

Ponencia

Curso Virtual
Herramientas para una educación inclusiva.
Dislexia: desde el aula al mundo del trabajo

Con el apoyo del Ministerio de Educación de la Nación Argentina

Foro Inclusión, Evaluación y Calidad

- Ponente principal:
Lic. Ruth Rozensztejn
Dislexia & Dispraxia Argentina
Directora
Ciudad de Buenos Aires, Argentina
dislexiaydispraxia@gmail.com
- Coautora:
Mgr. Liliana Fonseca
Escuela de Humanidades de San Martín
Universidad Nacional de San Martín
lfonseca@unasma.edu.ar

RESUMEN

La ponencia presenta un curso de capacitación docente acerca de una problemática frecuente en el aula como son las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) en general y la dislexia en particular, las que originan el fracaso escolar de muchos estudiantes, impactando en su autoestima y sentimiento de competencia. Además de capacitar, el curso propone una serie de dispositivos de apoyo y adecuaciones de acceso para ser utilizadas en el aula, incluyendo el uso de tecnologías ampliamente disponibles. Esto favorece la adecuada inclusión educativa de dichos estudiantes y el desarrollo de aprendizajes a partir de sus fortalezas. El curso es libre y gratuito y está disponible online en www.dislexiacampus.com.ar. Fue realizado en una modalidad virtual a fin de alcanzar una audiencia masiva rápidamente, registrando 35485 inscriptos desde su lanzamiento, en septiembre 2017. Si bien la mayoría de ellos son docentes, también se han inscripto familiares y profesionales de distintos lugares de Argentina y otros países. El curso cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, siendo recomendado por la asociación Dyslexia International.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La competencia lectora se entiende hoy como un prerrequisito para el aprendizaje y el desarrollo de cualquier tarea cotidiana en nuestra cultura letrada. En nuestra sociedad, prácticamente no existe actividad humana que no esté mediada por la lectura y la escritura, ya sea utilizar un cajero electrónico, leer una receta, utilizar un medio de transporte o cualquier otra actividad. Pero leer es más que esto, es una maravillosa invención cultural (Wolf, 2008) que nos permite entre otras cosas comunicarnos, comprender narrativas, disfrutar de relatos, registrar hechos de nuestra propia historia y conservarlos a través del tiempo.

La lectura es una actividad dinámica en la que el sujeto interactúa con un texto y pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos, que activarán los conocimientos previos que van a servir como marco de referencia para posibilitar la comprensión. Además, es un hecho cultural y una práctica subjetivante, es una actividad humanizante y humanizadora. En ese proceso, debemos pasar de adquirir una herramienta cultural a transformarla en herramienta para seguir aprendiendo, de aprender a leer a leer para aprender (Defior, 2015).

Leer y escribir son dos competencias que atañen no sólo al ámbito escolar sino también al laboral, y deben utilizarse con destreza desde muy temprana edad, ya que resultan imprescindibles para el éxito académico futuro y para el desarrollo laboral y social.

En este contexto son especialmente vulnerables aquellos niños, niñas, adolescentes y adultos que han manifestado dificultades en la adquisición del lenguaje escrito o en los procesos de automatización y consolidación, en los primeros años de la escolaridad.

Según la evaluación nacional de aprendizajes Aprender en 2016, las dificultades en el área de lengua ascienden a cerca del 40% de los alumnos argentinos¹. Estos alumnos obtienen un nivel básico o por debajo del básico en las evaluaciones realizadas. Un gran número de alumnos no logran las habilidades mínimas de lectura y escritura o no llegan a comprender lo que leen. Entre ellos se encuentran quienes presentan dificultades específicas de aprendizaje (DEA: dislexia, disgrafia y discalculia), las que afectan aproximadamente al 10% de la población, siendo la dislexia la más frecuente².

El fracaso escolar, al que se asocian las DEA, comprende a muchos estudiantes que son percibidos como desmotivados, 'vagos', o con capacidades limitadas. Esta percepción frecuentemente oculta experiencias cotidianas de frustración y estrés que ellos padecen, al no contar con las condiciones adecuadas para aprender, desarrollar y mostrar sus intereses y competencias. Mientras los niños y adolescentes que atraviesan su etapa escolar satisfactoriamente construyen sentimientos positivos sobre sí mismos y se creen capaces de afrontar nuevos desafíos, quienes sufren fracasos y frustraciones reiterados sienten que sus esfuerzos no son reconocidos y su futuro se presenta incierto. Una de las consecuencias más graves del fracaso escolar, es el camino al que puede llevar: la exclusión, el abandono escolar o la difícil inserción laboral y social.³

Esto estudiantes pueden ser favorecidos con una capacitación que actualice a los docentes y al público en general en las últimas investigaciones desarrolladas por la psicolingüística cognitiva y la didáctica.

Sin embargo, en muchos ámbitos académicos, se implementan actividades de apoyo a partir métodos de enseñanza similares a los utilizados en las aulas, de manera tradicional, reproduciendo un abordaje que desconoce los estilos personales de aprendizaje, las fortalezas del alumno y la metodología apropiada para tratar las dificultades específicas. Pocas veces los sistemas educativos detectan y promueven las habilidades y fortalezas de las personas con DEA.

Sally Shaywitz, Directora del Yale Center for Dyslexia and Creativity, refiere a un "mar de fortalezas" que rodea a ciertas dificultades específicas de la lectura. Las personas con dislexia suelen destacarse por sus buenos razonamientos, comprensión y resolución de problemas, y pensamiento crítico. Tienen una mirada amplia, integral de las situaciones, lo que les permite elaborar ideas innovadoras, aportar nuevas perspectivas, encontrar soluciones distintas o inesperadas. Son personas creativas, con una curiosidad natural, pensamiento multidimensional, intuitivo y empático. También tienen un pensamiento visual, de rápido procesamiento (Shaywitz, S. E., 2003).

El desconocimiento genera exclusión. Las dificultades y las fortalezas permanecen ocultas, llevando al fracaso personal, familiar, educativo y social. Cuando se desconocen

¹ Ver https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/reporte_nacional.pdf

² "La dislexia es una Dificultad Específica del Aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y/o fluente de las palabras (escritas) y déficit en la decodificación (lectora) y en la escritura. Estas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje. Son inesperadas (discrepantes) en relación a otras habilidades cognitivas (que se desarrollan con normalidad) y una adecuada instrucción escolar. Como consecuencias secundarias, pueden presentarse problemas en la comprensión de la lectura y una experiencia lectora reducida que puede afectar el incremento del vocabulario y de la base de conocimientos" – definición de la *International Dyslexia Association* (IDA), en <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/> visitado el 25 Marzo de 2018

³ Según estudios realizados en EE. UU., Reino Unido y España, la prevalencia de personas con dislexia en la población carcelaria duplica o triplica la de la población general.

las dificultades específicas las mismas se generalizan abarcando los distintos ámbitos del aprendizaje. De esta manera, las fortalezas permanecen sumergidas al no brindarse el espacio propicio para su desarrollo. El acceso a las diversas manifestaciones de la cultura y la sociedad que propicia la lectura queda como un territorio fuera del alcance para las personas con dificultades, en un tiempo en que los avances tecnológicos pueden propiciar diversidad de formas de acceso.

Por todo ello, desarrollamos este curso virtual, con el fin de promover el derecho de todos a una educación adecuada y evitar el fracaso escolar. El curso explica, con base científica y lenguaje comprensible, acerca de las dificultades específicas de aprendizaje relacionadas con la lectura y escritura, y brinda herramientas para su abordaje en las aulas y en el mundo del trabajo. También favorece el conocimiento de numerosas estrategias y adaptaciones que posibilitan ajustar la propuesta educativa a las necesidades de cada uno, y difunde herramientas tecnológicas con el propósito de hacer accesible el aprendizaje.

Los dispositivos usados en la vida cotidiana y las nuevas tecnologías ofrecen un gran potencial para superar las barreras de accesibilidad a diversos aprendizajes y fomentar el desarrollo de la creatividad. Herramientas conocidas como *Text to Speech* (TTS) y *Speech to Text* (STT) facilitan el acceso a la lectura ('leer escuchando') y escritura ('escribir hablando'), la producción, la comprensión de textos, y la organización de la información. Así, las nuevas tecnologías pueden no sólo facilitar la inclusión del 10% de los alumnos con DEA en una educación de calidad, sino también promover diversas maneras de relacionarse con los textos y motivar a la totalidad de los estudiantes, facilitando la ampliación de sus logros académicos.

El curso, libre y gratuito, está disponible en la plataforma www.dislexiacampus.com.ar, a la que se puede acceder desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Fue realizado en el marco de la promoción de educación y tecnologías inclusivas, recibiendo el apoyo del Ministerio de Educación de la Nación y de Samsung Argentina.

OBJETIVOS DEL CURSO

La Capacitación Virtual ha tenido por objetivo llegar en forma rápida y masiva a docentes, y público en general, a fin de concientizar y formar a un amplio sector de la comunidad educativa en la identificación de dificultades específicas del aprendizaje y en la implementación temprana de estrategias educativas favorecedoras del aprendizaje utilizando herramientas pedagógicas y tecnológicas adecuadas y accesibles.

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Las actividades y metodologías utilizadas en la capacitación virtual pueden ser dividida en tres fases: preparación de condiciones, elaboración e implementación, monitoreo y evaluación, las que se describen seguidamente.

1. PREPARACIÓN DE CONDICIONES PARA LA VIABILIDAD DEL PROYECTO

En los últimos años, el equipo de trabajo responsable del curso ha desarrollado acciones de diversa índole, que resultaron claves para la viabilidad del proyecto. Entre ellas, cabe destacar:

- (i) Investigación sobre distintos enfoques acerca de las DEA. El abordaje más frecuente de las mismas suele no considerar las fortalezas de quienes las presentan. La dislexia es habitualmente caracterizada en largas listados de las limitaciones que conlleva. Esto nos llevó a buscar enfoques con base científica que valoran las capacidades de cada persona, y así desarrollamos un abordaje conceptual orientado a potenciar las cualidades, sin desconocer las dificultades
- (ii) Elaboración de guías metodológicas para la implementación de recursos que potencien la accesibilidad a la lectura y la escritura y distintas herramientas tecnológicas (lectura auditiva, escritura por voz, digitalización de textos), priorizando programas y aplicaciones de acceso gratuito y desarrolladas en sistemas operativos de uso masivo
- (iii) Participación en la discusión que llevó a la sanción de la Ley Nacional 27306 para el abordaje integral de DEA, mediante diversas presentaciones en el Congreso de la Nación Argentina. La misma fue sancionada en noviembre de 2016 y reglamentada en mayo de 2018. Establece la realización de campañas de concientización, capacitación docente, detección temprana, prevención y adaptación curricular.
- (iv) Contacto con referentes locales e internacionales⁴

2. ELABORACIÓN DEL CURSO VIRTUAL

A partir de la sanción de la Ley Nacional 27306 de Abordaje Integral e Interdisciplinario de los Sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEAs) en Argentina, resultó imperativo implementar acciones de alcance masivo con el fin de concientizar y capacitar a docentes de todos los niveles educativos y al público en general, en forma eficiente y rápida.

⁴ Entre los contactos establecidos, nos vinculamos con la Dra. Luz Rello (Human Computer Interaction CMU Carnegie Mellon University, EE. UU.), Dra. Sylvia Defior Citoler (Dept. de Psicología Evolutiva y de la Educación, UGR Universidad de Granada, España), Dr. Juan Luis Luque (coordinador del grupo LEEDUCA UMA, Universidad de Málaga, España), Dra. Doris Baker (School of Education & Human Development SMU Southern Methodist University, EEUU), Dra. Maryanne Wolf (Center for Reading and Language Research Tufts University) , Dra. Carmen López Escribano (Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado UCM Universidad Complutense de Madrid).

El proyecto fue presentado en enero de 2017 al área de Ciudadanía Corporativa de Samsung Argentina y al Ministerio de Educación de la Nación. Samsung aportó los fondos para el desarrollo de contenidos, de la plataforma virtual y a la campaña de difusión. El Ministerio de Educación aprobó los contenidos y ha brindado apoyo a la difusión entre docentes de todo el país.



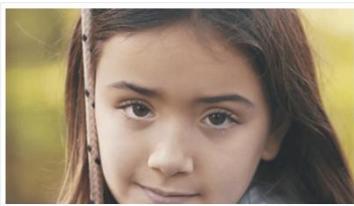
Portal de Dislexia Campus – Curso Virtual “Herramientas para una educación inclusiva. Dislexia, desde el aula al mundo del trabajo”. Lanzamiento 12 septiembre de 2018

Contenidos del Curso

El curso virtual comprende una introducción, tres módulos sobre información general acerca de las DEA en la escuela primaria, secundaria, universidad y mundo laboral, y un módulo sobre nuevas tecnologías con tutoriales sobre lectura auditiva, dictado y digitalización de textos. Los módulos, de unos 20 minutos de duración, están precedidos con videos de alto impacto.



Módulos del Curso Virtual



CONOCÉ LA HISTORIA DE MARIANA



¿QUÉ ES LA DISLEXIA?



TECNOLOGÍA INCLUSIVA

Videos que explican qué es la dislexia y su frecuencia, la importancia de su detección, y el aporte de las tecnologías

Los ejes principales sobre los cuales se concibió el desarrollo de los contenidos del curso virtual son:

- contenidos con base científica y lenguaje accesible a un amplio espectro de destinatarios: docentes, profesionales, familias y público general.
- diseño multisensorial (audios, videos y textos), que respondan a lineamientos de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL Universal Design for Learning). Los módulos se navegan al ritmo del usuario, con animaciones y clips locutados, ejemplos gráficos y audios, actividades interactivas.
- un formato que permite en un curso de corta duración cubrir conceptos claves y herramientas prácticas a través de un diseño didáctico ágil, de alta calidad, atractivo, versátil, e interactivo.



Los módulos son navegables por el usuario, quién puede escuchar las locuciones y leer las transcripciones si lo desea, visualmente o con lectura auditiva (TTS)

Por consiguiente, la capacitación virtual fue diseñada, bajo las premisas de consistencia y coherencia con las problemáticas abordadas, mostrando cómo las distintas opciones de presentación de contenidos permiten el acceso a un amplio espectro de público con diversidad de desafíos y preferencias de acceso a los mismos.

-A diferencia de capacitaciones virtuales de larga duración y estáticas, que muestran a un disertante sosteniendo prolongadas alocuciones, se optó por una propuesta de formato multisensorial e interactivo de solo 2 horas de duración, con contenidos prácticos, ágiles y amenos, que favorezcan la implementación de estrategias tanto en el aula como en diversas situaciones de aprendizaje y de lectura en general.



MODULO PRIMARIA – cada puerta lleva a las historias de estudiantes, sus desafíos y resoluciones estrategias pedagógicas prácticas

Los contenidos de los distintos módulos parten de situaciones de la vida real en el aula y en el ámbito laboral, tal y como los encuentran los docentes en los distintos niveles educativos. Los protagonistas son niños, niñas, adolescentes y adultos en episodios que se les presentan cotidianamente.

Cada estudiante es presentado mediante relatos (locuciones) de la maestra, el director, la mamá, o la persona con dislexia. Las presentaciones incluyen tanto las fortalezas y habilidades como sus desafíos. Se incluyen imágenes y grabaciones de material áulico (ej. Fotos de trabajos, resultados de implementar adecuaciones, audios de lectura).

PRIMER GRADO

TOMÁS

- Simpático y movedido
- Imaginativo, le gusta jugar
- No lograba pronunciar algunos sonidos. El sonido "r" le cuesta
- Modifica algunas palabras
- Le cuesta recordar el nombre de algunos compañeros
- No está alfabetizado aún
- Reconoce las vocales pero no recuerda el sonido de muchas

MALENA

- 26 años
- Diseño de indumentaria
- Le cuesta seguir instrucciones pero se ubica perfectamente en cualquier lugar, tiene memoria fotográfica
- Tuvo que recurrir varias materias teóricas
- Sus ideas son poco claras por escrito

Se trabajan conceptos teóricos a partir de casos y sus resoluciones

PREDICTORES



- Simpático y movedido
- Imaginativo, le gusta jugar
- No lograba pronunciar algunos sonidos. El sonido "r" le cuesta
- Modifica algunas palabras
- Le cuesta recordar el nombre de algunos compañeros
- No está alfabetizado aún
- Reconoce las vocales pero no recuerda el sonido de muchas consonantes



```
graph TD; A[VOCABULARIO] --> B[CONCIENCIA FONOLÓGICA]; B --> C[CONOCIMIENTO DE LAS LETRAS]; C --> D[DENOMINACIÓN RÁPIDA Y AUTOMÁTICA];
```

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Capacidad de reconocer, discriminar y manipular los sonidos del lenguaje oral



Unidades mínimas
Fonemas

DENOMINACIÓN RÁPIDA Y AUTOMÁTICA



LECTURA FLUIDA
LECTURA A RITMO ADECUADO
Y CON COMPRESIÓN

Wolf y Dencikla 2005

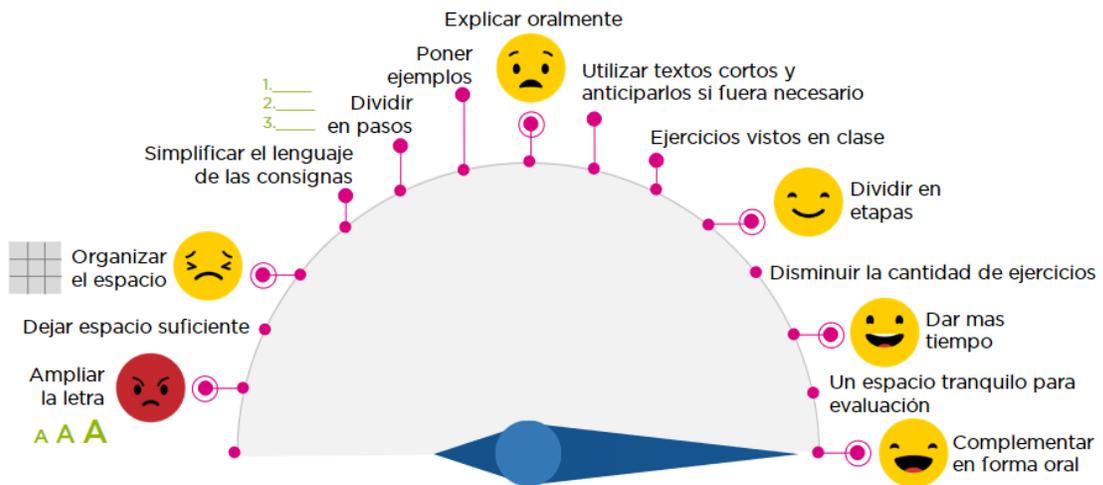
ADAPTACIONES



A partir de cada caso, se proponen estrategias, adaptaciones, herramientas pedagógicas y apoyos de tecnología.

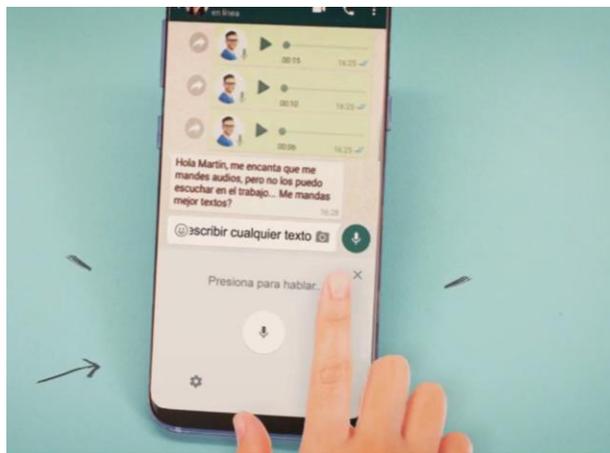
ADAPTACIONES

Arrastrá el dial hacia la derecha



Actividad interactiva para visualizar como las adaptaciones permiten a un estudiante ir de situaciones de frustración a alcanzar logros en su escolaridad

El módulo de Tecnologías Inclusivas presenta un clip con situaciones cotidianas y tutoriales para utilizar lectura auditiva (TTS – leer escuchando), dictado (escribir hablando) y digitalizar textos (OCR).



Dictado en smartphone – escribir hablando



Digitalización texto y lectura auditiva – leer escuchando

A partir de la definición de los contenidos, se realizó la producción audiovisual colaborando con expertos en e-learning (procesamiento didáctico, guion, desarrollo de imágenes, audio, y edición para acceso multiplataforma).

Los módulos y videos han sido alojados en una plataforma LMS (*Learning Management System*) con múltiples funcionalidades a fin de efectuar la operación y mantenimiento del curso virtual. De esta forma, es posible hacer la capacitación en forma flexible, cuándo, dónde y cómo quiere cada usuario. A quienes realizaron el curso en su totalidad, se les entrego un certificado de completamiento.

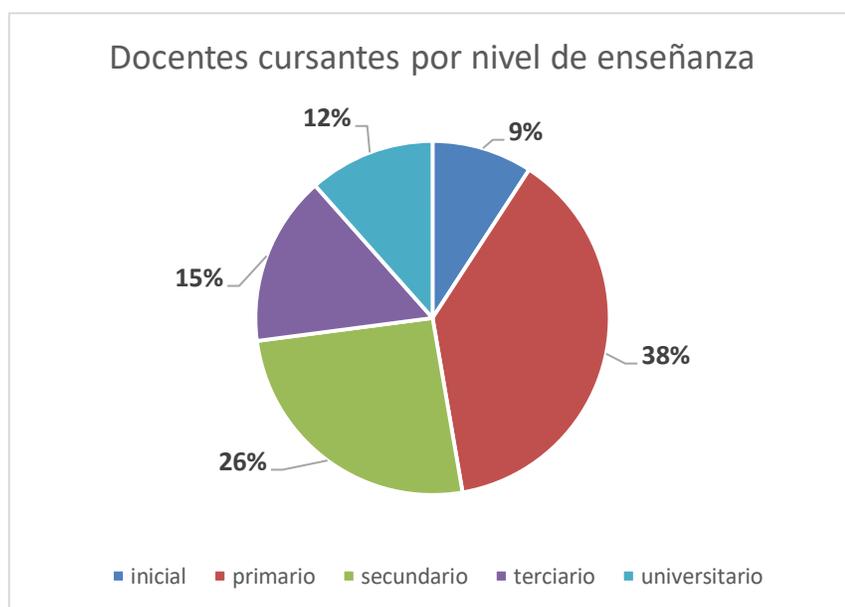
3. IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

El lanzamiento del curso virtual se realizó el 12 de septiembre de 2017 en un evento público con participación de expertos y autoridades del Ministerio de Educación. Desde esa fecha se encuentra disponible en la plataforma (www.dislexiacampus.com.ar).

Los principales destinatarios del curso virtual han sido docentes, incluyendo nivel inicial, primario, secundario y superior/ universitario. Sin embargo, al estar disponible en forma gratuita y libre online, numerosos profesionales y familias han realizado el mismo. Los beneficiarios directos de la formación docente serán sus alumnos.

Al 30 de julio de 2018, el curso virtual registra 35485 usuarios registrados. Entre ellos, el 74% son docentes. Los registrados son de todas las provincias de Argentina, siendo la mayoría de Buenos Aires (33%), Córdoba (9%), Entre Ríos (6,8%), Santa Fe (6,7%), Ciudad de Buenos Aires (6,6%). También se han registrado más de 800 personas de otros 25 países.

Los docentes registrados pertenecen al nivel inicial (9%), primario (38%), secundario (26%), terciario (15%), y universitario (12%).



Para quienes hicieron la totalidad del curso, se les presentó una encuesta de valoración. De las 5960 encuestas de valoración completadas a 30 de julio 2018, 3159 son docentes (el total de respuestas es 7009 porque podía marcarse más de una opción, por ej. tener un hijo con dislexia y además ser docente).

Respuesta		Total
Tengo un hijo/a u otro familiar con dislexia	9%	603
Yo tengo dislexia	2%	112
Soy docente	45%	3159
Soy profesional (psicopedagoga, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, psicólogo)	25%	1773
Otra	19%	1362
Total	100%	7009/5961

En el siguiente cuadro se sintetizan las valoraciones. Como se puede observar, en promedio, 3 de cada 4 respuestas asignaron 10 puntos al curso, en una escala de 1 a 10. Los porcentajes se mantuvieron en los mismos valores al comparar las respuestas de docentes con otras categorías.

Preguntas ponderadas	Respuestas (escala 1 a 10)		
	9 s/ 10 (%)	10 s/ 10 (%)	Total de 9 y 10 s/10 (%)
Me ayudó a conocer y entender cómo se presenta la dislexia	15	74	89
Me permitió conocer formas de ayudar a personas con dislexia	16	75	91
Me brindó ejemplos prácticos para ayudar a personas con dislexia	14	77	91
El Curso me pareció: 1= nada satisfactorio y 10 = totalmente satisfactorio	21	68	89
¿Qué te parecieron los contenidos del Curso?	20	70	90
¿Qué te parecieron las herramientas sugeridas en el Curso?	19	73	92
Promedio del Total de Preguntas Ponderadas	17,5	72,8	90,3

El curso ha sido difundido en notas periodísticas en diarios, radios y TV, y en redes sociales, incluyendo entre otros Facebook del Ministerio de Educación, Samsung

Argentina y Dislexia & Dispraxia Argentina. A través de estas redes, el video de presentación del curso “La Historia de Mariana” alcanzó 1.6 millones de vistas.

Palabras finales

La educación cumple un rol clave en el camino hacia un desarrollo social más justo y sostenible en el tiempo, garantiza el principio de equidad y la igualdad de oportunidades.

La inclusión de todos los miembros de la sociedad al sistema educativo y al mundo laboral potencia el crecimiento personal y comunitario, enriquece la cultura, afianza los valores cívicos y contribuye a mejorar los niveles de bienestar.

Un mundo en constante transformación plantea grandes desafíos a la educación; el avance de la ciencia y la tecnología, la diversidad cultural y las innovaciones en las formas de comunicación, ofrecen no sólo retos sino nuevas oportunidades que debemos identificar. La formación de los docentes y de la comunidad en este proceso hace posible una sociedad diversa, pero a la vez inclusiva, donde haya un lugar para cada uno.

La inclusión es entendida de manera amplia, como la pertenencia a una comunidad. “Cuando alguien no aprende como le enseñan hay que enseñarle como aprende”, respetando su propio estilo de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Ley Nacional 27306

Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) - Publicada en Boletín Oficial – 4 de noviembre de 2016
- <https://www.boletinoficial.gob.ar/pdf/linkQR/OXZwOTRiOFdoU0krdTVReEh2ZkU0dz09>

Beetham J. (2016) Dyslexia friendly workplace. En Van Daal V. y Tomalin P. *The dyslexia handbook*. British Dyslexia Association

CAST (2018). UDL and the learning brain. Wakefield, MA: Author. Retrieved from <http://www.cast.org/our-work/publications/2018/udl-learning-brain-neuroscience.html>

Defior Citoler, S. A. D. (2015). Cómo mejorar la lectura. *Mente y cerebro*, (70), 16-23.

Defior Citoler, S., Serrano Chica, F., y Gutiérrez Palma, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje* (1ª ed.). Madrid: Síntesis.

Dehane S. (2015) *Aprender a leer*. Buenos Aires Editorial Siglo XXI

Duro, E (2017) Introducción, en Secretaría de evaluación educativa Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Aprender 2017 Informe de resultados.

Eide B L. y Eide F. (2011) *The Dyslexic Advantage: Unlocking the Hidden Potential of the Dyslexic Brain*. USA, Hudson Street Press.

Elliott, J. G., y Grigorenko, E. L. (2014). *The dyslexia debate*. Cambridge University Press

Fabelo, Tony, y James Austin (2004). *The Impact of Ignoring Dyslexia and Reading Disabilities in the Criminal Justice System: What We Know and Need to Know, report to the Dyslexia Research Foundation of Texas*. Dyslexia Research Foundation of Texas, JFA Associates/The Institute., Apr. 2004. Accessed 24 July 2017.

Fletcher, Jack M, Lyon, G Reid, Fuchs, Lynn S, & Barnes, Marcia A. (2006). *Learning disabilities: From identification to intervention*: Guilford press.

Fonseca L. (2017) Desarrollo del aprendizaje verbal, Dislexia y disgrafía. En N. Fejerman y N. Grañana. *Neuropsicología infantil*, pp 359-387 Buenos Aires: Paidós

Fonseca L (2015) Lecturas y escrituras, la adquisición del lenguaje escrito, estrategias y alternativas para la enseñanza y la intervención terapéutica. En A. Strano y P. Caldara, (Comps.), *Psicopedagogía hacia una integración Salud y Educación* (pp 159-206). Buenos Aires: Lugar. ISBN 978-950-892-498-8

Fonseca L. (2015) Abordaje psicopedagógico de la lectoescritura. En Bonetti O., Pisano M. comps. *La Psicopedagogía puente de encentro entre salud y educación* (pp 63-77) Córdoba. Editorial Universidad Católica de Córdoba. ISBN 978-987-626-285-9.

Foss B. (2013) *The Dyslexia Empowerment Plan: A Blueprint for Renewing Your Child's Confidence and Love of Learning*. Ballantine Books

Fuchs, D., Compton, D., Fuchs, L. Bryant, J. , y Davis, N (2008). Making “secondary intervention” work in a three-tier responsiveness-dsto-intervention model: Findings from the first-grade longitudinal reading study of the National Research Center on Learning Disabilities. *Reading and Writing*, 21(4), 413-436.

Grigorenko, E. L. (2004). Genetic bases of developmental dyslexia: A capsule review of heritability estimates. *Enfance*, 56(3), 273-288

- Grigorenko, E. L. y Kornilov S. (2016). The genetic of S.R.D.: The state of affaire in Van Daal V. y Tomalin P. *The dyslexia handbook 2016* . British Dyslexia Association
- Hewitt-Main J. (2012) Dyslexia Behind Bars: Final Report of a Pioneering Teaching and Mentoring Project at Chelmsford Prison - 4 Years on. Essex, Mentoring 4 U.
- International Dyslexia Association. (2002). Definition of dyslexia. *What is dyslexia*. Visitado 25 Marzo, 2018, en <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>
- Kindersly K. (2016) Dyslexia in the workplace: Awareness and adjustments are essential. En Van Daal V. y Tomalin P. *The dyslexia handbook 2016* British Dyslexia Association
- Lindeblad E., Nilsson S et al (2017). Assistive technology as reading interventions for children with reading impairments with a one-year follow-up. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology* Vol. 12, Iss.
- Logan J. (2009). Dyslexic Entrepreneurs: The Incidence; Their Coping Strategies and Their Business Skills. *Dyslexia* 15, 4 (2009): 328-46.
- MacCullagh, L., Bosanquet, A., and Badcock, N. A. (2017) University Students with Dyslexia: A Qualitative Exploratory Study of Learning Practices, Challenges and Strategies. *Dyslexia*, 23: 3–23.
- Manguel A., (1998) *Una historia de la lectura* . Madrid Alianza Editorial
- Moody KC, Holzer CE 3rd, Roman MJ, Paulsen KA, Freeman DH, Haynes M, James TN. (2000) Prevalence of dyslexia among Texas prison inmates. *Texas Medicine* Jun; 96(6): 69-75.
- Nuzzo, R (2016). Biography of Carol W. Greider." Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America 102.23 (2005): 8077–8079. PMC. Web. 11 Dec. 2016.
- Rack, J. (2005). Hidden Disabilities and the Prison Population. *Dyslexia Review* ; 16 (2): 10-22.
- Radizzani Goñi A. M (2016), *Hay un lugar para mí? Los trastornos específicos del aprendizaje en la escolaridad común*. Buenos Aires Letra viva
- Reid Rebecca (2016) What it's like having dyslexia in the workplace and how you can help. *The Telegraph* 11 feb 2016. Accedido 8 Julio 2017.
- Rello L., Pielot M & Marcos MC. (2016). Make It Big! The Effect of Font Size and Line Spacing on Online Readability. CHI '16: ACM SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems. San Jose, CA, May 7-12.
- Rello, L., & Baeza-Yates R. (2015). How to Present more Readable Text for People with Dyslexia. An eye-tracking study on text colors, size and spacings. *Universal Access in the Information Society* (UAIS)
- Rello, L. & Baeza-Yates R., (2013). Good Fonts for Dyslexia. ASSETS 2013: The 15th International ACM SIGACCESS *Conference of Computers and Accessibility*, Bellevue, Washington USA, 22-24 October.
- Rozensztejn R. (2015). Violentados por el desconocimiento: La Dislexia, una problemática invisible. *Redes y paradigmas* N° 9 pp 385- 394
- Shaywitz, S. E. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. Knopf. Random House.

Schneps, M., Rose, T., Fischer / Kurt W (2007). Visual Learning and the Brain: Implications for Dyslexia; *Mind, Brain, and Education* 1 (3): 128-139, 2007. Blackwell Publishing Inc

Schneps, Matthew H.; Brockmole, J. R.; Rose, L. T.; Pomplun, M.; Sonnert, G. & Greenhill, L. J. (2011) Dyslexia Linked to Visual Strengths Useful in Astronomy, *Bulletin of the American Astronomical Society*, Vol. 43, 2011

Siegel, L. (2013). *Understanding dyslexia and other learning disabilities*. Vancouver, BC: Pacific Educational Press.

Swanson, H Lee, & Harris, Karen R. (2013). *Handbook of learning disabilities*: Guilford press.

The Codpast, "*Dyslexics Know Your Rights! | Reasonable Adjustments Explained.*". <https://thecodpast.org/2016/03/8316/> _Accedido 7 Julio 2017.

Van Daal V. y Tomalin P. (2016) *The dyslexia handbook* British Dyslexia Association

von Károlyi C1, Winner E, Gray W, Sherman GF (2013). Dyslexia linked to talent: Global visual- spatial ability. *Brain and Language* 85(3): 427-431

Wolf, Maryanne. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro, y la lectura*. Buenos Aires: Ediciones B.