

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ACTIVAR LA COMPETENCIA EN EL
COMPONENTE CIENTÍFICO INVESTIGATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
MEDICINA VETERINARIA
DIDACTIC STRATEGY TO ACTIVATE COMPETITION IN THE RESEARCH
SCIENTIFIC COMPONENT IN VETERINARY MEDICINE STUDENTS**

**Camps Ramírez Ana María¹, Milanés Vega Isabel¹ Oliva Camps Elizabeth²,
Hong León Duliet¹, Imayasil Bonell Mora³**

E-mail: anamaria@udg.co.cu

¹Universidad de Granma.Cuba

²Policínico Docente. René Vallejo. Granma. Cuba

³Universidad José Eduardo dos Santos. Facultad de Medicina Veterinaria.

RESUMEN.

La aplicación de estrategias para el desarrollo de políticas integrales en la investigación, es importante el rol del docente como guía, orientador, facilitador, incentivador y líder de las actividades investigativas. Para incentivar en el estudiante la vocación por la investigación se hace necesario establecer estrategias que contribuyan a aumentar la productividad y eficacia en materia de investigación como aporte básico y esencial para la creación y actualización de los conocimientos. Por la importancia y el papel primordial que tiene la investigación científica estudiantil, el presente trabajo va encaminado a desarrollar y activar la competencia en el componente científico investigativo en los estudiantes de medicina veterinaria desde la perspectiva de un proyecto de investigación desarrollo.

Palabras claves: Estudiantes, estrategias, desarrollo.

ABSTRACT

The application of strategies for the development of integral policies in research, it is important the role of the teacher as a guide, counselor, facilitator, incentive and leader of the research activities. To encourage the student's vocation for research, it is necessary to establish strategies that contribute to increasing productivity and effectiveness in research as a basic and essential contribution to the creation and updating of knowledge. Due to the importance and the primary role of student scientific research, this work is aimed at developing and activating the competence in the scientific research component in veterinary medicine students from the perspective of a development research project.

Key words: Students, strategies, development.

INTRODUCCIÓN.

La aplicación de estrategias para el desarrollo de políticas integrales en la investigación, es importante conocer el papel del docente como guía, orientador, facilitador, incentivador y líder de las actividades de investigación.

Para incentivar en el estudiante la vocación por la investigación, se hace necesario establecer estrategias que contribuyan a aumentar la productividad y eficacia en materia de investigación, como aporte básico y esencial para la creación y actualización de los conocimientos.

La investigación científica es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal, es un proceso dinámico, cambiante y continuo, que se origina en ideas como el primer acercamiento a la realidad. Las buenas ideas deben alentar al investigador, deben ser novedosas y servir para la elaboración de teorías y la resolución de problemas.

Para este caso partimos de un proyecto de investigación, sobre la base de una idea, en la que participan estudiantes de los diferentes años académicos los que a su vez integran y forman parte del grupo científico estudiantil, quienes prevén resolver los problemas planteados mediante el empleo de una estrategia metodológica que al mismo tiempo constituye un instrumento tecnológico.

DESARROLLO.

La universidad es una institución en la cual la enseñanza y la investigación no se pueden separar, más aún si se tiene en cuenta que los conocimientos ofrecidos a los estudiantes surgen del propio quehacer de la ciencia al tratar de dar respuestas a los problemas sociales (De las Salas et al., 2014).

Las actividades relacionadas con la investigación son importantes para el avance del conocimiento, la nueva sociedad se soporta en el desarrollo permanente y sostenido de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC), lo cual imprime cambios sustanciales a los entes que las integran. Por consiguiente, ellas tienen pertinencia social en la medida que utilizan los saberes para generar otros saberes, mediante innovaciones, modificaciones y la difusión, propiciando bienestar, desarrollo socioeconómico y cambios en el seno mismo de la ciencia y la tecnología. De tal manera, que

las actividades de investigación deben estar orientadas, por un propósito definido en el marco de los lineamientos de las políticas nacionales y conforme a un plan estratégico de desarrollo de acciones nacionales, regionales y locales (Lago et al., 2014).

En la gestión por procesos universitarios la investigación desempeña un papel fundamental si se tiene en cuenta que de ella depende el progreso humanístico y científico de la sociedad. Debe ser una política permanente de las universidades desarrollar un proceso investigativo óptimo basado en los principios de la ética y el humanismo, y que tenga como resultados propuestas que generen soluciones a la problemática social presente en cada contexto (Rojas, 2016).

Durante el proceso de formación de los estudiantes de las ciencias veterinarias el desarrollo de sus habilidades científicas es tan importante como el de sus habilidades clínicas, pues el conocimiento del método científico y su aplicación durante las acciones de investigación resulta medular en la labor práctica, por lo que es necesario hacer que las instituciones de educación superior promuevan la investigación en sus docentes y estudiantes, y generen procesos de investigación atendiendo la dinámica que establecen los reglamentos para los grupos de investigación y la producción científica (Corrales et al., 2017).

En la actualidad se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de educación superior, que debería ser centrado en estrategias que potencien la investigación estudiantil, para que desde la formación de pregrado los estudiantes adquieran las habilidades necesarias en esta área. Sin embargo, para alcanzar tal objetivo, hay que reformular los planes de estudio, no contentarse con el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición de conocimientos investigativos, prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales (UNESCO, 1998).

Según (Kelling, 1975) considera que la investigación científica debe ser sistémica y controlada lo cual implica que debe haber una disciplina constante para hacer investigación, y se basa en fenómenos observables de la realidad. Es decir llevar a cabo la investigación científica es hacer investigación en forma cuidadosa y precavida.

Ella puede cumplir dos propósitos fundamentales.

- ✓ Producir conocimiento y teoría. (corresponde a la investigación básica).
- ✓ Resolver problemas prácticos (investigación aplicada).

En la investigación científica estudiantil, se concibe al estudiante como un ser integral, en el cual las actividades de investigación (currículo integral) cumplan un papel primordial.

La formación integral supone que a partir del conocimiento vivencial y teórico de la realidad, el ejercicio en la investigación de los problemas, sus causas, la investigación de las causas, y la previsión de los cambios son necesarios, con la finalidad de que el profesional que egrese estará en capacidad de participar activa y eficientemente en las transformaciones requeridas.

De ahí la importancia que tiene para la Educación Superior, no sólo formar al profesional entrenado en los métodos de investigación propios de su profesión, sino formarlos más allá, para generar nuevos conocimientos y acceder a procesar los que hoy se producen en el mundo a velocidades y en volúmenes cada vez mayores, así como todo el saber necesario para resolver los problemas sociales cada vez más complejos y emplear la cultura y la naturaleza de la manera más eficiente y sostenible posible.

La formación científica y el dominio de un amplio instrumental (herramientas y técnicas) de investigación, unida a la solución de problemas sociales específicos permite formar nuevos conocimientos, habilidades y valores profesionales profundos y amplios, proporciona madurez científica, política y cultura general, capacidad de innovación, creatividad para resolver y dirigir la solución de problemas de manera independiente.

Para el avance de la producción del conocimiento se hace necesario incrementar incentivos que generen en la comunidad académica y estudiantil un mayor interés por la participación activa en la investigación.

En este sentido las políticas universitarias en materia de investigación) señalan como objetivos principales (ANDRADE 1999):

- Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de las actividades de investigación orientadas a la creación de nuevas alternativas.
- Privilegiar todo tipo de actividad destinada a la formación y desarrollo de investigadores, garantizando una generación de relevo y un mejoramiento en la calidad de la producción científica y humanística.
- Instrumentar incentivos que generen en la comunidad académica y estudiantil un mejor interés por la participación activa en la investigación.

Teniendo en cuenta estos objetivos establecidos por las políticas universitarias en materia de investigación, nuestra estrategia educativa metodológica que al mismo tiempo constituye un instrumento tecnológico para el estudiante, lleva implícitas las siguientes etapas:

- 1- Motivación
- 2- Vinculación con el objeto de la profesión
- 3- Búsqueda de información
- 4- Identificación del problema
- 5- Discusión de los resultados alcanzados en la investigación en sesiones científicas planificadas.

- 6- Salida productiva
- Trabajos de Cursos y de Diploma
 - Trabajos científicos investigativos con destino a maestrías y doctorados

Resultados Alcanzados con la aplicación del instrumento.

- Se incrementan los indicadores de calidad del estudiante en la Educación Superior.
- Mayor incremento de la motivación y la creatividad.
- Mayor preparación del egresado para dar respuesta a situaciones profesionales.
- Incremento del incentivo de docentes y estudiantes por la investigación científica.
- Salidas de profesionales mejor preparados en metodología de la investigación.

Principales impactos (científico y social).

Este modelo le ha permitido al estudiante desarrollar, durante toda su carrera, habilidades en la rama del conocimiento científico investigativo en las que en cada año académico ha tenido que enfrentar, tanto en su campo de acción como en su esfera de actuación sobre la base del empleo eficiente de las TIC.

CONCLUSIONES

- Este modelo le permite al estudiante desarrollar habilidades en la rama del saber científico investigativo.
- Con el desarrollo de la investigación científica, cuando actúa como nexo entre la universidad y el sector productivo, se eleva la calidad del proceso docente educativo y la calidad del profesional en la Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. ANDRADE, J. (1999). "La internet y el hipertexto en la creación colaborativa de conocimiento". **Encuentro educacional**: 6:271-290.
2. Conferencia magistral en Universidad 2006, La Habana: Editorial Félix Varela, p.5.
3. Corrales Reyes IE, Rodríguez-García MJ, Reyes Pérez JJ, García-Raga M. Limitantes de la producción científica estudiantil. *Educ Med [Internet]*. 2017 [citado 30 Ene 2018];18(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301553>

4.- De las Salas M, Perozo S, Lugo Z. Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo luz-costa oriental del lago. REDHECS [Internet]. 2014 [citado 23 Nov 2017]; 9(17):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/3384/4678>

5. Kerlinger, Fred N., (1975): "Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología". Editorial Interamericana. 1ª edición 1975. México./ 773pp.

6. Lago de Vergara D, López Ruiz E, Municio Fernández P, Ospina R. La calidad de la educación superior. ¿Un reto o una utopía? Bogotá: Ecoe; 2014.

7. Rojas A. El aseguramiento de la calidad y su aporte al desarrollo de la Universidad de Talca. En: Seminario Internacional Calidad en la Educación Superior. May 11 2016. Montevideo: Universidad Católica de Uruguay; 2016. p.1-32.

8. Unesco. Conferencia regional de la Unesco. París: Ediciones Unesco; 1998.