

El blog como estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa distrital Arborizadora Alta

Ponente principal: Luisa Fernanda Neusa Niño, Colegio Arborizadora Alta (IED), Docente de Inglés, Bogotá, Colombia, [lneusanino@uniminuto.edu.co](mailto:lneusanino@uniminuto.edu.co)

Coautor 1: Sorangela Miranda Beltrán, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Profesora Maestría en Educación, Bogotá, Colombia, [smirandabel@uniminuto.edu.co](mailto:smirandabel@uniminuto.edu.co)

Coautor 2: Marisol Esperanza Cipagauta Moyano, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Profesora Maestría en Educación, Bogotá, Colombia, [mcipagau@uniminuto.edu.co](mailto:mcipagau@uniminuto.edu.co)

## Resumen

En el presente documento se expone la intervención pedagógica realizada a los estudiantes de grado décimo de una institución educativa distrital en la ciudad de Bogotá, con el objetivo de desarrollar la habilidad oral en inglés a través de un blog como estrategia didáctica, que junto con actividades educativas contribuyen al fortalecimiento de la pronunciación, la fluidez y la adquisición de vocabulario en este idioma.

Esta investigación tiene sus fundamentos en las bajas calificaciones que tienen los estudiantes en la asignatura de Inglés, donde presentan dificultades para comunicarse en este idioma, por lo tanto se hace necesaria la creación de estrategias que permitan superar estas falencias, motivando al estudiante e implementando las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se hace uso del enfoque cualitativo con un tipo de investigación aplicada basada en el estudio de caso para lo cual se emplean diversos instrumentos para la recolección de datos.

A partir de lo anterior, se reafirma el blog como una estrategia didáctica que aporta al desarrollo de la habilidad oral en inglés, que junto con actividades educativas y su práctica constante contribuyen a la adquisición de vocabulario, mejorar la fluidez y la pronunciación al comunicarse en este idioma.

## Descripción del problema

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), progresivamente han tenido mayor repercusión en la sociedad y a partir de allí, en el ámbito educativo (García *et al.*, 2014). Con la inclusión de las TIC y de las funcionalidades de la Web 2.0 en el aula, se ha generado un cambio sustancial en la manera de aprender por parte de los alumnos y la forma de enseñar empleada por los maestros. Entre las numerosas posibilidades de utilización de ambientes soportados por la tecnología, se destacan la capacidad para permitir diversas respuestas acorde con las necesidades y la gran variedad de competencias desarrolladas por los estudiantes.

Por ello, se han habilitado “enfoques motivacionales flexibles, articulando contenidos interdisciplinarios. Por otro lado, los diferentes medios tecnológicos utilizados en contextos educativos permiten la adaptación a diferentes formas, ritmos y prácticas en el aula, promoviendo un aprendizaje más individualizado y valorizando el autodescubrimiento” (García *et al.*, 2014, p. 242).

De acuerdo con Brunner (2000) la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza han hecho que el conocimiento deje de ser lento y escaso, que la escuela no sea el único canal entre el conocimiento y la información, que el docente y los textos escolares no sigan siendo los únicos y exclusivos soportes de la comunicación y que las tecnologías tradicionales hayan dejado de ser las únicas herramientas disponibles para enseñar y aprender. Así mismo, comenta Brunner (2000), que el principal desafío de la educación es la integración de procesos de globalización y adaptación de un nuevo modelo de desarrollo propio de la era de la información.

De esta manera, los currículos de las instituciones educativas se han venido transformando a la par con las TIC, para generar una educación innovadora y de calidad. La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés no ha estado exenta a tales cambios, ya que de acuerdo con los lineamientos curriculares y los desempeños básicos de aprendizaje (DBA) del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes tecnológicos en el aprendizaje cada vez son más frecuentes y al respecto revela que entre muchos otros, su “desafío es el de diseñar un software que tenga más en cuenta al estudiante y a los nuevos estilos de aprendizaje, buscando un ambiente tecnológico de aprendizaje caracterizado por la integración y la interacción” (MEN, 2014, p. 49).

Por otro lado, los lineamientos curriculares para el área de inglés indican que los estudiantes requieren estar en la capacidad de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con hablantes de lengua diferente a la propia y comprender de esa lengua tanto los textos orales como los escritos. Argumentando, además, que todo ello permite al alumno incrementar la confianza en sí mismo, así como también acrecentar sus posibilidades para superar algunos obstáculos que se le puedan presentar y sacar el máximo provecho de sus conocimientos (MEN, 2014).

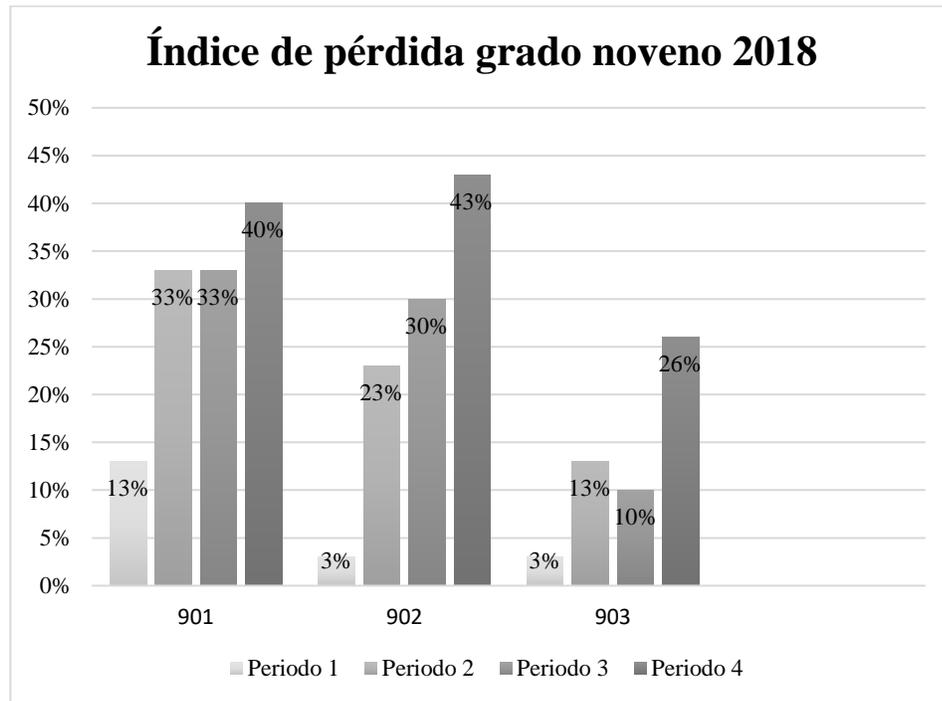
También revela el MEN (ministerio de educación nacional) en sus lineamientos curriculares, que el dominio de un idioma extranjero amplía considerablemente el horizonte intelectual de los estudiantes porque supone el hecho de acceder a los aspectos y eventos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

Dentro de este contexto, los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta presentan varias dificultades lingüísticas en torno al aprendizaje del inglés que se han evidenciado desde el grado noveno, época en la que inicia este proceso investigativo, las cuales tienen relación con los logros de aprendizaje propuestos para cada periodo académico.

Algunas de estas dificultades son el déficit en la pronunciación, escaso vocabulario, insuficiente desarrollo de la habilidad auditiva en inglés, lo que le impide repetir las frases de manera rápida y fluida. Adicionalmente, existen factores motivacionales como la falta de compromiso por parte de los estudiantes, la poca práctica real de este idioma, entre otras, lo que se evidencia en las bajas calificaciones obtenidas durante las evaluaciones periódicas, los exámenes bimestrales, el bajo desempeño académico y en las actividades curriculares como el *English Day* y el *Festival Song*.

También se evidenció su bajo desempeño académico en los registros en planillas de notas, boletines y en la estadística de pérdida de la asignatura inglés al final de cada periodo, tal como se aprecia en el siguiente gráfico en el que se muestra el porcentaje de estudiantes del grado noveno que perdieron inglés durante cada uno de los cuatro periodos académicos del año 2018.

Gráfico 1



Fuente: elaboración propia con datos de registros de Coordinación Académica.

La data arrojada en los instrumentos y representada en el gráfico anterior, contrasta con las actas de las comisiones de evaluación y registros de seguimiento de cada estudiante, generándose datos que dan cuenta que los factores que influyen en la obtención de estos resultados se relacionan con la falta de compromiso de los estudiantes, la actitud desinteresada que presentan en la clase y el poco uso en las competencias comunicativas en inglés, por lo cual la habilidad de escucha es muy baja, así como pobreza de vocabulario en su segundo idioma y otras dificultades para expresarse en este idioma como hablar a un ritmo lento, hacer pausas, demorarse organizando las ideas, decir oraciones incompletas e incoherentes y la pronunciación errada de las palabras; dificultades que coinciden con las que identifican Brown (1994) y Richards (2008).

Al respecto, el gráfico 1 presenta un porcentaje elevado en torno a las dificultades en el desarrollo de las competencias comunicativas, específicamente en la habilidad oral en inglés, ya que a los estudiantes les hace falta adquirir las habilidades necesarias para superar las dificultades mencionadas y así poder mejorar su desempeño.

Entonces, se puede decir que la habilidad oral es una de las más difíciles de adquirir y se refleja en el bajo desempeño que presentan los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta en las pruebas saber y en los exámenes institucionales. Los educandos deberían estar en capacidad de expresar frases largas, reproducir diálogos y hacer exposiciones de manera clara y coherente; pero cuando lo hacen, no alcanzan los resultados esperados acorde con lo establecido en el plan de estudios y los desempeños básicos de aprendizaje (DBA) que propone el Ministerio de Educación Nacional.

Por dichas razones, el presente proyecto de investigación propone implementar el blog como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés en cuanto a pronunciación, vocabulario y fluidez en los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta, contribuyendo en mejorar el desempeño de los estudiantes en clase, enfocándose en la habilidad oral y mejorando el rendimiento académico general en esta asignatura. En la búsqueda de solución a los planteamientos y dificultades mencionadas se formula la siguiente pregunta de: ¿cuál es la incidencia del uso del blog como estrategia didáctica en el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los estudiantes del grado décimo de la IED Arborizadora Alta?

### Objetivo general

Analizar la incidencia del uso del blog como estrategia didáctica en el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los estudiantes del grado décimo de la IED Arborizadora Alta.

### Objetivos específicos

- Diseñar el blog como estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta.
- Identificar las destrezas de la habilidad oral en inglés que los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta apropiaron por medio de la implementación del blog.
- Describir la percepción de los estudiantes frente a la implementación del blog y su influencia en el desarrollo de la habilidad oral en inglés.

### Justificación

El presente proyecto emerge de la necesidad de establecer relaciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la IED Arborizadora Alta, particularmente con los estudiantes de grado décimo, con experiencias educativas basadas en el uso de las TIC y entre ellas el blog, para dinamizar su aprendizaje y desarrollar su competencia comunicativa.

Durante los últimos años, en Colombia se han desarrollado diversos programas que apuntan al fortalecimiento de la lengua inglesa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello, esta investigación aprovechará la incidencia del blog para diseñar estrategias didácticas para desarrollar la habilidad oral en inglés en los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta. En torno a la búsqueda de mejoramiento del conocimiento y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje el MEN (2006), propone el Programa Nacional de Bilingüismo para

(...) que los estudiantes de Colombia se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado. La cartilla que hoy presentamos es un reto que el Ministerio, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, entrega al país con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables (MEN, 2006, p. 3).

Este programa tiene sus orígenes desde 2004 y proyectado hasta el 2019, con el objetivo de mejorar las competencias comunicativas en inglés, de modo que se reconozca su importancia en los ámbitos académicos, tecnológicos, culturales y económicos. Desde este enfoque, el MEN estableció como parte de su política y de sus lineamientos curriculares, mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, cumpliendo estándares de competencias internacionales establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia.

También plantea que el dominio y óptimo grado de competencia en idioma extranjero, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, agrega a la sociedad culturas móviles y de acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en herramientas básicas en la construcción de las representaciones del mundo, instrumentos básicos para la construcción de saberes y el desarrollo de aprendizajes significativos para el manejo adecuado de las nuevas tecnologías, así como el logro de una plena integración social y cultural (MEN, 2014).

Este contexto de interacción del aprendizaje con las TIC, es un aspecto fundamental que se destaca en esta investigación para la implementación de la propuesta pedagógica que la acompaña. Uno de los aspectos importantes de la propuesta es el uso de herramientas tecnológicas, encontrando el blog como parte de ellas, dado que permite su implementación en casi todos los campos del conocimiento y permite desarrollar habilidades necesarias en el campo educativo y laboral.

Pallarés (2015) lo explica así: en el caso de la lengua inglesa este acercamiento se hace más tangible, puesto que existen una infinidad de recursos muy motivadores y enriquecedores para el aprendizaje del idioma que pueden ser de gran utilidad si se utilizan correctamente y se adaptan al perfil del alumnado (p. 52).

Lo expuesto anteriormente, destaca la importancia del presente proyecto que se ubica dentro de la línea investigativa del uso de tecnologías en ambientes de aprendizaje, buscando realizar cambios en la didáctica y metodología empleadas en la IED Arborizadora Alta, en la manera de enseñar, aprender y evaluar, para enfocarse en el desarrollo de estrategias didácticas con uso del blog; ya que el mejoramiento de las técnicas empleadas en un contexto educativo que conlleven a un aprendizaje significativo, beneficia al estudiante en la calidad del aprendizaje del inglés y al docente en torno a su tarea de enseñar.

El uso de las TIC para desarrollar la habilidad oral de los estudiantes de la IED Arborizadora Alta, será una herramienta enriquecedora que además de sus características informativas se determina por su credibilidad y su carácter motivador. Además, el diálogo con los maestros y la aplicación de las encuestas permitirá el intercambio de diversos puntos de vista con ellos para convencerlos de los beneficios tecnológicos.

Por otra parte, también es importante esta investigación porque con el blog interactivo se tienen actividades, juegos, canciones, audios y videos para desarrollar la habilidad oral con el grupo de estudiantes de décimo grado, ellos interactuarán con la tecnología y demostrarán que estas herramientas les permiten explorar los diferentes métodos de aprendizaje de la habilidad oral y también generarán motivación por el aprendizaje del inglés en general.

Así mismo, este proyecto producirá entre los docentes de la IED Arborizadora Alta, “experiencias pedagógicas renovadas para los procesos de enseñanza de lenguas extranjeras, promoviendo formas nuevas de relacionarse con la realidad y el conocimiento, partiendo de interacciones digitales y de software educativo que fomentan el aprendizaje de dicha lengua extranjera” (Fleeducation, 2012).

Habilidad oral en inglés con plataformas virtuales (blogs)

Fleeducation (2012) revela sus experiencias de renovación pedagógica en los procesos de enseñanza de lenguas extranjeras, actualmente promueven nuevas formas de relaciones con la realidad y el conocimiento, cuando se plantean partir de las interacciones digitales y los softwares educativos para fomentar los aprendizajes de la lengua extranjera.

También plantea que cuando se hace uso de las plataformas virtuales y medios tecnológicos (TIC y blogs) como metodologías de enseñanza y aprendizaje del inglés, sin duda se contribuye a la mejora de la producción y expresión oral de los estudiantes y a sus éxitos futuros, “pues el habla, es una de las habilidades más relevantes dentro del desarrollo de la competencia comunicativa, ya que hace referencia a un *saber hacer* en relación con los contextos culturales y sociales de cada individuo” (Fleeducation, 2012, s.p.).

En este sentido, las plataformas virtuales y medios tecnológicos (TIC y los blogs) en concordancia con lo revelado por Fleeducation (2012), se desplazan muchos de los elementos formales de la lengua y se da “paso a la construcción de significados y usos sociales en medios reales de comunicación”, como recomiendan MEN (2014), Salinas (2004) y Cisternas (2009), entre otros, consideran que para ello es necesario analizar permanentemente la forma como van aprendiendo los jóvenes con las TIC (especialmente con el blog y el entorno virtual), para ir estableciendo los nuevos saberes que van surgiendo y las relaciones existentes entre las estrategias de aprendizaje “mediadas por didácticas basadas en las nuevas tecnologías de la información y el desarrollo de la comunicación en lengua extranjera” (Cisternas, 2009, p. 3).

Por esta razón, Fleeducation (2012), revela que el proyecto estaría enfocado en la manera en que los estudiantes construyen sus conocimientos, producen ideas propias en inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas. Así mismo, considera el autor que las estrategias seguramente resultan siendo metacognitivas, ideales para ser usadas con estudiantes de básica secundaria y aún pueden ser usadas en ambientes de aprendizaje semipresenciales cuando se busque el “desarrollo de la competencia oral en inglés” (Fleeducation, 2012, s.p.).

## El blog

El blog es un recurso tecnológico que surge a partir de la web 2.0, el propósito de la web 2.0 es simplificar y facilitar el uso de sus herramientas tanto individual como colaborativamente, fomenta la exploración y genera conocimientos individuales y colaborativos, otorgando así ambientes de aprendizaje comunitarios de alumnos y docentes que pueden brindar conocimiento y compartirlo con los demás. El conocimiento se comparte por medio de blogs, wikis, redes sociales, videos en YouTube, etc. (Rojas, 2013).

En el aprendizaje de un idioma y más exactamente en el refuerzo de la habilidad oral, los blogs son un aliado estratégico ya que permiten transmitir y compartir conocimiento, interactuar con muchas personas de diferentes lugares del mundo, compartir opiniones sobre diferentes temas, practicar el idioma desarrollando múltiples habilidades y competencias, tener un mayor acercamiento con la cultura y la lengua inglesa.

De acuerdo con Hernández (2014) un blog educativo debe tener las siguientes características: ser un espacio organizado donde se expongan los objetivos, temáticas, metodologías, evaluación y bibliografías, se presenten los materiales didácticos (textos, videos, imágenes, audios, animaciones), dichos materiales deben ser diversos y adecuados a las necesidades de aprendizaje, debe tener actividades de ejercitación, aplicación y evaluación, se deben presentar situaciones del contexto real, propiciar el trabajo colaborativo, responsable y autónomo, debe ser un espacio para la integración y la colaboración y se debe hacer un seguimiento al estudiante.

Por medio del blog se incentiva la creatividad, el trabajo grupal y el liderazgo, desarrollando competencias comunicativas que integran aspectos orales y escritos, en un ambiente bilingüe,

lúdico e interactivo. Torres (2017), creó un blog para la clase de inglés, comenzando a mediados del 2012 con estudiantes de grados noveno, décimo y undécimo. Considera que, pese a que es un trabajo dispendioso y arduo, también resulta ser muy gratificante y que una de sus limitaciones es que solamente cuenta con treinta (30) computadores para instruir a cuarenta (40) estudiantes, que la señal de acceso a internet es baja (como sucede en la mayoría de las instituciones del sur de la ciudad). Sin embargo, asegura que ese no es un obstáculo para los nativos digitales, fomentar el interés, la tolerancia y el trabajo colaborativo en el grupo, para aprender a diseñar el propio blog de trabajos y tareas.

Ese proceso requiere que en el blog se inserten títulos, color, tipo de letra, márgenes, que se descarguen y suban imágenes de personajes de su interés como son sus cantantes y artistas favoritos, seleccionar videos musicales, que puedan insertar aplicativos como *Photopeach*, que según Torres (2017), despierta en los estudiantes su creatividad para diseñar sus propias presentaciones con imágenes, fotos, música y redactar en inglés textos cortos, para realizar sus presentaciones con ayudas virtuales de *Prezi*, *Powtown*, *Slideshare*, videos de *Movie Maker*, *Wix*, entre otros, con la temática a exponer.

Aplicando lo expuesto por la profesora Torres, se extraen las siguientes reflexiones: si un docente desea enseñar inglés con ayuda del blog de manera exitosa como lo ha tenido Torres (2017) con sus estudiantes, requiere de la planeación y de la búsqueda intensa de material de consulta, incluidos mapas mentales y conceptuales, links interactivos, videos e imágenes interesantes y fáciles de comprender, así como el compromiso autónomo de practicar fuera del aula. De acuerdo con Torres (2017) “el propósito del uso de blogs genera un proyecto de investigación, en el que los docentes de todos los grados de colegios públicos puedan compartir y consultar diversas actividades a través del uso de las TIC” (p. 4).

En la construcción del diseño tecnológico para la presente investigación se tuvo en cuenta el uso de las TIC que incluyen el blog como una de sus herramientas. Estas componen un conjunto de herramientas tecnológicas, que promueven la transmisión de información y facilitan el aprendizaje de los distintos campos del saber; las TICS para esta investigación están conformadas por cámaras, celulares, computadoras, tabletas y el blog presentado a los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta, el cual se encuentra en el siguiente link <https://luisaneusa24.wixsite.com/learningenglish>.

Este blog contiene entre otras cosas, actividades educativas desarrolladas de manera online, canciones, videos, audios (podcasts), fotografías digitales. Estas son herramientas que apoyan y sustentan la investigación, dado que contribuyen a la conformación memorística de los hechos investigados teniendo en cuenta la información recolectada.

Figura 2. Portada del blog



Fuente: elaboración propia.

## Metodología

Este estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Farnos, 2010, p.5). Permite entender la realidad que enfatiza aspectos del comportamiento de los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta en el año 2019, su mundo, sus interacciones cotidianas y el significado de sus experiencias en el aprendizaje del inglés, utilizando un blog como estrategia didáctica.

Este paradigma se emplea en investigaciones sociales y de educación constituyendo una reflexión desde la práctica por medio de hechos observables en un contexto determinado, intenta comprender la realidad interactuando con los sujetos y su entorno y hace un análisis descriptivo de las situaciones que se presentan (Ricoy, 2006).

Según Farnos (2010), este paradigma propugna por las “acciones de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo” (p.5).

Para lograr los objetivos propuestos en el desarrollo de investigación se hará uso del método de investigación aplicada, que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto de vida real (Yin, 2003), como son las dificultades que enfrentan los estudiantes de grado décimo en el aprendizaje del inglés, para emplear acciones de solución, por ejemplo, estudiar la aplicación del blog como estrategia didáctica para mejorar la habilidad oral del inglés en los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta.

Dentro de los tipos de investigación aplicada, se toma en cuenta para la presente investigación el estudio de caso, el cual es definido por Yin (1989) como “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre fenómeno y contexto no se muestran de forma precisa, y en el que múltiples fuentes de evidencia son usadas”. Una de las características importantes del estudio de caso tiene que ver con los instrumentos de recolección de información como la observación directa, encuestas, y las

entrevistas; y la fase de campo, los mismos que son usados en este proceso investigativo, a excepción de la entrevista.

### Población

La población para el desarrollo de este proyecto de investigación la constituyen los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta, quienes se hicieron partícipes de la investigación en el 2018 cuando se encontraban en grado noveno y sus edades actuales oscilan entre los 15 y 17 años, durante la jornada escolar se evidencia que utilizan de manera permanente las TIC para sus actividades tanto académicas como sociales. Se escogió este grado ya que desde el año anterior se evidenciaron bajas calificaciones en la asignatura inglés, identificando falencias que se han evidenciado en las actividades de clase y en aquellas ocasiones en que los alumnos tienen que hacer uso de la habilidad oral en este idioma y es el grupo con el que la investigadora ha venido desarrollando sus actividades laborales con anterioridad.

Al hablar de la población que habita en el sector de Arborizadora Alta se puede decir que son personas que por su condición económica se encuentran en condición de vulnerabilidad, debido a que sus recursos económicos son reducidos ya que sus ingresos en la mayoría de los casos no superan el salario mínimo legal vigente, sus viviendas son de estratos 1 y 2 y son familias en su mayoría de conformación extensa y rara vez nuclear.

### Muestra

Conforman la muestra 15 estudiantes del grado décimo de la IED Arborizadora Alta, es decir, cinco alumnos de cada uno de los tres cursos, el tipo de muestreo para esta investigación es no probabilístico por juicio teniendo como criterio el índice de pérdida en la asignatura inglés. Este bajo desempeño académico se evidencia en las estadísticas de índice de pérdida de la asignatura inglés en el año 2018. Con este grupo de jóvenes se pretende poner en práctica la aplicación del blog como estrategia didáctica, que permite mejorar la habilidad oral en el aprendizaje de lengua extranjera (inglés).

### Categorización

En el análisis de las categorías de la presente investigación se tuvieron en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos que tienen que ver con la implementación de actividades educativas por medio del blog para el desarrollo de la habilidad oral en inglés, las categorías y subcategorías identificadas se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1. Categorización y subcategorización de acuerdo con los objetivos específicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS DE PRIMER ORDEN	INSTRUMENTOS
Diseñar el blog como estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta.	Actividades educativas	Canciones Podcasts (audios) Videos	Encuesta Matriz de observación
Identificar las destrezas de la habilidad oral en inglés que los estudiantes de grado décimo de la IED Arborizadora Alta apropiaron por medio de la implementación del blog.	Habilidad oral en inglés	Vocabulario Pronunciación Fluidez	Encuesta Evaluación oral inicial Evaluación oral final
Describir la percepción de los estudiantes frente a la implementación del blog y su influencia en el desarrollo de la habilidad oral en inglés.	Recurso tecnológico	El blog	Encuesta Matriz de observación

### Análisis y resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, primero se analizan los resultados de la encuesta a los estudiantes de grado décimo, posteriormente, se presentan los resultados de la encuesta a los docentes de inglés de la institución educativa y se concluye con una gráfica comparativa de los resultados de la evaluación oral inicial con la evaluación oral final.

## Resultados de la encuesta a los estudiantes

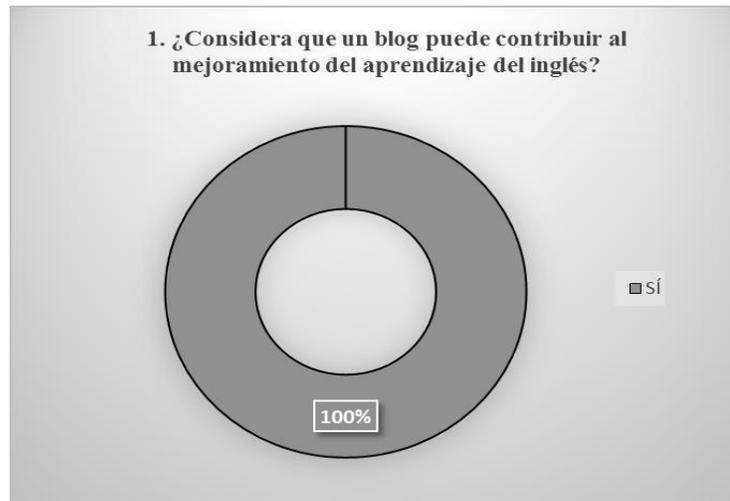


Figura 1. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Se evidencia que el 100% de los encuestados considera que un blog educativo contribuye de forma eficiente en el aprendizaje del idioma inglés, lo cual muestra que la totalidad de estudiantes reconocen que el blog como mediación tecnológica es una herramienta para mejorar el aprendizaje del inglés.

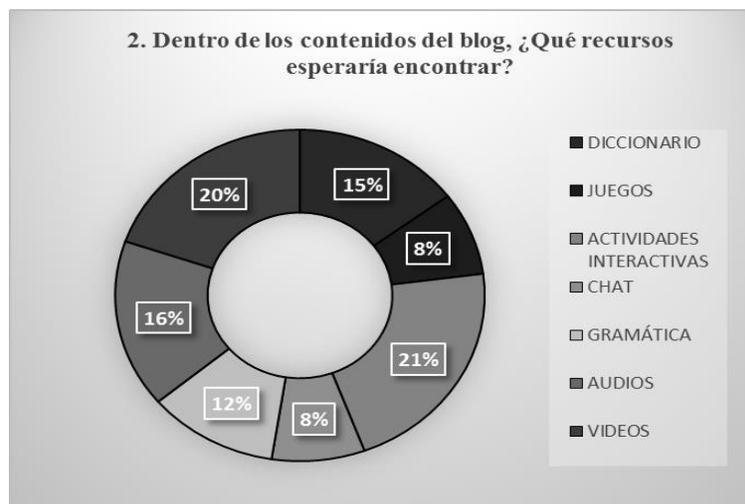


Figura 2. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

El 21% de los encuestados considera que las actividades interactivas constituyen el recurso más apropiado para un blog, seguido de los videos con un 20%. Además, no existe gran diferencia entre los audios, el diccionario y la gramática. Por otro lado, dentro de los recursos que menos les gustaría encontrar en el blog están los juegos y chat con un 8%. Lo anterior muestra que a los estudiantes les interesan más las actividades con contenidos audiovisuales en las cuales pueden desarrollar varias habilidades al tiempo.

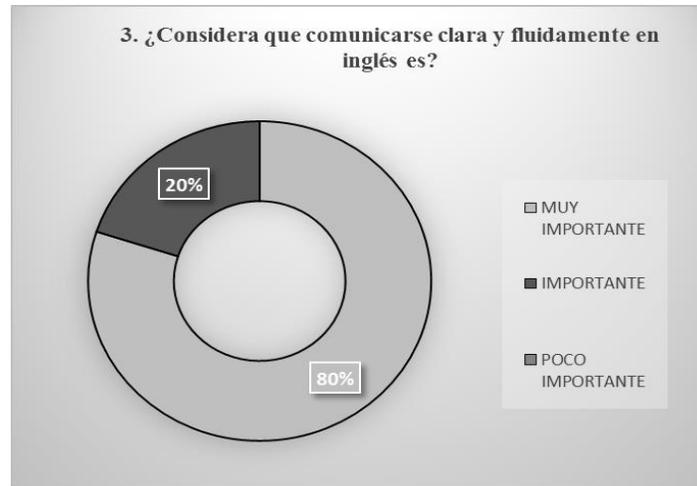


Figura 3. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Se puede observar que el 80% de los estudiantes considera que es muy importante comunicarse en inglés y el 20% considera que es importante. Cabe destacar que ningún encuestado considera poco importante el comunicarse en inglés, lo cual evidencia que este idioma constituye una parte importante en su proceso escolar.

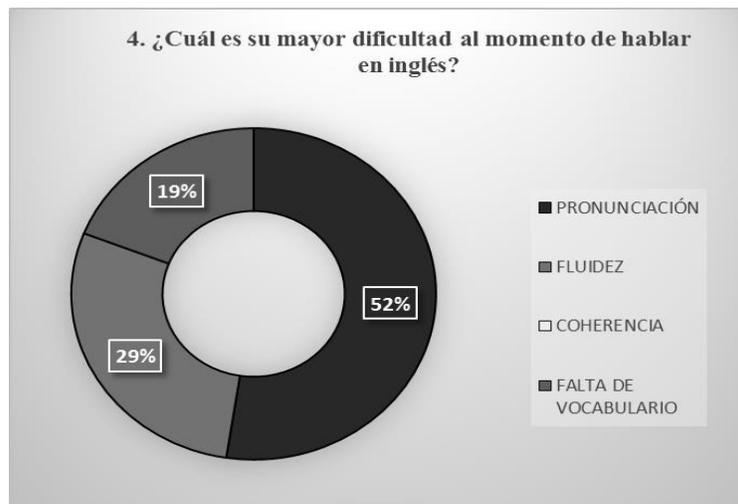


Figura 4. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Se observa que sólo en 19% de los estudiantes considera que no cuenta con el vocabulario suficiente para establecer un diálogo en inglés, el 29% considera que le falta fluidez al momento de hablar en inglés, esto se podría asociar a que no cuentan con quien interactuar en este idioma para mejorar su proceso de comunicación, sin embargo, el 52% de los estudiantes considera que no tienen una adecuada pronunciación cuando hablan en inglés.



Figura 5. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Los videos y canciones son los recursos más llamativos para los estudiantes para desarrollar la habilidad oral en inglés ya que estos dos elementos constituyen el 57%, esto se puede dar debido a que en su gran mayoría los estudiantes cuentan con celulares en donde pueden acceder a estos recursos rápida y fácilmente, mientras que para ver películas y escuchar *podcasts* requieren de otros dispositivos tecnológicos lo cual puede no ser tan sencillo, ya que los recursos son limitados.

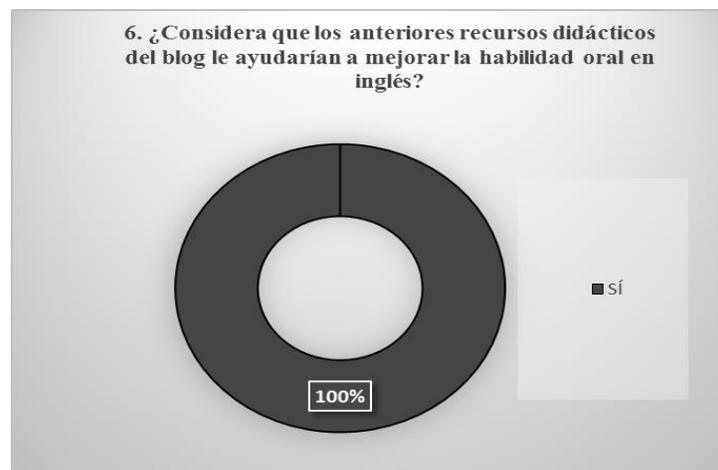


Figura 6. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Todos los encuestados consideran que los recursos como videos, canciones, podcasts y películas con subtítulos son ayudas importantes y significativas para aprender inglés, la variación que se da está en el tipo de recurso educativo y el tiempo destinado para el estudio y aprendizaje del este idioma.

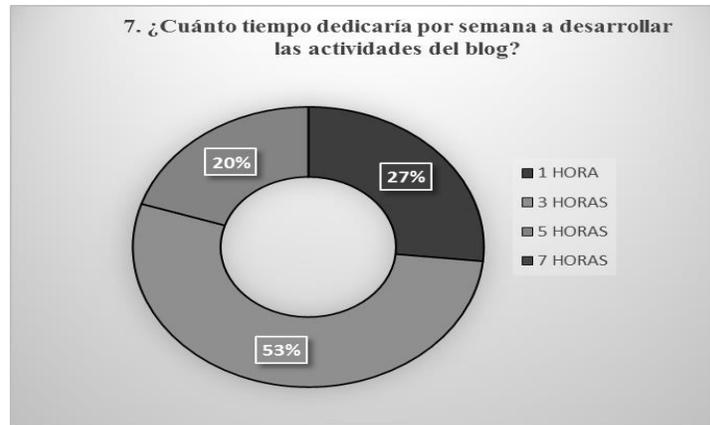


Figura 7. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

El 53% de los estudiantes considera que dedicaría 3 horas para desarrollar las actividades propuestas en el blog, el 27% dedicaría una hora y el 20% le dedicaría 5 horas. Sin embargo, este tiempo se asocia con la motivación y empeño que cada uno de ellos tenga para mejorar su rendimiento académico, la disponibilidad de recursos tecnológicos, así como el acceso a internet.

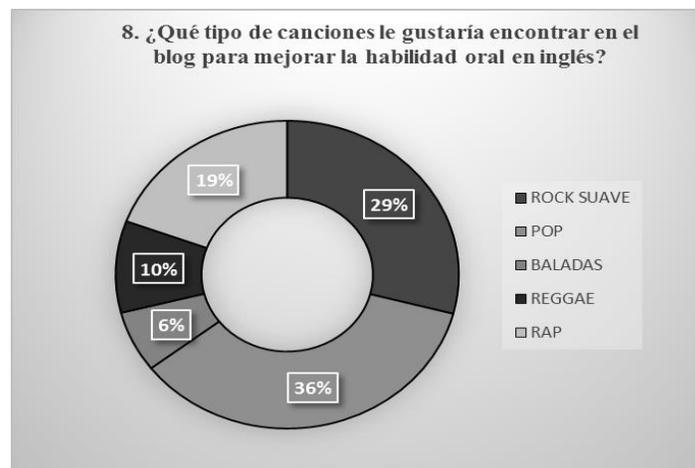


Figura 8. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

El género musical que prefieren los encuestados para practicar el inglés es el pop y el rock suave con el 65%, mientras que sólo el 6% considera las baladas como un buen género musical para practicar el inglés, los demás géneros musicales constituyen el 29%. Estos resultados dependen de la edad de los estudiantes y sus gustos musicales.

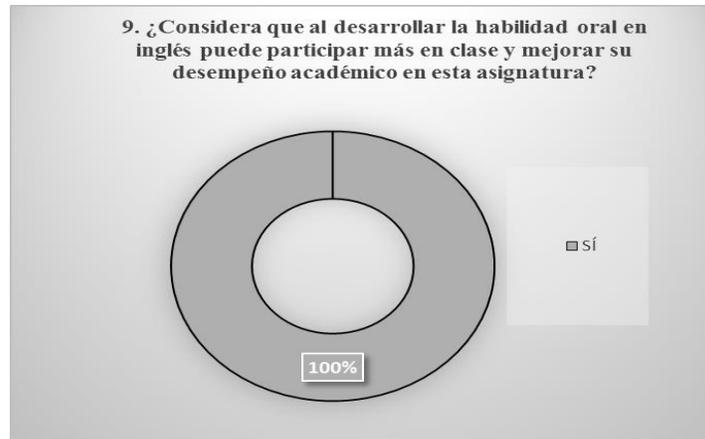


Figura 11. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

La totalidad de los encuestados cree que al mejorar su habilidad oral en inglés podrá participar de manera más activa y eficiente en la clase, aspecto que al ser contrastado con factores de rendimiento académico puede aportar al mejoramiento de este.

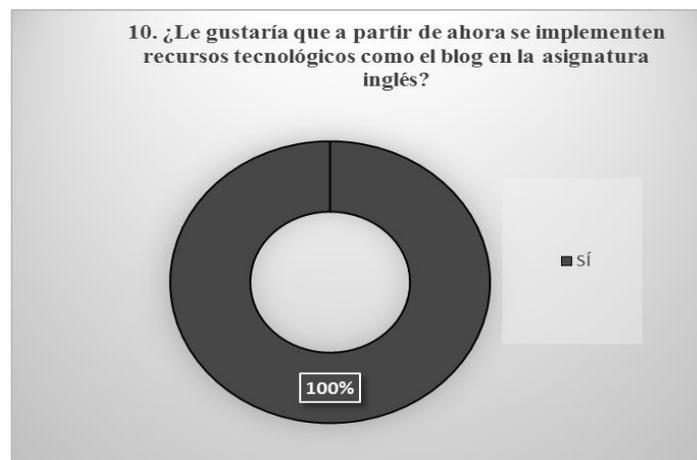


Figura 12. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta dirigida a los estudiantes.

En la última pregunta el 100% de los estudiantes coincide en que le gustaría que se implemente un blog educativo en la asignatura inglés de ahora en adelante, este podría ser un elemento innovador y motivante para el aprendizaje de este idioma.

## Resultados de la encuesta a los docentes

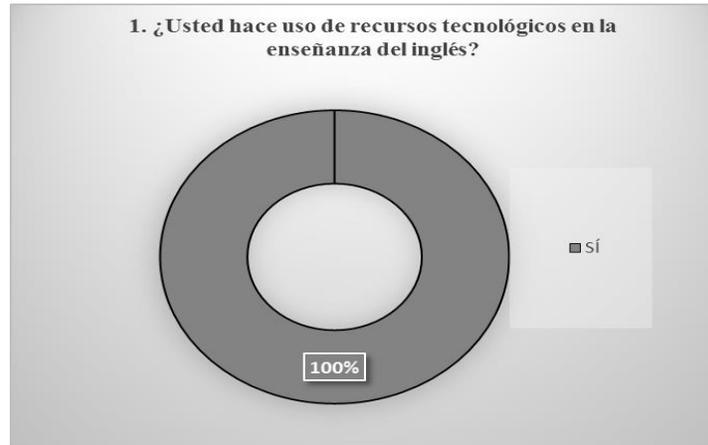


Figura 13. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta dirigida a los docentes.

El 100% de los docentes encuestados hacen uso de diversos recursos tecnológicos en la clase de inglés, tales como grabadoras, tablets, computadores, videobeam, entre otros, buscando facilitar y hacer llamativa la enseñanza de este segundo idioma.

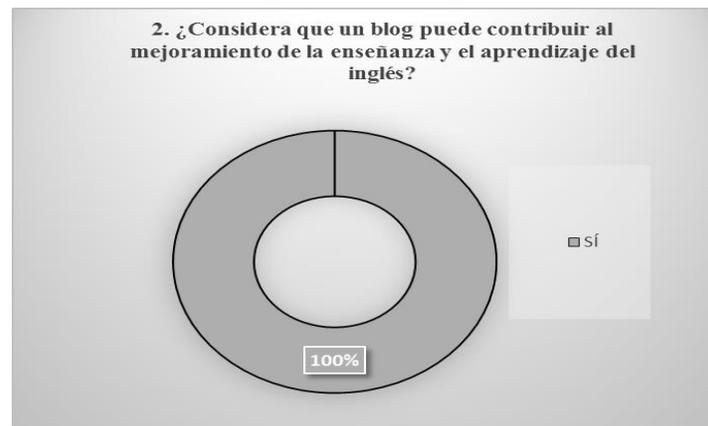


Figura 14. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta dirigida a los docentes.

Los docentes de inglés consideran que la contribución del blog educativo frente a la enseñanza y el aprendizaje de este idioma es 100% fundamental para el desarrollo de las actividades de clase en inglés, ya que puede constituir un recurso llamativo y útil en este proceso beneficiando a docentes y estudiantes.

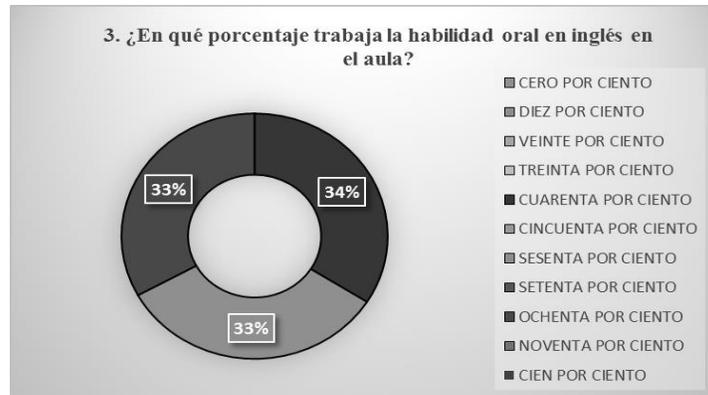


Figura 9. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta dirigida a los docentes.

De acuerdo con los datos se puede ver que el 33% de los docentes desarrolla muy poco la habilidad oral en inglés en los estudiantes, mientras que el 67% de los docentes que enseñan esta asignatura desarrollan en un porcentaje más alto esta habilidad con los alumnos, este factor es determinante en los resultados que obtienen los estudiantes en las diferentes pruebas y actividades de clase donde requieren comunicarse en inglés.

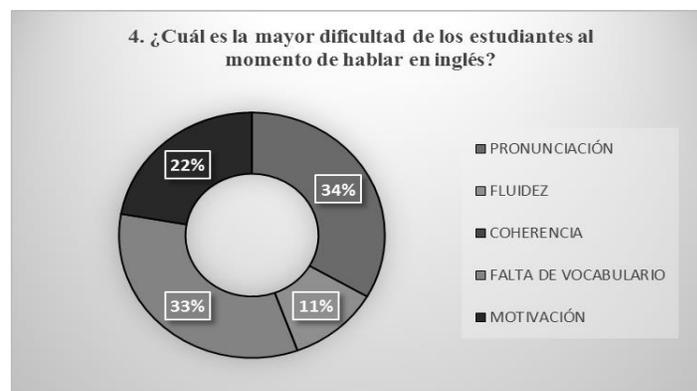


Figura 16. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los docentes.

De acuerdo con los docentes encuestados, la mayor dificultad que observan en los estudiantes al momento de hablar en inglés es la mala pronunciación y la falta de vocabulario con un 67%, la motivación y la falta de fluidez representan el 33% de dificultades. Lo anterior indica que los jóvenes deben ampliar su vocabulario en este idioma y realizar actividades que los ayuden a mejorar la pronunciación en inglés, de otro lado, los docentes deben implementar mejores estrategias y actividades que contribuyan a mejorar la habilidad oral en inglés de los estudiantes.

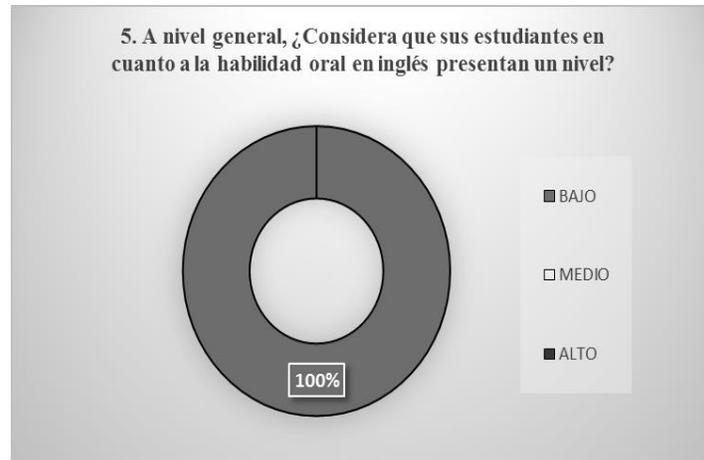


Figura 17. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta dirigida a los docentes.

Ninguno de los docentes que tienen a su cargo la enseñanza del idioma inglés considera que sus estudiantes cuentan con una habilidad oral básica. Esta evidencia es una prueba contundente del por qué se deben desarrollar nuevas estrategias por parte de los educadores de esta lengua para que sus estudiantes logren el desarrollo de una habilidad oral aceptable.

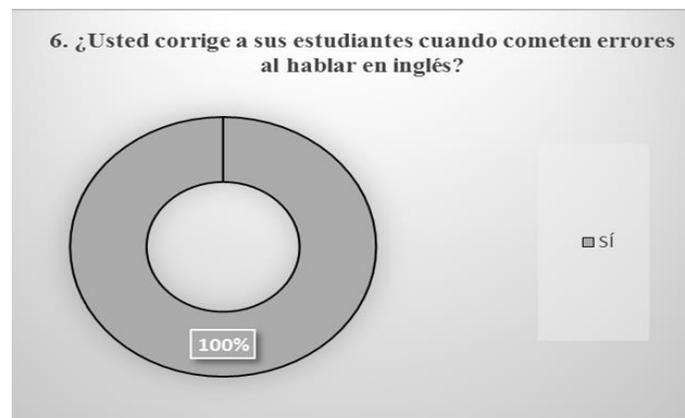


Figura 18. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta dirigida a los docentes.

Todos los docentes encuestados manifiestan que hacen diversos tipos de correcciones a sus estudiantes cuando cometen errores al momento de escucharlos hablar en inglés, lo cual da cuenta de una intervención del maestro para el mejoramiento de la habilidad oral de los estudiantes en dicho idioma.



Figura 10. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta dirigida a los docentes.

Los docentes de inglés emplean la música como elemento fundamental para la enseñanza del idioma, usan diversas canciones para mejorar la habilidad oral en inglés de sus estudiantes, los demás recursos constituyen el 67% de las estrategias que implementan los docentes para mejorar la habilidad oral de sus alumnos. Los datos anteriores reflejan la amplia gama de recursos y estrategias de las cuales hacen uso los docentes para que los estudiantes desarrollen tan importante habilidad lingüística en clase.

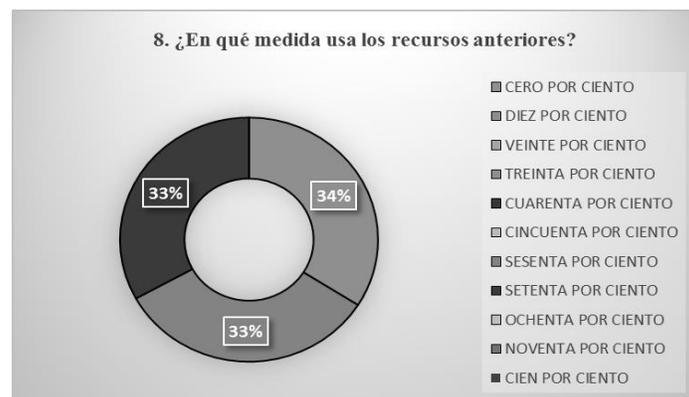


Figura 20. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta dirigida a los docentes.

Frente a la pregunta sobre la medida en que los docentes usan los recursos anteriores (canciones, podcasts, flashcards, guías y videos) en el aula, uno de ellos asegura hacerlo en un 30%, otro docente afirma que los usa un 60% y el que más los usa, lo hace en un 70%. Estos resultados tienen que ver con las horas asignadas por semana para cada curso, la disponibilidad de recursos tecnológicos de la institución y el nivel de inglés de los estudiantes.

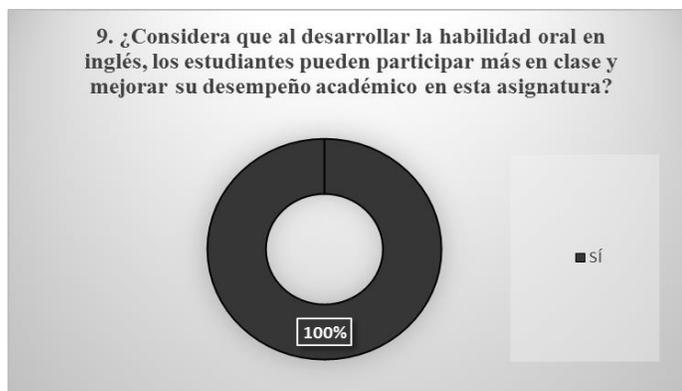


Figura 11. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta dirigida a los docentes.

La totalidad de los docentes encuestados considera que si los estudiantes cuentan con las destrezas suficientes para comunicarse en inglés, aumentará su confianza y motivación participando más en clase y mejorando su desempeño académico en esta asignatura.

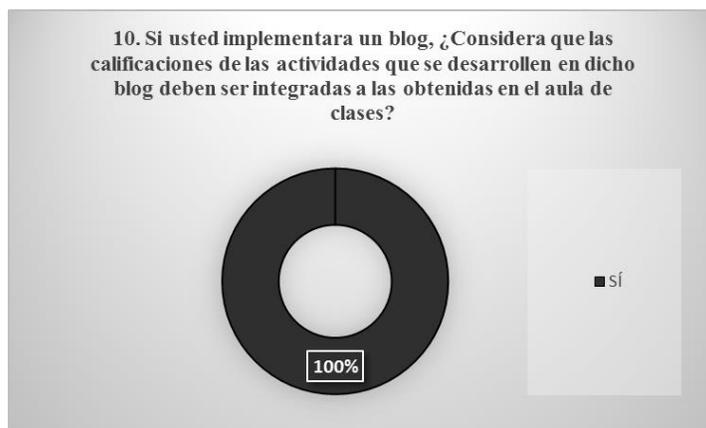


Figura 22. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta dirigida a los docentes.

Los docentes de inglés consideran que si se implementa un blog educativo todas las actividades que realicen los estudiantes deberán ser tenidas en cuenta como parte de las notas obtenidas durante el periodo académico, esta sería una motivación más para que los estudiantes reforzaran su aprendizaje del inglés a través del desarrollo de las actividades propuestas en el blog.

## Conclusiones

Al concluir el proceso de intervención pedagógica que tiene que ver con la implementación del blog como estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral en inglés, se evidencia una mejoría en esta habilidad comunicativa en cuanto a la fluidez, la adquisición de vocabulario y la pronunciación específicamente, igualmente la coherencia y la comprensión mejoraron de manera significativa.

Los recursos presentados en el blog educativo que consistieron en las canciones, los audios y los videos fueron de gran ayuda para que los estudiantes encontraran gusto y motivación por

el aprendizaje del inglés, practican la habilidad oral en este idioma e incorporan diferentes recursos tecnológicos en su proceso de aprendizaje, lo cual también incrementó su participación en el aula y mejoró sus notas académicas.

Se destaca también la aceptación que tuvieron los estudiantes frente a las actividades requeridas, ya que podían hacerlas en el aula de clase y en su casa, los diferentes recursos y las actividades online fueron apropiadas para el nivel en cual se encuentran y fue un elemento interesante en cuanto a la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, lo cual constituye una innovación importante en la IED Arborizadora Alta.

Por otro lado, se evidencia que el aprendizaje del inglés y el desarrollo de la habilidad oral en este idioma están relacionadas con los recursos tecnológicos y educativos que se utilizan dentro y fuera del salón de clase, las diferentes actividades educativas deben estar encaminadas a fortalecer esta habilidad comunicativa a través de canciones, juegos, audios y actividades online que contribuyan con el cumplimiento de este propósito.

Así mismo, es fundamental que el estudiante entienda la importancia de comunicarse correctamente en inglés, desarrollando una serie de destrezas como la fluidez, la buena pronunciación y el vocabulario apropiado para darse a entender en un diálogo en este idioma, también es necesario que comprenda lo que escucha, ya sea una canción, un video, un audio o una conversación en inglés.

Los docentes de inglés deben estar a la vanguardia de los nuevos recursos y herramientas tecnológicas que ofrece internet, ya que se hace necesario que los conozca, los maneje y los implemente en el aula de clase para mejorar y facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje, hacer la clase más amena y motivante e involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje haciéndolos más responsables, autónomos y participativos.

## Referencias

- Brown, D. (1994). Principles of language learning and teaching. Vol. 5. New York: Longman. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/180099698/Douglas-Brown-Principles-of-Language-Learning-and-Teaching-PDF>
- Brunner, J. (2000). Nuevas Tecnología y Sociedad de la Información. Educación: Escenarios de Futuro, 16. Recuperado de [https://educacion.udd.cl/files/2017/03/MS\\_Brunner-Educacion\\_escenarios\\_de\\_futuro-Nuevas\\_tecnologias\\_y\\_la\\_soc\\_info-1.pdf](https://educacion.udd.cl/files/2017/03/MS_Brunner-Educacion_escenarios_de_futuro-Nuevas_tecnologias_y_la_soc_info-1.pdf)
- Cisternas, L. (2009). El juego y las TIC: aprendiendo un segundo idioma. Red enlace. Recuperado de [http://www.redenlaces.cl/cedoc\\_publico/1250703958INFORME\\_FINAL\\_juego.pdf](http://www.redenlaces.cl/cedoc_publico/1250703958INFORME_FINAL_juego.pdf)
- Farnos, J. (07 de mayo de 2010). Paradigmas en la investigación educativa (autoaprendizaje y TIC). WordPress. Recuperado de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2010/04/07/paradigmas-en-la-investigacion-educativa/>
- Fleeducation (Agosto 25 de 2012). Relación entre las TIC y las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la producción oral en inglés. WordPress. Recuperado de <https://fleeducation.wordpress.com/>
- García, C.; Días, P.; Sorte, A.; Díaz, P.; Leal, A.; & Gandra, M. (2014). El uso de las TIC y herramientas de la Web 2.0 por maestros portugueses de la educación primaria y educación especial: la importancia de las competencias personales. Redalyc, 18(1), 241-255.

- Hernández, S. (2014). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicados en el proceso de aprendizaje. : <https://es.slideshare.net/norman.trujillo/uso-educativo-de-los-blogs-5730049>
- Jaramillo, A. (2012). Ambientes virtuales en el proceso educativo: Modos de asumir el Entorno Virtual. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Artes.
- Kumar, S. & Tammelin, M. (2008). Integrar las TIC en la Enseñanza/aprendizaje de las segundas lenguas. Una guía para instituciones educativas europeas de Secundaria, Universidad y Educación para adultos. ODLAC. [https://ensinodelinguascomtic.files.wordpress.com/2010/03/livro\\_integrar\\_las\\_tic\\_en\\_ensenanza-aprendizaje\\_de\\_lenguas\\_2008.pdf](https://ensinodelinguascomtic.files.wordpress.com/2010/03/livro_integrar_las_tic_en_ensenanza-aprendizaje_de_lenguas_2008.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Lineamientos curriculares Idiomas extranjeros. Bogotá: MEN. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf)
- Pallarés, M. (2005). Aprender a aprender inglés con las nuevas tecnologías. Enseñanza de inglés mediante las TICS en educación primaria. Tesis de Maestría, UJI. Recuperado de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/146146/TFM\\_2015\\_Gil\\_M.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/146146/TFM_2015_Gil_M.pdf?sequence=1)
- Richards, J. (2008). Teaching listening and speaking. New York: Cambridge University Press. Recuperado de <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/teaching-listening-and-speaking-from-theory-to-practice.pdf>
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in language teaching. London: Cambridge University Press. Recuperado de [https://books.google.com.co/books/about/Approaches\\_and\\_Methods\\_in\\_Language\\_Teach.html?hl=es&id=9mQ9l3K73BoC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Approaches_and_Methods_in_Language_Teach.html?hl=es&id=9mQ9l3K73BoC&redir_esc=y)
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista do Centro de Educaçao, 31(1), 11-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rojas, R. (2013). Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Tesis de Maestría. Recuperado de [https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS\\_PAOLA\\_ROJAS\\_MTE.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1)
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Revista de pedagogía 56(3), 469-481. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1291863>
- Torres, O. (2017). Blogs como herramienta tecnológica para el aprendizaje significativo del inglés. Blog Compartir Palabra Maestra. : <https://compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/blogs-como-herramienta-tecnologica-para-el-aprendizaje-significativo-del-ingles>
- Yin, R. (2003). Case Study Research. Design and methods. Volume 5. Estados Unidos: Sage Publications.