



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – CAMPUS I (DEDC I)
PROGRAMA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO
POLÍTICO PEDAGÓGICO DA REDE ESTADUAL DE
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA BAHIA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIA DE ENSINO PARA A
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

JACIARA DOS SANTOS DE SOUZA

AS CONTRIBUIÇÕES DA INTERVENÇÃO SOCIAL NO CETEP - IRECÊ

**IRECÊ-BA
2018**

JACIARA DOS SANTOS DE SOUZA

AS CONTRIBUIÇÕES DA INTERVENÇÃO SOCIAL NO CETEP - IRECÊ

Projeto de Intervenção Social apresentado como requisito parcial para a obtenção do grau de especialista em Metodologia do Ensino para Educação Profissional, pela Universidade Estadual do Estado da Bahia (UNEB).

Orientadora: Professora Edenice da Silva Pereira Brito.

**IRECÊ-BA
2018**

RESUMO

O Projeto tem como objetivo apresentar as contribuições e enfoques da Intervenção Social na Educação Profissional a partir das experiências do CETEP – Irecê, através de momentos coletivos com os docentes e discentes do CETEP - Irecê. O estudo se fundamenta em uma abordagem qualitativa enfatizando a pesquisa – ação, onde há a participação do pesquisador procurando unir ação e prática na busca da produção do conhecimento e compreensão como parte da prática no processo de pesquisa. Nesse sentido é imprescindível repensar a prática docente e os elementos interdisciplinares que a Intervenção Social pode trazer no processo de formação na Educação Profissional. Acredita-se que a realização da oficina sobre as contribuições e enfoques da Intervenção Social na Educação Profissional é um passo para orientar o planejamento de ações interdisciplinares na construção e execução dos projetos de Intervenção Social com maior envolvimento por parte dos docentes e educandos do Centro Territorial de Educação Profissional de Irecê.

Palavras – Chave: Intervenção Social, Formação, Educação Profissional.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	5
2. PROBLEMA	5
3. JUSTIFICATIVA	5
4. OBJETIVO GERAL	6
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
5.1 REVISÃO DA LITERATURA	6
6. METODOLOGIA	8
7. CRONOGRAMA	9
8. RECURSOS	
9. ORÇAMENTO	
10. RESULTADOS ESPERADOS	9
11. REFERÊNCIAS	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

1.INTRODUÇÃO

O presente trabalho surgiu através das discussões e reflexões durante o Curso de Especialização em Metodologia de Ensino para a Educação Profissional. A partir das vivências no Centro, surge à vontade de estudar as possíveis contribuições que a Intervenção Social pode trazer para o CETEP - Irecê. Com objetivo de verificar as ações desenvolvidas a partir da Intervenção Social identificando de que forma acontecem os enfoques interdisciplinares com vista a compartilhar esses subsídios na realização da oficina com os docentes e discentes do CETEP – Irecê contribuindo assim para o norteamento do planejamento e ações interdisciplinares na construção e execução dos projetos de Intervenção Social com maior envolvimento por parte dos docentes e educandos do CETEP – Irecê.

O CETEP Irecê foi criado em 2009 com base nas Portarias nº8. 676/09 e nº 8677/09, a partir da extinção da ESAGRI- Escola Agrícola de Irecê. O Centro oferece cursos desde a formação básica, perpassando por curso na modalidade Ensino Médio Integrado à Educação Profissional (EPI); na modalidade Subsequente (pós-médio); na modalidade Programa de Educação de Jovens e Adultos (Proeja/Médio), apontando acolher as demandas socioeconômicas e ambientais de seu Território de Identidade.

2. PROBLEMA

Diante das vivências na disciplina de Intervenção Social no CETEP – Irecê, que apresentam algumas experiências exitosas mas que ainda falta um maior entrosamento por parte dos docentes e respectivas disciplinas, trazendo assim uma maior contribuição no processo de formação dos educandos. A partir desse cenário decidir investigar quais são as contribuições da Intervenção Social no CETEP – Irecê?

3. JUSTIFICATIVA

Perante a nova proposta da Educação Profissional que tem em sua diretriz curricular as disciplinas da formação técnica específica, base comum, formação geral e os estudos interdisciplinares desvinculando da concepção

profissionalizante onde o currículo contemplava apenas o conhecimento técnico, é preciso repensar na dinâmica das aulas e nos projetos de Intervenção Social, pois sabemos que são de grande valia para os educandos, pois a medida que desenvolvem os projetos há uma maior aproximação dos conteúdos trabalhados dentro dos cursos, dando possibilidade ao educando de relacionar a prática com a teoria, trazendo contribuições para seu processo de formação, bem como para a comunidade do entorno do Centro e as demais entidades que fazem parte do Território.

4. OBJETIVO GERAL

Compartilhar as contribuições e enfoques da Intervenção Social no CETEP – Irecê.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Verificar as ações desenvolvidas na disciplina de Intervenção Social;
- Identificar de que forma acontecem os enfoques interdisciplinares a partir da Intervenção Social;
- Realizar uma oficina com os docentes, com vista a compartilhar as contribuições e enfoques da Intervenção Social no CETEP – Irecê.

5. REVISÃO DA LITERATURA

O trabalho como princípio educativo surge do fato que os seres humanos precisam satisfazer suas necessidades básicas para sobreviver no ato de produzir, direta e intencionalmente em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto de homens. Nessa perspectiva ele não pode se resumir a uma técnica didática ou há um método, mas ser visto como um princípio ético-político que destaca sua omnilateralidade.

Dessa forma, a Educação Profissional da Bahia caminha nessa direção ao se desvincular da concepção profissionalizante e estabelecer em sua diretriz curricular as disciplinas da formação técnica específica, base comum e os

Estudos Interdisciplinares, buscando preparar sujeitos críticos e autônomos para o mundo do trabalho.

Portanto os Estudos Interdisciplinares a partir da disciplina Intervenção Social, Tecnologia Social e Visitas Técnicas visam a integração curricular através das práticas pedagógicas, onde o estudante tem a oportunidade de relacionar os conhecimentos adquiridos na sala de aula através da prática profissional orientada pela pesquisa com o mundo do trabalho, levando o sujeito a compreender seu papel enquanto cidadão e profissional ativo e produtivo dentro do seus campos de atuação na sociedade. Dessa forma as atividades de Intervenção social se constitui como parte prática da pesquisa, relacionando com o que há de concreto no mundo do trabalho.

Sabemos que as relações entre desenvolvimento e educação se mostram muito próximas. A escola como instituição social deve trabalhar a partir do contexto do sujeito contribuindo na (re) construção de identidades comunitárias e no desenvolvimento local, tornando a aprendizagem significativa no aumento do conhecimento coletivo, visto que desenvolvimento local não está atrelado apenas ao aspecto econômico, mas pensar nos sujeitos, no ambiente. Segundo MILANI ; SENHORAS:

Implica ainda o deslocamento de perspectiva com relação ao paradigma dominante, ao priorizar outros elementos-chave da racionalidade do desenvolvimento, especialmente, a reconciliação entre democracia política e a democracia econômica. (MILANI, 2005; SENHORAS, 2007, p. 12).

Nesse sentido a escola é tida como instituição social e comunitária de grande relevância, porque possibilita aos sujeitos uma ampla compreensão do seu contexto na busca de uma formação pessoal capaz de intervir e promover mudanças em sua realidade local.

Precisamos fomentar debates que inclua a escola, comunidade, sociedade, ONG's, cooperativas, associações, instituições sobre a importância da escola e das políticas educativas como forma de promover o desenvolvimento local. Pensar a educação e a forma de produção a partir do contexto local pode ser o primeiro passo para transformar as realidades sociais.

As ações de Intervenção Social são construções importantes no processo de democratização da escola e na emancipação dos alunos, onde envolve a comunidade e os atores sociais no processo de desenvolvimento local. As ações de Intervenção Social visam também ações que promovam o bem-estar da sociedade e a escola também acaba por interferir no processo de formação humana do aluno pensando enquanto cidadão e profissional.

A educação quando pensada a partir do contexto local está intimamente ligada ao processo de produção do conhecimento que contribui de forma direta na formação de alunos ativos que compreendem sua realidade e são capazes de intervir em sua própria realidade, questionando as relações de poder e as formas de produção que estão estabelecidas. O conhecimento produzido pode tornar uma ação efetiva na melhoria das condições de vida dos próprios alunos e de sua comunidade. Nesse sentido CORAGGIO; CORREA traz que:

Pesquisas revelam que os Estados e os municípios que adotaram e/ou adotam em suas políticas educacionais projetos e programas que discutem o desenvolvimento local concluíram que a qualidade da educação e de vida melhorou na comunidade em que os alunos estão inseridos. (CORAGGIO, 2001; CORREA, 2007, p. 14).

A Intervenção Social enquanto estudo interdisciplinar possibilita uma maior aproximação da relação entre teoria, prática e sociedade. Portanto a educação para o desenvolvimento local impulsiona os alunos a uma reflexão crítica, preocupando-se com a realidade da comunidade no qual está inserido fortalecendo enquanto território de identidade. Mas é necessário que o governo e as instituições dê condições adequadas para desenvolver o trabalho que é proposto.

6. METODOLOGIA

A investigação centra-se no seguinte problema “Quais as contribuições da Intervenção Social no CETEP – Irecê”. A pesquisa se fundamenta em uma abordagem qualitativa enfatizando a pesquisa – ação. “Tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com resolução de um problema coletivo”. (THIOLLENT, 1985, P.14).

Os instrumentos de coleta de informações consistem em questionários e análise de dados. Portanto, será apresentado o Projeto de Intervenção Social, depois será feita aplicação dos questionários para os docentes e discentes, em seguida análise dos dados coletados, com base nos resultados obtidos haverá uma mobilização para participação da oficina, com vista a compartilhar as contribuições e enfoques da Intervenção Social no CETEP-Irecê, finalizando com uma avaliação coletiva da oficina.

7. CRONOGRAMA

ITEM	ATIVIDADE	SEMANAS				
		1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
01	Apresentação do Projeto de Intervenção Social	X				
02	Aplicação de questionários para os docentes e discentes	X				
03	Análise dos dados coletados		X			
04	Divulgação da proposta da Oficina			X		
05	Realização da Oficina sobre as contribuições e enfoques da Intervenção Social				X	
06	Apresentação dos resultados da Oficina					X

8. RECURSOS

Humanos	O projeto será apresentado e executado pelo professor cursista da Especialização em Metodologia de Ensino para a Educação Profissional, professores.
Pedagógicos	Canetas, pastas personalizadas, textos impressos e folders.
Permanentes	Mesa, cadeiras, computador, impressora, Data show, microfone, caixa de som, dentre outros.

9. ORÇAMENTO

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANTIDADE	UNITÁRIO	TOTAL
01	Papel ofício (resma)	01	R\$ 12,00	R\$ 12,00
02	Caneta	40	R\$ 0,70	R\$ 28,00
03	Bloco de notas	40	R\$ 1,00	R\$ 40,00
04	Pastas padronizadas	40	R\$ 0,90	R\$ 36,00
07	Copo descartável p/água 180 ml	03	R\$ 4,60	R\$13,80
08	Água mineral (garrafão)	03	R\$ 7,00	R\$ 21,00
TOTAL GERAL			R\$ 150,80	

10. RESULTADOS ESPERADOS

O presente trabalho tem por objetivo trazer as contribuições que a Intervenção Social pode trazer para o CETEP - Irecê, visto que através dela

pode haver um maior entrosamento por parte dos docentes e educandos na busca de conhecimento e promoção social das comunidades e instituições envolvidas nesse processo e até mesmo mobilizar e estimular ações coletivas no sentido de apropriação das políticas públicas pela comunidade. Nesse sentido SENHORAS (2007, p.12) traz que é preciso “Construir perspectivas de melhorias das condições de vida e das vivências entre as pessoas”. A Intervenção Social nos dá a possibilidade de colaborar na construção desse tecido social através da pesquisa e ação. Acredita-se que a realização da oficina sobre as contribuições e enfoques da Intervenção Social na Educação Profissional é um passo para nortear o planejamento de ações interdisciplinares na construção e execução dos projetos de Intervenção Social com maior envolvimento por parte dos docentes e educandos do Centro Territorial de Educação Profissional de Irecê.

11. REFERÊNCIAS

Ementário dos Estudos Interdisciplinares – Secretaria de Educação do Estado da Bahia – Superintendência de Educação Profissional- SUPROF – Diretoria de Desenvolvimento da Educação Profissional-DIRDEP.

FRIGOTTO, G. Concepções e mudanças no mundo do trabalho e o ensino médio. In: FRIGOTTO, G. CIAVATTA, M.RAMOS, M. **Ensino Médio Integrado: concepção, contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1989.

MACHADO, L.R. de S. Mudanças Tecnológicas e a Educação da classe Trabalhadora. **Trabalho e Educação**. 2 ed. Coletânea trabalho e educação. São Paulo: Papirus/Cedes/Ande/Anped, 1992.

MACHADO, L. R. de S. GÓES, Flávia Temponi. **Educação e desenvolvimento local**. Presença Pedagógica, v. 18, p.10-15, 2012.

SAVIANI, D. **Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos**. Revista Brasileira de Educação.

