

Propuesta de evaluación para la comprensión lectora en estudiantes universitarios

Cecilia Lopez Baca
Universidad de Piura, Perú.
cecilia.lopez@udep.pe

Resumen:

La comprensión lectora es un tema bastante analizado en los niveles de educación básica. Sin embargo, a pesar de todas las investigaciones que se han desarrollado respecto de este tema, los resultados de varias pruebas internacionales como PISA, muestran que la lectura –uno de los principales medios de adquisición del conocimiento– es aún el punto débil de la mayoría de las escuelas (públicas y privadas). De esto que no es una sorpresa que los alumnos ingresantes a los primeros ciclos de la universidad se enfrenten con grandes retos al momento de comprender los grandes y complicados textos que un centro de formación de esta naturaleza les exige. Es en este sentido, la presente investigación se plantea con el fin de generar un referente (para el país de Perú) para la evaluación de la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la universidad. Esta propuesta contempla la selección de algunas habilidades lectoras que contribuyan a una evaluación más cualitativa que cuantitativa.

Palabras clave: comprensión lectora, evaluación, enseñanza universitaria.

I. Introducción:

Hablar de comprensión lectora ya no es un tema “novedoso” en el ámbito educativo. Así, los diversos estudios que se iniciaron a finales de 1970 con los fundamentos sobre este tema, hasta la actualidad (enmarcado en el campo de las neurociencias) parecen mostrarlo casi todo, ya que analizan desde cómo es que una persona aprende a decodificar una palabra hasta la consolidación de este proceso. Es por esta razón que la mayoría de las investigaciones en este campo se desarrollan en las primeras etapas de la educación básica suponiendo que, como este es un proceso en espiral, cuando los estudiantes se encuentran en el nivel secundario, estos ya poseen aquellas habilidades que los convierten en verdaderos lectores y no en simples decodificadores de información. Sin embargo, considerar que estos procesos culminan en la etapa escolar es, en realidad, un sesgo en cuanto una auténtica comprensión lectora, ya que un lector siempre puede perfeccionar su capacidad de comprensión debido a factores de maduración, adquisición de experiencia y de mayor conocimiento, razón por la que se afirma que es un proceso que dura toda la vida (Martínez-Díaz, Díaz, & Rodríguez, 2011; Lopez, 2015; OCDE, 2016 y Ministerio de Educación, 2017).

A pesar de esto, el supuesto de que los alumnos que concluyen el ciclo básico de educación ya tienen lograda su competencia lectora, se encuentra muy alejado de la realidad, tal como muestran los resultados dados por las evaluaciones internacionales (como PISA) en el desarrollo de esta habilidad y que no son nada alentadores.

Es por esta razón que el presente artículo surge de la necesidad de tener un referente para la evaluación de la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la universidad. En este sentido, esta propuesta contempla la selección de algunas habilidades lectoras (lo que se configura en una adecuada calidad lectora) para luego poder mejorarla, más que en establecer parámetros que contribuyan a una valoración meramente cuantitativa.

II. Antecedentes:

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a través de los resultados de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés, 2015), ubica al Perú –en sus resultados globales– en el puesto 66, de un total de 72 países miembros participantes de la prueba en mención. En lo concerniente a la lectura, este país obtuvo un rendimiento promedio de 398 puntos (de los 410 establecidos como mínimo). Asimismo, de manera general, la misma prueba señala que solo el 0.6 % de los estudiantes evaluados en el Perú han obtenido un nivel destacado o sobresaliente en el aprendizaje de una asignatura; mientras que el 46.7 % obtuvo un rendimiento bajo en todas las materias evaluadas. Estos resultados no hacen más que confirmar que el aspecto académico de los estudiantes peruanos no alcanza –siquiera– el mínimo establecido para poder “entrar al mercado de trabajo, ya que no están equipados con las herramientas que necesitan”, tal como afirmó Andreas Schleicher, directora de educación de la OCDE y coordinador de PISA (Martins, 2016). De lo antes mencionado es fácil suponer que si los estudiantes de las escuelas secundarias obtienen resultados que se encuentran por debajo de la media, los alumnos que ingresan a la universidad, también llegan con ese nivel y, sin embargo, se los sitúa en un nivel de exigencia estandarizado donde –además– se “presume” que poseen una serie de habilidades que –en el peor de los casos– ni siquiera conocen.

En este mismo sentido, Ugarriza (2006) señala que la mayor parte de los egresados de las escuelas secundarias llegan a la educación superior con erróneos esquemas de pensamiento en los que se privilegia la memoria por encima de la capacidad reflexiva y de pensamiento, por lo que estos estudiantes son expertos acumuladores y repetidores de información de manera mecánica, pero son incapaces de realizar actividades de relación que impliquen raciocinios, así como también muestran limitaciones al momentos de formular hipótesis. Esto pone en seria desventaja a los estudiantes ya que ellos, al poseer pocas herramientas que les faciliten la adquisición de los conocimientos correspondientes a sus disciplinas de estudios, poco o nada pueden hacer ante la “avalancha de información” a la que se deben enfrentar de manera cotidiana. Así, ante esta realidad es posible que se obtengan dos tipos de respuestas: la del alumno que memoriza información sin encontrarle ningún sentido a la misma (en sí misma y en la práctica), y la del estudiante autónomo que se esfuerza de sobremanera por comprender y analizar aquello que debe estudiar. En este punto, la misma autora destaca que son justamente los alumnos ingresantes los que desertan con mayor rapidez y facilidad de la universidad ya que, debido a su falta de capacidad analítica y crítica, ellos creen que no se encuentran a la altura ni al nivel de las exigencias que implica ser un estudiante universitario.

Por otra parte, respecto de la elaboración de pruebas que permitan la evaluación de la comprensión lectora a nivel universitario, es posible encontrar diversas investigaciones que se enfocan (mayormente) en la calificación cuantitativa (en los logros), mas no cualitativa (desempeños), lo que hace que muchas veces se mida cuánto es que los alumnos logran responder, mas no lo que realmente logran entender.

De lo antes mencionado, en el estudio desarrollado por González (1998) se observa la elaboración de una prueba de comprensión lectora para alumnos ingresantes a la universidad, que tiene como método de evaluación la técnica cloze y en la que se miden principalmente cuatro variables: las variables de grupo, las variables textuales, las calificaciones categoriales de los lectores y la comparación entre el desempeño académico de los estudiantes. Estas variables, si bien miden el rendimiento lector, lo hacen de manera cuantitativa, tomando como referencia al texto mismo y no considerando al lector en sí. Asimismo, el autor señala que evaluaciones de esta naturaleza permiten filtrar con certeza y conocer el tipo de alumnos que ingresan a la

universidad, lo cual es una afirmación válida si es que solo se considera que los alumnos ingresantes poseen grandes cantidades de información, mas no realizan un proceso analítico y crítico de la misma que les otorgue la capacidad para tomar decisiones de manera correcta.

En esta misma línea, Cisneros, Olave, & Rojas (2010) también analiza cómo es que un mayor desarrollo de los niveles de lectura favorece la comprensión lectora. Para ello se centran en la evaluación de la tipología textual (expositivo-argumentativo), el parafraseo, la aplicación de estrategias de autorregulación y metacognición y, finalmente, la interdisciplinariedad. Como se observa, se contemplan actividades que objetivizan la comprensión lectora y que, ciertamente, propician el desarrollo de habilidades como la selección de información, el análisis y la inferencia.

Por su parte, Martínez-Díaz, Díaz, & Rodríguez (2011) proponen un programa de intervención en la lectura, que parte de la elaboración de una serie de evaluaciones, las cuales son aplicadas antes y después del programa. Para conseguir su objetivo, las autoras también realizan una clasificación de habilidades que permiten analizar de una manera más objetiva los progresos y las dificultades específicas que cada uno de los estudiantes pueda presentar. Es importante destacar que la principal contribución de este estudio es que se promueve una evaluación cualitativa y personalizada de los estudiantes.

Adicionalmente, en la investigación propuesta por Sierra-Parodi, Jimenez, & Martelo (2017) se examina cuál es el nivel de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes universitarios, así como la percepción de los docentes respecto de las capacidades de sus alumnos. Para este cometido, los autores proponen un sistema de evaluación en el que se analizan los tipos de fallas físicas al momento de la lectura, así como las habilidades lectoras que los estudiantes logran desempeñar al momento de enfrentarse a un texto. En este punto, los investigadores consideraron que dentro del nivel literal se encuentran las habilidades de descripción, comparación, extracción de características y ordenamiento lógico; mientras que para el nivel inferencial que contempló las inferencias, la interpretación de textos y el análisis crítico. Esta evaluación permite conocer cuál es el nivel de comprensión alcanzado por los alumnos a partir de los resultados obtenidos en el estudio de las habilidades aplicadas por los estudiantes al momento de leer.

III. Marco teórico:

1. Comprensión lectora:

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entidad responsable de la evaluación y posterior difusión de los Informes PISA, la competencia lectora es “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, para participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2011). De esto, Jiménez (2014) menciona que se pone de manifiesto la importancia de cinco procesos: la obtención de información, el desarrollo de una comprensión general, la elaboración de interpretaciones, la reflexión y valoración sobre el contenido y la forma del texto.

En esta misma línea, Solé (2008) refiere que la comprensión lectora es el esfuerzo cognitivo que realiza una persona para poder atribuir un significado a aquello que lee, para lo cual se apoya en el uso de los conocimientos previos, así como en el empleo de una serie de herramientas textuales (relacionadas a la coherencia y la cohesión) que le permitan entender lo que lee.

Por su parte, Navarro (2008), Moreno, Ayala, Díaz, & Vásquez (2010) y Pinzás (2012) refieren que la lectura es un acto constructivo, ya que el lector arma mentalmente un “modelo” de texto, razón por la que le da un significado o interpretación personal. Para realizar esta acción el lector se apoya en el entendimiento de la información literal y sus conocimientos previos para, posteriormente, aprender a razonar sobre ese material escrito. Con esta afirmación la autora evidencia que un lector no es una persona pasiva, sino que se encuentra en un constante proceso de construcción de posibles significados, para lo cual se apoya en una buena comprensión textual literal, luego pasar a las inferencias, llegar a las conclusiones y finalmente, formular evaluaciones o juicios, lo que conlleva a un aprendizaje significativo, el cual se considera como el verdadero aprendizaje. En síntesis, estos autores mencionan que comprender equivale a pensar.

Asimismo, González (2004) considera que la comprensión lectora implica aprender a partir de un texto, para lo cual es necesaria la interpretación y el empleo de la información proporcionada y así satisfacer una determinada finalidad. El mismo autor también señala que la comprensión lectora es un sistema dinámico complejo, cuyo objetivo es el de elaborar y ensamblar diversas representaciones coherentes, para lo que resulta indispensable la disposición de la memoria de trabajo, así como la generación de inferencias.

Por su parte, Arriagada (2014) menciona que la comprensión de lectura es una actividad que abarca un conjunto de procesos cognitivos de orden superior que las personas deben aprender a desarrollar desde los primeros años de escolaridad, para luego continuar perfeccionándolo como un proceso continuo y gradual. Esto supone que a los lectores (sobre todo a los que se encuentran en cualquier nivel de formación) es necesario entregarles herramientas apropiadas para que sean competentes al momento de enfrentarse a un texto y logren entender no solo el significado de las palabras, sino que alcancen una comprensión global respecto de lo leído. Para ello, el lector debe recurrir a la activación de los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria, para luego integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita, lo cual origina diversos procesos mentales que le permitan al lector comprender lo que lee, razón por la que se trata de una actividad que tiene un importante nivel de complejidad cognitiva.

Con la finalidad de uniformizar los conceptos, para la presente investigación se considera comprensión lectora como aquel proceso complejo de interacción en el que el lector entiende y dota de significado la información dada por un autor. Para esto, el lector dispone de una serie de habilidades que en conjunto que facilitan una correcta adquisición de información que le permitirá satisfacer su objetivo de lectura y, de ser el caso, solucionar un determinado problema.

2. Habilidades de comprensión lectora

Budnevich (2011) describe a las habilidades como las aptitudes para llevar a cabo una tarea con efectividad. El autor refiere que no se puede establecer un listado de habilidades de comprensión lectora, sino considerar que la comprensión es un proceso, en el cual las claves propias del texto relacionadas con sus conocimientos previos permiten al lector elaborar el significado. En ese sentido, lo importante es enseñar al lector a reconocer la información relevante dentro del texto, para luego relacionarla con la información previa de la cual dispone, y no solo detenerse en la enseñanza de las habilidades en sí mismas sin ser aplicadas.

Silas & Gómez (2013, citando a Pressley y Hilden, 2006), Silas & Gómez (2013) y Montes-Salas, Rangel-Bórquez, & Reyes-Angulo (2014) definen a las habilidades

lectoras como aquellos procedimientos mediante los cuales los buenos lectores dan sentido a lo que leen. Una pobre comprensión de las estrategias cognitivas es una de las razones por las que los adolescentes tienen dificultades para comprender lo que leen. Además, ambos autores refieren que las habilidades de comprensión lectora se desarrollan en los sujetos aprendices de manera estratégica y autorregulada. Asimismo, afirman que las habilidades de comprensión de lectura bien desarrolladas constituyen uno de los requisitos para continuar aprendiendo, pero también es el resultado de haber aprendido.

Por su parte, Arriagada (2014) señala que para que los estudiantes puedan ser capaces de adquirir habilidades de comprensión lectora, es necesario que el proceso de enseñanza de estas habilidades sea intencionado, ya que cuando los alumnos se enfrentan a un texto no solo decodifican la información, sino que se hace indispensable que reconozcan diferentes elementos de tipo gramatical, textual y de experiencia propia.

IV. Propuesta de evaluación de la comprensión lectora

Martínez-Díaz, Díaz, & Rodríguez (citando a Contreras y Covarrubias, 2011) señalan que para la evaluación de la comprensión lectora de un texto a nivel universitario es necesario tomar en cuenta tres aspectos: a) la estructura del texto, b) la identificación de señalizadores o palabras clave y c) el desarrollo de jerarquías de ideas a partir de la idea núcleo del texto.

Los puntos arriba mencionados se consideran relevantes debido a que un texto de nivel universitario es básicamente académico, razón por la cual implica niveles de complejidad altos, así como el desarrollo de procesos de relación e integración de conceptos, los cuales resultan fundamentales para la consecución de inferencias, la solución de problemas, así como la elaboración de conclusiones.

A continuación, se describen rápidamente cada uno de estos componentes:

- 1. La estructura del texto** que consiste en la capacidad para poder identificar el tipo de texto que se va a leer¹ y, por ello, seleccionar y disponer de una serie de habilidades que le permitan leer con fluidez y de manera óptima, adaptarse a la complejidad del texto y comprenderlo eficazmente, todo lo cual le permite alcanzar su objetivo de lectura² (Educar Chile, s/f.).
- 2. Los niveles de comprensión lectora** que radica en la posibilidad que tiene un lector para poder extraer información explícita hasta el análisis y la crítica que se pueda dar respecto de la información registrada en el texto.
En este punto, Gordillo & Flórez [2009, citando a Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989)] y Ugarriza (2006) describen tres niveles de comprensión lectora:
 - a. Nivel literal:** aquí se considera la captación de la información explícita, razón por la que no se considera el desarrollo muy activo de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.
 - b. Nivel inferencial:** este nivel contempla una serie de relaciones y asociaciones de significados explícitos, pero sobre todo implícitos, lo cual supone que el lector va más allá de lo que lee (lee entre líneas), ya que agrega información que

¹ Para ello resulta válida la clasificación general mencionada por Cassany (1994 y propuesta por Werlich y Adam en 1995): narrativo, descriptivo, expositivo argumentativo e instructivo.

² A nivel universitario este objetivo, generalmente, es el de buscar información para darle solución a un problema, tomando en cuenta las necesidades del entorno en el que se desarrolla.

conoce (conocimientos previos), formula hipótesis y genera nuevas ideas. Este nivel es el que posibilita que se analice el texto y, posteriormente, se critique; es decir, permite que se desarrolle eficazmente el nivel crítico del texto.

- c. **Nivel crítico:** este nivel (que se apoya en el nivel inferencial) implica que el lector sea capaz de emitir juicios argumentados sobre el texto leído, razón por la cual se afirma que tiene un carácter evaluativo, ya que intervienen los conocimientos del lector, la información que se presenta en el texto y el juicio que se pueda originar de esto.
3. **Habilidades de comprensión lectora**, las cuales se entienden como la disposición por parte del lector para poner en funcionamiento una serie de procesos cognitivos-lingüísticos, con la finalidad de poder comprender aquello que lee. Estas habilidades, se basan en la identificación de la estructura del texto, la dificultad que este tenga y los objetivos de lectura.

A partir de las propuestas de Budnevich (2011), Martínez-Díaz, Díaz, & Rodríguez (2011), Pinzás (2012) Arriagada (2014), Lopez (2015), Hoyos & Gallego (2017) y Fernández – Ludibuk (2017), a continuación se presenta una selección de habilidades que resultan necesarias para la correcta comprensión de textos en el nivel universitario:

- a. **Identificación del tipo de texto:** consiste en poder identificar qué tipo de texto es el que se está leyendo. Esta actividad permite que el lector disponga de una serie de actividades que le ayuden a leer con mayor eficacia un texto.
- b. **Uso de recursos lingüísticos:** radica en el reconocimiento de los diversos contenidos lingüísticos (sobre todo referidos a la coherencia y la cohesión) que permiten que el texto se entienda de manera rápida y como una sola unidad comunicativa.
- c. **Recuerda:** se fundamenta en el uso de los conocimientos previos (experiencias de vida y conocimientos teóricos) que el lector dispone para entender y relacionar la información que ya conoce con lo que está leyendo.
- d. **Observa:** se basa en el reconocimiento de palabras y expresiones que se encuentran en el texto que se lee.
- e. **Identificación:** esta habilidad engloba el reconocimiento del significado de diferentes términos, así como del tema, información implícita y las ideas principales. Es uno de los procesos más complejos del acto de la lectura, ya que contempla un nivel avanzado de atención que dispone del uso de los conocimientos previos, así como de la observación de la información.
- f. **Selección:** implica la discriminación de la información relevante de la que no lo es, lo cual evita una saturación y posterior olvido de la información.
- g. **Orden:** involucra la capacidad para establecer jerarquías (de lo más importante hasta lo secundario) entre los datos brindados en el texto, para lo cual se apoya en la habilidad de selección.
- h. **Análisis:** concierne al nivel más profundo del pensamiento, porque la información se integra con los conocimientos y habilidades del lector, y da como resultado que se conozca (en el caso de que los datos sean novedosos para el lector, se corrobore (si es que ya se sabe la información), se rectifique (en el caso de que la información que se conozca sea errada) e, incluso, se corrija (si es que la información del texto es incorrecta). Así, esta habilidad implica la organización del pensamiento, por lo que es –desde el punto de vista cognitivo– un proceso de alto nivel porque dota de mayor sentido al significado de la información.
- i. **Hipotetización:** consiste en la realización de predicciones a partir de la información dada que luego se verifica conforme se avanza en la lectura del texto.

- j. **Contraste de información:** consiste en un proceso de mediana complejidad en la que se establecen relaciones de similitudes o diferencias de la información dada en el texto.
- k. **Deducción:** contempla el establecimiento de conclusiones a partir de información implícita del texto. Es uno de los procesos fundamentales dentro de la comprensión lectora porque permite el establecimiento de relaciones entre las ideas del texto, a la vez que da paso a la habilidad de crítica del texto.
- l. **Crítico:** es una de las actividades más complejas ya que implica la aplicación y relación de todas las habilidades antes mencionadas. Así, para poder elaborar una postura argumentada ante una información es necesario discriminar datos, para luego encontrar las ideas fundamentales, relacionarlas con los conocimientos previos, contrastar con la información objetiva y finalmente, poder tomar una postura.
- m. **Formulación de interrogantes:** es la habilidad por la cual el lector se cuestiona sobre la información proporcionada en el texto. Por lo general, estas interrogantes son equiparables a los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.
- n. **Resumen:** consiste en sintetizar la información, a través de la selección de la información más relevante del texto. Para ello, se hace uso de los recursos lingüísticos.

4. Componentes de la tabla de evaluación:

- a. **Aspectos:** se dividen en dos grandes componentes: estructura del texto (contenido textual) y los niveles de comprensión lectora (que parten del texto y se relacionan con el lector).
- b. **Niveles:** cada uno de los niveles se adecúa a los aspectos propuestos. Así, para la estructura del texto se contempla si es básico (en el tipo) o avanzado (al reconocer los elementos de la coherencia y cohesión); mientras que para los niveles de comprensión se atiende a si es literal, inferencial o criterial.
- c. **Tema:** alude a los conocimientos teóricos que comprende cada una de las habilidades en mención.
- d. **Indicadores:** son cada uno de los puntos específicos que se proponen a evaluar.

Tomando en cuenta la estructura del texto, los niveles de comprensión lectora y las habilidades de comprensión lectora³, se elaboró la propuesta de evaluación para la medición de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. A continuación, se muestra la tabla resumen en la que se ordenan cada una de las habilidades acorde a los niveles de comprensión lectora.

³ Estas habilidades deben adaptarse a la naturaleza temática y a la complejidad del mismo texto que se entregue para leer.

Aspecto	Nivel	Habilidad	Tema	Indicador
Estructura del texto	Básico	Identificación del tipo de texto	Tipología textual	Identificación del tipo de texto.
	Avanzado	Uso de recursos lingüísticos	Recursos lingüísticos	Reconocimiento de recursos lingüísticos.
Nivel de comprensión lectora	Literal	Recuerda	Recuerdo de información	Uso de conocimientos previos.
		Observa	Búsqueda de información	Búsqueda de información explícita en el texto.
	Inferencial	Identificación	Vocabulario	Identificación del significado de palabras ⁴
			Tema del texto	Identificación del tema del texto
			Idea principal	Identificación de la(s) idea(s) principal
			Información implícita	Extracción de información implícita.
		Selecciona	Selección de la información.	Discriminación de información relevante.
		Orden	Orden de información	Reconstrucción de la información.
		Análisis	Análisis de información	Análisis de la información.
		Hipotetización	Hipotetización	Formulación de hipótesis.
	Contraste de información	Comparación de información	Establecimiento de similitudes y diferencias.	
	Deducción	Inferencia de información	Inferencia de consecuencias	
	Crítico	Análisis	Análisis del texto	Reconocimiento de componentes intertextuales
				Evaluación de lo leído.
		Crítico	Pensamiento crítico	Creación de postura frente a lo leído.
		Formulación de interrogantes	Tipos de preguntas de comprensión lectora	Reconocimiento de tipos de preguntas
		Resumen	Resumen de información	Elaboración de resumen parcial
	Elaboración de resumen total			

Tabla 1. Resumen de propuesta de evaluación para la medición de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

⁴ Esta habilidad puede desarrollarse también en el nivel literal.

Es importante aclarar que esta tabla puede ser modificada acorde a las necesidades del evaluador, la edad de los estudiantes, el nivel académico en el que se encuentren y la carrera profesional que estudien. Todo esto se especifica porque no es posible estandarizar el nivel de comprensión lectora existente entre alumnos que estudian materias de letras con los de ciencias, ya que las materias que cursan son –obviamente– distintas, además que –lamentablemente– una gran cantidad de alumnos ingresan con un bajo nivel de comprensión lectora. Sin embargo, esta estandarización sí podría realizarse debido a que en el área de las ciencias, sobre todo en el desarrollo de los diversos ejercicios matemáticos, también se realizan –por ejemplo– procesos inferenciales de alta complejidad (Lopez, 2015).

Para una mayor clarificación de los datos mencionados, en los anexos 1, 2 y 3 se muestra un ejemplo (texto) del cual se han elaborado diversas interrogantes, tomando como base las habilidades mencionadas en la Tabla 1.

V. Discusión:

El sentido de la lectura en la universidad:

Jaspers (2013) menciona que la universidad reclama tres cosas: la enseñanza para las profesiones específicas, la formación y la investigación. En este sentido, el ideal de la universidad se configura al descubrimiento y propagación de la verdad que siempre toma como eje fundamental el valor de la persona. Desde esta perspectiva, un alumno universitario tiene el entusiasmo por descubrir esa verdad que –desde la ciencia que estudia– lo convertirá en un profesional que pueda servir con su conocimiento al crecimiento y a la mejora del entorno en el cual se desempeña. Así, la universidad debe mantener esa curiosidad que –guiada por el ímpetu natural de todo joven– le ayuda a descubrir esa verdad. Sin embargo, es posible observar cómo ese ideal universitario – en la mayoría de las universidades de Latinoamérica– se está perdiendo (o ya se ha perdido) la esencia por lo que verdaderamente se investiga. Esto deja perplejos y abrumados a los estudiantes, ya que se deben enfrentar una multitud de información que en muchas ocasiones no saben discriminar, razón por la que “lo más pequeño” termina siendo lo “más importante”. Es en esta situación que la comprensión lectora resulta ser una herramienta clave para un estudiante universitario, ya que facilita la adquisición de la información para luego poder criticarla y, posteriormente, tomar decisiones certeras en la solución de problemas, lo cual es una de las principales características de un verdadero universitario y el fin primordial de la competencia lectora según la OCDE (2016).

¿Por qué evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios?

La evaluación de la comprensión lectora a nivel universitario resulta importante debido que si un alumno no es capaz de entender una determinada información, poco será lo que pueda analizar de ella y, por ende, el sentido analítico y crítico que pueda aplicar se verá seriamente perjudicado. En este punto, las posibilidades de que pueda defender aquello que formula respecto del texto, también se verán afectadas, ya que la información retenida de él, será escasa lo que, a su vez, hace que el despegue de su sentido investigativo sea muy bajo (muchas veces cayendo en la literalidad o en el tradicional “copiar-pegar”) y, por lo tanto, sea un simple repetidor de conceptos. Esto coincide con lo dicho por Fernández – Ludibuk (citando a Marilú Matte⁵, 2017) quien menciona que “el sujeto que no tiene adecuado desarrollo de la comprensión lectora, no puede procesar la información para transformarla en conocimientos perdurables y aplicables”. Así, lo antes señalado se convierte en una seria limitante en cuanto la adquisición de conocimientos teóricos, al despegue del correcto sentido crítico del

⁵ Directora de la Escuela de Educación de la Universidad Finis Terrae

estudiante, así como de su habilidad investigativa, características que resultan fundamentales en el proceso de formación universitaria.

Para realizar todo lo antes mencionado, los docentes debemos recordar que la evaluación de la comprensión lectora debe centrarse en medir con certeza qué es lo que se desea que el alumno llegue a comprender y a criticar, más que una serie de procesos (muchas veces mecánicos) de los que –incluso– la mayoría de los alumnos no tienen conocimiento (Pérez, 2005) . En este sentido, es una restricción entender la lectura solamente como un proceso de evaluación, porque este resulta válido cuando el texto brindado es corto, lo cual es poco probable que se dé en un ámbito de investigación como es el universitario.

Desde otro punto de vista, (Pinzás (2012, citando a Presseisen, 1985) menciona que dentro de la lectura se desarrolla un proceso complejo de metacognición de la lectura, el cual tiene por objetivo fundamental analizar cuánto y cómo es que el lector puede efectivamente leer. Para ello, este proceso responde a tareas más demandantes y elaboradas, que son la resolución de problemas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo, todos los cuales exigen respuesta personales y cierto grado de actuación sobre la realidad. En este sentido, los procesos mencionados en la metacognición, coinciden completamente con las principales actividades de un estudiantes universitario, razón que valida que la comprensión lectora es un elemento indispensable para concretizar correctamente una actividad académica de esta naturaleza.

En esta misma línea, Silas & Gómez (2013, citando a Snow, 2010) mencionan que al llegar a la universidad, los alumnos necesitan comprender los textos de las asignaturas que poseen un lenguaje académico conciso, preciso y bastante autoritativo. Así, el alumno encuentra que las lecturas son mucho más largas, complejas y con contenidos densos y específicos, así como que poseen un vocabulario especializado y su estructura difiere mucho de una materia a otra. En este sentido, el estudiante se percata de que las habilidades genéricas de comprensión antes adquiridas no le son completamente útiles para acceder de manera eficiente al contenido de todos los textos de este nivel educativo. Por ello, resulta imprescindible dotar a los alumnos de herramientas que les permitirán seguir aprendiendo dentro o fuera de los escenarios educativos formales. De esto que la lectura debe permitir que los adolescentes hagan análisis, síntesis, organización y evaluación, además de entender cómo se crean los textos y cómo se transmiten los significados por diferentes medios (National Council of Teachers of English, 2006).

Por otra parte, Serrano (2008) refiere que es necesario que un estudiante de nivel superior desarrolle correctamente su capacidad de comprensión lectora, debido que la sociedad globalizada en la que vivimos cada vez exige una comprensión más amplia, rápida y eficaz de una amplia serie de discursos, para lo cual resulta indispensable estar capacitados con herramientas de comprensión que permitan interpretar diversos puntos de vista e intencionalidades que subyacen en cada texto, así como de disponer de un amplio conocimiento cultural actualizado. Esto también permite el acceso a las diversas formas de comprensión del mundo y por lo tanto, a una participación consciente, crítica y exitosa en la sociedad del conocimiento.

Además, Sierra-Parodi, Jimenez, & Martelo (2017) mencionan que una correcta ejecución y evaluación de la comprensión lectora resulta fundamental, ya que la lectura es uno de los pilares fundamentales para la adquisición del conocimiento en los procesos formativos y mucho más en los ámbitos de propagación del conocimiento y de la investigación, como lo es la universidad. Es por ello que una correcta comprensión de aquello que se lee resulta ser un componente fundamental para el éxito académico.

VI. Conclusiones:

Se hace necesario que la universidad, en su concepción de ente formador de personas, se preocupe abordar una correcta evaluación de los textos que los alumnos leen. Asimismo, como continuos estudiantes, los docentes –de cualquier asignatura y de cualquier carrera profesional– debemos preocuparnos para que el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes mejore y por ende, contribuya a una mejor adquisición y comprensión de la información, lo que –sin duda alguna– les dará la oportunidad de analizar y adaptar con certeza aquello que leen para luego aplicarlo el contexto en el que se desenvuelven, lo cual coincide con el verdadero sentido de ser un estudiante universitario. En este sentido la universidad, como uno de los principales ejes propagadores de la verdad, debe procurar el desarrollo de programas de mejora y consolidación de comprensión lectora para sus estudiantes (sobre todos los ingresantes)⁶, ya que esto actúa como una herramienta eficaz no solo en su crecimiento intelectual, sino también en su mejora como persona. En este punto, Parodi (2005) refiere que en la actualidad nos encontramos abrumados por la cantidad de información que nos rodea, razón por la que no podemos acceder a ella en su totalidad. Ante esta situación, el autor aconseja que seamos cautos y selectivos, ya que la llave de la cultura y la sabiduría no reside en la cantidad de información disponible, sino en el grado de conocimiento significativo que logremos procesar creativamente. Así, esta información nos puede volver más sabios en tanto que permita conectarnos con nosotros mismos y con los demás, hecho que, lamentablemente, no está sucediendo en la actualidad.

VII. Bibliografía

- (OCDE), O. p. (2011). *PISA: Comprensión lectora I. Marco y análisis de los ítems*. Obtenido de http://www.isei-ivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009completo.pdf
- (OCDE), O. p. (2016). *Pisa 2015: Resultados clave*. París: OCDE.
- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante la integración de tablet*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf;sequence=1
- Budnevich, N. (junio de 2011). *Sitio web de desarrollo de habilidades de comprensión lectora para alumnos de 8° de básico*. Obtenido de Tesis presentada a la Facultad de Comunicaciones de la Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al grado académico de Magíster en Comunicación Social con mención en Comunicación y Educación : <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/903/568743.pdf;sequence=1>
- Cassany, D. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Chile, E. (s/f.). *Estrategias para lograr una buena comprensión lectora*. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ficha_%206%C2%B0.pdf
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *La Inferencia en la Comprensión Lectora: De la teoría a la práctica en la educación superior*. Obtenido de Universidad Tecnológica de Pereira: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/efilolo/n45/art12.pdf>

⁶ Estos deben contemplar la carrera profesional y el ciclo o año que cursan los estudiantes.

- Fernández - Ludibuk, C. (26 de setiembre de 2017). *Educar Chile*. Obtenido de Educar Chile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229684>
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis, S.A.
- González, R. (1998). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*. Obtenido de Persona: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/691/665>
- Gordillo, A., & Flórez, M. (24 de Marzo de 2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar*. Obtenido de Revista de Actualidades Pedagógicas: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953/>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017 de junio de 2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Jaspers, K. (2013). *La idea de la universidad*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.
- Jiménez, E. (Enero de 2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/html/4462/446243919005/>
- Lopez, C. (14 de agosto de 2015). *Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos universitarios*. Obtenido de Repositorio Institucional Pírhua: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2311>
- Martínez-Díaz, E., Díaz, N., & Rodríguez, D. (4 de 11 de 2011). *El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/834/83422605006/>
- Martins, A. (6 de Diciembre de 2016). *Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina?* Obtenido de BBC Mundo: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
- Ministerio de Educación, C. y. (2017). *PIRLS 2016. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora. IEA. Informe español*. Obtenido de Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades: https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:64541373-26c2-4e0f-b66c-79168c44bbec/PIRLS%202016%20INFORME%20NACIONAL_ONLINE_20dic.pdf
- Montes-Salas, A., Rangel-Bórquez, Y., & Reyes-Angulo, J. (julio-diciembre de 2014). *Comprensión lectora: noción de lectura y uso de macrorreglas*. Obtenido de Revista Ra Ximhai: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Moreno, j., Ayala, R., Díaz, J., & Vásquez, C. (enero-julio de 2010). *Prácticas lectora: comprensión y evaluación. Tendencias, estado y proyecciones*. Obtenido de Forma y Función: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21916690009>
- Navarro, J. M. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires: Lumen.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba.
- Pérez, M. J. (5 de julio de 2005). *Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones*. Obtenido de Revista de educación (número

- extraordinario, 2005):
http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_10.pdf
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Serrano, S. (setiembre de 2008). *El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102008000300011&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sierra-Parodi, A., Jimenez, M., & Martelo, R. (20 de julio de 2017). *Habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios de trabajo*. Obtenido de Revista Espacios: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p10.pdf>
- Silas, J., & Gómez, L. (julio-diciembre de 2013). *El desarrollo de habilidades lectoras en la escuela telesecundaria*. Obtenido de CPU-e. Revista de Investigación Educativa: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283128329005.pdf>
- Solé, I. (2008). *Estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Ugarriza, N. (setiembre de 2006). *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/html/1471/147112814002/>

Anexo 1: Modelo de evaluación para la medición de la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

Texto original:

Visión práctica. Cómo aplicar la teoría: la práctica sin teoría no vale nada⁷

La teoría no siempre es una verdad absoluta, acabada y definitiva, sino que es construida y está asociada a la práctica y, además, sujeta a constantes modificaciones a partir de la crítica y la experiencia. Por tal motivo, se abordan varias teorías administrativas que se presentaron con el transcurso del tiempo y ninguna de ellas está equivocada. La teoría resulta adecuada cuando se experimenta en la realidad y favorece a la práctica, motivo por el que se reforma continuamente y provoca nuevas ideas, incursiones y redefiniciones. En este punto, toda teoría solo será válida cuando la utilizamos para



ir más allá y llegar a un nivel más elevado, lo cual termina en una innovación. Así, el administrador no se puede limitar a un pragmatismo superficial ni a desperdiciar el conocimiento: debe pensar, reflexionar en su propia realidad, generar ideas, iniciar indagaciones, problemas e interrogantes o buscar teorías generales que le ayuden a desarrollar conceptos y modelos capaces de proporcionarle éxito en la profesión. Sobre todo, debe reflexionar en torno a su realidad en el sentido de transformarla continuamente para ¡mejorarla!, por lo que el administrador debe ser un agente activo y proactivo de la transformación social de nuestras organizaciones.

De lo antes mencionado, la innovación administrativa es lo que modifica y cambia sustancialmente la manera de realizar el trabajo, repercute enormemente en las formas organizacionales tradicionales y, por consiguiente, mejora el desempeño de la organización y hace que esta sea extremadamente exitosa. Con ello, gana la organización, gana el cliente, gana la sociedad y también gana el administrador.

⁷ Texto tomado de: Chiavenato, I. (2011). *Introducción a la teoría general de la administración*. 8va edición. Colombia: Mc Graw Hill Education. Pág. 10.

Anexo 2: modelo de evaluación (texto para alumnos, modificado)

Instrucciones: lea el siguiente texto y responda a las interrogantes de él formuladas:

Visión práctica. Cómo aplicar la teoría: la práctica sin teoría no vale nada⁸

- a. La teoría resulta adecuada cuando se experimenta en la realidad y favorece a la práctica, motivo por el que se reforma continuamente y provoca nuevas ideas, incursiones y redefiniciones.
- b. De lo antes mencionado, la innovación administrativa es lo que modifica y cambia sustancialmente la manera de realizar el trabajo, repercute enormemente en las formas organizacionales tradicionales y, por consiguiente, mejora el desempeño de la organización y hace que esta sea extremadamente exitosa.
- c. La teoría no siempre es una verdad absoluta, acabada y definitiva, sino que es construida y está asociada a la práctica y, además, sujeta a constantes modificaciones a partir de la crítica y la experiencia.
- d. Sobre todo, debe reflexionar en torno a su realidad en el sentido de transformarla continuamente para ¡mejorarla!, por lo que el administrador debe ser un agente activo y proactivo de la transformación social de nuestras organizaciones.
- e. En este punto, toda teoría solo será válida cuando la utilizamos para ir más allá y llegar a un nivel más elevado, lo cual termina en una innovación.
- f. Por tal motivo, se abordan varias teorías administrativas que se presentaron con el transcurso del tiempo y ninguna de ellas está equivocada.
- g. Así, el administrador no se puede limitar a un pragmatismo superficial ni a desperdiciar el conocimiento: debe pensar, reflexionar en su propia realidad, generar ideas, iniciar indagaciones, problemas e interrogantes o buscar teorías generales que le ayuden a desarrollar conceptos y modelos capaces de proporcionarle éxito en la profesión.
- h. Con ello, gana la organización, gana el cliente, gana la sociedad y también gana el administrador.



⁸ Texto tomado de: Chiavenato, I. (2011). *Introducción a la teoría general de la administración*. 8va edición. Colombia: Mc Graw Hill Education. Pág. 10.

Interrogantes⁹:

1. Ordene secuencialmente los párrafos que aparecen en el texto.
2. ¿Qué tipo de texto es?

3. ¿Cuál es el tema del texto?

4. Seleccione y escriba la tesis del texto.

5. Identifique la(s) idea(s) principal(es) del texto.
6. ¿Qué es la verdad?

7. ¿Qué es una teoría administrativa?

8. ¿Cómo debe ser un administrador?

9. ¿Qué significa pragmatismo?

10. ¿Qué es la innovación administrativa?

11. Establezca las similitudes y diferencias entre teoría y práctica.

12. Según el texto, ¿cómo se sujeta la teoría a la práctica?

13. ¿Cuándo resulta adecuada la teoría?

14. ¿Cuándo resulta válida la teoría?

15. ¿Por qué se afirma que el administrador no se puede limitar a un pragmatismo superficial ni a desperdiciar el conocimiento?

16. ¿Qué sucede si el administrador se limita al pragmatismo o solo al conocimiento?

⁹ Se propone este orden en las interrogantes para generar secuencialidad temática y de grado de dificultad en las mismas.

17. ¿Por qué resulta necesario que el administrador reflexione en su propia realidad, genere ideas, inicie indagaciones, problemas e interrogantes o busque teorías?

18. Si la teoría resulta adecuada cuando se experimenta en la realidad entonces ¿siempre cambiarán los postulados teóricos?

19. ¿Qué sucedería si es que solo se toma en cuenta la parte práctica en la toma de decisiones?

20. ¿Cómo influye la práctica en la teoría?

21. ¿Considera que en las empresas muchos errores se producen por la falta del conocimiento teórico?

22. ¿Considera factible aquello que está proponiendo el autor del texto?

23. De las preguntas elaboradas en el texto, identifique a qué tipo pertenece cada una.

24. ¿Qué otro título le pondría al texto?

25. ¿Cuáles son los elementos deícticos empleados por el autor? Señálelos en el texto.

26. Señale en el texto los marcadores textuales que indican adición de información.

27. Elabore un resumen en el que se observe la repercusión de una correcta aplicación de teoría y práctica en una empresa.

28. Elabore un resumen de todo el texto, recordando que todas sus ideas deben guardar sentido entre ellas.

29. Realice un organizador gráfico del texto.

Anexo 3: Tabla de evaluación de prueba de comprensión lectora acorde a habilidades lectoras

Aspecto	Nivel	Habilidad	Tema	Indicador	Pregunta
Estructura del texto	Básico	Identificación del tipo de texto	Tipología textual	Identificación del tipo de texto.	¿Qué tipo de texto es?
	Avanzado	Uso de recursos lingüísticos	Recursos lingüísticos	Reconocimiento de recursos lingüísticos.	¿Cuáles son los elementos deícticos empleados por el autor? Señálelos en el texto. Señale en el texto los marcadores textuales que indican adición de información.
Nivel de comprensión lectora	Literal	Recuerda	Recuerdo de información	Uso de conocimientos previos.	¿Qué es la verdad? ¿Qué es una teoría administrativa?
		Observa	Búsqueda de información	Búsqueda de información explícita en el texto.	Según el texto, ¿cómo se sujeta la teoría a la práctica? ¿Cuándo resulta adecuada la teoría? ¿Cuándo resulta válida la teoría? ¿Cómo debe ser un administrador?
	Inferencial	Identificación	Vocabulario	Identificación del significado de palabras ¹⁰	¿Qué significa pragmatismo? ¿Qué es la innovación administrativa?
			Tema del texto	Identificación del tema del texto	¿Cuál es el tema del texto?
			Idea principal	Identificación de la(s) idea(s) principal	Identifique la(s) idea(s) principal(es) del texto.
			Información implícita	Extracción de información implícita.	¿Por qué se afirma que el administrador no se puede limitar a un pragmatismo superficial ni a desperdiciar el conocimiento?
		Selecciona	Selección de la información.	Discriminación de información relevante.	Seleccione y escriba la tesis del texto.
		Orden	Orden de información	Reconstrucción de la información.	Ordene secuencialmente los párrafos que aparecen en el texto.

¹⁰ Esta habilidad puede desarrollarse también en el nivel literal.

		Análisis	Análisis de información	Análisis de la información.	de la	¿Qué sucede si el administrador se limita al pragmatismo o solo al conocimiento? ¿Por qué resulta necesario que el administrador reflexione en su propia realidad, genere ideas, inicie indagaciones, problemas e interrogantes o busque teorías?
		Hipotetización	Hipotetización	Formulación de hipótesis.	de	Si la teoría resulta adecuada cuando se experimenta en la realidad entonces ¿siempre cambiarán los postulados teóricos?
		Contraste de información	Comparación de información	Establecimiento de similitudes y diferencias.	de y	Establezca las similitudes y diferencias entre teoría y práctica.
		Deducción	Inferencia de información	Inferencia de consecuencias	de	¿Qué sucedería si es que solo se toma en cuenta la parte práctica en la toma de decisiones?
	Crítico	Análisis	Análisis del texto	Reconocimiento de componentes intertextuales	de	¿Cómo influye la práctica en la teoría?
				Evaluación de lo leído.		¿Qué otro título le pondría al texto? ¿Considera que en las empresas muchos errores se producen por la falta del conocimiento teórico?
		Crítico	Pensamiento crítico	Creación de postura frente a lo leído.		¿Considera factible aquello que está proponiendo el autor del texto?
		Formulación de interrogantes	Tipos de preguntas de comprensión lectora	Reconocimiento de tipos de preguntas	de	De las preguntas elaboradas en el texto, identifique a qué tipo pertenece cada una.
		Resumen	Resumen de información	Elaboración de resumen parcial	de	Elabore un resumen en el que se observe la repercusión de una correcta aplicación de teoría y práctica en una empresa.

				Elaboración de resumen total	Elabore un resumen de todo el texto, recordando que todas sus ideas deben guardar sentido entre ellas. Realice un organizador gráfico del texto.
--	--	--	--	------------------------------	---