, rendimiento en clase, desarrollo del trabajo, puntualidad en la entrega de los trabajos, etc.)

- ¿Cree esencial retroalimentar los procesos de enseñanza aprendizaje, a través del proceso de evaluación-formación? Si - No ¿porqué?
- ¿Siendo la evaluación un instrumento de medición. en el colegio se utilizan los resultados para revisar y fortalecer el proceso formativo?
- ¿Que herramienta emplea la institución para verificar o valorar su quehacer pedagógico?

Administrativos

- ¿Qué es la evaluación?
- ¿Qué criterios se tienen en cuenta en la evaluación? **(vigente lo que aplica en el colegio)**

(Por ejemplo: comportamiento, rendimiento en clase, desarrollo del trabajo, etc.)

- ¿Que elementos considera que debe tener en cuenta el docente a la hora de evaluar al estudiante? **(ideal de evaluación)**
- Siendo la evaluación un instrumento de medición, ¿En el colegio se utilizan los resultados para revisar y fortalecer los procesos formativos?
- ¿Que herramienta emplea la institución para verificar o valorar la calidad docente?