

Propuesta de Experiencia

Aplicación “sive” en Alfabetización Virtual

Asistida - una experiencia para superar la exclusión:

“Superándonos con la Esperanza de la Paz”

Colegio Virtual Moderno

Diana Esperanza Castiblanco Trujillo-
Rectora.

Colegio Virtual Moderno
Girardot, Colombia.

rectoria@colegiovirtualmoderno.edu.co

Esperanza Trujillo de Castiblanco
Fundadora

etrujillo@colegiovirtualmoderno.edu.co

Ismael Castiblanco Trujillo
Director de Proyectos

ismaelcastiblanco@colegiovirtualmoderno.edu.co

Yamid espinel
Diseñador Creativo/programador
yamid@msn.com

Jorge Ruiz
Soporte técnico
webmaster@colegiovirtualmoderno.edu.co

¿QUIÉNES SOMOS? Y ¿QUÉ HACEMOS?

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el fin de dar cumplimiento a la Constitución Política de Colombia y propendiendo por el desarrollo social, cultural y económico del país, genera políticas públicas y programas educativos, que por diversas razones, y a pesar de los esfuerzos gubernamentales, no alcanzan a atender la cobertura, la equidad y la calidad educativa.

El colegio Virtual Moderno no es ajeno a esta situación y comprometido en aportar soluciones a los problemas educativos que afectan a la población, propone y desarrolla un **Modelo Educativo Virtual Asistido Flexible Semipresencial con la aplicación Sistema Interactivo Virtual Educativo “SIVE”**. <<Superándonos con la esperanza de la paz>> para jóvenes y adultos: alfabetización, básica primaria, básica secundaria y media académica, por ciclos lectivos especiales integrados.

Este programa se propone atender a jóvenes, adultos y adultos mayores que presentan dificultades para asistir a una IED presencial, razón por la cual no pudieron iniciar, continuar o finalizar el ciclo de estudios en Educación Básica y Media, entre otras razones, por las consecuencias del conflicto de violencia interna de nuestro país. Esta población presenta dificultades de desplazamiento, horario y otros factores como su ubicación geográfica, dispersión y el tiempo que pueden dedicar para continuar sus estudios. Por eso este programa es funcional, pues no interfiere los tiempos laborales de los beneficiarios, facilitando así la educación individual de esta población y su acceso a la educación.

En tal sentido, el programa se propone alcanzar en estos sectores la escolaridad en los niveles de competencia y calidad educativa que los referentes nacionales del Ministerio de Educación han planteado para el desarrollo académico en cada uno de los niveles, ciclos y grados escolares. Para ello cuenta con maestros empoderados en tales propósitos, maestros tutores, acompañantes que tienen esa misión para contribuir a sacar adelante a esta población.

Por otra parte, *Superándonos con la esperanza de la paz* es un elemento diferenciador del programa por cuanto, conscientes de los esfuerzos que hace esta población para alcanzar niveles de superación en su calidad de vida, con la ayuda de la educación como elemento fundamental que contribuye a la solución de problemas de la sociedad, la paz genera mayor crecimiento para el país en todos los sentidos, y particularmente, para jóvenes, adultos y adultos mayores que desde los rincones de Colombia, anhelan, sueñan, como todo colombiano, con un país en paz. En ese sentido, en el programa, toda la acción pedagógica se inscribe en este escenario de superación y de esperanza por la paz mediante las actividades, los programas que fomentan la inclusión, las relaciones interpersonales, los valores y principios cívicos y ciudadanos, el respeto y amor por la patria, la tolerancia; se reconocen las diferencias como una forma de crecimiento personal y colectivo. Eso se evidencia en las acciones pedagógicas, en el uso de la tecnología, en el aprender a vivir juntos que orienta este programa

De esta manera, se ofrece una educación de calidad que potencie, fomente y desarrolle el ser, el saber hacer, el saber convivir mediante principios y valores que comprometan al educando en su integralidad de manera consciente y responsable con la paz de Colombia haciendo uso de herramientas tecnológicas con didácticas innovadoras. En consecuencia, este documento es un instrumento orientador, que posibilita la ruta de trabajo identificando el quiénes somos, qué hacemos, cómo lo hacemos y qué resultados hemos obtenido a lo largo de nuestra experiencia. Por consiguiente, hacemos la invitación para la apropiación de cada uno de sus enunciados, ser parte de las innovaciones que se sugieran y así contribuir todos para que esta población acceda a la educación con el fin de superar y mejorar su calidad de vida. ¡ Bienvenidos al programa Educativo Virtual Asistido Flexible con la aplicación S.I.V.E.I.

Superándonos con la esperanza de la paz

Colombia ha entrado en una nueva etapa de su historia: la tan anhelada paz enmarca el camino de las futuras generaciones. Unas generaciones convencidas firmemente en que hay que dejar los odios, reconocer los errores del pasado, y entre todos, unidos como hermanos, sin importar credos, razas, posiciones políticas y clases sociales, ponerse en la denodada tarea de construir un nuevo país enarbolando la bandera de la paz.

Los pueblos que viven en paz crecen en todas sus manifestaciones: la economía permite una mejor distribución de la riqueza, la cultura brota con más entusiasmo, el sentido de patria se hace más firme en el corazón de cada compatriota, la inclusión nos hace sentir el abrazo cálido y fraternal, las diferencias hacen que la controversia sea más enriquecedora, objetiva y menos pasional. Y la educación, como esa fuerza viva que emancipa al ser humano hacia su proyecto de vida personal y colectivo, cumple su tarea de educar, formar a aquellos rostros sonrientes de jóvenes, adultos y adultos mayores felices, deseosos de aprender, de ejercer la superación personal como actitud porque la escuela, desde sus bellas geografías, avanza a pasos gigantescos hacia una Colombia mejor educada. Son las consecuencias de la paz. He ahí la razón de la esperanza de la paz.

Nuestra gente es muy bella en todo sentido: se destaca por su empuje, coraje, por la alegría de sus regiones, por esa exuberante geografía que es de todos: nos merecemos la paz para ser el gran modelo de país que el mundo espera de nosotros. Por eso vamos a vivir en paz, por la paz, para la paz. De esta manera seremos más solidarios, nos ayudaremos los unos a los otros, compartiremos escenarios que nos unan en la armonía, los valores, los principios éticos, religiosos, morales, cívicos, familiares, ciudadanos.

La paz es la gran oportunidad para que los nuevo Buendía, los James, los Carlos Vives, los Rodolfo Llinás, los maestros y maestras, los padres de familia, los estudiantes, las amas de casa, los soldados, los policías, los campesinos, los desmovilizados, los trabajadores, los hijos del postconflicto, y todos aquellos que destacan la imagen y la bandera colombiana dentro y fuera de nuestro territorio, vivenciamos normas sociales, normas de convivencia enmarcadas por la paz para abrir caminos de igualdad, tranquilidad.

La paz debe producir nuevas emociones, nuevas sensaciones de vida en cada ser humano. En el campo, en la oficina, en el laboratorio, en la escuela, en el escenario deportivo, en donde nos encontremos, hay que vivir esas nuevas emociones que produce la paz. Ella nos trae nuevas oportunidades y las vamos a disfrutar, las vamos a vivir con amor, con entusiasmo. Los deberes y derechos de cada ciudadano serán regidos por el respeto en todas sus dimensiones: respetar al otro, convivir con el otro, amar al otro, tomar decisiones juntos, es nuestro compromiso de paz.

El nuevo sol alumbrará para todos con la paz. Nos corresponde defender esta bandera. La paz ya no es una esperanza, ya no es un sueño; la paz es una realidad que, desde el hogar, desde la familia, nos va a enseñar a vivir mejor, a comprendernos mejor. Abramos el corazón para que sintamos las bellas sensaciones que nos produce vivir en paz. Vamos a superarnos con la esperanza de la paz.

Por: Armando Montealegre
Colegio Virtual Moderno

Identificación.

Organización: Colegio Virtual Moderno
NIT: 900906806-3
Rectora: Diana Esperanza Castiblanco Trujillo
Representante Legal: Diana Esperanza Castiblanco Trujillo
Código DANE (12 dígitos): 325307000861 (Girardot-Cundinamarca)
Ubicación Sede Principal: Girardot – Cundinamarca
Dirección: Carrera 7ª No. 30 – 124
Teléfonos: (1) 835 02 52 – 3133765604- 3133766816
Barrio: La Magdalena
Ciudad central del desarrollo: Girardot, Cundinamarca.
Dirección WEB: www.colegiovirtualmoderno.edu.co

E-mail: rectoria@colegiovirtualmoderno.edu.co
Ministerio del Interior, Dirección Nacional de Derecho de Autor, Certificado de Registro Obra Literaria INEDITA, Libro –Tomo-Partida 10-416-134 de fecha de registro- 08 Nov 2013.
Ministerio del Interior, Dirección Nacional de Derecho de Autor, CERTIFICADO DE REGISTRO DE SOPORTE LOGICO - SOFTWARE
Libro - Tomo - Partida
Fecha Registro 13-47-9-- 30-abr-2015

RECONOCIMIENTOS DEL PROYECTO “SUPERÁNDONOS CON LA ESPERANZA DE LA PAZ”

- Certificación que fue seleccionado al Congreso Internación de Educación, Tecnología e Innovación en Argentina en el año 2014.
- NOMINADO en TITANES CARACOL 2016.
- NOMINADO Premio 20/20 construyendo país. Del Espectador.

Antecedentes.

Se inicia en la ciudad de Girardot dirigido a 1017 estudiantes, en su sede principal; en el año 2001, presta sus servicios a la Escuela de Policía Gabriel González, del municipio de Espinal – Tolima, y al centro de operaciones policiales en San Luis – Tolima, a 4190 estudiantes; en el año 2011 inicia el programa de formación con la Escuela de Soldados Profesionales “Pedro Pascasio Martínez”, ESPRO, en Nilo, Cundinamarca, a 6068 estudiantes.

El personal atendido está compuesto por jóvenes de diversas regiones de Colombia, y personal vinculado a las diferentes Fuerzas militares y policiales en servicio activo de nuestro país. Esta población se caracteriza por un bajo nivel educativo, con interrupción prolongada del proceso de escolarización afectando el desarrollo de lectoescritura y las competencias matemáticas de retención. Estas personas provienen de núcleos familiares disfuncionales y extracción socio económica baja. Adicionalmente, llegan de zonas de Colombia caracterizadas por la violencia, el bajo nivel escolar de su gente y afectadas por el desplazamiento forzado.

Esta propuesta es realmente importante, a pesar de que en Colombia se ha venido avanzando en educación para adultos, aún existen poblaciones completas a las que les es casi imposible acceder a una institución y cumplir con horarios rígidos en jornada regular; las personas a las que va dirigida la educación para adultos son personas en su gran mayoría de bajos recursos, con necesidades básicas insatisfechas, son personas que trabajan como campesinos, albañiles o en construcción, vendedores ambulantes, en trabajo informal para poder sobrevivir, o en discapacidad, es así, que el tiempo disponible que tienen es muy corto.

La aplicación APP **SIVE**, les permitirá entonces estudiar desde cualquier lugar porque no necesita estar conectado a internet todo el tiempo, pero sí es una herramienta interactiva, práctica, novedosa y atractiva, que promueve el interés y capta la atención para que exista un compromiso, motivación y evitar así la deserción escolar en las entidades territoriales.

El programa Educativo, en conjunto con nuestra aplicación SIVE, busca llegar a más personas sin exclusión de ninguna índole, para que puedan culminar sus estudios de bachillerato de manera exitosa.

En 2.014 se ejecutaron los contratos 048 y 176 con la implementación del modelo para 200 y 400 estudiantes respectivamente en 17 municipios. Posteriormente se ejecutó el contrato 213 de 2.014, con el **Departamento de Cundinamarca – Secretaria de Educación**, dando continuidad al programa de educación virtual asistida en 17 municipios de Cundinamarca, con 18 sedes con 600 Estudiantes jóvenes y adultos que presentan dificultad para asistir a una institución educativa que de otra manera no tendrían acceso al sistema educativo, mediante sistemas educativos presenciales regulares. En el año 2015 se dio continuidad al programa con miras aumentar la cobertura y para el segundo Semestre de 2.015 se suscribe el contrato 208 de 2.015 el cual benefició a 1.226 estudiantes (600 de continuidad y 626 nuevos cupos para aumento de cobertura). Finalizamos con 1.211, arrojando un 1% de deserción, ya en el año 2016 se da continuidad mediante el contrato 021 del 2016 a 1097 estudiantes en 30 municipio 35 sedes en el departamento de Cundinamarca y en el 2017 se da continuidad mediante el contrato 088 del 2017 a 980 estudiantes en 32 municipios de Cundinamarca, incluyendo concejales.

Por todo lo anterior, esta propuesta de experiencia cumple el objetivo de la superación individual y colectiva de la persona y contribuye a fortalecer competencias en manejo de TIC y valores para la paz, aportando a la educación colombiana y al logro de las metas del milenio, propuestas por Naciones Unidas y PNUD.

Marco Legal

El programa es diseñado exclusivamente para población que tiene dificultades para asistir a una escuela tradicional dentro de los modelos flexibles educativos presenciales o regulares del sistema educativo nacional, para jóvenes, adultos y adultos mayores para que alcancen una proyección intelectual y profesional visionaria, con mayores posibilidades a futuro de posesionarse en la sociedad. La propuesta pretende que culminen su primaria y bachillerato en la modalidad Virtual Formal Asistida por ciclos a través de procesos especializados de capacitación, La educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, de conformidad con la constitución política (artículo 67), tendiente a la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, con la cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y los demás bienes y valores de la cultura para lograr una formación integral, donde se forme en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Asimismo, es deber del Estado garantizar el adecuado cubrimiento de los servicios educativos estatales y asegurar su prestación eficiente a todos los habitantes del territorio nacional, los que puede brindar en forma directa o de manera conjunta, contratando su prestación en los términos del artículo 365 de la constitución política en el cual, al tenor de la norma conceptúa: "... Los servicios públicos son inherentes a la finalidad social del estado. Es deber del Estado asegurar la prestación eficiente a todos los habitantes del territorio nacional, como en efecto lo contempla la Ley general de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994): Título III, capítulo 2, artículos 50, 51 y 53: hace referencia a la definición de educación para adultos por niveles o validación, objetivos específicos de la educación de adultos y programa Semipresencial flexible para jóvenes y adultos. También Título III, Capítulo 5: educación para la rehabilitación social de las personas y de grupos sociales con carencia y necesidades básicas insatisfechas de formación.

Otros sustentos legales son el decreto 1860 de 1994, el Decreto 3011 del 1997 siendo compilado por el decreto 1075 del 2015 cap.5 sección 3 subsección del 1 al 7. (Educación regular formal de adultos por ciclos lectivos y la igualdad de oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en los procesos de educación formal.); el Decreto 1290/09, por el cual se dictan normas en materias de currículo, evaluación y promoción de Los educandos y evaluación Institucional, a fin de garantizar los estándares de calidad de la educación básica y media.

El Decreto N° 2647 del 24 de octubre de 1984, Fomenta las Innovaciones Educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Ley 387 de 1997. Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia.

Ley 1448 de 2011 – Ley de Víctimas. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. Esta Ley complementa a la anterior (387)

Licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial de la Secretaria de Educación de Girardot – Cundinamarca: Resolución oficial No. 023, enero 11 de 2017

Propiedad Intelectual: Ministerio del Interior, Dirección Nacional de Derecho de Autor, Certificado de Registro Obra Literaria INEDITA, Libro –Tomo-Partida 10-416-134 de fecha de registro- 08 Nov 2013.

Ministerio del Interior, Dirección Nacional de Derecho de Autor, Certificado de registro de soporte lógico- software.

Libro Tomo - Partida
Fecha Registro 13-47-9-- 30-abr-2015

Certificación que fue seleccionado al congreso Internación de educación, tecnología e innovación en Argentina en el año 2014.

Con base en los buenos resultados y el éxito alcanzado, el programa se ha extendido y en la actualidad (2017), se desarrolla en el departamento de Cundinamarca como programa de la administración desde la Secretaría de Educación Departamental a partir de 2014 - 2015, dando cumplimiento a una de las metas del Plan de Desarrollo en Cobertura educativa, atendiendo a la población más apartada y que no le es posible la asistencia presencial a una Institución Educativa de la cabecera Municipal o del área rural, permitiendo así que más personas culminen sus estudios en Educación Básica Primaria y Secundaria.

Descripción del modelo

Propósito

Atender a jóvenes, adultos, adultos mayores con el programa de Educación Virtual Asistida por Ciclos Lectivos Flexibles Especiales Integrados, Básica primaria –secundaria y media académica para jóvenes, adultos y adultos mayores que presentan dificultades para asistir a una IED presencial “Superándonos con la Esperanza de la Paz” y la aplicación “SIVE” Sistema Interactivo Virtual Educativo de los ciclos III, IV, V, VI.

Objetivo General

Desarrollar una propuesta educativa flexible y alternativa para población de jóvenes, adultos y adultos mayores con dificultades para asistir a una escuela tradicional, en competencias básicas y con criterios pedagógicos y axiológicos innovadores y transformadores aportando a la solución para la exclusión y construcción del proyecto de vida de los participantes mediante el uso y manejo de las TIC y con la esperanza de construir entre todos un país en paz.

Objetivos específicos

- Desarrollar el programa de Educación: Virtual Asistido Flexible Semipresencial por Ciclos Lectivos Especiales Integrados: **Ciclo, II, III, IV de Educación Básica secundaria**, y Ciclo V y VI de **Educación Media Académica**, para Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, con la Aplicación “SIVE” Sistema Interactivo Virtual Educativo y sus diferentes estrategias, herramientas y actividades didácticas interactivas.
- Brindar a la población que no ha culminado sus estudios de secundaria la oportunidad de continuar en Modalidad Virtual Asistido Flexible Semipresencial aprendizajes básicos encaminados a fortalecer sus saberes para alcanzar desempeños de calidad en su proyecto de vida o carrera profesional, facilitándoles el acceso al Título de Bachiller Académico.
- Generar ambientes de aprendizaje Virtuales Asistidos Flexibles atractivos a estudiantes y profesores mediante plataforma LMS “Learning Management Sistema”, Sistema para la Gestión del Aprendizaje MOODLE 3.2, sustentada e implementada con el uso de las NTIC.
- Dar cumplimiento a los Estándares Curriculares propuestos por el MEN de acuerdo con el Decreto 3011 de 1997, recompilado en el 1075 del 2015, al igual que a los Derechos Básicos de Aprendizaje.
- Cumplir con los parámetros establecidos en el Decreto 1290 del 16 de abril del 2009 bajo un sistema de evaluación flexible, constante y adecuada con los diferentes niveles de desarrollo y desempeños de los estudiantes.

- Ser un instrumento fundamental para la consolidación de la paz en Colombia, con un proceso educativo innovador y con contenidos temáticos aplicables al entorno social, generando competencias que garanticen la tranquilidad y progreso de la sociedad colombiana y el logro de hacer de **COLOMBIA LA MAS EDUCADA** para el año 2.020.

Justificación, Misión y Visión

La modernidad y la globalización han traído consigo la inminente necesidad de dar un giro a la educación en todos sus ámbitos y la virtualidad juega un papel fundamental dentro de la transformación educativa. No solo se requiere formar personas con conocimientos, sino, hábiles, que hagan uso adecuado de competencias comunicativas y tecnológicas, que desarrollen procesos de análisis de la realidad, ya que no se trata de seguir en la corriente de “hacer por hacer” sino de aprender a hacer, aprender a ser y aprende a aprender tomando decisiones y enfrentándose con herramientas a las verdaderas necesidades educativas de su entorno.

Es así como nace la necesidad de crear el Colegio Virtual Moderno, en Modalidad Virtual Asistida Flexible Semipresencial, el cual aporta a la educación la oportunidad del alcance de los niveles de competencias que los referentes de calidad emanados por los entes gubernamentales exigen, fomentando y potenciando la participación, responsabilidad e integración social de la población de su entorno con la proyección de un país en paz para que así los participantes en el Modelo, mediante la superación personal y colectiva, construyan su proyecto de vida.

Para ello se genera un espacio para la implementación integral de las NTIC, formando competitivamente a los estudiantes y preparándolos para enfrentar los nuevos retos de las comunicaciones y las tecnologías, garantizando un proceso académico flexible que se adapte a sus necesidades, y que le permita aprovechar la experiencia de aprendizaje teniendo en cuenta sus pre saberes (Aprendizaje significativo), dado que se trabaja una combinación de actividades de aprendizaje centradas en procesos mentales que gestionan los conocimientos de distinta naturaleza en el estudiante, acción encaminada a generar estructuras de trabajo autónomo. Es evidente que asume un paradigma diferente al tradicional, que se caracteriza por la implementación de características basadas en aprendizaje en torno a la metacognición, con el uso de estrategias, modelos, enfoques, tendencias y didácticas innovadoras.

El Colegio Virtual Moderno hace uso de herramientas innovadoras como las TIC (Tecnologías de la información y las comunicaciones) y la internet, colocándolas al servicio de las personas que, por diversas razones, no han sido escolarizadas de manera oportuna, potenciando así el aprendizaje con la aplicación SIVE (Sistema Interactivo Virtual Educativo). Además, fomenta y desarrolla valores como la tolerancia, el respeto, la autoestima, el amor por la vida dado que entre sus fortalezas se destacan la motivación por la superación de la persona, la permanencia en el sistema educativo, la formación de ciudadanos digitales y el deseo de construir un país, que mediante la esperanza de la paz, desarrolle la equidad como compromiso colectivo.

En consecuencia, el programa Educativo Virtual Asistido Flexible Semipresencial, *Superándonos con la esperanza de la paz*, con su fundamentación pedagógica y tecnológica, se justifica porque es un aporte a la cobertura y a la calidad educativa del país, ya que cumple con el propósito y los objetivos establecidos para su desarrollo.

Misión

Acompañar en la formación de jóvenes, adultos y adultos mayores que presentan dificultades para asistir a una IED presencial, como líderes en competencias tecnológicas, cognitivas, emocionales, afectivas y ciudadanas, teniendo como base el saber, el saber hacer y el saber ser con una educación de calidad que les permita apropiarse de diferentes ambientes

tecnológicos de aprendizaje para así, aportar a que Colombia, con la esperanza de la paz, sea el país más educado de América

Visión

En el año 2021 el programa Educativo Virtual Asistido Flexible Semipresencial será reconocido a nivel regional y nacional como propuesta que contribuya y aporte a la cobertura y a la calidad educativa en el acompañamiento pedagógico y tecnológico del país de acuerdo con las necesidades de la población a la que está dirigido, garantizando el cumplimiento de la normatividad vigente.

Principios básicos

Se fundamenta en tres pilares básicos:

El pedagógico: En el componente pedagógico de la Educación Flexible Virtual Asistida el estudiante es el centro del proceso, y se hace necesario el fortalecimiento de todas las dimensiones del ser, el saber hacer, el saber convivir, para que siguiendo la línea del aprendizaje autónomo y el aprendizaje cooperativo, con orientaciones precisas que desarrollen la autorregulación, la disciplina de trabajo, la responsabilidad y el compromiso, todo articulado a partir del Aprendizaje Significativo, el pueda garantizar con su didáctica, el acceso a la educación y la calidad educativa, mediante el uso de las tecnologías, tal como se expone en el Marco Teórico

El axiológico: Corresponde al mundo de los valores como una educación integral que contribuye a que mediante el espíritu de superación y la actitud de toma de conciencia de mejorar la calidad de vida, los participantes en el programa, docentes, estudiantes como jóvenes, adultos y adultos mayores, de manera conjunta tengan la capacidad de resiliencia para avanzar en la apropiación de valores como el respeto a la vida, la tolerancia, la inclusión, el cuidado por el bien público y por la naturaleza con el referente de la paz como compromiso de todos. Este principio se conjuga con el anterior al afirmar que formamos personas con valores y competencias académicas que los encaminen a la solución de problemas y dificultades.

La paz: *Superándonos con la esperanza de la paz* no es una expresión suelta, al contrario, está ligada, articulada con las dos anteriores. Quiere decir, entonces, que *la esperanza de la paz* no es algo abstracto, sino que es el día a día que permea toda la acción pedagógica y axiológica de este programa, asida de los Pilares de la Educación. Más que una esperanza es una construcción en cada una de las manifestaciones de los participantes del programa. Si hay paz, cofradía, armonía en el aula, en el campo, en el parque, en el entorno de la escuela, esas vivencias se trasladarán a la vida de ciudadanos de paz, y eso hará que todos le impriman entusiasmo a querer aprender, a valorar al otro y a hacer de la educación una fuente para ayudar a solucionar problemas personales, profesionales, institucionales, sociales.

Marco Teórico

Este programa se fundamenta en la corriente constructivista del Aprendizaje Significativo. A partir de allí se tienen en cuenta el rol del docente, del estudiante, la estrategia didáctica, lo que se quiere aprender, la evaluación, los propósitos, la población y sus características, y las competencias actitudinales y procesos mentales. Para eso se parte de la base de que se reconoce que el estudiante no construye saberes, el conocimiento solo sino que en esa construcción están involucrados otros aspectos y personas haciendo el papel de mediadores, destacando de manera particular el contexto cultural y específico de la población en donde se desarrolla el programa.

¿Por qué es constructivista? Porque nos permite conocer y trabajar de acuerdo con el

desarrollo psicológico del individuo, según caracterización de la población hecha por y para este programa, con base en la vulnerabilidad que han afrontado los participantes por la desescolarización que han tenido por diferentes circunstancias, afectando sus aprendizajes. Ahora bien, según Díaz, B. y Hernández, R. (1998, P.14), desde esta corriente “Se identifican intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos”. Además, nos permite replantear contenidos para que los estudiantes los aprendan a aprender de manera significativa. Y obviamente, porque desde el constructivismo se desarrolla lo afectivo, lo social, lo cognitivo ya que hay una interacción constante entre docente alumno y entre los mismos estudiantes. Lo anterior, dado que como el conocimiento es una construcción social, cada individuo aporta, contribuye con su aprendizaje autónomo y cada persona interactúa en grupos cooperativos logrando así la finalidad de la educación, que es la emancipación del individuo, el crecimiento y desarrollo de la persona.

Por consiguiente, al preguntarnos, ¿por qué el Aprendizaje Significativo orienta nuestra acción pedagógica? Respondemos. Porque para los citados autores, según Ausubel, este aprendizaje se da cuando el estudiante no es considerado como una tabla rasa, como algo vacío de saberes, por el contrario, toda persona tiene unos saberes previos que mediante la ayuda del docente y de otras mediaciones como los propios compañeros de la clase, el contexto cultural, estos conocimientos se modifican cuando entran en juego otros conocimientos que se aprenden, es decir, hay un encuentro entre lo que se sabía y lo nuevo que se aprende. Por eso es significativo, porque se construyen nuevos significados sobre los cuales se reflexiona (Op. Cit. P. 27).

En el caso concreto del programa, se muestra cómo el papel del docente es un mediador, un guía, una persona que abre posibilidades del aprendizaje por medio de su propia formación como maestro, su bagaje cultural, pedagógico, lo cual lo hace fijar una postura y una actitud significativa ante el conocimiento, ante sus estudiantes. Así, el estudiante, es el eje de la acción educativa, quien recibe la ayuda para aprender a aprender a partir de sus ideas previas. El docente tiene un conocimiento, una caracterización de cada uno de los alumnos, reconoce las formas de aprender de cada uno de ellos y el educando manifiesta actitud destacada y hay un acuerdo entre lo que se sabe, el punto de partida del alumno, lo que se quiere aprender y el cómo se quiere aprender, y las razones y motivos por las cuales es importante aprender un nuevo conocimiento. En nuestro caso específico, los estudiantes se sienten incluidos, sienten felicidad al ver que la educación llega a ellos, y que los docentes tutores cada ocho o quince días, de manera presencial tienen ese encuentro cara a cara para concretar acciones que durante el tiempo en que estuvieron solos, se conectaron vía on line con sus tutores para recibir orientación.

Por eso, en el Aprendizaje Significativo, la clase, con sus ambientes de aprendizaje preparados para dicho encuentro, con los recursos apropiados y dinámicos para aprender, es una relación de interacción recíproca entre docente - estudiantes y entre los mismos estudiantes. Un docente tutor, un estudiante aprendiz que interactúan juntos. En el caso concreto de la población con la que trabaja este Modelo, ellos al enfrentarse a la tecnología on line y off line, sienten desafíos y deseos de superación, lo que los lleva a alcanzar las metas propuestas en sus retos de aprender. Es decir, con el Aprendizaje Significativo no se cae en el error de la homogenización del aprendizaje, porque la ayuda va acorde con el ritmo de cada estudiante para aprender, las expectativas individuales que el docente de alguna manera las hace ver como necesidades que también pueden servir a otros. Eso indica que cada encuentro con los participantes es una reflexión acerca del aprendizaje que ha alcanzado cada uno de ellos. Y eso lo hace el maestro con estrategias que motiven el aprendizaje, con una buena interacción con el grupo, con demostraciones y elaboración de ejercicios y la retroalimentación permanente.

En nuestro programa, por ejemplo, el docente se ingenia lugares, contextos, escenarios cercanos a ellos como un río, la montaña, el parque del pueblo, la misma escuela, en donde el educador está rotando por los grupos de trabajo, conversa con ellos, aclara dudas, estimula los aprendizajes.

Aquí es importante resaltar el postulado de Vigotsky (1934-1990), cuando se refiere a la zona de desarrollo próximo, ZDP como aquello que el individuo es capaz de hacer por sí mismo, solo y lo que puede hacer con la ayuda de otro, en este caso, con la ayuda del maestro, de otro compañero, alguien con más experiencia. Ahí se evidencia más la relación y el rol docente – aprendiz o estudiante. Vigotsky considera que desarrollo y aprendizaje están estrechamente ligados.

La propuesta, por su característica de semipresencial, aplica este postulado ya que, aunque cada alumno adquiere el dominio de la tecnología on line y off line dada por su tutor para instalar y desarrollar las respectivas unidades, hay momentos y circunstancias que deben tener la ayuda del docente o del soporte técnico para superar dificultades, avanzar en el aprendizaje. Y es algo que el maestro estimula con aclaraciones, profundizaciones para dar pasos hacia nuevos saberes.

Por tal razón, en este programa los docentes tienen dominio de los lineamientos del Aprendizaje Significativo con el fin de aplicarlo como estrategia didáctica. En tal sentido, el maestro es un profesional que conoce la disciplina sobre la cual trabaja, los referentes epistemológicos, conceptuales de ese campo disciplinar, qué es lo que hace la razón de ser de la disciplina. A partir de allí, deduce qué contenidos son más integradores con otros campos transversales, como la lectura, la escritura y que les sirvan al currículo en sus diferentes disciplinas. Por ejemplo en lenguaje, el docente conoce los campos que mueven la disciplina como son la comunicación, la gramática, la información, la cultura, la teoría de los signos, entre otros. Esto bien aprendido, no como una isla, como algo suelto, sino como algo que le sirve y hace parte de un todo: hablar, leer y escribir para la vida. Además, ese docente, conocedor de su disciplina, reflexiona acerca de cómo aprenden mejor los alumnos, ya que reconoce que hay muchos caminos para lograr el aprendizaje teniendo en cuenta, como ya se dijo, el tema que se va a ver, los conocimientos previos, el enlace entre lo conocido y lo desconocido, la intencionalidad de lo que se quiere aprender, los ambientes de aprendizaje sugeridos para cada sesión o clase y los recursos seleccionados para tal fin.

En el programa se evidencia porque cada unidad se propone desarrollar aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y lo vemos en cada una de las mallas correspondientes. La suma de todo es el estímulo que se aporta por parte del maestro por el deseo de aprender, por encontrarle gusto y necesidad a lo que se aprende, es decir, se trabaja con el desarrollo de la persona de una manera integral, con actividades y tareas motivadoras que despierten y fomenten la curiosidad, el interés. En cada una de las unidades del Modelo, lo anterior es claro con las actividades de refuerzo temático, la autoevaluación, la evaluación Pruebas Saber que se encuentran en la Secuencia Didáctica.

Vale la pena destacar, que este programa trabaja con los Pilares de la Educación, ser, *saber hacer, saber convivir*. En tal sentido, la combinación del aprendizaje autónomo con el aprendizaje cooperativo se considera fundamental en este proceso enseñanza aprendizaje. En el aprendizaje autónomo el educando aporta gran parte de su día a día a aprender por su propia cuenta, pues las características particulares de la población así lo determinan. Su trabajo en el campo, en la casa, les permite disciplinarse de tal manera que dediquen parte de su tiempo a estudiar, a desarrollar la unidad dada, máxime si le encuentran sentido a lo que hacen en sus actividades escolares.

De este modo, el programa adopta el concepto de Aprendizaje Autónomo, por las razones ya explicadas anteriormente, es decir, por el momento en que los estudiantes trabajan solos. Partimos de que “La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor acción a seguir que concierna a todos” (Manrique, 2004, P.3). Y eso es algo que mueve en gran parte este programa por cuanto los estudiantes tienen más espacio de tiempo para el trabajo autónomo que el aprendizaje en equipos, en grupos.

Pero, ¿qué es la autonomía? Monereo y Castelló (Manrique, Op. Cit.), la definen como “La facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que lo conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto y condiciones específicas de aprendizaje” (P. 5). Entonces, primero hay que ser capaz de construir sus propios significados, y en segundo lugar, saber tomar decisiones que regulen el ritmo de aprendizaje de la persona. Y que eso, le produzca satisfacción, estímulo, un grado de éxito por lo que alcanza y por lo que aprende a hacer solo. Es el resultado de aprender a aprender.

No obstante, para desarrollar la autonomía hay que fomentarla, enseñar estrategias que inculquen y propicien esa capacidad del ser humano. Y le corresponde al educador realizar esa orientación, con su experiencia, como conocedor del grupo y a cada miembro de él. Un gran llamado es a enfatizar mucho en la toma de conciencia por parte del educando, hacerle ver la importancia del aprendizaje; para lograrlo, el maestro acude a acciones motivadoras, afectivas, que eleven la autoestima del individuo. Es cuando surgen los momentos de la autorregulación, la autoconfianza, la autoevaluación, el monitoreo permanente y continuo que se hace la persona sobre qué aprende, cómo está aprendiendo, de tal manera que se tenga la disciplina para ese autocontrol de los ritmos de aprendizaje, el alcance de los objetivos y metas propuestas.

Para el caso de este programa, se trabaja con las TIC, mediante un módulo digital como recurso, como ayuda, como herramienta, como medio, dada la interactividad que estas ponen en contexto; los estudiantes, a partir de esa toma de conciencia, de su actitud de gusto por aprender, y con base en las características de una educación a distancia y semipresencial, generalmente rural, interactúan con su tutor por medio de chats, correos, foros y otras formas de comunicación. De alguna manera, se trabaja mediante una red pedagógica, una red académica, tomando las palabras de Fabio Jurado Valencia (2015).

Sin embargo, lo anterior hay que combinarlo con el aprender a vivir juntos, aprender a convivir, como una interacción social, y que generalmente en el aprendizaje se da en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo. Como el alumno es un ser social, que vive e interactúa en contextos sociales, es indispensable que en el aula comparta, participe en grupos heterogéneos con actividades de inclusión, socialización, de liderazgo y que dé cuenta del desarrollo de sus competencias particulares para ponerlas al servicio del grupo; de esta manera el aprendizaje es integral porque desarrolla lo cognitivo, lo procedimental, lo actitudinal y las relaciones interpersonales.

Así es como, “Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas”, (Díaz, Hernández, Op. Cit., P.55). Quiere decir, que al hablar de *Esperanza de la Paz*, se desarrollan principios y valores como la tolerancia, el respeto, el reconocimiento del otro, la comunicación asertiva, la valoración del medio ambiente, el respeto por la vida. Recordemos que “Los valores valen porque nos permiten acondicionar el mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas” (Cortina, P. 30). Esto se evidencia en el programa cuando hay el encuentro con los tutores y estos organizan los grupos de trabajo, dialogan con ellos, asignan actividades en el aula y fuera de ella para enriquecer el aprendizaje con actividades grupales y con materiales pertinentes, propósitos claros para cada grupo, y se definen los roles de participación, las metas, ante lo cual el docente monitorea permanentemente los alcances de cada grupo. Esto construye competencias actitudinales. Es más, cada unidad tiene un texto dedicado a la paz, *Palabra de paz*, escritas por un docente participante del programa

Otro punto es el que tiene que ver con la evaluación en el presente programa y que corresponde al enfoque constructivista basado en el Aprendizaje Significativo. Ante todo, la evaluación se entiende como una recolección de información que le permite al docente dar cuenta del estado de aprendizaje de los estudiantes, dificultades, aciertos, alcance de logros, metas, si las estrategias empleadas han servido de ayuda para obtener resultados cognitivos, procedimentales, actitudinales, axiológicos. Se considera la evaluación como una reflexión

permanente del docente, de los estudiantes.

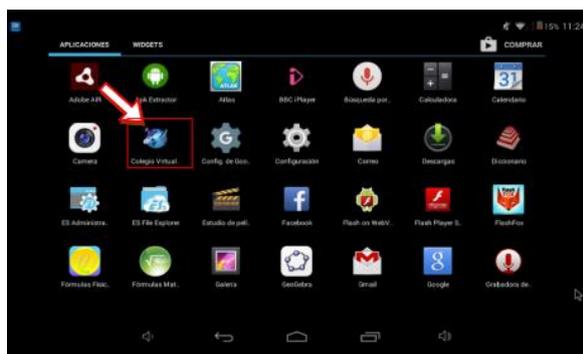
Se destaca en este proceso la evaluación formativa. Al respecto, Díaz y Hernández (Op. Cit.), consideran que,

Dos asuntos resultan en particular relevantes cuando intentamos comprender la evaluación formativa desde una perspectiva constructivista. El primero es la condición y el segundo la razón de ser. El primero se refiere a que toda evaluación formativa exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interactividad entre profesor, alumnos y contenidos que ocurren en la situación de enseñanza (P. 205)

Significa entonces, que para esta población, jóvenes, adultos y adultos mayores que presentan dificultades para asistir a una IED, que no asistieron al sistema educativo en edades normalmente aceptadas en la educación regular y que presenta dificultades de desplazamiento, horario y otros factores como su ubicación geográfica, dispersión y el tiempo que pueden dedicar para continuar sus estudios, dadas las condiciones y características de grupo y de cada persona, más que la misma nota o calificación o valoración numérica asignada a los procesos, es el resultado de esa relación docente - estudiante y que favorezca los alcances y avances en el aprendizaje, lo que le da más significado a la evaluación, partiendo de los conocimientos previos, las motivaciones personales y grupales, los intereses de los estudiantes, las estrategias del educador para obtener información por las vías de diferentes caminos, las construcciones elaboradas por los alumnos de acuerdo con sus intenciones educativas. Por eso la evaluación es permanente y continua. Por ejemplo, las tareas son solo un elemento de los tantos que tiene el docente para evaluar. Hay que tener en cuenta otros procesos articulados con el ser, el saber hacer y el saber convivir. El propósito de la evaluación es que le proporcione información al maestro y al mismo estudiante sobre el aprendizaje autónomo, el trabajo cooperativo, la metacognición o reflexión acerca de la importancia o el significado que se le da a lo que se aprende.

Para la obtención de esa información, el profesor hace uso de variadas estrategias, entre otras: la observación y el acompañamiento permanente en las actividades que se realizan, la exploración diagnóstica mediante preguntas, solución de dilemas, pequeños problemas relacionados con el tema y los conocimientos previos, ejercicios, prácticas, pruebas orales y escritas, mapas conceptuales, salidas de campo, lecciones y actividades individuales y grupales, actitud hacia la clase, cumplimiento de deberes y derechos educativos y de competencias ciudadanas.

En nuestra propuesta, hay una Secuencia Didáctica, diseñada y adaptada para engrosar todo el proceso de enseñanza - aprendizaje aquí esbozado, que ha permitido al estudiante una autonomía en el aprendizaje avanzando de forma intuitiva. Es la forma de relacionar e integrar el camino que el estudiante desarrolla con el modelo y se encuentra en todas las asignaturas de los ciclos lectivos integrales. Inicia desde el conocimiento del estándar, la competencia, los saberes previos, lo que va a aprender y demás hasta las acciones evaluativas cuantitativas y formativas que se esperan alcanzar en cada unidad. Es una secuencia surgida a partir de las necesidades del contexto particular del Modelo, con base en los Principios Básicos que orientan el Modelo. En consecuencia, teniendo en cuenta los referentes de la Constitución Política de Colombia sobre la educación



La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura; la formación del colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia; la práctica del trabajo y de la recreación para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y para la protección del medio ambiente (1991, Artículo 67),

el programa Educativo Virtual Asistido Flexible Semipresencial con la aplicación del Sistema Interactivo SIVE, *Superándonos con la esperanza de la Paz*, para jóvenes, adultos y adultos mayores, contribuye con los propósitos y principios del programa con aportes a la calidad educativa de nuestro país, con una educación con equidad, es decir, con igualdad de oportunidades para una población que no ha podido continuar y terminar su escolaridad pero que hoy lo hace, no importa la edad que tenga.

Perfil del estudiante: caracterización de la población

El programa está dirigido a jóvenes, adultos, adultos mayores que no asistieron al sistema educativo en edades normalmente aceptadas en la educación regular. Esta población presenta dificultades de desplazamiento, horario y otros factores como su ubicación geográfica, dispersión y el tiempo que pueden dedicar para continuar sus estudios.

Geográficamente, la población se ubica en zonas de variados climas, pueblos o municipios fríos, otros, cálidos y templados. Algunos de ellos con ríos, quebradas, montañas, zonas llanas. Lo claro es que son zonas rurales, con vías de acceso muy complicadas, destapadas la mayoría de ellas. Y las distancias entre viviendas de los pobladores no son muy cercanas. Por eso, muchos de ellos gastan horas para llegar al centro de estudio, pues vienen de apartados rincones de la región, a veces a pie, a veces en caballo, bicicleta, burro. En estas zonas es común ver en su recorrido perros, gatos, gallinas, burros, caballos, estos últimos, utilizados para transportar mercado, alimentos, leña.

Los grupos familiares están integrados, aproximadamente, por cuatro, cinco o más personas, muchas de ellas con padre, madre, hijos; otras inclusive con los abuelos u otro familiar. Hay padres, en esta caso, esposos, que no son partidarios de que sus esposas, señoras ya avanzadas de edad, estudien; al contrario, las incitan a abandonar esa actividad ante lo cual las mujeres han adquirido un empoderamiento, un status familiar y ya por el hecho de estudiar, para no quedarse analfabeta, rezagada en el estudio, asumen posiciones de liderazgo ante las comunidades meced al esfuerzo, superación como estilo y proyecto de vida. Así, han ayudado a la inclusión de la comunidad en actividades de conciliación, de generación de acciones de salud, de mejora de la actividad económica. Es una población, campesina, en el buen sentido de la palabra, pues viven de sus cultivos, de su negocio de tienda. Por eso el día a día de ellos transcurre entre su actividad económica y familiar, bien sea en la casa o bien sea en zonas más distantes donde cultivan, y el tiempo que les dedican a la actividad de estudio.

Por otra parte, el nivel educativo de ellos es al que está dirigido este programa, ya que por causas del trabajo, de la violencia, del conflicto social, político que ha vivido el país, han tenido que suspender estudios o no ingresar al sistema educativo para dedicarse a la supervivencia en un discurrir tranquilo del tiempo. Por tal razón, hay desde analfabetismo, primaria y secundaria inconclusa hasta aquellos que poco a poco han superado dificultades y ya inclusive, hay casos de estudiantes graduados como bachilleres, lo cual genera un plus de calidad de vida en su región, son referentes para que otros tengan en cuenta y vean en ellos ejemplos de superación a partir de una positiva actitud personal dinamizada por la educación que imparte el programa en referencia.

En cuanto a la percepción que tienen de su país, de alguna manera se sienten abandonados, aislados, especialmente por las vías de comunicación en estado deplorable. Por eso, el día a día se les va entre sus actividades de supervivencia y el encuentro con la familia para desarrollar actividades de la unidad de clase en sus tabletas. Algunos tienen televisor, escuchan radio, visten de acuerdo con sus labores y de acuerdo con el clima. A pesar de todo, son optimistas en cuanto a su concepto de país, de patria, creen que el rumbo de la nación puede mejorar para así ellos poder salir adelante; su contribución a hacer país es una de las razones para no quedarse estancados, terminar su bachillerato, vincularse con el SENA u otras entidades que les permitan mejorar su calidad de vida y aportarle a la sociedad desde su región.

Algunos tienen su casa propia, su parcela, su terreno donde hay las mínimas normas y recursos para satisfacer necesidades básicas: agua, luz, aunque hay regiones en donde no

hay acueductos, y el servicio eléctrico luz no es constante o no lo hay.

En general, es una población que se caracteriza por ser felices con lo que tienen, que manifiestan sus costumbres en su forma de hablar, en las comidas típicas y tradicionales que preparan, en sus creencias y gustos por la cultura de su región como la música, las artesanías. Son personas que por obvias razones, al comienzo, ven con recelo al forastero, especialmente al maestro, pero que poco a poco entran confianza, merced a ese clima favorable que propone el Modelo, y son grandes gestores, impulsores, y dinamizadores del deseo de superación, al estudiar y aprender con rapidez con la ayuda de una tableta.

Por todo lo anterior, este programa es funcional, pues no interfiere los tiempos laborales de los beneficiarios, facilitando así la educación individual de esta población y su acceso a la educación.

Perfil del docente

Es un profesional en educación que realiza dos funciones específicas; una es la de *tutor*, encargándose de las orientaciones y verificación de procesos virtuales y tecnológicos y la otra es la de *formador en campo*, cuya función es realizar orientaciones personalizadas siendo motivador en el crecimiento personal de los estudiantes. Los docentes tienen dominio de las TIC, como Normalistas o Licenciados, muchos de ellos con posgrados en educación, con fortalezas en el desarrollo humano para motivar y orientar positivamente a los estudiantes en su crecimiento personal, generándoles el deseo de superación y mejoramiento de su proyecto de vida.

Diez pistas para docentes que orientan la actividad pedagógica aplicando el Aprendizaje Significativo

Propósito

Este documento se propone enmarcar una ruta, un hilo conductor, para que los docentes, al realizar su actividad pedagógica tengan en cuenta ese camino como una coherencia entre lo que se dice, se hace con el marco teórico del Aprendizaje Significativo, articulado con la Secuencia Didáctica que se lleva a cabo. (No importa el orden dado).

1. Los AMBIENTES DE APRENDIZAJE son fundamentales. Estos son pensados con base en la población con la que se trabaja (la persona en sí y sus características), el entorno (el aula, el espacio o escenario donde se desarrolla la actividad), todo con el fin de lograr el aprendizaje. Un ambiente favorable para la clase sirve como estímulo del aprendizaje. Consiste en crear un clima, un ambiente educativo, la organización del aula, los aspectos psicoafectivos que rompan el hielo y faciliten la relación docente – estudiantes – conocimiento.
2. La MOTIVACIÓN, la comunicación afectiva, conectada con lo anterior, genera una entrada en confianza que propicia, fomenta, despierta y mantiene el interés, las expectativas de los estudiantes. Desde el saludo como encuentro, como relación, y el tono de acercamiento entre docente- estudiante hasta el juego, la narración de historias de vida, la música y otros elementos motivadores hacen que los educandos se sientan a gusto, dispuestos a aprender.
3. LA ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS nos sirve para reconocer que el ser humano no es una tabula rasa, sabe cosas que relaciona con sus realidades, sus experiencias de vida. En esta era digital, visual, sonora, hay muchas formas de explorar esos saberes previos como preámbulo para entrar en el tema que se va a tratar: la música, un video, un acontecimiento cotidiano, una noticia local, nacional, internacional... Se conversa, se abren espacios de participación, “Entonces, ¿de qué vamos a hablar hoy?”. Es un momento dinámico, recreativo, creativo, atractivo.

4. LOS MATERIALES son pensados, planeados, asequibles y son valiosas herramientas y por su conexión con el estudiante, favorecen el aprendizaje. Estos tienen que ser atractivos, interesantes, pues nos van ayudar a enlazar los saberes previos con los nuevos saberes. El recurso virtual, digital, hará ver unas nuevas formas de aprendizaje, la tecnología como algo divertido para aplicarlo a la cotidianidad, y el entorno se verá como una red académica que aprende con gusto, satisfacción y supera dificultades. Hay que llevar al aula buenos, innovadores e interesantes materiales.
5. Hay que ser capaces de lograr ese bello y emocionante encuentro entre LO QUE SE SABE Y LO QUE SE VA A APRENDER, es decir, entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes, generando ese pequeño conflicto para relacionar, reflexionar, generar dudas, hacer comparaciones, dar explicaciones a los porqués que surgen.
6. EL ROL DEL DOCENTE: el conocimiento es una construcción social en la que el docente es un MEDIADOR, un facilitador, un guía, una gran ayuda para abrir posibilidades de aprendizaje. El maestro, a partir de su formación académica, disciplinar y pedagógica, su misma experiencia, es conocedor de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, pues sabe quiénes son sus alumnos. Es un instructor que hace agradable y más significativo el aprendizaje porque lo estimula y lo favorece mediante estrategias que se ingenia.
7. EL ROL DEL ESTUDIANTE: el educando trabaja de manera AUTÓNOMA Y COOPERATIVA. Cada persona aporta algo al grupo con sus habilidades, competencias, capacidades, intereses, aptitudes y actitudes, gustos. En el aula hay un INTERCAMBIO DE SABERES, un espacio para la reflexión permanente, en donde el estudiante es el centro del aprendizaje. Con el aprendizaje autónomo se desarrollan disciplina, autorregulación, responsabilidad, para así encontrarle sentido lo que se aprende como gusto personal y colectivo. Qué bueno es interrogarse y encontrarle respuesta una pregunta motivadora, ¿qué hago con lo que aprendo?, ¿para qué me sirve lo que aprendo?, ¿cómo lo incorporo a mi vida?
8. Hay que tener COHRENCIA ENTRE LO QUE SE ENSEÑA, LO QUE SE APRENDE Y CÓMO SE APRENDE para saber CÓMO EVALUAR, siguiendo los lineamientos del Aprendizaje Significativo, articulando lo normativo del MEN. Hay que entender la evaluación como algo INTEGRAL, que cubre lo cognitivo, lo procedimental, lo actitudinal, lo axiológico, lo formativo. Se debe tener en cuenta, entonces, la evaluación, coevaluación, heteroevaluación, con elementos importantes como la participación, los avances, la superación, los intereses mostrados, las actividades desarrolladas en forma individual y grupal, el liderazgo, la relación con el medio ambiente, con la paz y la tolerancia, las relaciones interpersonales...La evaluación es permanente, continua y es una reflexión que le ofrece insumos tanto al estudiante como al docente sobre ¿QUÉ PASÓ EN LA CLASE?
9. PILARES DE LA EDUCACIÓN: la educación contribuye a la solución de problemas y dificultades de la humanidad. Por lo tanto, en este Modelo hablamos de un estudiante global que con sus aprendizajes pueda relacionarse con el mundo. En consecuencia, se deben tener en cuenta LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN: el ser humano se inserta dentro de esos pilares así: APRENDER A SER: la persona con sus valores en el Universo; APRENDER A CONOCER, aprender a aprender a lo largo de la vida; APRENDER A HACER, los aprendizajes evolucionan, el mundo cambia, la escuela cambia, el mundo es diverso, hay que aprender a desempeñarse en diferentes contextos; APRENDER A VIVIR JUNTOS, el individuo del siglo XXI debe ser rico en valores para poder compartir con otros sin discriminaciones de ninguna clase.
10. PREGÚNTESE SIEMPRE: apreciado (a) docente: como sugerencia final es conveniente hacerse preguntas de manera frecuente, acerca de su postura

pedagógica, como maestro de aula, como investigador, respecto de su trabajo con el Aprendizaje Significativo: ¿Por qué el Aprendizaje Significativo es el adecuado para este Modelo, para esta población con determinadas características específicas?, ¿cómo hace el aprendizaje Significativo para que esta población supere dificultades en su diario vivir y logre encontrarle sentido, significado a lo que se quiere aprender?, ¿cuál es la función de las TIC, la plataforma virtual como herramienta de interactividad en una educación virtual y semipresencial INNOVADORA poniendo en práctica el Aprendizaje Significativo? Y otras preguntas que salgan de la reflexión permanente y que hacen de su actividad educativa un momento feliz, placentero en el que usted le aporta a una comunidad, al impacto y a la calidad educativa del país.

Recursos y materiales técnicos/tecnológicos

Para el desarrollo de las actividades se utiliza la aplicación S.I.V.E., una aplicación (APP) para Tabletas con Sistema Operativo Android que descarga todo el material de estudio desde la plataforma del Colegio hacia la Tablet y posteriormente guarda las calificaciones de los exámenes que el estudiante desarrolla; almacena los talleres y actividades que serán valorados por el docente; una vez que el estudiante se conecta nuevamente a Internet, puede enviar todas las notas, talleres y actividades que desarrolló mientras estuvo desconectado a la plataforma Moodle, desde la cual el tutor o formador en campo, podrá hacer seguimiento del trabajo realizado por el estudiante y valorar los talleres y actividades que haya enviado hasta el momento.

En general, los recursos tecnológicos y didácticos se sintetizan así:

Plataforma de contenidos: Facilita los procesos virtuales, aparecen todos y cada uno de los recursos necesarios y actividades para dar cumplimiento a los estándares en cada ciclo. Este recurso es ofrecido a todos los estudiantes que hacen parte del programa.

Tabletas: Herramienta tecnológica que puede contener toda la información y actividades necesarias para el ciclo correspondiente de acuerdo con el contenido de la plataforma virtual solo si tiene instalada la aplicación SIVE.

Módulos de aprendizaje: Estos son realizados con los contenidos académicos de cada ciclo y la información de las páginas en las que se pueden ejecutar actividades interactivas de refuerzo o videos correspondientes a temas tratados (por si en algún momento se facilita el acceso a internet). Los módulos se utilizan en caso extremo por falta de posibilidad de conectividad o dificultades con la energía, teniendo presente que aún hay sitios donde el fluido eléctrico es escaso o nulo. Son elaborados con lenguaje propio para la población y teniendo presente el entorno.

Talleres: Material elaborado por los docentes como estrategia académica y por la sección de psicopedagogía como parte de la formación integral del educando, desarrollando temáticas como proyecto de vida, liderazgo, alcoholismo, sustancias psicoactivas, manejo de conflictos, competencias ciudadanas, familia y sociedad, educación para la paz y la convivencia entre otras, construidas de acuerdo a la necesidad de los estudiantes y su entorno.

Videos didácticos: En la plataforma virtual y de forma presencial con el objetivo de estimular y reforzar el aprendizaje con ayudas audiovisuales, que ejemplarizan comportamientos adecuados y no deseables, según las temáticas propuestas, este material es realizado por el equipo docente e ingenieros o seleccionados minuciosamente de la red, algunos solo pueden ser vistos si tiene conectividad.

Plan de apoyo autónomo: hace parte del plan de mejoramiento de los educandos que no alcancen el desempeño requerido, durante el desarrollo de cada ciclo; surgen de las necesidades individuales, por tanto, se construyen de acuerdo a esa necesidad con la autoevaluación. (Superación y refuerzo)

Biblioteca: Ayuda material disponible en el Colegio Virtual Moderno para el desarrollo de actividades académicas, ampliada con la biblioteca digital virtual, donde se encuentra el enlace con las 101 bibliotecas internacionales virtuales existentes, contenida en la plataforma virtual.

Objetos virtuales de aprendizaje: Con la actualización y el suministro constante de información útil en la plataforma virtual, los educandos pueden acceder a información adicional que ampliarán sus competencias en lo cognitivo, procedimental y actitudinal. Como instrumento principal están los módulos de aprendizaje de cada ciclo a los cuales se debe acceder constantemente para el desarrollo de las actividades propuestas, en algunos casos las actividades de profundización requieren conectividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=xsxyQkx1b5k>

<https://www.youtube.com/watch?v=dNKGmfODORg>

