

Propuesta de ponencia :	LA INTERNACIONALIZACIÓN COMO CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN HUMANISTA PARA RESPONDER A LOS DESAFÍOS SOCIALES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
País :	Colombia
Datos docente investigado r:	<p>ANDREA PAEZ GOMEZ andrapaezgomez@gmail.com anpaez@uniempresarial.edu.co Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá - Uniempresarial. Programa de Negocios Internacionales Docente asociado</p> <p>Profesional en Finanzas y Relaciones Internacionales Especialista en Mercadeo y comunicación internacional Magister en Docencia Universitaria Doctoranda en Humanidades: Humanismo y Persona Cel. 3005601460</p>

1. PALABRAS CLAVE

- Internacionalización y sus nuevos desafíos,
- La formación humanista desde la internacionalización de la educación superior.

2. RESUMEN EJECUTIVO

La ponencia surge de la fase inicial del proceso investigativo doctoral con el fin de diseñar una propuesta antropológica pedagógica que defina la internacionalización como un proceso de formación que responda a los desafíos sociales en Colombia..

La ponencia presentará una propuesta del papel de la internacionalización en la formación humanista que contribuya a dar respuesta a los desafíos sociales, de tal manera, que se pueda abordar la mirada del ser humano como sujeto participe en los procesos de internacionalización en educación superior, para determinar unos elementos significativos relacionados con las experiencias de las dinámicas de internacionalización en las instituciones de educación superior, más allá de las actividades relacionadas con la gestión internacional; brindando espacios de formación integral con sentido humanizador y un sujeto social, así como también, los impactos y transformaciones que generan el

conocimiento de acuerdo al contexto y desde los lineamientos institucionales de educación superior en el país.

La ponencia presentará la internacionalización como eje de transformación en la formación donde los seres humanos se interioricen y se visibilicen como seres humanizados que a partir de unas praxis culturales desde el yo y la relación con el otro, logre espacios de humanización que generen estrategias de transformación social en contexto.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Estar inmerso en las dinámicas del mundo de hoy como ser humano, implica hacer una reflexión alrededor de la realidad que se viven, las experiencias que se tienen y las relaciones que se establecen desde los distintos entornos que forman parte del contexto circundante de cada ser humano. En el mundo de hoy se reflexiona sobre los procesos de formación en educación superior y se hace necesario tener una educación que responda con las necesidades actuales respondiendo a los requerimientos actuales de formación enmarcados en una sociedad con varias transformaciones. El contexto actual de la sociedad, se enmarca como una realidad en la que los seres humanos requieren marcos de lógicas que necesitan ser comprendidas, para así, poder generar otras construcciones como sociedad.

En este sentido, las actuaciones del ser humano de hoy se enmarcan en unos contextos de mundo en el que todo es cambiante, caótico e incontrolable, como menciona Bauman (2008) Esas ciudades en las que vive (o pasa la mayor parte de su vida) más de la mitad de la humanidad son los lugares en lo que convergen los resultados de los caóticos e incontrolados procesos de la globalización; los cuales determinan las relaciones y las acciones de vida de cada ser humano.

Por otra parte, viven una vida del aquí y del ahora en la que no se construye, sino que se experimenta el cambio dinámico desde la inmediatez; un mundo del consumismo, la novedad y las oportunidades sutiles y ligeras como afirma Bauman (2012). El modo de vida en el que han nacido los jóvenes de hoy, hasta el punto que no conocen otro, es una

sociedad de consumidores y de la cultura del <<aquí y ahora>>, inquieta y en perpetuo cambio. Una sociedad que promueve el culto de la novedad y las oportunidades azarosas. En semejante sociedad y semejante cultura, nos aparece como brillante la excesiva cantidad que hay de todo, tanto objetos de deseo como objetos de conocimientos, al igual que la velocidad aturdidora con que llegan los nuevos objetivos y desaparecen los viejos.

Estableciendo con ello, seres humanos que están en constantes ires y venires como personas y que no generan apegos y arraigos, sino que buscan diversos caminos, distintas experiencias y mínimos apegos de todo tipo, donde ya no hay hábitos, prácticas culturales sólidas y donde el mundo de hoy es uno y el de mañana es otro, como plantea Bauman (2012). Evitar convertir en hábito de cualquier cosa que haga en cualquier momento o evitar atarse al legado del propio pasado, llevar la identidad actual como una camiseta que puede ser rápidamente reemplazada en el momento en que pasa de moda, despreciar las elecciones del pasado y desdeñar las aptitudes propias de otros tiempos y hacerlo sin ninguna inhibición o pena: todo ello, se está convirtiendo en característica distintiva de las actuales políticas líquidas de la vida moderna, y en los atributos de la racionalidad líquida moderna. Lo configura como un ser humano que existe pero que es del ahora, del momento, donde sus experiencias están determinadas por el mercado y la economía fluctuante.

Por otra parte, es un ser humano que, en la experiencia de la vida, aunque mediada por la formación profesional se construye más por las experiencias que viva, las oportunidades que tenga y los entornos en los que este, por tiempos cortos y actividades de momento, dado que todo es cambiante y pasajero; visible fuertemente en el campo laboral el cual tiene que ver con su proceso de formación y educación como lo presenta Bauman (2012).

Es la primera vez de la que tengamos memoria, en que <<toda una generación de graduados>> se enfrenta a una alta probabilidad, casi a la certeza, de conseguir unos empleos que serán ad hoc-temporales, inseguros y de tiempo parcial-. O unos pseudoempleos impagados <<de adiestramiento>> que han sido recalificados, de modo engañoso, como de prácticas. Y todos ellos considerablemente por debajo de las habilidades adquiridas por los estudiantes y a años luz por debajo del nivel de sus

expectativas. O bien se enfrentan a unos períodos de desempleo, cuya extensión será más larga de lo que tardará la nueva clase de graduados en añadir su nombre a las ya antinaturales y largas listas de espera de las oficinas de empleo.

Ya no es un ser humano que yace en la plenitud del alcance de unas metas profundas tangibles y estéticas, propias de un lugar, un empleo, una familia, unos motivos, es entonces un ser humano que ve el mundo desde la mirada de lo cambiante como afirma Bauman (2012) surge de la denominada cultura líquida moderna.

A cambio, se nos aparece como <<una cultura del desapego, de las discontinuidad y del olvido>>.Plantea un mundo que según Bauman (2007) <El mundo actual ya no tiene ningún tipo de estabilidad, está todo el tiempo deslizándose, escurriéndose silenciosamente>>.Y que por lo tanto, se desarrolla desde el consumismo, lo fácil ,el desapego, el aprendizaje no para la vida, sino para la experiencia y para el cambio; en el que la globalización, la movilidad, las interacciones se construyen como un mundo de experiencias que generan unas relaciones de interacciones que son de corto plazo, sin solidez; es un mundo ,sin compromisos, un mundo en términos de Bauman (2007) un mundo de la modernidad líquida, la solidez de las cosas como ocurre con la solidez de los vínculos humanos, se interpreta como una amenaza. Cualquier juramento de lealtad, cualquier compromiso a largo plazo /y mucho más un compromiso eterno) auguran un futuro cargado de obligaciones que (inevitablemente) restringiría la libertad de movimiento y reduciría la capacidad de aprovechar las nuevas y todavía desconocidas oportunidades en el momento en que (inevitablemente) se presenten.

Además de todos estas situaciones propias de los seres humanos actuales, cabe resaltar también, que el mundo trae consigo hoy la dinámica de la no frontera tecnológica y de la comunicación; permitiendo ser ciudadanos del mundo, pero demarcando otras situaciones respecto del territorio, el poder y los modelos económicos, como plantea Bokona (2010) en el siglo XXI, la mundialización ya no es cuestión de “contactos” sino de “intercambios”.

La comunidad humana mundial ha llegado a ser más consciente de sí misma. Ha establecido vínculos más estrechos; el tiempo y el espacio se han encogido. Los pueblos están cada vez más en contacto unos con otros, las culturas se entrelazan y las

identidades se mezclan. Situaciones como los desplazamientos, las migraciones, la pobreza, hambruna absoluta, las desigualdades sociales, la explotación de la niñez, de las mujeres y de la fuerza de trabajo y el atraso de unos pueblos se compara con el desarrollo excesivo de otros en el marco de una sociedad de consumo; en el marco de un medio ambiente devastado y arruinado por el descuido del ser humano, de la fábrica y las empresas que no ha reflexionado respecto de la importancia del cuidado de nuestros recursos naturales no renovables. Sin contar con la sociedad encaminada a la guerra y la destrucción mutua que nos empaña debido al accionar del fundamentalismo y al poder desmedido de los países desarrollados.

Por otra parte, y en relación con el tipo de educación, esta se ha instrumentalizado para dar respuesta al modelo económico establecido, en este sentido, se pone de manifiesto la comprensión de la educación como una faceta de apropiación de competencias técnicas como se presentan en El proyecto Tuning Educational Structures in Europe, define la Competencia Como:

“Una combinación dinámica de atributos, en relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”

competencias que los lleva al desarrollo de habilidades para el hacer, gestionar y trabajar no en términos de construcciones prolongadas en el tiempo y en los lugares; sino que, los lleva a desarrollar habilidades cambiantes como respuesta a un mundo de la inmediatez, y en esta perspectiva, ocurre que lo que hoy tiene sentido y es sutil en relación con el conocimiento ,el saber y el hacer del mismo ya mañana no lo es, así como lo manifiesta Bauman (2012) Lo que los <<cerebros>> de los misiles inteligentes nunca deben olvidar es que los conocimientos que adquieren son básicamente <<desechables>>, buenos solo hasta que llegue el siguiente aviso, y solo útiles de modo temporal. Y que para asegurar el éxito de la misión están obligados a percibir ese instante en el que los conocimientos adquiridos dejan de ser útiles y, en consecuencia, deben ser desechados, olvidados y reemplazados.

También la educación demarca una dinámica que obedece a los parámetros nacionales, en este caso, de acuerdo a la ubicación del estudio obedece al marco establecido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en lo que respecta con los lineamientos de calidad para las mismas, entre los que esta la internacionalización que según el MEN(2017) es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado.

Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros.

En este orden de ideas y a pesar de estar demarcado en la política, para las instituciones se ha convertido más en un activismo de la comunidad educativa y no como un hecho que aporte a las transformaciones del entorno y la sociedad, quedando en una dinámica de indicadores de participación más que en el de procesos de transformación; además, se plantea una preocupación que consiste en que los procesos de internacionalización tienen en algunos casos problemáticas respecto de la fuga de cerebros, debido a que quienes se forman lo hacen y buscan nuevos horizontes sin revertir en sus poblaciones y países las experiencias logradas.

Surge entonces una idea de comprender que es fundamental salir de los indicadores y los bajos resultados que se logran en este campo desde las instituciones y universidades, para establecer cambios que requiere un mundo de hoy casi que deshumanizado y bajo otras praxis de lo humano, así como manifiesta Bokona (2010).

Ser humanista significa tender puentes entre el Norte, el Sur, el Este y el Oeste y reforzar a la comunidad humana para afrontar conjuntamente nuestros problemas. Significa garantizar el acceso a una educación de calidad para todos, de manera que cada quien pueda intervenir en el diálogo universal. Significa fomentar las redes de cooperación científica, crear centros de investigación y difundir la tecnología de la información con miras a acelerar el intercambio de ideas. Significa utilizar la cultura, en toda su diversidad de expresiones, como una herramienta para el acercamiento y la forja de una visión compartida. Situación que se debe garantizar desde una visión de la internacionalización que traspase los límites del indicador de participaciones para ir a los procesos de transformación, que vayan más allá de los propios lineamientos del CNA y se sitúen en la búsqueda de respuestas a las necesidades del ser humano del mundo de hoy para que desde la profesionalización y la formación universitaria, los estudiantes, maestros y comunidades académicas en general, respondan ante las desigualdades y problemáticas vigentes, con estilos, propuestas y estrategias desde el humanismo que logren lo que manifiesta Bokona (2010) En este contexto, la construcción de una comunidad humana exige sin duda algo más que el fomento de la tolerancia mutua, el respeto o el entendimiento, como tendrían que hacerlo sociedades alejadas unas de otras. Sin duda necesitamos buscar una cooperación más profunda y una reconciliación más enérgica mediante proyectos comunes –proyectos que podrían considerarse el preámbulo de nuestro entendimiento mutuo.

4. Pregunta orientadora para la ponencia

La propuesta pretende generar espacios de reflexión respecto a la pregunta orientadora de la investigación **¿De qué manera la internacionalización contribuye a la formación humanista en la educación superior?**

La contribución de la internacionalización a la humanización en la educación superior implica conceptualmente la caracterización del ser humano y los aspectos humanizantes y deshumanizantes en la educación Superior en Colombia.

De esta caracterización se puede precisar la contribución a la formación desde una perspectiva humana en lo que respecta con la educación superior en Colombia, donde se aborda el concepto de la internacionalización desde las siguientes dimensiones: social y política para responder a los actuales desafíos de la región.

Las dimensiones propuestas son analizadas en tres momentos: El primero se centra en comprender al ser humano y sus necesidades en el mundo actual, el segundo momento precisa el marco político normativo de la educación superior y la función de la internacionalización para el cumplimiento de sus fines. Y en el tercer momento se destacan los procesos de internacionalización que se pueden presentar al comprender el sentido de la humanización y la formación humana en este campo de educación. A continuación, se hace una breve descripción de los postulados iniciales de los momentos enunciados:

Uno: comprensión de las situaciones

Es necesario comprender la naturaleza de las situaciones que se generan alrededor de las tensiones que se quieren abarcar con esta investigación, las cuales hacen referencia al sentido y las actuaciones del ser humano de hoy que se enmarcan en unos contextos de mundo en el que todo es cambiante, caótico e incontrolable, como menciona Bauman (2008) Esas ciudades en las que vive (o pasa la mayor parte de su vida) más de la mitad de la humanidad son los lugares en los que convergen los resultados de los caóticos e incontrolados procesos de la globalización; los cuales determinan las relaciones y las acciones de vida de cada ser humano. Por otra parte, viven una vida del aquí y del ahora en la que no se construye, sino que se experimenta el cambio dinámico desde la inmediatez; un mundo del consumismo, la novedad y las oportunidades sutiles y ligeras como afirma Bauman (2012) El modo de vida en el que han nacido los jóvenes de hoy, hasta el punto que no conocen otro, es una sociedad de consumidores y de la cultura del <<aquí y ahora>>, inquieta y en perpetuo cambio. Una sociedad que promueve el culto de la novedad y las oportunidades azarosas. En semejante sociedad y semejante cultura, nos aparece como brillante la excesiva cantidad que hay de todo, tanto objetos de deseo como objetos de conocimientos, al igual que la velocidad aturdidora con que llegan los nuevos objetivos y desaparecen los viejos.

Dos: realidad y perspectiva de análisis

Para por otra parte comprender que los procesos de internacionalización conllevan a determinar unos elementos que hacen visibles las formas como desde la política educativa se aborda y desarrolla el tema, más como una visión de impacto que poco trabaja la transformación del ser humano y que se sitúa en mediciones e indicadores ,pero que no permite evidenciar un escenario de fondo en el que los seres humanos se interioricen y se visibilicen como seres humanizados que a partir de unas praxis culturales busquen la transformación constituyente de su yo, de lo demás y de su entorno.

Tres: planteamiento de propuesta de transformación

Como la conceptualización de una propuesta antropológica pedagógica que responda con la humanización de una perspectiva de internacionalización que transforme este escenario de mediciones e indicadores por uno de contexto de crecimiento del ser humano, en sí, para sí y por los demás, despertando la conciencia de la dignidad de la persona, desde la praxis y la comunicación para responder a las necesidades del contexto actual.

5. OBJETIVOS

General: Conceptualizar la internacionalización como contribución al proceso de la humanización en la Educación Superior en Colombia.

- Definir conceptualmente desde un análisis comparado la humanización y deshumanización de la internacionalización de la educación Superior en Colombia.
- Establecer la internacionalización como un proceso de contribución de la formación humana en la Educación Superior en Colombia.
- Caracterizar las dimensiones de la Internacionalización en las instituciones de Educación Superior desde una perspectiva humanizante.
- Plantear una propuesta antropológica pedagógica de la internacionalización como contribución al proceso de humanización.

6. ESTADO DEL ARTE

La internacionalización en educación superior responde a los requerimientos de las políticas educativas en relación y concordancia con los procesos de globalización económicos y sociales que demarcan las necesidades de un contexto para los ciudadanos del mundo, en este orden de ideas, que se hace relevante la comprensión desde la educación superior la relación que se presenta entre globalización e internacionalización, en el marco de unas concepciones de educación y formación de la personas y los sujetos.

De esta manera, se evidencian los requerimientos y las necesidades que este mundo cambiante y globalizante requiere como indicador de calidad a partir de las exigencias de un contexto de mercado de relaciones y situaciones, entre las que se encuentran las relacionadas con la formación y la educación en educación superior, para de esta manera, aportar y facilitar las experiencias requeridas por la economía mundial y las dinámicas sociales como instrumentos de relación y cualificación de la educación para la globalización en la educación superior.

En este mismo orden de ideas, respecto a los proceso de internacionalización en educación superior, cabe resaltar la relación existente entre la significación de la globalización y la de formación de las personas desde estos procesos de profesionalización en los contextos globalizantes, de tal manera que se lleguen a establecer los elementos constitutivos que demarcan esta situación y las formas como se pueden fortalecer desde una propuesta de formación antropológica pedagógica que enfatice en la persona y traspase los elementos de comprensión de acciones desde políticas e indicadores, que permitan profundizar sobre las estrategias de formación para el fortalecimiento de los procesos de internacionalización como elementos de educación y formación en las comunidades académicas de las universidades e instituciones de educación superior .

El término globalización hace referencia según Ordorika (2006) a una fase de desarrollo del capitalismo que radica en el hecho de que los procesos económicos, las interacciones sociales, la política, la cultura e incluso las relaciones individuales trascienden las fronteras nacionales. Estos intercambios tienen lugar en un mundo que se ha reducido virtualmente en tamaño y a una velocidad prácticamente instantánea fundados en las tecnologías de la información, las comunicaciones digitales y los medios de transporte más modernos. El espacio y el tiempo se redefinen por interacciones que ocurren en tiempo real y a una escala planetaria (Castells, 1996).

Para Manuel Castells (1996, 1997, 1998) se identifican en la globalización al menos tres esferas significativas: la economía, la sociedad y la cultura. Sin embargo, la globalización es esencialmente un nuevo orden económico (Castells, 1996); una “fuerza que está reorganizando la economía mundial” (Carnoy y Rhoten, 2002: quienes plantean que:

En los sectores más avanzados de la economía, el intercambio de mercancías, las transacciones financieras, las innovaciones estratégicas, la administración corporativa e incluso la producción, tienen lugar a nivel global y en tiempo real. Además que la reorganización de los procesos económicos esenciales se funda en el uso de tecnologías de la información y la comunicación que, al igual que los procesos de innovación, hacen un uso intensivo de conocimiento (Carnoy, 1999).

Consecuentemente, el conocimiento, la información y la comunicación simbólica se han convertido en las fuentes más importantes de productividad y ganancia, al menos en los países avanzados (Marginson, 2004). De esta forma, los bienes y servicios del conocimiento son, al mismo tiempo, las mercancías más valiosas y los medios de producción más importantes desde este modelo.

Por otra parte, la globalización implica relaciones entre mezclas, situaciones, actores poderes, reorganización, estrategias, relaciones e identidades de diversas índoles entre las partes, los ciudadanos y las naciones a partir de la educación, la economía la productividad para la innovación el conocimiento; así como también los procesos de orden social, económico y educativo; Castells,(1996); (Carnoy, 1999). Beck (1998:40). Además de generar articulaciones, rompiendo la unidad nacional y generando unas

integraciones estrechas entre países naciones y pueblos del mundo. Beck (1998:40)
En este sentido, se concibe la globalización como la integración más estrecha de los países y los pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de los costes de transporte comunicación, y el desmantelamiento de las barreras artificiales a los flujos de bienes, capitales, servicios y conocimiento y en menor grado, a personas a través de las fronteras. Beck (1998:40); Castells (1992:37).

Desde otra perspectiva, se plantea la globalización como la relación de entremezclas de lo transnacional para asumir relaciones de poder conjuntas y orientaciones e identidades, de tal manera que se da lugar a nuevas relaciones de poder para promover la integración y la competitividad, lo cual implica una articulación de distintas relaciones que hace posible la globalización desde aspectos como de la ciencia, la tecnología, la información, la comunicación y la cultura; Además genera nuevos espacios como lo interregional, así como también las otras formas de educación, desde lo virtual y a distancia, las miradas de lo educativo como un complejo de relaciones e igualaciones curriculares que respondan a las intenciones globales y profesionales.

Por otra parte, se comprende la globalización como la conformación de un mundo único de relaciones, donde la eficacia individual y la competencia del mercado son los motores del progreso y del desarrollo, dejando en el camino a los no competitivos. En este sentido, la globalización guía la búsqueda de intereses de beneficio financiero o político propios sin ninguna autocrítica sobre las actuales pautas económicas y de distribución de la riqueza en nuestras sociedades, reforzando las situaciones de desigualdad que excluyen y dejan sin oportunidades a la mayoría de las personas, pero también como un mundo de relaciones económicas de mercado y economías de relación transnacional y por ende de necesidades de profesionales que respondan con los requerimientos que se establecen en un mundo complejo unificado (Zarur, 2008: 186); (Pérez Lindo, 1998). Castells (1992:37);CRES 2008.

Luego de describir diversos puntos de vista respecto del término de globalización, se abordarán las concepciones en relación al término cooperación, comprendida como las actividades que se desarrollan entre entidades las cuales, implican una asociación y colaboración en los ámbitos de la política y gestión institucional.

Aspectos como la formación, la investigación, la extensión se relacionan directamente con los objetivos del fortalecimiento y la proyección institucional, la mejora de la calidad de la docencia, el aumento y la transferencia del conocimiento científico y tecnológico, y la contribución a la cooperación para el desarrollo” así como también el fortalecimiento de los trabajos realizados por grupos de personas que generan nuevos valores y relaciones de orden investigativo; de relaciones y capacidades científicas, de formación y de profesionalización para lograr desarrollo, innovación.

Aspectos como la formación, la extensión y la investigación, se encuentran directamente relacionados con los objetivos del fortalecimiento y la proyección institucional, permitiendo mejorar la calidad de la docencia y el incremento de la transferencia del conocimiento científico y tecnológico, enfocado hacia la contribución para la cooperación y el desarrollo de capacidades científicas, de formación y de profesionalización sumado al aumento de mejores posibilidades financieras.. (Gacel-Ávila, 2006, pp.49-50); (Sebastián, J. 2004; p. 20) investigación & desarrollo vol 22, n° 1 (2014) págs. 148-168 issn 2011-7574 (on line) 152 Carmen Helena J. de Peña, Myriam Jiménez Arrieta. (UNESCO, 1998).

Desde esta perspectiva, se define el concepto de internacionalización, a partir de la concepción de diversos autores y entidades. En primera instancia, se hace referencia a la conceptualización establecida por la experta canadiense Jane Knight con su innovadora definición de la internacionalización al interior de las instituciones de educación superior. El año de 1994 marcó el inicio de su obra académica, momento en la cual Jane Knight tuvo el propósito de definir un marco teórico amplio mediante el cual sea factible el análisis conceptual de la internacionalización en la educación superior a través de la identificación de sus elementos constitutivos más esenciales al interior de las Instituciones de Educación Superior canadienses. Knight (1998) realiza un análisis de diferentes definiciones desarrolladas por académicos y organizaciones de educación superior en el mundo durante los últimos años del siglo XX, las cuales agrupó bajo cuatro diferentes corrientes teóricas; categorización que es desarrollada a profundidad.

Posteriormente Knight y De Witt (1995) plasman los resultados sobre como el desarrollo de una cultura de la internacionalización incide al interior de la institución (**perspectiva organizacional**), el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes (**perspectiva de competencias**), la implementación de actividades internacionales en el desarrollo curricular, movilidad y cooperación académica (**perspectiva de actividades**) o como un proceso en el cual se incorpora una dimensión internacional en las funciones sustantivas de la institución de educación superior (**perspectiva de proceso**). Bajo esta mirada, las aproximaciones generales a los términos se definen desde instancias internacionales que tienen su origen en este estudio desarrollado por esta autora y el cual es relevante dado que no se había presentado antes en educación superior significando una concepción modelo.

Según Knight, la internacionalización ha sido definida y entendida bien sea como el desarrollo de una cultura de la internacionalización al interior de la institución (perspectiva organizacional), el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes (perspectiva de competencias), la implementación de actividades internacionales en el desarrollo curricular, movilidad y cooperación académica (perspectiva de actividades) o como un proceso en el cual se incorpora una dimensión internacional en las funciones sustantivas de la institución de educación superior (perspectiva de proceso).

Cabe resaltar que el termino ha sido retomado por la mayoría de instituciones en Norteamérica, Canadá, Europea y américa latina convirtiéndose como gran referente para la conceptualización del termino como lo evidencian José María J. (Comp.)2015; Fernando Cañón Pinto.(2017),MEN de Colombia (2014);M Hernández .A, Navarro (20011);J,Moncada (2011);C de Peña.M,Jimenez(2014); Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB), Comisión de Asuntos Internacionales (2014); Alejandra Albizu Ontaneda (2014);C, Hernández (2016).

Por otra parte, el análisis se presenta del termino es el que plantea UNESCO y que obedece a lo que inspira otra postura universalizante dado que para UNESCO en 1995 consiste en el diseño de políticas para el cambio y el desarrollo en la educación superior, debía contemplar a la internacionalización dado el carácter universal del aprendizaje y la investigación. En este marco la UNESCO planteó que:

1. La internacionalización se ve fortalecida por los actuales procesos de integración económica y política y por la creciente necesidad de entendimiento intercultural. 2. Es evidente la considerable expansión de diversos tipos de redes y otros mecanismos de enlace entre instituciones, profesores y estudiantes la cual, se ve facilitada por el progreso constante de las tecnologías de información y comunicación. 3. La cooperación internacional debe basarse, ante todo, en la asociación y la búsqueda colectiva de la calidad y la pertinencia. 4. Las condiciones adversas en que funcionan las Instituciones de Educación Superior (IES), en especial en algunos países en desarrollo, deben ser corregidas en función de la solidaridad internacional. 5. Es importante promover programas e intercambios que permitan reducir los desequilibrios existentes y facilitar el acceso a los conocimientos y su transferencia. Para que desde este punto de vista se pueda fomentar el desarrollo de grupos calificados de investigación, se promueven trabajos sobre temas de interés multilateral; se establezcan puentes para el intercambio de recursos humanos, se den las condiciones para formar docentes e investigadores del más alto nivel, se generen vínculos entre pares de la comunidad y se posibilite la aproximación a centros de excelencia en el mundo entero.

De igual forma, se propone la integración de la dimensión internacional en la docencia, la investigación, la extensión; en la movilidad académica y estudiantil, en la colaboración investigadora, en la asistencia técnica y en la ayuda para el desarrollo, entre otros aspectos. J. Moncada (2011);UNESCO (1998), Carmen Helena J. de Peña, Myriam Jiménez Arrieta (2014)M Monzón (2014),M Hernández (2011);A Navarro (2011);UNESCO (2004).

Otra perspectiva hace referencia al termino internacionalización desde lo integral donde se relaciona lo internacional con lo educativo, investigativo y misional en la educación superior para establecer relaciones y articulaciones entre los valores institucionales, los servicios educativos y las políticas institucionales impactando actividades, alianzas y relaciones y como plantean sus expositores dar lugar a la reconfiguración global de las economías, del sistema de comercio, de la investigación, de la comunicación y del impacto de las fuerzas globales sobre la vida local, ampliando drásticamente tanto la

necesidad de una Internacionalización Integral como sus motivaciones y fines. (Hudzik & McCarthy, 2012, p. vi);J,J (2015).

En este mismo orden de ideas se presentan lineamientos que obedecen a la dinámica de la globalización articulando la mirada desde una perspectiva de desarrollo económico, que a partir de los procesos de formación en las instituciones de educación superior se desarrollen de tal manera que se dé lugar a obedecer a la relación sistema económico – educación- formación y desarrollo integrado desde la internacionalización en el campo social, económico y político, así como también desde el campo académico y científico. Fernández y Ruzo (2004) Warner (1992), Brandenburg & De Wit, (2010) Carmen Helena J. de Peña, Myriam Jiménez Arrieta (2014), MEN (2017).

Otra visión de la internacionalización apunta a la mirada desarrollo humano de las personas que participan en los procesos y el desarrollo de recursos humanos, en la creación de alianzas estratégicas, la generación de recursos e intercambio comercial; la construcción nacional e institucional y desarrollo socio-cultural y de mutuo entendimiento.

Además, busca la mejora del perfil y la reputación internacional, la mejora de la calidad, el desarrollo de recursos humanos, generación de recursos, creación de alianzas estratégicas e investigación y producción de conocimiento. Vista entonces de esta manera, la internacionalización y la cooperación para el desarrollo se complementan fundamentalmente debido a la expresión de su función social y su vocación solidaria, la existencia de capacidades y de conocimientos apropiados y los intereses y motivaciones institucionales y personales de profesores y estudiantes. Jesús Sebastián (2002) Francisco López Segrera (2006) Ricardo Gaete Quezada¹, Miguel Bratos Martín (2010) Alejandra Albizu (2014) del Ministerio de Educación y Cultura de ESPAÑA (2015).

Desde el punto de vista de las organizaciones internacionales, se ha trabajado las políticas públicas que contribuyen a comprender como desde un estudio del sistema de educación superior colombiano, realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial (OECD/ Banco Mundial, 2012), presenta un análisis sobre los retos que tiene Colombia para lograr la internacionalización de su sistema de educación superior, entre los cuales se destacan la necesidad de

incrementar la movilidad académica, la importancia de adelantar procesos de internacionalización del currículo y la urgencia de trabajar en el dominio de una lengua extranjera.

El propósito del documento es establecer elementos que permitan el fortalecimiento de estas dinámicas para afianzar el desarrollo de las mismas en un marco globalizante y profesionalizante, donde se da el sentido del ser humano como sujeto de empresa y desarrollo económico, para mejorar los indicadores de lo que se consideran procesos de calidad verificados y estandarizados mediante estructuras de medición de alcances revisándolo en series de tiempos como se plantea en el informe de *Reflexiones para la política de internacionalización de la educación superior en Colombia* donde se manifiesta que hay una razón de peso para producir indicadores de manera sistemática. Cuando un fenómeno se puede revisar a lo largo de un período considerable de tiempo (cinco, diez, quince años, o más) y además se utilizan instrumentos de recolección de información estables, existe la posibilidad de proporcionar una mejor evidencia para la toma de decisiones. Políticas que obedecen a los requerimientos que las organizaciones (OCDE y OECO) que consideran desde sus estudios como necesarios en el marco del mundo globalizado, entendiéndolo con ello un alcance de la internacionalización como instrumento de indicadores de actividades que responden a los índices de calidad estandarizados en el marco internacional.

Por otra parte, se presenta la internacionalización bajo el marco de los procesos de calidad de las organizaciones, las cuales hacen las comprobaciones estandarizadas de medición de las organizaciones y sus efectos en el campo educativo, así como también su incidencia en los aspectos de la economía global. Todo ello implicando procesos de compromiso y modelos de organización para la planeación, financiamiento, seguimiento y evaluación de las actividades de internacionalización desde lo estratégico, que articula las políticas nacionales y las internacionales con un mismo fin: el mercado, la cooperación y la globalización de la educación para los intereses y necesidades mundiales Rudzki (1998) Van der Wende (2002).

En este mismo orden de ideas, cabe resaltar la internacionalización vista desde lo que se ha denominado el sur más como una versión intrínseca de la comprensión del concepto y

su aplicación para América Latina y sus instituciones educativas, Allí se plantea como un conjunto de actividades de asociación y cooperación desde las políticas y gestiones institucionales que siguen vinculando las funciones y servicios de la educación superior y que se demarcan en los procesos de formación, investigación, extensión, docencia y desarrollo humano de los estudiantes.

Aunque las desigualdades dan lugar a las tensiones propias de las diversas formas culturales, educativas y sociales de las naciones latinoamericanas, generando tensiones dado que se ve la formación para un todo planetario, como un conjunto de actividades realizadas entre o por instituciones de educación superior que, y a través de múltiples modalidades dan lugar a una asociación y colaboración en los ámbitos de la política y gestión institucional, la formación, la investigación, la extensión y la vinculación con los objetivos del fortalecimiento y la proyección institucional; así como también la mejora de la calidad de la docencia, el aumento y la transferencia del conocimiento científico y tecnológico y la contribución a la cooperación para el desarrollo. Situaciones que se ven como desiguales en términos de las necesidades de los pueblos y el respeto por sus identidades, tratando de obedecer a las dinámicas de un mercado económico de plena competitividad dando lugar a desigualdades y restando oportunidades. Luis A. Riveros (2005) Gacel Ávila (2006) Jesús Sebastián (2014).

Ya desde una instancia mucho más relevantes en lo que tiene que ver con el ser humano se establece que la Educación Superior es un derecho humano y un bien público social. Los Estados tienen el deber fundamental de garantizar este derecho. Los Estados, las sociedades nacionales y las comunidades académicas deben ser quienes definan los principios básicos en los cuales se fundamenta la formación de los ciudadanos y ciudadanas, velando por que ella sea pertinente y de calidad.

En estos términos se establece que desde una perspectiva de la comprensión de salir de lo nacional perdiendo los elementos constitutivos de lo propio para salir a lo transnacional y por otra parte en términos de la cooperación “flujo de tecnología, conocimientos, personas, valores e ideas que trascienden las fronteras y afectan a cada país de manera diferente, según su historia, cultura, tradiciones y prioridades por otra parte hacia las preocupaciones en relación con la fuga de saberes ”J, Sebastián (2004) (Turner y

Robson, 2007) M Funes (20014).

Algunas tensiones establecidas en el marco de la internacionalización confluyen en la mercantilización de la educación y la manera como esta obedece a intereses particulares del mercado y no a los intereses de desarrollo humano de quienes se forman en las instituciones comprendiendo entonces, el papel de la internacionalización de la educación superior en la apropiación de los medios del conocimiento. Los saberes “buenos” y aceptables, reconocidos por el Estado, y los verdaderos y pertinentes, avalados por el aparato burocrático científico, han de constituir junto con el criterio de mercado (de pertinencia y sostenibilidad) un mismo marco de interacción en el que las universidades comienzan a jugar un rol clave. J. Sebastián (2004) M. Funes (20014) M. Monzón (20014)

Otra tensión hace referencia a la aplicación de las políticas de internacionalización como estandarizaciones de procesos que buscan unificar las perspectivas de trabajo de la comunidad académica en término de lineamientos. a partir de un conjunto de actividades de extensión, investigación, docencia y movilidad pero no de transformación de fondo de estas dinámicas en el marco de un proceso de formación de quienes forman parte del mismo, atendiendo a aun fenómeno de “fuga”, “circulación”, “ganancia” o “diáspora” de cerebros— y mayoritariamente concentrados en la evaluación de impactos e indicadores pero no en las transformaciones (Turner y Robson, 2007) Flores (2010) M. Funes (20014) M. Monzón (20014).

Desde los campos relacionados con Europa Estados Unidos y Asia, los procesos de internacionalización están ligados no solo a los puntos ya expuestos sino además a lo relacionado con el desarrollo tecnológico y científico, a la necesidad cooperación y relación en el campo del desarrollo científico e investigativo para compartir experiencias, aportes y comparaciones de resultados y desarrollo entre quienes realizan procesos científicos investigativos más que de un orden laboral y de profesionalización como se da desde América latina hacia los otros hemisferios Luis A. Riveros (2005) Manuel Pérez García de la revista Revista 2016.

Desde Europa hacia el resto del hemisferio, se ha trabajado la cooperación y la internacionalización desde el proyecto *Erasmus* centrando el activismo en el intercambio de estudiantes y las voluntarias como una parte desde las disciplinas y comunidades desfavorecidas en diversos contextos .Universidad de Málaga (2016).

Cada instancia del hemisferio demarca unos lineamientos e intereses. Para Estados Unidos y Canadá el interés consiste en una apropiación de las dinámicas de la globalización en términos de la búsqueda y cualificación del mercado y los intereses económicos, en pro de la universalización de la internacionalización basada en las actividades y las políticas establecidas por los organismos y las entidades internacionales como la OCDE y el Banco Mundial entre otras.

En el caso de Europa, la internacionalización se prescribe como el conjunto actividades de cooperación desde no solo las políticas de investigación, docencia, circulación intercambio; sino además como una oportunidad de comparación de los avances y técnicas que se desarrollen, así como también, como una oportunidad para establecer las colaboraciones y los voluntariados que dan lugar a los aportes en un sentido de desarrollo humano hacia los territorios diversos y distintos al europeo.

En relación con América latina se encuentra las disyuntivas entre las funciones sustantivas de la internacionalización como política de globalización que obedece a los marcos de desarrollo económico y los procesos de mundialización de las actividades, las prácticas y las necesidades de la educación superior para responder a los sistemas económicos materializándose en dinámicas de actividades más de estrategias de transformación y desarrollo de las personas. Y por otra parte unas tensiones en relación con la necesidad de no establecer rutas de lineamientos que comprendan la internacionalización, no solo, con este propósito, sino con el propósito del desarrollo humano y la transformación de las personas desde las prácticas y las actividades de internacionalización.

Todo ello conlleva al imperativo de otro elemento de comprensión el cual está ligado al entendimiento de concepto de educación como un proceso de formación integral de las personas desde diversas dimensiones, entre las que se configuran las experiencias del saber y el conocer; el hacer y el ser y el convivir. Todo ello en el marco de lo cultural y lo social para lograr las interacciones de la persona con su medio y las necesidades manifiestas por el mismo; es entonces un proceso de desarrollo humano para la transformación social en el que se potencialicen las capacidades y posibilidades, para de esta manera lograr el desarrollo del pensamiento y la formación de un ser humano social que viva en comunidad y se establezca profesionalmente para responder a los retos del mundo de hoy. Ley general de educación (1994) Delors (1994) John Dewey (2004) Maurice Debesse (2003).

La relación establecida entre globalización internacionalización y educación hace referencia a una mirada de las personas desde el contexto de la educación superior en términos de los procesos que se desarrollan y los alcances que dan en estos campos. Es entonces en esta medida en que surge una gran pregunta la cual se refiere a ¿Cómo desarrollar procesos de formación en la persona desde la internacionalización en la educación superior?

Dichos aspectos requieren ser abordados desde un sentido de transformación para la sociedad actual, en la que se hace fundamental establecer como objetivo de esta investigación la conceptualización de una propuesta antropológica pedagógica de formación para personas inmersas en procesos de internacionalización en educación superior, que responda a los requerimientos de la sociedad, las instituciones y universidades en el contexto nacional e internacional, con el fin de generar un análisis de la mirada, la perspectiva y la dinámica de la misma en el contexto nacional e internacional respecto al alcance, los retos y las perspectivas de la internacionalización, la caracterización de las dimensiones y los alcances de esta en las instituciones de educación superior, a partir de una perspectiva humanizante, que permita avanzar en la conceptualización de una propuesta antropológica pedagógica para la formación de las personas en el campo de la internacionalización reconociendo los procesos de transformación del ser humano.

7. MARCO TEÓRICO

Todo tipo de reflexión académica en relación con una problemática sujeta a ser investigada, analizada e interpretada lleva consigo un conjunto de soportes epistemológicos que apoyan y le dan el sustento a la temática y la dinámica que es sujeta de investigación. Cabe resaltar que esta investigación se sitúa en temáticas de los procesos académicos configurados en lo relacionado con las dinámicas de internacionalización en la educación superior, especialmente en el caso colombiano; a partir de las comprensiones y políticas de **Internacionalización**; las posturas alrededor del **humanismo concepciones y relaciones con el ser humano de hoy**, así como también mediante la **antropología pedagógica; las concepciones de educación y pedagogía así como también los elementos relacionados con la cultura**. Vista como una necesidad de transformación en el escenario actual, a partir de verla desde la postura crítica, sus experiencias y propuestas de transformación.

Cabe resaltar la importancia de responder a la pregunta que se plantea en la hipótesis y que corresponde a: **¿De qué manera la internacionalización contribuye a la humanización en la educación superior desde una perspectiva antropológica y pedagógica?**

Dicha respuesta apunta a la reflexión en torno a comprensión de las situaciones, la realidad y perspectiva de análisis y el planteamiento de propuesta de transformación.

En lo que respecta con la *compresión de la realidad*, se hace relevante resaltar la relación de los seres humanos en un contexto de educación superior que buscan desde todo punto de vista la formación de un ser integral, competente que según Barnett (2001) tiene un enfoque hacia una educación para la vida, sin dejar de lado la razón instrumental, pero otorgando el espacio necesario a otras formas de la razón: la crítica, la interpersonal, la estética. Desde su perspectiva, no se trata de alcanzar resultados, sino que se trata de procesos continuos, con puntos donde detenerse antes de continuar con el análisis.

En este sentido que esa educación para la vida implica desde la perspectiva que asume esta investigación la comprensión de varios elementos constitutivos ,donde uno de ellos corresponde a los procesos de internacionalización que conllevan a determinar unos elementos que hacen visibles las formas como desde la política educativa se aborda y desarrolla el tema, más como una visión de impacto que poco trabaja la transformación del ser humano y que se sitúa en mediciones e indicadores ,pero que no permite evidenciar un escenario de fondo en el que los seres humanos se interioricen y se visibilicen como seres humanizados que a partir de unas praxis culturales busquen la transformación constituyente de su yo, de lo demás y de su entorno.

Respecto de la **Internacionalización** que es el tema de reflexión ,*como realidad y perspectiva de análisis* se expresa en lo relacionado con la política y las dinámicas de este campo en educación superior ,así como también en el papel que los seres humanos tenemos como sujetos sociales de transformación .En este mismo sentido, es importante exponer la significación y las posturas que respecto de esta temática es concebida por parte del Ministerio de Educación Nacional;para el MEN (2014) La definición más utilizada para este concepto es aquella dada por Jane Knight (2005): “Proceso de integración de una dimensión internacional, intercultural o global a los propósitos, funciones o impartición de la educación post-secundaria”.

Además, plantea como componentes:

- Internacionalización “en casa”: actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar entendimiento internacional y habilidades internacionales.
- Internacionalización “hacia afuera”: todas las formas de la educación más allá de las fronteras nacionales (cross-borders), movilidad de estudiantes, profesores, académicos, programas, cursos, currículo, proyectos... (Knight, 2005)

Y reitera que en el campo de su uso se establece:

Según el MEN (2013) La internacionalización como estrategia institucional es más utilizada y enfocada hacia el segundo componente: la movilidad, pero cada vez más se observa un cambio hacia el primer componente: internacionalización en casa, un enfoque hacia el currículo. Es importante anotar que, a pesar del fuerte impacto de la globalización

sobre la educación superior, la internacionalización sigue integrada en culturas y sistemas institucionales, nacionales y regionales; se expresa de maneras específicas a través de disciplinas y la relación que éstas tienen con la sociedad, así como a través de distintos niveles y tipos de educación; y sufre cambios a lo largo del tiempo, como respuesta al desarrollo político, social y económico.

Implica determinar según el MEN (2017) un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros. Cada proceso de internacionalización se establece en la medida en que implica ver al ser humano como un todo integral que desarrolla su humanismo desde la mirada de construcción de sociedad, de sí mismo y del otro; en este sentido las concepciones respecto del humanismo aportan significativamente a esta construcción de ser humano, dentro de un marco interpretativo que conlleva abordar los términos como visiones, tensiones y experiencias en torno a la concepción de **humanismo**.

Es importante realizar una aproximación a las concepciones que respecto del término se pueden establecer, en primera instancia para Heidegger (2006) La propia palabra <<humanum>> ya remite a la humanista, la esencia del hombre. El <<ismo>> indica que la esencia del hombre tendría que ser tomada como algo esencial. Éste es el sentido que tiene la palabra <<humanismo>> en cuanto palabra.

Concibe Heidegger (2006) que <<humanismo>> significa ahora que la esencia del hombre es esencial para la verdad del ser, de tal modo que lo que importa ya no es precisamente el hombre simplemente como tal. De esta manera, pensamos un <<humanismo>> de un género extraño. Y alrededor de ello establece que este humanismo

en términos de pensar, sentir y actuar emerge como un humanismo que relaciona al sujeto, al ser en cuanto piensa, y siente es esencia del yo y con el otro.

Por lo tanto, se concibe según Heidegger (2006) el humanismo que piensa la humanidad del hombre desde su proximidad al ser. Pero, al mismo tiempo, es un humanismo en el que lo que está en juego ya no es el hombre, sino la esencia histórica del hombre en su origen proceden de la verdad del ser. Pero, ¿acaso en este juego no está y no cae también dentro de él la ex-sistencia del hombre? Así es.

La dinámica del ser humano se reflexiona respecto de la esencia de hombre como afirma Heidegger (2006) en la frase que dice: la esencia del hombre reside en el ser en el mundo tampoco alberga una decisión sobre si el hombre es en sentido metafísico teológico un ser que sólo pertenece al acá o al más allá. Cabe resaltar además la reflexión que sobre el ser humano se presenta en relación con una manera de verlo desde el pensar y el reflexionar como existencia, Heidegger (2006) esboza en que en efecto, hay que preguntar lo siguiente: si al pensar la verdad del ser, el pensar determina la esencia de la humanitas como ex-sistencia a partir de su pertenencia al ser, ¿acaso queda reducido entonces dicho pensar a una mera representación teórica del ser y del hombre? ¿O de esta conclusión se pueden deducir directrices válidas para la vida activa? Para luego preguntarse por el ser que experimenta un lenguaje; relaciona lo teórico con lo práctico; superando la praxis; praxis que desde la internacionalización se requiere como escenario de establecimiento de relaciones y actuaciones en el marco de una educación y unas interacciones que cada ser humano pueda desarrollar dentro de su proceso de formación en educación superior.

Entonces aporta Heidegger (2006) la reflexión respecto de la siguiente pregunta ¿Pero en qué relación se halla ahora el pensar del ser con el comportamiento teórico y práctico? Dicho pensar supera con mucho todo observar, porque se ocupada esa única luz en la que el ver de la teoría puede demorarse y moverse. El pensar atiende al claro del ser por cuanto introduce su decir del ser en el lenguaje a modo de morada de la existencia. Y, así, el pensar es hacer. Pero un hacer que supera toda praxis. Ampliando esta perspectiva desde la concepción ética del ser humano que de acuerdo con las reflexiones de Heidegger (2006) afirma el término ética quiere decir que con él se piensa la

estancia del hombre, entonces el pensar que piensa la verdad del ser como elemento inicial del hombre en cuanto ex-sistente es ya en sí mismo la ética originaria. Para lo cual el ser humano se viste de necesidades de verse y relacionarse con el otro desde el lenguaje, las actuaciones y las relaciones especialmente necesarias en el escenario de la internacionalización como dinámica entre los sujetos en formación y los miembros de la comunidad académica vistos desde la educación superior.

Es en esencia ver al ser humano como un ser que se relaciona consigo y con los demás como Heidegger (2006) lo esboza cuando afirma que desde el momento en que el pensar se restringe a su tarea, en este instante del actual destino del mundo se le señala al hombre la dirección que conduce hacia la dimensión inicial se du estancia histórica .y presenta además que en su esencia el hombre ex-siste ya previamente en la apertura del ser, cuyo interior puede llegar a <<ser>> una <<relación>> entre el sujeto y el objeto. Heidegger (2006); ubicándolo como un ser en relación e interacción para la experiencia de su propia vida en sí mismo y con los demás. Afirma en este sentido interpretativo Heidegger (2006) que El <<ser-en-el-mundo>> nombra la esencia de la ex-sistencia con miras a la dimensión del claro desde la que se presenta y surge el <<ex>> de la ex-sistencia. Pensando desde la ex-sistencia, el <<mundo>> es en cierto modo precisamente el allá dentro de la existencia y para ella. El hombre no es nunca en primer lugar hombre más acá del mundo en cuanto <<sujeto>>, ya se entienda éste como <<yo>> o como <<nosotros>>.

Por otra parte, y siguiendo otro tipo de reflexiones Sloterdijk (2006) reflexionando sobre el humanismo afirma que Heidegger habla del cometido del hombre, que es su esencia, y de la esencia humana, de la que surge su cometido: guardar el Ser y corresponderle. Ciertamente, no guarda el hombre el Ser al modo en que un enfermo guarda cama, sino más bien como un pastor que custodia a su rebaño en el claro, pero con la importante diferencia de que en lugar de ganado le es dado en custodia aquí el mundo como abierta circunstancia, y lo que es más, este custodiar no representa una labor de vigilancia libremente elegida en el propio interés, sino que el hombre es colocado aquí como custodio del Ser mismo. El lugar donde rige este colocar es el claro, el sitio en que el Ser acontece como aquello que allí es. Ahora bien, se deben hacer otro tipo de reflexiones sobre ser humano y el humanismo respondiendo a lo que puede llegar a ser y frente a

su praxis así como lo plantea en términos de pregunta Sloterdijk (2006) pregunta sobre cómo podrá entonces el ser humano convertirse en un ser humano real o verdadero, será formulada a partir de ahora de modo ineludible como una pregunta por los medios, entendiendo por estos a los medios comulgales y comunicativos, por intermedio de los cuales las personas humanas mismas se orientan y forman hacia lo que pueden ser y llegan a ser. Razón está para interpretar a la luz de los procesos de internacionalización.

El **humanismo** entonces se comprende como la condición humana y el valor que se le da a cada ser humano. Para Reyes (1979) el término abarca todo lo humano, y por aquí el conjunto de todo el mundo, que al fin y a la postre sólo percibimos como una función humana y a través de nosotros mismos. [...] En el sentido más estrecho, el término suele reducirse al estudio y práctica de las disciplinas lingüísticas y literarias, lo cual restringe demasiado el concepto y no señala con nitidez suficiente su orientación definitiva [...]

En este orden de ideas, y como eje de trabajo en la investigación cabe resaltar la importancia de determinar al ser humano desde la educación superior como un ser que se piense y reflexione a partir de la humanización dentro de un escenario de relacionalidad que permita la conciencia hacia la construcción de la dignidad de la persona, pero que además posibilite la mirada sobre la deshumanización del ser humano, desde donde se establece este como un sujeto que está cosificado, homogenizado y en estado de incertidumbre; visión vista desde la deshumanización. Por lo tanto, cabe resaltar la relación de esta situación en torno a la mirada de la internacionalización articulada en una propuesta que esboce lo antropológico y lo pedagógico. Para lo cual es relevante comprender algunos elementos respecto de los términos que se conjugan con la perspectiva de educación superior desde donde el ser humano se constituya como un ser que establece principios de educación para la formación conjunta de un ser humano que trabaje en y para la sociedad que el mundo de hoy requiere; una sociedad que no solo sea competente en su mundo laboral sino que además responda con las necesidades que la humanidad requiere hoy; entonces la educación superior se consolida como un espacio que aporta de manera integral en primera instancia focalizando unos formas de concepción del ser humano que la sociedad necesita un ser humano humanizado y es en este sentido en que el término **Humanización** aporta en esta investigación.

La concepción de este término desde las reflexiones y perspectivas a partir de la visión antropológica de Paulo Freire, planteados por Arias (2016) El hombre y la mujer son sujetos a los que les corresponde una cultura y una sociedad humanizadora. La consciencia del sujeto es eminentemente crítica, la educación es liberadora al problematizar y humanizar a partir de la observación constante de la realidad. Para responder a las necesidades del contexto actual es preciso ser seres situados que respondan de manera crítica y propositiva a la realidad cambiante.

Esta humanización hace que el hombre se vea así mismo y con los otros en un mundo contextual de su realidad, él como sujeto, como ser humano y además en las relaciones con los demás para inventarse a sí mismo y complementarse con los demás en permanente adaptación al mundo cambiante, según plantea Nalerio (2009) El humano es el único ser que encuentra ante sí una tarea abierta. Por eso el hombre debe completarse por sí mismo, decidirse en cada caso a algo determinado, no solo puede ser creado, sino que debe serlo: completarse y crearse a sí mismo. El hombre debe inventarse a sí mismo. No hacia lo perfecto que estaría definido ya previamente, sino como ser abierto, infinito en sí, inconcebible, móvil y evolutivo. "Significa solamente que se guía a sí mismo hacia el fin (finalidad) y se da a sí mismo la forma definitiva" En este sentido cada ser se construye como ser individualizado dentro de su propia especie. Pero esa autodeterminación, concepto moderno occidental, se dentro de un mundo ya determinado por los demás, a través de la cultura y de la historia.

Por ende, es un ser humano que se desarrolla en la personalización desde la perspectiva de Freire y planteado por Arias (2016) personalizar es despertar la conciencia a la dignidad de la persona; la libertad sólo se alcanza en la praxis y el compromiso no sólo en la toma de conciencia, el amor, la fe, la humildad, la confianza y la esperanza son la base del diálogo, de la comunicación y la palabra.

Cabe resaltar que la sociedad actual demarca también unas expresiones del ser humano que no solo como un ser humanizado, sino además como un ser que se demarca en una sociedad deshumanizante en crisis de valores dentro de un contexto des desapego y la imposibilidad de la construcción de un ser para sí mismo pero también para la sociedad,

la educación superior esta llamada a responder por la formación de unos seres humanos que desde sus profesiones comprendan el mundo, lo respeten y le den la valía para el sostenimiento de todo lo que significa existir como sociedad y que además responda para dejar de generación en generación un histórico de ser en trascendencia. Sin lugar a dudas dicha reflexión no se puede dejar de realizar si no se conoce el término que expone todo lo contrario a lo que se quiere lograr y desarrollar y es este sentido que debemos abordar la **deshumanización** como una concepción que significa desde las reflexiones y perspectivas a partir de la visión antropológica de Paulo Freire, planteados por Arias (2016) El hombre objeto deshumanizado, cosificado, que es insertado en una sociedad deshumanizadora. Su conciencia es mítica o mágica; el hombre objeto es fruto de una educación bancaria y doméstica, que manipula al hombre de cara al mantenimiento del statu quo. La deshumanización implica homogenización de los contextos, la superficialidad, el desconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, todos debemos responder igual ante las situaciones de incertidumbre que se presentan. Dando al ser humano un contexto que aleja de su ser único, de su sí mismo y hasta de su yo.

Que como plantea Freire, según Perdomo (2014) Desde una visión crítica, Freire denuncia la adversa situación en la que viven los hombres de su tiempo: "Hombres que están simplemente en el mundo y no con el mundo y con los otros. Hombres espectadores y no recreadores del mundo. Conciben su conciencia como algo especializado en ellos u no a los otros hombres como "cuerpos conscientes". La conciencia como si fuera una sección "dentro" de lo hombre, mecanicistamente separada, pasivamente abierta al mundo que la irá colmando de realidad." (1980, pág. 78) un ser humano alejado de su realidad, que experimenta una naturaleza cosificada, utilitarista, poco comprometida y dinámica con miras a la búsqueda de la construcción de sociedad; un ser humano que se queda en la inmediatez y la carencia de sentido y profundidad de la vida humana, como lo expone Perdomo (2016) El hombre que sólo está en el mundo, existe como ser abstracto, separado de la realidad, de los otros, siendo sólo ser en sí, incapaz de reconocerse a sí mismo y a los demás en su estricta humanidad. Su vida permanece alejada del compromiso y de la participación en la reedificación de una sociedad distinta, en la cual se formarían como seres para sí y por tanto, existiendo con el mundo y con los otros.

Desde esta perspectiva atender a una sociedad deshumanizada en el marco de la educación superior establece brechas y problemáticas que aluden a un sinsentido social ;dejando de lado la verdadera experiencia de construcción y formación en educación superior dentro de una relación de integralidad que aporte a la sociedad y busque transformarla desde las perspectivas que plantea Barnett (2008) que sostiene que una ideología, la de la *competencia académica*, está siendo desplazada por otra (“en un movimiento dialéctico” la de la *competencia operativa*. Y que ambas ideologías son limitantes y cerradas y se rechazan: tanto la académica (el intelecto, los conocimientos, la verdad, la objetividad y las disciplinas) como la operativa (las competencias, los resultados las habilidades y la capacidad de transferencia) para luego establecer una pregunta que debemos hacernos desde la educación superior la cual hace referencia a lo siguiente ¿Qué es pues esto que propone Barnett para mejorar la comprensión de ése que él llama “el mundo de la vida”: una capacitación práctica, de perspectivas múltiples, consensual y dialogística cuyo objetivo es permitirnos manejar mejor nuestras situaciones; es decir, por ejemplo, tener sensibilidad respecto de los demás, captar los valores en conflicto, apreciar estéticamente las cosas, tener una preocupación por el entorno...elementos fundamentales para la sociedad actual y para quienes formamos parte de la misma; dado que ello implica una mirada del **humanismo social** para comprender la manera como se asume la sociedad del mundo actual es de vital importancia abordar el término de ser humano dentro del marco de la internacionalización y es en este sentido, en que se plantea un humanismo liberador que comprenda las realidades de contexto y busque sus transformaciones de fondo desde experiencias reales y libertarias. Pretende esta propuesta abordar los derechos de los seres humanos, comprendiendo en términos de Umaña (1994) el humanismo social como el actual imperativo de respeto al ser social (sujeto concreto en el devenir histórico) Y determinar las utopías que permitan establecer con claridad las necesidades de humanización de contexto y en este sentido se expresa el humanismo social desde una perspectiva sociológica latinoamericana, que requiere el desarrollo de una serie de movimientos intelectuales para desarrollar propuestas y líneas de pensamiento social, su llamado consiste en indagar sobre diferentes colectivos, que logren ser inquietos y diligentes, para no busca protagonizar, los cuales no está detrás de algo, sino que todas sus fuerzas están dirigidas a ganar los elementos culturales de transformación pacífica,

pluralista y participativa, que conlleve a acciones políticas, para lograr reformas democráticas bajo el marco educativo y así lograr encontrar representatividad para plantear, impulsar y desarrollar el cambio de estructuras sin caer en resistencias civiles de conflicto con el objeto de permitir un proceso liberalizador.

Dicho proceso liberador está ligado especialmente con las experiencias de educación superior Barnett (2008) apuntaba también a un verdadero desarrollo humano, ciertamente ideales y valores que está necesitando nuestro mundo moderno que ha mantenido a la mayor parte de la población mundial al margen de sus beneficios, cuando lo que nos hace falta es una solidaridad estructural y política. Todo ello nos lleva a desarrollar una concepción de la **educación** que según el Ministerio de Educación de Colombia la educación es MEN (2017) como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En relación con la concepción de educación de John Dewey según Rafael Martínez (2017) El concepto de la educación como tendiente al desarrollo del individuo, adaptado al momento de desarrollo genético según las características biopsicológicas de su edad. Por otra parte, relaciona que para Dewey, no existe diferenciación entre la filosofía teórica y una filosofía aplicada o práctica como se observa en la mayoría de los filósofos. Para él, todo pensamiento debe ser posible de aplicación, por lo tanto, debe ser práctico. Dando en este sentido una connotación a la educación de reflexión sobre la praxis del ser humano y su aplicación en sociedad, entonces manifiesta Martínez respecto de Dewey (2017) "Si consentimos en entender la educación como el proceso por el que se crean ciertas disposiciones fundamentales de orden intelectual y emocional con respecto a la naturaleza y a nuestros semejantes. Dewey la define: "La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo".

En relación al mismo término para el maestro Carlos Vasco (2005) consiste en hablar de "educación" cuando la formación ocurre en contextos institucionalizados para ello, como la institución de los tutores o paidagogoi en las mansiones griegas, las escuelas

coránicas, los sistemas de aprendizaje gremial, las escuelas catedráticas en la época carolingia, las universidades medievales, la escuela masiva en las sociedades burguesas. Desde otra concepción para Paulo Freire (1996) contesta argumentando que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, es un postulado de enorme trascendencia al desarrollar la idea que una formación rica en humanismo, donde el educando crezca en valores y se fomentó el pensamiento crítico es el verdadero motor social para una sociedad globalizada bajo el paradigma económico. La concibe como practica de libertad que en este orden de ideas se relaciona con la **pedagogía crítica.**

Entendiendo esta desde una perspectiva de la concepción de educación que hace referencia a la visión pedagógica como una praxis de acciones y reflexiones desde donde se comprenda la crítica como un acción liberadora que de acuerdo con Ortega y otros (2013) entendida esta como una acción liberadora, que permite leer la realidad de una manera distinta y a su vez nos permite transformar y transformarnos al ser criticados. <<Es preciso aceptar la crítica seria, fundada, que recibimos, por un lado, como esencial para el avance de la práctica y de la reflexión teórica, y por otro, para el crecimiento personal del sujeto criticado.>> (Freire, 2001, p.66). En la que además hace referencia a esta pedagogía critica desde Freire con cinco características citadas según Ortega y otros (2013) así:

- El humanismo: donde los valores y la finalidad de su propuesta educativa está orientada a la búsqueda de humanización de hombres, mujeres, sociedades y mundo a través de un proceso transformador y liberador de las condiciones opresoras.
- La dialógica, en el sentido de entender el diálogo como actividad fundamental para el ejercicio democrático en todos los lugares de participación de los seres humanos.
- La política, como parte inherente de la labor educativa. La educación no puede ser abordada como un problema técnico, puesto que es allí donde se desarrolla la concienciación crítica de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales en las que viven las sociedades.
- La epistemología, que asume la formación de sujetos críticos y auténticamente autónomos que entienden a la política y la educación como un acto de

conocimiento.

- La metodología, en esta dimensión, es necesario comprender que abordar la educación como un acto de conocimiento es aprender a construir, de-construir y reconstruir los métodos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las formas con las que se trabaja en la cotidianidad pedagógica.

Además, plantea que según Ortega y otros (2013) La pedagogía crítica se enmarca dentro de la filosofía de la praxis, por ser una filosofía con pretensiones transformadoras, emancipadoras de la humanidad. Esto quiere decir que la pedagogía crítica reconoce el ejercicio político en pedagogía como una necesidad para la liberación de los sujetos oprimidos, alineados y en condiciones de desigualdad social, racial, de género y étnica. Giroux, y McLaren indican que la pedagogía crítica <<es una filosofía de la praxis comprometida con concepciones de cómo vivir significativamente en un mundo confrontado por la pena, el sufrimiento y la injusticia>> (1998, p.225).

Por otra parte, no solo es importante determinar algunos elementos en relación a la temática de la investigación, sino que también es relevante tener presentes algunas concepciones de la sociedad y el ser humano para comprender el contexto y la realidad en la cual se encuentra inmerso y de la cual se nutre para desarrollarse en sí mismo y con los demás. Por ello es importante determinar elementos significativos del **ser humano en el contexto actual**.

El ser humano de hoy en día se encuentra sumergido en una dinámica que lo establece según Bauman (2012) En un mundo como éste, estamos entonces obligados a asumir la vida pedazo a pedazo, tal como llega, esperando y sabiendo cada fragmento será diferente de los que hubo antes, y que apelará a conocimientos y capacidades diversas. En este mundo Ya no existen los apegos, los históricos y las ataduras de las relaciones y las experiencias; solo existe un mundo del ahora, del momento y la experiencia. Es una sociedad de acuerdo con Bauman (2012) El modo de vida en el que han nacido los jóvenes de hoy, hasta el punto que no conocen otro, es una sociedad de consumidores y de la cultura del <<aquí y ahora>>, inquieta y en perpetuo cambio. Una sociedad que promueve el culto de la novedad y las oportunidades azarosas. En semejante sociedad y semejante cultura, nos aparece como brillante la excesiva cantidad que hay de todo, tanto objetos de deseo como objetos de conocimientos, al igual que la velocidad aturdira con

que llegan los nuevos objetivos y desaparecen los viejos.

Es entonces una sociedad que según Bauman (2012) El hombre que elige, es el descubrimiento o la sospecha de que no hay reglas preestablecidas ni objetivos universalmente aprobados hacia los que apuntar, y que, en consecuencia, pudieran absolver de las consecuencias adversas en sus selecciones a quienes las han elegido. Nos presenta el autor una sociedad hegemónica distante de lo individual y muy encaminada hacia la información y el sinsentido como afirma Bauman (2012) cuando una cantidad cada vez más grande de información se distribuye a una velocidad cada vez más alta, la creación de secuencias narrativas, ordenadas y progresivas, se hace paulatinamente más dificultosa. La fragmentación amenaza con devenir hegemónica. Y esto tiene consecuencias en el modo en que nos relacionamos con el conocimiento, con el trabajo y con el estilo de vida en un sentido amplio.

Por lo tanto este ser humano de hoy en día alude a una vida dentro de una cultura poco humanizada, individualista y de la inmediatez, y es en este sentido que manifiesta como cultura Bauman (2012) La cultura líquida moderna ya no siente que es una cultura de aprendizaje y acumulación, como las culturas registradas en los informes de <<historiadores>> y <<etnógrafos>>. A cambio, se nos aparece como <<una cultura del desapego, de la discontinuidad y del olvido>>. Por ende se manifiesta una cultura que nos presenta al ser humano de esta sociedad actual; el cual está inmerso en una educación que reproduce este modelo en el mundo de hoy y sobre los cuales se reflexionará a partir de los procesos de internacionalización en educación superior que van a ser sujetos de reflexión en el marco de esta investigación, respecto de comprender la sociedad de hoy en día.

Por otra parte, desde la construcción de la sociedad y a partir de la educación superior y los aportes a esa construcción de sociedad cabe resaltar desde la **antropología pedagógica** como un elemento de carácter relevante en el marco de las comprensiones acerca de la sociedad en la que los seres humanos están inmensos, unos elementos por destacar que consisten en la identificación de esa mirada del hombre desde sí, la sociedad y lo que ocurre en ella, a partir de una postura de ser humano- sociedad - pedagogía; convirtiéndose en el escenario de la Antropología pedagógica como lo

manifiesta Arias (2017) La antropología de la educación como conocimiento científico, sustenta como premisa «la necesidad de integrar conocimientos sobre la dimensión educativa de la realidad para proyectar cómo actuar sobre ella o con ella o respecto a ella» Bernal, A (2006:164). Es por ello que:

(...) La Antropología pedagógica es, por tanto, el saber que tiene por objeto al ser humano y que, a tenor del grado actual de desarrollo de las diversas disciplinas antropológicas, se constituye como una síntesis de los conocimientos aportados por las ciencias biológicas, humanas y sociales, lo que en último término redundan en las concepciones de educación y pedagogía y por lo tanto influyen en las planificaciones y proyecciones para dar respuesta a la pregunta ¿Cómo formar al ser humano? Bernal, A (2006:162). Y eses formar al ser humano nos llama a revisar las posturas pedagógicas desde la humanización y por ende a determinarlas desde ver al ser humano como un ser educable y como un trasmisor de la cultura como lo referencia Arias (2017) Al referirse a las tendencias en antropología pedagógica, se debe mencionar que está mediada por dos visiones, la antropología filosófica de la educación y la antropología cultural, es así que, (...) podemos distinguir dos vertientes en la Antropología pedagógica: una que va tras los parámetros generales del hombre como ser educable y educando (la antropología filosófica de la educación, de raíz germánica) y otra, que podemos considerar como un capítulo de la antropología cultural, interesada por los modos en que se verifica en cada comunidad humana la transmisión de cultura de las generaciones adultas a las jóvenes (procesos de aculturación) Barrio, J. M. (2004, p. 12) por otra parte para esos procesos también es importante otro término que relaciona no solo el ser humano, la educación y la pedagogía; sino además los elementos culturales, que relacionan las experiencias de los seres humanos en sociedad y que se presenta a como una relación entre sociedad-educación superior ,respondiendo a las necesidades y requerimientos del mundo actual, y del humano que se requiere hoy, a partir de la **antropología cultural** que hace referencia en este sentido de acuerdo con Arias (2017)a la tendencia de la –antropología cultural–, es la que convierte la antropología de la educación en una antropología social, es decir, «que podría definirse como el estudio del proceso de socialización teniendo en cuenta categorías como la clase social o status socioeconómico, la transmisión de conductas sociales o antisociales, las costumbres, la adquisición de la identidad de grupo, etc.» Bernal, A (2006, p. 156). Se comprende como una experiencia de la vida social que

aporta desde la realidad que los sujetos tiene como mundo de la vida.

Por otra parte, y en relación con Arias (2017) se plantea que, en la misma perspectiva, Colom Cañellas, A (2007), plantea que la antropología cultural tendría que ajustarse a los siguientes presupuestos:

Comprensión del significado de «lo cultural» como totalidad de las manifestaciones humanas.

Convergencia obligada (como consecuencia de lo anterior) con las demás Ciencias Sociales.

Su objeto debe ser, al igual que el de las demás Ciencias Humanas, la coordinación e integración de sus conclusiones en el cuerpo de conocimientos sobre el Hombre. También le compete a la antropología Cultural reflexionar sobre algunos campos vitales para el ser humano en relación con el sentido de la humanidad como lo referencia Arias (2017) Ante todo, la antropología cultural en el campo educativo fundamentalmente como lo propone Colom Cañellas, A (2007) pueda utilizarse ante los actuales problemas de la humanidad en el sentido que:

- Promueva el entendimiento entre las culturas.
- Guie el cambio sociocultural.
- Mejore la unidad y el progreso de la humanidad.
- Aporte la igualdad, justicia y libertad a los pueblos.

Y en ese mismo orden de ideas se comprende la antropología cultural como un estudio de lo que debe ser, como lo expone Arias (2017) Consecuencia de todo ello será que el educador desde la perspectiva de la antropología cultural trabaje cada vez más en lo que «debe ser» en vez de estudiar lo que ya es.

Colom Cañellas, A (2007), propone que el estudiar lo que «debe ser» nuestra realidad social y cultural, supone plantear un problema moral e ideológico que se manifestará en los siguientes campos:

- Relación entre los hombres.
- Relaciones entre el hombre y su hábitat.
- Relaciones entre los hombres y lo supranatural (pp. 10-11).

Aportando todo ello a las relaciones y las dinámicas que los seres humanos generan en sociedad.

Además, el ser humano en el contexto actual, se encuentra sumergido en una dinámica que lo establece según Bauman (2012) En un mundo como éste, estamos entonces obligados a asumir la vida pedazo a pedazo, tal como llega, esperando y sabiendo cada fragmento será diferente de los que hubo antes, y que apelará a conocimientos y capacidades diversas. En este mundo ya no existen los apegos, los históricos y las ataduras de las relaciones y las experiencias; solo existe un mundo del ahora, del momento y la experiencia. Es una sociedad de acuerdo con Bauman (2012) El modo de vida en el que han nacido los jóvenes de hoy, hasta el punto que no conocen otro, es una sociedad de consumidores y de la cultura del <<aquí y ahora>>, inquieta y en perpetuo cambio. Una sociedad que promueve el culto de la novedad y las oportunidades azarosas. En semejante sociedad y semejante cultura, nos aparece como brillante la excesiva cantidad que hay de todo, tanto objetos de deseo como objetos de conocimientos, al igual que la velocidad aturdidora con que llegan los nuevos objetivos y desaparecen los viejos.

Es entonces una sociedad que según Bauman (2012) El hombre que elige, es el descubrimiento o la sospecha de que no hay reglas preestablecidas ni objetivos universalmente aprobados hacia los que apuntar, y que, en consecuencia, pudieran absolver de las consecuencias adversas en sus selecciones a quienes las han elegido. Nos presenta el autor una sociedad hegemónica distante de lo individual y muy encaminada hacia la información y el sinsentido como afirma Bauman (2012) cuando una cantidad cada vez más grande de información se distribuye a una velocidad cada vez más alta, la creación de secuencias narrativas, ordenadas y progresivas, se hace paulatinamente más difícil. La fragmentación amenaza con devenir hegemónica. Y esto tiene consecuencias en el modo en que nos relacionamos con el conocimiento, con el trabajo y con el estilo de vida en un sentido amplio.

Por lo tanto, este ser humano de hoy en día alude a una vida dentro de una cultura poco humanizada, individualista y de la inmediatez, y es en este sentido que manifiesta como cultura Bauman (2012) La cultura líquida moderna ya no siente que es una cultura de aprendizaje y acumulación, como las culturas registradas en los informes de <<historiadores>> y <<etnógrafos>>. A cambio, se nos aparece como <<una cultura del desapego, de la discontinuidad y del olvido>>. Por ende se manifiesta una cultura que nos presenta al ser humano de esta sociedad actual; el cual está inmerso en una educación que reproduce este modelo en el mundo de hoy y sobre los cuales se reflexionará a partir de los procesos de internacionalización en educación superior que van a ser sujetos de reflexión en el marco de esta investigación, respecto de comprender la sociedad de hoy y el ser humano que habita en ella.

Por otra parte, y en términos de los elementos para el humanismo y su relación con la **cultura**, cabe resaltar que esta investigación aborda la persona desde los elementos constitutivos de su accionar dentro de sí en un escenario académico y para la sociedad; es desde este ámbito en el que las personas se establecen en sus dinámicas y se sitúan profesionalmente, por ende, se presenta la necesidad de la comprensión del término cultura y de lo que el implica en relación con las interacciones y relaciones del sujeto en la sociedad de hoy; para Geertz. (1973). Según, *Mirror for Man* de Clyde Kluckhohn. La cultura corresponde a: En unas veintisiete páginas de su capítulo sobre el concepto de cultura, Kluckhohn se las ingenia para definir la cultura como: 1) "el modo total de vida de un pueblo"; 2) "el legado social que el individuo adquiere de su grupo"; 3) "una manera de pensar, sentir y creer"; 4) "una abstracción de la conducta"; 5) "una teoría del antropólogo sobre la manera en que se conduce realmente un grupo de personas"; 6) "un depósito de saber almacenado"; 7) "una serie de orientaciones estandarizadas frente a problemas reiterados"; 8) "conducta aprendida"; 9) "un mecanismo de regulación normativo de la conducta"; 10) "una serie de técnicas para adaptarse, tanto al ambiente exterior como a los otros hombres"; 11) "un precipitado de historia"; y tal vez en su desesperación el autor recurre a otros símiles, tales como un mapa, un tamiz, una matriz.

En este sentido la cultura se presenta como la forma de vida de una comunidad en un contexto determinado y es en esta cultura en la que sitúan las relaciones y los procesos de internacionalización que competen a este trabajo, es de relevante significación comprender la forma como culturalmente el ser humano está abordando la construcción y la vivencia de lo **cultural**, de acuerdo con Bauman (2013) El modo de vida en el que han nacido los jóvenes de hoy, hasta el punto que no conocen otro, es una sociedad de consumidores y de la cultura del <<aquí y ahora>>, inquieta y en perpetuo cambio. Una sociedad que promueve el culto de la novedad y las oportunidades azarosas. En semejante sociedad y semejante cultura, nos aparece como brillante la excesiva cantidad que hay de todo, tanto objetos de deseo como objetos de conocimientos, al igual que la velocidad aturdidora con que llegan los nuevos objetivos y desaparecen los viejos. La cultura se plasma de una manera cambiante en la que las experiencia de apego y estabilidad cultural desaparecen para darle paso a unos elementos culturales en constante movimiento, así como los menciona Bauman (2013) La cultura líquida moderna ya no siente que es una cultura de aprendizaje y acumulación, como las culturas registradas en los informes de <<historiadores>> y <<etnógrafos>>. A cambio, se nos aparece como <<una cultura del desapego, de las discontinuidades y del olvido>>.

La humanidad se encuentra en una dinámica que establece la comprensión de la cultura ya como un todo estático e histórico que permanece como lo plantea Narelío (2009) Llamamos cultura a todo aquello que el hombre individual y colectivamente agrega a la naturaleza para compensar su acomodamiento y supervivencia al medio. Así todo lo creado como elementos materiales, técnicas, artes, etc., los artefactos como los mentefactos, al decir de Daniel Vidart, las ideas, instituciones, las morales, las ideas políticas, ideologías, filosofías, religiones, etc. Todo lo cual hace que el hombre transforme el medio en mundo. Mundo cargando de significados, de símbolos que son intermediarios entre los hombres y el medio. Así, por ejemplo, todas nuestras reglamentaciones no son naturales sino artificiales. (El estado, la familia, la educación.) para situarse ahora en un escenario cambiante el cual está determinado por unos elementos de la inmediatez el desapego y el desarraigo .La propuesta de esta investigación radica en situar al ser humano en una realidad que establezca una diferencia marcada entre los arraigos del ser humano desde la experiencia que se da

como ser cambiante y los procesos liberadores que la libertad de construcción y vivencia de su círculo de cultura le permiten generar como lo plantea Narelío respecto de Freire se verá influido por las ideas existencialistas y las marxistas para la comprensión del hombre, utilizando estas concepciones como herramientas de comprensión interpretación y acción de la realidad de los parias del mundo, a partir de su patria y de sus pobres, marginados de la cultura de los poderosos.

Plantea que:

- Si miramos al ser humano como un ser en permanente adaptación al mundo, (tomando al mundo no sólo en sentido natural, sino estructural, histórico - cultural), su acción educativa, sus métodos, sus objetivos deberán adecuarse a esta concepción.
- Si lo miramos como "una cosa" nuestra acción educativa se traduce en términos mecanicistas, incidiendo cada vez en una mayor domesticación del hombre.
- Si lo miramos como "una persona" nuestro quehacer educativo será cada vez más liberador.

Por otra parte, ese ser humano genera unas dinámicas culturales relacionadas con la internacionalización, dinámicas que corresponde a la **culturización** comprendida como el proceso de adaptación de un individuo a otra cultura y forma de vida, experiencia necesaria en la internacionalización por la dinámica implícita que lleva consigo y que tiene que ver con la manera en que las comunidades se relacionan y comparten experiencias de vida. En este mismo sentido, se puede presentar además procesos de **transculturización** como elementos constitutivos de adaptación de un pueblo o comunidad de formas culturales provenientes de otros escenarios culturales, con lo cual y desde la mirada de la internacionalización se da el fenómeno de llegada a escenarios de cultura propia con arraigos específicos y por otra parte la adaptación de otras experiencias culturales que se van tomando como propias. También en las dinámicas de relaciones entre los seres humanos se presenta el fenómeno de **Multiculturalismo** como la experiencia de vivir diversas culturas en un mismo territorio, que las acogen y les

permite dinamizar un escenario de construcciones colectivas y de relaciones entre los seres humanos. Hay otros fenómenos que se deben tener presentes en el marco de la cultura, entre los que están **la aculturación** como la asimilación de elementos culturales de otra cultura que posteriormente y por accionar de los valores de aplicación generan apropiación de unos fenómenos y transformación de otros en términos culturales. También existe otro fenómeno denominado **enculturación** el cual consiste en la manera como los seres humanos adquieren los usos culturales de la sociedad en la que habitan. De acuerdo con el sentido del ser humano que la sociedad demanda hoy plantea Barnett (2001) La alternativa planteada por este autor, tiene un enfoque hacia una educación para la vida, sin dejar de lado la razón instrumental, pero otorgando el espacio necesario a otras formas de la razón: la crítica, la interpersonal, la estética desde su perspectiva, no se trata de alcanzar resultados, sino que se trata de procesos continuos, con puntos donde detenerse antes de continuar con el análisis. Se podría decir que el deseo es que las cosas se hagan, haciendo uso de la razón instrumental, pero también considerando que las distintas formas de la razón tengan un lugar significativo en la educación superior, que en este mismo sentido aborda elementos propios de la humanización, la educación superior y dentro de esta la internacionalización para la construcción de una *propuesta antropológica pedagógica* que responda a la humanización en tiempos contemporáneos.

8. METODOLOGÍA PROPUESTA

La investigación se ha planteado en el marco de una perspectiva de investigación que trabaje elementos de orden cualitativo y cuantitativo, haciendo referencia con ello al tipo de investigación mixta, comprendiendo la investigación de este orden como aquella que según Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos: (...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21).

En este sentido se comprende este tipo de investigación como aquella que relaciona elementos de orden cualitativo y cuantitativo para analizar, describir, interpretar y comprender fenómenos, en este caso sociales para luego de ser necesarios establecer rutas de mejoramiento o plantear alternativas de transformación que configuran las relaciones entre lo teórico y la practico como resultado del propio proceso de investigación en el marco de los constructos sociales y en los conglomerados humanos.

Para realizar estudios tomando como diseños metodológicos modelos mixtos se requiere también comprender la significación de los modelos tanto cuantitativos como cualitativos. En este sentido de acuerdo con Bonilla (2000) La investigación cuantitativa deriva el grueso de su inspiración intelectual de las ciencias naturales y de ciertas tendencias del positivismo en particular. Aunque corrientemente se considera la investigación cuantitativa como positivista, no es el positivismo en abstracto lo que ha llevado a algunos investigadores de las ciencias sociales a optar por el camino de la investigación cualitativa, sino su tendencia más general a tomar como punto de referencia metodológica los métodos de investigación de las ciencias naturales.

La cual hace referencia con la estructuración de hipótesis, pruebas, establecimiento de datos, resultados, comprobaciones, lo cual según Bonilla (2000) plantea como la **investigación cuantitativa** en su forma ideal parte de los cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, que permiten formular hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia. Continúa con el proceso de recolección de información con base en conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. Concluida esta etapa se procede a analizar los datos, presentar los resultados y determinar el grado de significación de las relaciones estipuladas entre los datos.

Respecto de la **investigación cualitativa** esta se relaciona con una dinámica que reflexiona desde las experiencias, relaciones y construcciones de los sujetos que interactúan en los diversos contextos, los humanizan, establecen y los hacen realidad. Según Bonilla (2000) La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social 'a través de los ojos' de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El

investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina” (Bryman, 1988: 69, 70).

Además el método cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. Situaciones y elementos que será característicos y relevantes en el desarrollo de la investigación dado que abordará escenarios académicos y sociales de las comunidades universitarias.

Por otra parte, afirma Bonilla (2000) que el proceso de investigación cualitativa, explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. Eso implica que no aborda la situación empírica con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados.

Después de identificar los enfoques metodológicos se hace necesario hacer referencia a los instrumentos de recolección de información que requiere la investigación y que corresponden a:

La entrevista

Implica profundidad para la comprensión de la naturaleza de las vivencias, situaciones y experiencias de las personas que participan en los procesos de investigación. Con esta técnica que profundiza en la experiencia social y personal de los entrevistados. Cabe resaltar que la entrevista debe tener elementos relacionales que la acompañen y la desarrollen entre los que están: el contrato comunicativo, la interacción verbal y el universo social de referencia.

Por otra parte, la entrevista según Bonilla (2000) En el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista abierta y personal es un instrumento muy útil para indagar un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados, sin imponer categorías preconcebidas.

Como afirma Patton (1980), el objetivo de la entrevista cualitativa es conocer la

perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento.

En términos generales, la entrevista personal puede definirse como una conversación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o una situación particular (Maccoby y Maccoby, 1954). La entrevista cualitativa con fines investigativos se centra en el conocimiento o la opinión individual solo en la medida en que dicha opinión pueda ser representativa de un conocimiento cultural más amplio.

El cuestionario y/o la encuesta

Según Muñoz; Quintero, Munevar (2005) el cuestionario y la encuesta consiste en la creación de un conjunto de preguntas orientadas a generar unas determinadas respuestas en relación con temáticas específicas, éstas pueden ser dicotómicas o con varias alternativas de solución; pueden ser abiertas o cerradas. En esta medida el cuestionario debe valorar la actividad de la persona entrevistada, mediante una gama de posibilidades para sus respuestas.

Es una rama de la investigación social científica. Algunos autores clasifican la investigación por encuesta como un tipo especial de diseño, dada la amplitud y las posibilidades que ofrece en el trabajo científico. Pero puede incluirse dentro de los estudios descriptivos. Convirtiéndose en un instrumento cuantitativo de suma importancia para el desarrollo de la investigación fijando estrategias para abordar la población objeto de estudio (estudiantes, docentes y directivos de internacionalización de instituciones y universidades) que permitan establecer situaciones de contexto para el análisis de la temática por trabajar.

Según Muñoz; Quintero, Munevar (2005) Es un tipo de investigación orientado a conocer características de una población mediante una serie de preguntas, Se aplica en estudios cuantitativos y cualitativos en forma estructurada, semi-estructurada y no estructurada.

De igual manera las encuestas son utilizadas en estudios investigativos por profesionales (psicólogos, sociólogos, antropólogos, economistas, publicistas, estadígrafos, educadores), organismos, instituciones, grupos interdisciplinarios, empresas, revistas, periódicos y otros medios de comunicación.

Las encuestas permiten conocer opiniones, actitudes, creencias, hechos vitales de las

personas, intenciones, causas de fenómenos, impacto de programas, satisfacciones, incidencias, tendencias, preferencias, hábitos, motivaciones, condiciones de vida, ingresos, etc.

El investigador competente valora poblaciones enteras a partir de muestras representativas. Debe saber técnicas estadísticas de muestreo, elaborar preguntas, entrevistas, analizar datos, administrar formatos, motivar a los entrevistados.

Se puede realizar cara a cara, mediante entrenamientos de personal, por teléfono, por correo postal o por correo electrónico.

Documentos de datos primarios y secundarios; políticos, teorías, rutas diagnósticos y resultados, informes y demás.

Los cuales hacen referencia al conjunto de documentación que está relacionada con la temática que se trabaja y que en este caso se encuentra en la política de internacionalización de las instituciones y universidades objeto de estudio; en los documentos estatales de políticas institucionales relacionadas con la temática y en todo aquel documento informe, diagnóstico que contenga y facilite información en relación de la temática objeto de estudio.

Después de exponer lo relacionado con los instrumentos de recolección de la información se requiere hacer un ejercicio de sistematización de la información mediante un conjunto de estrategias entre las que se encuentran matrices de organización; generación de categorías emergentes de la información; análisis e interpretación de la información en relación con las categorías que emergen de las mismas; generación de hallazgos conclusiones y por último el planteamiento de la propuesta.

Una estrategia para organizar la información, sistematizarla y analizarla se genera a partir de la Triangulación, según Bonilla (2000) es la evaluación de la consistencia de los hallazgos contrastándolos mediante alguno de los siguientes procedimientos:

- Comparando resultados cuantitativos y cualitativos. Esta estrategia pretende dimensionar los alcances de la información cualitativa, en relación con la capacidad explicativa de los hallazgos cuantitativos, sin pretender que ninguno de

los dos métodos quede relegado o supeditado al otro.

- Contrastando información obtenida con diferentes estrategias o proveniente de informantes distintos. No siempre la divergencia de resultados debe invalidar la información porque las diferencias puedan estar apuntando a dimensiones alternativas no contempladas previamente y las cuales deben examinarse con cuidado.
- Comparar los resultados de diferentes observadores. La participación de varios observadores y entrevistadores reduce sesgos en la interpretación y aumenta la confiabilidad y la validez en la recolección de los datos. Así mismo, es conveniente contar con dos o más personas que analicen independientemente la información y comparen posteriormente los resultados.

Hace referencia además, a la mirada sobre la población objeto de estudio y las dinámicas que emergen alrededor de unas categorías que se configuran respecto de los intereses que se dan en la investigación; estas categorías pueden ser planteadas desde el inicio del proceso investigativo o pueden emerger de la misma investigación.

En este sentido la categorización según Bonilla (2000) significa, establecer elementos relevantes que pueden tomarse como significativos en cantidad proporcional al análisis desarrollado.

Para focalizar éste proceso son indispensables los análisis no estructurados, aquellos que surgen de la propia experiencia de la labor investigativa y que configuran el ir observando y tomando las relevancias del contexto social dignas de análisis reflexivo. Este análisis proyecta elementos como juicios, proyecciones, experiencias culturales, metodológicas-pedagógicas que permitan apreciar un contexto que a juicio del investigador plantee la prescripción de condiciones altamente manifestadas, las cuales se hacen protagonistas de análisis y reestructuración.

Por otra parte Bonilla E y Rodríguez, P (2000) plantean la categorización inductiva como una fase o proceso viable y claro para el objeto de trabajo, puesto que las categorías se manifiestan “Como emergentes totalmente de los datos con base en el examen de patrones y las recurrencias presentes en ellos. . . reflejando el marco de referencia cultural. ”.

El análisis reflexivo nace de las acciones vividas en la labor investigativa en los supuestos, áreas problema y temas claves de estudio. Para Ramírez (2001) Manifiesta que implican la “Clasificación y ordenación de la información y el descubrimiento de relaciones y mediaciones entre las agrupaciones en que se clasifica la información”. Con la información obtenida se retoman varios componentes. 1. La comprensión y la especificación de fases de trabajo donde según se configuran cuatro momentos operativos (Problemas relevantes, problemas que se han de enfrentar, la intencionalidad del proyecto y los procesos que el proyecto propicia). 2. La clasificación misma de la información cuyo trabajo permite que aparezcan elementos característicos y repetitivos de suma importancia para el análisis. “En otras palabras la etapa de categorización descriptiva consiste principalmente en fraccionar la información en subconjuntos y asignarles un nombre o código”.

La categorización inicia el proceso de análisis e interpretación de la información o momento crítico donde se reconstruyen, relacionan y se encuentran contradicciones entre la realidad y lo teórico. Estableciendo una mirada de las situaciones objeto de estudio.

Después de este proceso se trabaja lo relacionado con el análisis de la información lo cual implica un ejercicio reflexivo entorno a los hallazgos que se va estableciendo con las reflexiones en la propia investigación. En este caso el análisis tiene un corte de orden mixto, con elementos de orden cualitativo y cuantitativo en donde se relacionan las posibilidades de sistematización en un ejercicio de triangulación donde juegan en articulación los instrumentos aplicados y el análisis de los mismos lo cual conlleva a determinar los hallazgos; conclusiones sobre el tema de investigación desarrollado y para este caso la consecución de una propuesta que se establezca a la luz del pensamiento y la perspectiva requerida.

Población objeto de Estudio

La investigación trabajara un conjunto de instituciones de educación superior y universidades de Bogotá, el país y de Latinoamérica en donde un grupo de las mismas serán seleccionadas dentro de las de alta calidad.

9. BIBLIOGRAFÍA

Cite correctamente la bibliografía principal y secundaria que usará en su investigación.

A. Albizu (2014) La Internacionalización de la Educación Superior. Un recorrido conceptual. (UNSAM)

Aguilar, Y .A, Riveros (2017) La internacionalización de la educación superior: Concepto y evolución del modelo en la Universidad de Costa Rica. Revista Educación 41(1), 1-31, e-ISSN: 2215-2644, enero-junio, 2017

Araya, José María Julio (2015) Aportes para los estudios sobre internacionalización de la educación superior en América del Sur / Jose María Julio Araya ; compilado por Jose María Julio Araya. - 1a ed. - Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires 238 p

Arias, N (2016) Visión antropológico pedagógica de Paulo Freire en los conceptos de humanización y deshumanización. Un acercamiento a su vigencia en el contexto actual. Universidad de San Buenaventura. Bogotá.

Arias,N (2017) Que es lo humano en educación. Concepciones y tendencias en la antropología pedagógica: una aproximación a la realidad colombiana. Universidad de San Buenaventura. Bogotá.

Arum, S., & Van der Water, J. (1992). The need for a Definition of International Education in U.S. Universities. In: Klasek, C. (Ed.). Bridges to the Future: Strategies for Internationalizing Higher Education. Carbonade: Association of International Education Administrators. Pp. 191 – 203.

Barnett, R. (2001) Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación, la sociedad, Barcelona. Editorial Gedisa.

Bauman, Z. (2007). Los retos de educación en la modernidad líquida. Barcelona, España. Gedisa editorial.

Bauman, Z. (2008). Múltiples culturas, una sola humanidad. “Si perdemos la esperanza será el fin, pero Dios nos libre de perder la esperanza” (entrevista de Daniel Gamper Sachse). Madrid, España. Editorial. Katz Editores.

Bauman, Z. (2012). Sobre la educación en un mundo líquido: Conversación con Riccardo Mazzeo. (Barcelona, España). Editorial Paidós Estado y Sociedad.

Bedoya M., Iván y Mario Gómez. (1.989). “Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico Sobre el Objeto y Método Pedagógicos”. Bogotá D.C., Colombia. Ed. Ecoe. 2da. Edic

Bernal Torres, C. A. (2006). “Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales”. México. Pearson Educación.

Bokova, I. (2010). Un nuevo humanismo para el siglo XXI. Milán, Italia. Tomado de fecha 12 de mayo de 2017.

Bonilla., Elssy y Rodríguez., Penélope, “más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales”, Bogotá, Norma 2000.

Bonilla-Castro, Elssy y Rodríguez Sehk Penélope. (1.997) “Más allá del Dilema de los Métodos. La Investigación en Ciencias Sociales”. Santafé de Bogotá D.C., Colombia. Ed: Uniandes. Grupo Editorial Norma. 2da. Edic.

Brenson, G. (1.993). “Cómo es la Movida Chueca” Santafé de Bogotá. Colombia. Edit. Solar Ltda.

Brunner, J. (1997). Educación superior, integración económica y globalización. *Perfiles*

Educativos, XIX (77)

C, Quiñónez de Bernal (2012) GLOBALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DESAFÍOS Y TENDENCIAS. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/97749>. Fecha de consulta marzo 30 de 2018

C. Quiñónez de Bernal (2012) Internacionalización y globalización de la educación superior: desafíos y tendencias. Paraguay <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/cultural/globalizacion-de-la-educacion-superior-desafios-y-tendencias-final-394943.html> fecha : febrero 12 2018

Carlos E. Vasco U. (2005) algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica, tomado de <http://ineduga.webcindario.com/pedagogiadidactica.pdf> fecha mayo 29 de 2017.

Carmen Helena J. de Peña Myriam Jiménez Arrieta (2014) Internacionalización y cooperación universitaria: el caso de catedra Europa. Universidad del Norte (Colombia) CRES (2008) En la última Conferencia Regional de Educación Superior (Cartagena de Indias, Colombia, 4 - 6 Junio de 2008), se presentó el Documento Base CRES2008 – Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe Editorial Bonaventuriana.

F, López, R, Sanmartín (2004) los procesos de internacionalización y globalización en educación superior: un análisis de los países de la OCDE. Revista educación .educacaion.es

F, Vera (2014) Impacto de la Globalización en la Educación Superior tomado de <http://trabajosfernandovera.blogspot.com.co/2014/04/impacto-de-la-globalizacion-en-la.html> fecha : abril 02 de 2018

F. López (2006) “Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos” (2006). <http://bvsde.org.ni/clacso/publicaciones/EscenariosmundialesdeLaEducacionSuperior.pdf> Fecha de consulta: marzo 27 de 2018. Fecha: julio 2017

Fernando Cañón Pinto. (2017). Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general, por ; Fernando Cañón Pinto. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/11370>

Freire, P. (1986): “*La Educación como práctica de la Libertad*”.

G, Tangelson, (compilador) (2014) Desde el sur: miradas sobre la internacionalización. - 1a ed. - Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2014. 187 p. ; 21x15 cm. <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2014/09/Desde-el-sur-miradas-sobre-la-internacionalizaci%C3%B3n.pdf> fecha de consulta: febrero 26 de 2018

Gacel, J (2014) El Proceso de Internacionalización de la Educación Superior América Latina y el Caribe.

Geertz G (2003) La interpretación de las culturas. Barcelona. Editorial Gedisa.

Goetz, J. P. y le compte, m.d. (1.998) “Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa”. Madrid. De. Morata.

González y Ortíz, Francisco Xavier. (2008). BARNETT, RONALD. Los límites de la competencia: El conocimiento, la educación superior y la sociedad. *Investigación bibliotecológica*, 22(46), 229-235. Recuperado en 24 de julio de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300011&lng=es&tlng=es.

Heidegger, M. (2000). Carta sobre el humanismo. Versión de Helena Cortes y Arturo Leyte. Madrid, España. Filosofía Alianza Editorial.

<http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2014/09/Desde-el-sur-miradas-sobre-la-internacionalizaci%C3%B3n.pdf> Fecha de consulta: marzo 2018

<http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2014/09/Desde-el-sur-miradas-sobre-la-internacionalizaci%C3%B3n.pdf> Fecha de consulta: marzo 23 de 2018.

<http://www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/xihmai/article/view/193/168> fecha de consulta 03 de abril de 2018

<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v22n1/v22n1a07.pdf> Fecha de consulta: marzo 28 de 2018.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n43/art06.pdf> fecha febrero 12 de 2018

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100015

<https://www.google.com.co/search?q=De+Aportes+para+los+estudios+sobre+Internacionalizaci%C3%B3n+de+la+Educaci%C3%B3n+Superior+en+Am%C3%A9rica+del+Sur+de+Araya%2C+Jos%C3%A9> fecha de consulta; marzo 18 de 2018

J. Gacel. (2012) La Internacionalización de la Educación Superior. Paradigma para la ciudadanía global. Editorial. U. de Guadalajara. Mx., 2012, Bogotá, D.C. pp 25-58.

J. Hernández (2016). Los comienzos de Jane Knight: La Internacionalización de la educación superior desde el contexto de la gestión institucional. El Glocalblog. <https://elglocalblog.wordpress.com/2016/05/09/los-comienzos-de-jane-knight-la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-desde-el-contexto-de-la-gestion-institucional/> Fecha febrero 17 de 2018.

J. Moncada (2011) La Internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad. la Universidad La Salle México.

Jane Knight - Profesora adjunta,(2014) Departamento de Liderazgo, Educación Superior y Educación de Adultos del Ontario Institute for Studies in Education (OISE), Universidad de Toronto 2014

JJ Brunner, D Uribe (2007) Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior Flacso- redelivre.org.br

JONES, E. Y BROWN, S. (2014). La internacionalización de la Educación Superior. Perspectivas institucionales, organizativas y éticas. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Revista de educación N°370 2015. Ministerio de Educación y Cultura de ESPAÑA.

José María J. (2015) Aportes para los estudios sobre Internacionalización de la Educación Superior en América del Sur de Araya,

Knight (2010) Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas. MEN.

Knight, J. (1994). Internationalization: Elements and Checkpoints. Ottawa: Canadian Bureau for International Education. Issue No. 7.

Knight, J., & Wit, H. De. (1995). Strategies for internationalization of higher education: historical and conceptual perspectives. In H. De Wit (Ed.), Strategies for internationalization of higher education: a Comparative Study of Australia, Canada, Europe and the United States of America. Amsterdam: European Association for International Education (EAIE) in cooperation with the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and the Association of International Educators (NAFSA). Pp. 5–32

L, CÁNTARA, Armando.(2007). TENDENCIAS MUNDIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL PAPEL DE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES. **Revista Inter Ação**, [S.l.], v. 31, n. 1, p. 11-33,. ISSN 1981-8416. Disponible en:

<<https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/1490/1474>>. Acceso em: 08 abr. 2018. doi:<https://doi.org/10.5216/ia.v31i1.1490>.

L. Riveros (2005). UN NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. REVISTA DE SOCIOLOGÍA Nº 19 - 2005 Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile (p. 17-29)

M. Funes (2014) Internacionalización de la Educación Superior en Argentina: conceptualización en contexto. <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2014/09/Desde-el-sur-miradas-sobre-la-internacionalizaci%C3%B3n.pdf> Fecha de consulta: abril 12 de 2018

M. Pérez (2016) Internacionalización y reformas del sistema de educación superior en China. Revista Problemas del Desarrollo, 187 (47), octubre-diciembre 2016, <http://probdes.iiec.unam.mx>. Fecha: abril 2018

Marcelo A. Monzón (2014) Internacionalización de la Educación Superior. Análisis y Acción: Apuntes para el desarrollo de un modelo conceptual.

Maritain, J. (1999) Humanismo integral. Problemas temporales y espirituales de una nueva cristiandad. Madrid: Ediciones Palabra.

MEN, Sistema Educativo Colombiano, tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html> junio 10 de 2017

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Decreto No. 1780. Por el cual se dictan disposiciones relacionadas con la administración y disponibilidad de la información en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) y se dictan otras disposiciones.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Manual técnico. SNIES local.

Ministerio de educación nacional; Internacionalización de la educación superior ,tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html> FECHA mayo 22 de 2017

Nalerio M. (2009). La aventura de ser humano. Una visión antropológica de la pedagogía de Paulo Freire. Revista Aula

Nussbaum. M. C. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Mostoles, España. Katz editores.

OCDE & Banco Mundial. (2012a). Capítulo 8. Información y transparencia en el sistema de educación superior en Colombia. En La educación superior en Colombia. Evaluaciones de políticas nacionales de educación.

OCDE & Banco Mundial. (2012b). La educación superior en Colombia 2012. Evaluaciones de políticas nacionales de educación (Primera). París.

OCyT. (2012). Indicadores de ciencia y tecnología, 2012. Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT) (Primera). Bogotá.

Ordorika Sacristán, Imanol. (2006). Superior education and globalization: Public universities confronting a new order. *Andamios*, 3(5), 31-47.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632006000200003&lng=es&tlng=en. Recuperado en 08 de abril de 2018,

Ortega y Gasset, J. (1965). Meditación de la técnica. México: Espasa Calpe. Real Academia Española (rae) [2001]. Diccionario de la Lengua Española. 22 ed. Madrid:

Grupo Editorial Planeta.

Ortega, P, López ,D y Tamayo ,A (2013).Pedagogía y didáctica: aproximaciones desde una perspectiva crítica .Bogotá. Editorial Bonaventura.

P. Moctezuma, A. Navarro (20011) Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n159/v40n159a3.pdf>

P.Contreras (2015) CALIDAD EN LA EDUCACIÓN Conceptualización y experiencia de la internacionalización en el pregrado chileno no 43, diciembre 2015 • pp. 169-200

Patricia Bárbara Flores (2010) Principales evidencias de la movilidad internacional de graduados universitarios argentino. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, Buenos Aires, Argentina. Rev. iberoam. cienc. tecnol. soc. vol.5 no.14 Ciudad Autónoma de Buenos Aires ene.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132010000100003

Perdomo. C. (2014). La dimensión antropológica del pensamiento pedagógico de Paulo Freire. España. Virtual Miguel de Cervantes.

R. Gaete , M Bratos (2012) Una mirada a la internacionalización universitaria desde la perspectiva de la responsabilidad social: discursos de los jóvenes investigadores Universidad de Antofagasta. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1: 255-272, 2012

Ramírez Velázquez, J. E. (1.991). "La Sistematización: espejo del Maestro Innovador". Santafé de Bogotá. D.C., Colombia. Cuadernos de Reflexión Educativa. Ed. CEPECS.

Ramírez, J. La Sistematización. Espejo del Maestro Innovador. (1991). Santafé de Bogotá. D.C. En: Cuadernos de Reflexión Educativa. No. 10. CEPECS.

Reyes, A. (1979). Andrenio: perfiles del hombre. México: Fondo de Cultura Económica. Sciacca, M. (1959). ¿Qué es el humanismo? Buenos Aires: Editorial Esfinge.

Sloterdijk, P. (1999). Reglas para el Parque Humanos. Una respuesta a la "carta sobre el Humanismo). Baviera, Alemania. <http://www.observacionesfilosoficas.net> Editor: Dr. Adolfo Vásquez Rocca.

UMAÑA, Eduardo, 1994, "La necesaria utopía", Politeia No. 15, Santafé de Bogotá, universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, pp. 13 a 23.

UMAÑA, Eduardo, 2003, Camilo y el nuevo humanismo: paz con justicia social, Bogotá, Universidad Nacional - Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

UNESCO (2007) INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. Tomado de http://unesdoc.unesco.org/ulis/es/advanced_search.html. Septiembre 29 de 2017.

UNIVERSIDAD DE MALAGA. (2016). estrategia de internacionalización vicerrectorado de comunicación y proyección internacional

V, Cabrera (2005) el concepto de calidad en la educación universitaria: clave el logro de la competitividad. Revista iberoamericana de educación- rieoei.org.