

Título de la ponencia: **El vínculo en el aprendizaje: Un modelo diagonal**

Datos del autor-ponente principal:

Nombre: Estrella Pujol

Institución: Instituto Nacional de Tecnología Industrial

Cargo: Coordinadora Unidad Técnica Trabajo y Educación a Distancia

Ciudad: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

País: Argentina

Mail: epujol@inti.gob.ar

Foro donde se ubicará la ponencia

X Foro Formación a lo largo de la vida - Lifelonglearning

Desde sus inicios en mayo de 2008, el área **INTI Trabajo y Educación y Distancia** se ha abocado a la creación de espacios de transferencia y capacitación e-learning para destinatarios internos y externos.

Teniendo en cuenta la función Institucional del INTI y el rol que ocupa como parte del Estado, se ha trabajado con la convicción de que todos tenemos los mismos derechos a la educación, a recibir oportunidades, a informarse, a progresar.

El objetivo es proporcionar una metodología que supere las barreras de tiempo y espacio, facilitando el acceso a la información y transferencia de tecnología en pos de una educación permanente, llevando a quienes tengan el propósito hacia un aprendizaje continuo, utilizando el Campus virtual del INTI como herramienta fundamental para el aprendizaje.

Nuestra Visión:

Acercar los especialistas y científicos del INTI a través de Cursos, talleres, seminarios, comunidades de práctica efectivas, diseñando e implementando soluciones integrales de capacitación y dando respuestas a necesidades concretas.

Cuando hablamos de aprendizajes y transferencias, siempre decimos que **no existe aprendizaje sino existe el “vínculo” entre profesor y alumno**, crear ese puente y generar técnicas adecuadas en presencial es algo que se ha debatido, probado y experimentado desde hace muchos años.

En e-learning, nosotros creemos que el principio sigue siendo el mismo, sólo falta conocer la técnica adecuada para el medio utilizado.

Las directrices pensadas desde el principio del e-learning siempre han sido las mismas:

1. Una **introducción**, que prepara el escenario.
2. Una **tarea**, que es realizable e interesante.
3. Un conjunto de **fuentes de información** que son necesarias para completar la tarea.

Las fuentes de información pueden incluir documentos web, expertos disponibles asincrónicamente o mediante conferencias en tiempo real, bases de datos consultables por la red, libros y otros documentos físicamente disponibles en el contexto del estudiante.

4. Una descripción del **proceso** que deberán seguir los estudiantes para lograr la tarea. El proceso deberá descomponerse en pasos claramente descritos.

5. Alguna **guía** sobre cómo organizar la información que se obtuvo. Esto puede tomar la forma de preguntas guía, o de dirección hacia marcos organizativos completos, tales como líneas del tiempo, mapas conceptuales, o diagramas de causa-efecto.

6. Una **conclusión** que le da cierre a la búsqueda, que puede darse con un trabajo integrador o un cierre en el foro, entre otras estrategias posibles.

¿Pero dónde estaba el foco en esas directrices?

Para nosotros el estudiante es el eje del proceso, de nada sirven las estrategias, las habilidades y los recursos si no logramos vincularnos traspasando el medio....

El vínculo debe ser planeado para que el aprendizaje tenga éxito.

La estructura de la red no está determinada por la arquitectura broadcast de los CMS y LCMS sino por la interacción de los estudiantes entre si y con la comunidad mas amplia.

Nuestros eies de acción:



Utilizamos principalmente Plataformas Virtuales de Aprendizaje

Una PVA es un entorno de aprendizaje basado en la WEB. Intuitivo y fácil de usar.



¿Qué nos posibilita una Plataforma?:

- Atender a la diversidad
- Atender a la globalización
- Observar la Instrumentalización del contenido como un acto social
- Espacios flexibles de aprendizaje
- Modelos simulados que apuntalen al saber desde las distintas inteligencias y habilidades
- Virtualización de objetos

Los medios se introducen en nuestras vidas colocando al que escribe y al que lee en un interesante espacio de fronteras, en donde los vínculos, conexiones y conocimiento transitan los límites de la marginalidad.

Apareciendo el Autor y el Lector formando parte de la misma red.

Concepciones a tener en cuenta para planificar el vínculo:

- el usuario-lector como eje del proceso,
- el contenido como vector de identidad de los espacios educativos,
- la universalización del lenguaje multimedia,
- la exigencia de tiempo real,
- la gestión de la abundancia informativa,
- el acento en el acceso a los sistemas,
- las diversas dimensiones de la interactividad,
- el hipertexto como gramática del mundo digital
- la revalorización del conocimiento por encima de la información.

Armado de una red social educativa:

1. Conocer el perfil de los participantes, de dónde son, qué expectativas tienen.
2. Definir los temas de interés a ser tratados por el grupo.
3. Consensuar, ordenándolos por importancia, según el valor asignado por cada integrante y por los objetivos previamente establecidos.
4. Definir qué tipo de resultado se espera. De ser posible, en términos de cantidad, calidad y tiempos.
5. Definir el mix de metodologías a utilizar.
6. Definir fechas principio-final.
7. Asignar personas a roles. Tareas por cada rol y por persona.
8. Implementación, según resultados a obtener.
9. Fijar tiempos estimados para cada tarea y para la elaboración grupal y la redacción de conclusiones.
10. Cierre/reflexión/encuesta de satisfacción.

Una Experiencia Modelo:

E-learning una puerta abierta a la generación de empleo para pequeños tamberos

Pequeños productores de leche participaron de diversos cursos a distancia que transferían tecnologías para la elaboración de Queso en algunas de sus variedades, Ricota, Yogur, Dulce de Leche y Helado.

Un programa desarrollado por el área Trabajo y Educación a Distancia del INTI que consistió en la capacitación y en la creación de entornos colaborativos interprovinciales para emprendedores.

La interacción en medios sincrónicos y asincrónicos para resolver problemáticas y la creación de redes colaborativas, como ejemplo se utilizó la red para conseguir los elementos que no eran accesibles para algunos participantes, posibilitaron que al cabo de 10 años estos sean los números:

Analizadores automáticos de composición de la leche	139
Elaboración de dulce de leche artesanal	423
Tecnología de elaboración de helados artesanales	507
Tecnología de elaboración de mozzarella	419
Producción de Quesos Artesanales y Ricota - Lecha de vaca	758
Tecnología de elaboración de quesos artesanales con leche de cabra, oveja y búfala	279
Tecnología de elaboración de queso con ojos	455
Tecnología de elaboración de yogur	306
Total	3286

Los cursos:



Resumen espacios virtuales 2017:

TOTAL preinscripciones: 17.689

TOTAL participantes en cursos: 14.005

TOTAL participantes en Comunidades: 1.560

TOTAL Agentes INTI en cursos: 391

TOTAL Cursantes extranjeros: 298

Angola
Australia
Bolivia
Brasil
Canadá
Chile
Colombia
Ecuador
EEUU
El Salvador
España
Francia
Guatemala
Honduras
Israel
México
Nicaragua
Panamá
Paraguay
Perú
República Dominicana
Sudáfrica
Uruguay
Venezuela

**“La interactividad no es una característica del medio.
Es una construcción relacionada
con un proceso fuertemente vinculado a la comunicación”.**

Sheizaf Rafaeli

¿Cómo crear un puente conceptual y operativo entre las TIC, los ámbitos de la cultura, los estudiantes con su imaginario asociado, y la sociedad en desarrollo?

- Construcción de comunidades de Práctica
- Narrativa en acción
- El usuario como eje del proceso

Aspectos claves:

- El diseño instruccional.
- La actividad tutorial.

¿Dónde están las oportunidades y las amenazas?

1. Temas.
2. Personas.
3. Tareas.
4. Roles.

Lo que debemos tener en cuenta para eliminar las amenazas:

- Identificación de objetivos.
- Identificación de los problemas y necesidades de los participantes de la red, como así también se percibe como necesidad la de identificar los recursos materiales y humanos con los que se cuenta.
- Identificar los nodos de la red. En este punto hacemos referencia a los actores sociales que participan de la red capaces de transformar su entorno al mismo tiempo que se transforman a si mismos
- Comunicación. Los medios no propician lo que no existe.
- Programa de acción. Incluyendo un cronograma flexible pero que permita la gestión y organización de la red.
-

La potencialidad de las TIC como Internet ha transformado la velocidad, la escala y el modo de organización de las acciones.

Por eso nosotros integramos herramientas, porque sabemos que la estructura de la red está determinada por la interacción de los estudiantes entre si y con la comunidad.

El Foro no construye nada, la red no se crea per se.

Primero deberán definirse las estructuras metodológicas para que luego los actores vayan tomando los espacios y los roles construyendo y de-construyendo su propia red.

El trabajo colaborativo es la finalidad primordial de cualquier curso diseñado en una plataforma Virtual.

Armar un curso con esas características, es decir con aportes fijos de aprendizaje y seguimiento personalizado, orientando y construyendo en forma articulada y conjunta los objetos de aprendizaje, creemos que es la mejor metodología para un curso a distancia, estamos hablando concretamente de: "narrativa en acción".

Con respecto a los tiempos de dedicación del Tutor/Profesor no son solo 2 horas semanales, ya que para que funcione correctamente el aprendizaje a distancia, el tutor debe hacer sentir al alumno su presencia a través de la inmediatez de la respuesta y el apoyo. Para eso hay que definir claramente las acciones esperadas de los diversos roles:

- Profesor de entorno virtual (PEV)
- Tutor de entorno virtual (TEV)
- Participante virtual
- Administrador de Plataforma
- Apoyo administrativo

Nuestros Modelos de diseño instruccional:

Cada espacio virtual tiene características únicas y propias

GONZÁLEZ CHAVES | NECOCHEA | GRAL. MADARIAGA | GRAL. ALVARADO
 LOBERIA | SAN CAYETANO | TRES ARROYOS | BENITO JUAREZ
 BALCARCE | BAHIA BLANCA | OLAVARRIA

Múltiples y variados formatos de archivos, para guardar, imprimir, escuchar y ver...

Características del diseño didáctico en nuestros cursos a distancia:



Génesis y desarrollo de la educación ambiental



Los lineamientos generales de la Educación Ambiental fueron definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental, realizado en Belgrado en 1975. A través de su documento final, la Carta de Belgrado, se establecieron metas, objetivos y directrices básicas para los programas de Educación Ambiental en todo el mundo (1) .

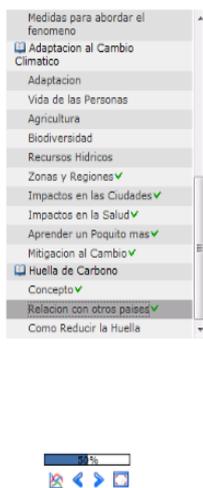
Estos lineamientos fueron ratificados en la Primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, realizada en Tbilisi en 1977. La Declaración de Tbilisi establece, entre otras cosas, que "la educación ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal. [...] La educación ambiental ha de orientarse hacia la comunidad. Debería interesar al individuo en un proceso activo para resolver los problemas en el contexto de realidades específicas y debería fomentar la iniciativa, el sentido de la responsabilidad y el empeño de edificar un mañana mejor" (2) .

En la actualidad, podemos afirmar que estos principios siguen en plena vigencia.

(1) _ Seminario Internacional de Educación Ambiental, *La Carta de Belgrado. Una estructura global para la Educación Ambiental* , Belgrado, Serbia, Octubre de 1975, en www.ambiente.gov.ar .

(2) _ Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, *Declaración de Tbilisi* , Tbilisi, Georgia, 1977, en www.ambiente.gov.ar .

Las estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje



¿Dónde se encuentra la Argentina con relación a otros países?



La huella de carbono del argentino promedio es menor que la de los individuos que viven en países como los Estados Unidos y el Reino Unido



Las diferencias en las huellas de carbono con estos países se pueden deber tanto al nivel de emisiones de los sectores productivos del país, así como, al estilo de vida de sus ciudadanos.

El diseño gráfico y visual en las aulas virtuales

Uso de recursos multimediales haciendo eje en otras habilidades

The screenshot shows a virtual classroom interface. On the left, there is a navigation menu for the course 'Ambiente Sustentable - Daniel Heredia'. The main area displays a video player with a map of Argentina on the left and a photo of a house on the right. The video title is 'GAIA - ECOVILLA PROVINCIA DE BUENOS AIRES'. A yellow arrow points from the text 'Uso de recursos multimediales...' to the video player.

Curso actual

Ambiente Sustentable - Daniel Heredia

- Que se entiende por ambiente
- Relaciones entre sociedad y naturaleza
- Problema ambiental
- La contaminación ambiental
- Impacto ambiental
- Desarrollo sostenible
- Que pasa en las ciudades
- Ejemplo de video
- ¿Que está haciendo el INTI en la Ecovilla GAIA? - Canal 7- Duración 30
- Bibliografía

Título 00 :ap 00 00 : 00 : 08

12:01 57 16'1

Listo

La Interacción y la Comunicación en la perspectiva Colaborativa

El siguiente ejercicio fue pensado como refuerzo del material teórico

The screenshot shows an online exercise interface for RSU (Residuos Sólidos Urbanos). The main area contains a question: '¿A qué se llama RESIDUO ORGANICO?' with three multiple-choice options. A yellow arrow points from the text 'Ejercicio online que refuerzan los conceptos teóricos.' to the question.

Curso actual

RSU

Objetivos

- El escenario del derrame
- Gestión municipal
- Una cultura de clasificación
- Separación diferenciada
- Recuperar los residuos
- Conceptos claves
- Reducir
- Reusar
- Reciclar
- La Ventana de Arturo Larena Gomez
- Planta de Recuperación
- Técnicas de reciclar
- Reciclaje de papel
- Reciclaje de plástico
- Evaluando lo que aprendimos...

INTEGRA RECICLAMOS

El siguiente ejercicio fue pensado como refuerzo del material teórico

Instituto Nacional de Tecnología Industrial
INTI Trabajo y Educación a Distancia

Prregunta 1 : / 121.-

¿A qué se llama RESIDUO ORGANICO?

- Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias.
- Son aquellos residuos que por sus características químicas sufren una descomposición natural que lleva muchos años.
- Son aquellos residuos denominados también residuos patológicos.

Siguiente >

Ejercicio online que refuerzan los conceptos teóricos.

- Cuestionario Guía de Diagnóstico Ariane Gudewort y Daniel Heredia
- Introducción
- Unidades de medida
- Datos generales
- Transporte
- Planilla 1

(1) En el caso de utilizar diferentes medios de transporte para ir o volver al colegio o realizar otras actividades siempre dentro del ámbito escolar, se deberá completar cada una de las opciones utilizadas.

Transporte

(Si desea abrir la hoja de cálculo para ingresar los valores haga [clic aquí](#))

Planilla 1 - Cálculo individual de Emisión CO₂ por Transporte

Diagnóstico		Inicial	Fecha	Final	Fecha					
Nombre Participante:		Grado:		Fecha:						
Medio de Transporte Utilizado				Distancia recorrida en el año (4)			Emisiones anuales			
Por qué medios llega al Colegio? O regresa a su casa? (1)				Factor Emisión CO ₂ (2)	Eficiencia (3)	Nº de personas transportadas (P)		Distancia desde la vivienda al Colegio (5)	Cantidad total de viajes por día (Vd)	Cantidad días escolares anuales (D)
Medio	Tipo de combustible	(F) (2)	(ε)	(N)	(R)	(Vd)	(D)	(T)	(DxV)	(E)
Automóvil	Nafta	2,37	(km/L)	(Nº)	(km)	(Nº/día)	(días)	(km/año)	(t CO ₂ /año)	
	Diesel	2,77								
	GNC	1,95								
Transporte escolar	Diesel	2,77								
	GNC	1,95								
Transporte Público Automotor	Diesel	2,77								
	GNC	1,95								

Planillas conversadas

- Cuestionario Guía de Diagnóstico Ariane Gudewort y Daniel Heredia
- Introducción
- Unidades de medida
- Datos generales
- Transporte
- Planilla 1

Posibilidad de bajar las planillas a nuestras computadoras y editarlas.

Transporte

(Si desea abrir la hoja de cálculo para ingresar los valores haga [clic aquí](#))

Planilla 1 - Cálculo individual de Emisión CO₂ por Transporte

Diagnóstico		Inicial	Fecha	Final	Fecha					
Nombre Participante:		Grado:		Fecha:						
Medio de Transporte Utilizado				Distancia recorrida en el año (4)			Emisiones anuales			
Por qué medios llega al Colegio? O regresa a su casa? (1)				Factor Emisión CO ₂ (2)	Eficiencia (3)	Nº de personas transportadas (P)		Distancia desde la vivienda al Colegio (5)	Cantidad total de viajes por día (Vd)	Cantidad días escolares anuales (D)
Medio	Tipo de combustible	(F) (2)	(ε)	(N)	(R)	(Vd)	(D)	(T)	(DxV)	(E)
Automóvil	Nafta	2,37	(km/L)	(Nº)	(km)	(Nº/día)	(días)	(km/año)	(t CO ₂ /año)	
	Diesel	2,77								
	GNC	1,95								

- Curso actual
- Cuestionario Guía de Diagnóstico Ariane Gudewort y Daniel Heredia
- Introducción
- Unidades de medida
- Datos generales
- Transporte
- Planilla 1

Medidas

Cuadros, mapas conceptuales:

Distancia:	kilómetro (km) = 1000 metros (m) En áreas urbanas se adoptará: 1 cuadra = 100 metros (m) 10 cuadras = 1000 (m) = 1 kilómetro (km)
Peso:	tonelada (t) = 1000 kilogramos (kg) kilogramo (kg) = 1000 gramos (g)
Volumen:	metro cúbico (m ³) = 1000 litros (L)
Electricidad:	kilowatt (kW) = 1000 Watt (W)

INTI Campus Virtual - INTI Trabajo y Educación

Liderazgo Ambiental y Tecnología frente al Cambio Climático INTI Educación a distancia

Usuarios conectados a mis sesiones Usuarios en línea: 288 (1 en este curso) | Vista de profesor

Página principal | Mis cursos | Mi perfil | Mi agenda | Salir (estrella)

Curso actual > Foro

Foros de consultas y Foros de debate:

Presentación	Temas	Mensajes	Último mensaje	Acción
Foro				
Bienvenida	1	1	2010-05-04 14:59:56 Publicado por Estrella Pujol	
Consultas sobre la plataforma				
Foro				
No me sale....	1	1	2010-05-04 15:01:16 Publicado por Estrella Pujol	
Educación Ambiental				
Foro				
Compartimos nuestra experiencia...	1	1	2010-05-04 15:03:52 Publicado por Estrella Pujol	
Cambio Climático				
Foro				
Compartimos nuestra experiencia...	1	1	2010-05-20 13:13:19 Publicado por Estrella Pujol	
Eficiencia Energética				
Foro				
Compartimos nuestra experiencia...	1	1	2010-05-20 13:13:41 Publicado por Estrella Pujol	
Ambiente Sustentable				



Haga clic aquí para acceder al documento colaborativo

SISTEMA INTEGRAL DE GESTIÓN
- INSTRUCCIÓN DE PROCESO
IPOS MG

Documentos Colaborativos Online

SISTEMA INTEGRAL DE GESTIÓN - INSTRUCCIÓN DE PROCESO IPOS MG

TÍTULO: Determinación de proximales en alimentos cárnicos

1. Información general

Indice

1. Información general
2. Definiciones y abreviaturas
3. Explicaciones sobre el desarrollo
4. Referencias
5. Anexos

Responsable: Personal responsable de los laboratorios de Centros INTI que realicen mediciones analíticas en muestras de alimentos cárnicos.

Objetivo: Establecer metodologías y criterios de validación, de aseguramiento de la calidad de los resultados y de evaluación de la incertidumbre, para la determinación de componentes proximales en matrices cárnicas, los cuales deben ser aplicados por todos los laboratorios del INTI que realicen estas mediciones.

Alcance: Se aplica a: carnes y productos cárnicos (incluyendo derivados especiales: salami, cigitina, salami, pernilo, anchoa y otros derivados) de animales.

2. Definiciones y abreviaturas

Proximales: componentes químicos de los alimentos: materia grasa, proteína, agua (o humedad), cenizas y carbohidratos. Para cuantificar el contenido de los componentes proximales se hacen a cabo determinaciones de humedad, proteína total (incluyendo lípidos), lípidos totales y cenizas. Los carbohidratos totales (incluyendo y excluyendo su cálculo por diferencia).

Nota 1: El término proximales se deriva del hecho de que, para la mayoría de los alimentos, a partir de los contenidos porcentuales correspondientes a humedad, carbohidratos totales, proteína, grasa y cenizas se aproxima al 100%.

Nota 2: El método describe el contenido de lípidos en unidades no significativas por lo tanto no contribuye al análisis proximal.

Robustez: capacidad de un método para mantenerse sin cambios ante pequeñas pero diluidas variaciones en los parámetros del método, que provee una indicación de su confiabilidad durante el uso normal.

3. Explicaciones sobre el desarrollo

A. - METODOLOGÍA ANALÍTICA PARA LA DETERMINACIÓN DE CONCENTRACIÓN DE

Difusión de eventos y actividades

Anuncia límites temporales de eventos del curso

Mi agenda

Mayo 2011							Mayo 2011						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	
2	3	4	5	6	7	8						1	
9	10	11	12	13	14	15	2	309:00 El agua en el Capítulo 2 09:00 ANALIZADORES A Módulos 3 y 4 09:01 El agua en el Capítulo 3	4	5 - hoy	6	7	8
16	17	18	19	20	21	22	9	10	11	12	13	14	15
23	24	25	26	27	28	29	16	1709:00 ANALIZADORES A Módulos 5 y 6 09:00 Producción de Entrega del trabajo Práctico	18	19	20	21	22
30	31						23	2409:00 El agua en el Capítulo 3 09:01 El agua en el Capítulo 4	25	26	27	28	29

- Vista mensual
- Vista semanal
- Vista diaria
- Añadir un evento personal
- Ver mis eventos personales

Seguimiento, registros y estadísticas de usuarios



Datos
Nombre : []
Correo electrónico : []@hotmail.com
Teléf.. []
En línea : No

Acción
Enviar correo
Detalles de acceso

INTI - Educación Ambiental, Cambio Climático y Tecnología | Número de conexiones a este curso : 24 | Tutor : - Educación a distancia

Itinerarios de aprendizaje	Tiempo	Puntuación	Progreso	Última conexión	Detalles
¿Cómo empezamos?	0:03:28	-	100%	03 Septiembre 2010	»»
Elaboracion e implementacion de proyectos - Daniel Ferro y Graciela Ostroski	0:00:38	-	15%	24 Noviembre 2010	»»
ex - Residuos solidos urbanos - Jorge Nuñez	0:00:00	-	0%	-	
ex -Educación Ambiental - Graciela Ostrosky	0:00:00	-	0%	-	
ex Ambiente Sustentable - Daniel Heredia	0:00:00	-	0%	-	
ex Modulo II -Ambiente Sustentable- Daniel Heredia	0:00:00	-	0%	-	
ex Modulo III -Cambio climático- Daniela Petrillo	0:00:00	-	0%	-	
ex Modulo VI -Eficiencia energética- Mario Ogara	0:00:00	-	0%	-	
Introduccion al curso	9:41:02	-	100%	03 Septiembre 2010	»»
Modulo I -Educacion Ambiental- Graciela Ostroski	1969:31:47	100%	100%	25 Noviembre 2010	»»
Modulo II -Ambiente Sustentable- Daniel Heredia	4:51:15	60%	100%	30 Noviembre 2010	»»
Modulo III -Cambio climático- Daniela Petrillo	357649:39:26	0%	100%	05 Noviembre 2010	»»

Proyectos destacados del 2017:

Proyecto	Centro/Prog	institución externa	Objetivo / Propósito
RADAR - Herramienta de autodiagnóstico	Tecnología de Gestión	Ministerio de Producción - Subsecretaría de Política y Gestión de la PyME	Brindar una herramienta online accesible para que cualquier usuario pueda medir el rendimiento de su empresa y compararlo con el de otras del mismo o diferente tamaño, sector y región. A partir de los resultados obtenidos, permite identificar cuáles son las áreas y aspectos mejorables y recibir recomendaciones para acceder a herramientas de apoyo .
Registro de Fabricantes y Proveedores de Componentes destinados a la Producción de Energía Eléctrica de Fuentes Renovables.	INTI Energías Renovables	Ministerio de Energía y Minería y Ministerio de Producción (Resolución conjunta 1E/2017)	Con el objetivo de incrementar la participación de las fuentes renovables de energía en la matriz eléctrica. A los fines de facilitar la identificación de fabricantes, proveedores y bienes de origen nacional, se crea el Registro de Fabricantes y Proveedores de Componentes destinados a la Producción de Energía Eléctrica de Fuentes Renovables.
El Arte del Compostaje Domiciliario	INTI Neuquén	Municipios	Brindar a los asistentes las herramientas conceptuales básicas para lograr el desarrollo de la actividad. Fomentar los beneficios de la recuperación de residuos orgánicos mediante el Compostaje.(A la fecha 2095 personas capacitadas)
GHS Sistema Globalmente Armonizado de Clasificación y Etiquetado de productos químicos (SGA)	INTI Ambiente - Química	Cámara Latinoamericana de Industrias Químicas	El INTI, por sus avances en la implementación del SGA, ha sido escogido por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable como el laboratorio por excelencia en Argentina, en el marco del Programa de Apoyo a la Profundización del Proceso de Integración Económica y Desarrollo Sostenible del MERCOSUR y la Unión Europea (ECONORMAS – MERCOSUR), que tiene entre sus líneas de acción la Implementación del Sistema Globalmente Armonizado de Clasificación y Etiquetado de Productos Químicos (SGA).

Proyecto	Centro/Prog	institución externa	Objetivo / Propósito
Plataforma Nacional del Plan Calidad Argentina		Unidad coordinadora Plan Calidad Argentina - empresas del sector de maquinaria agrícola agrupadas en la cámara de MAGRIBA /SSCOMINT / IRAM	Implementar una Plataforma virtual de trabajo colaborativo desde el Plan Calidad Argentina junto al INTI como una prueba piloto en la metodología de los Grupos CREA en empresas del sector de maquinaria agrícola.
Comisión Pyme SAMECO	INTI - Tecnología de Gestión	SAMECO - 15 empresas de distintos rubros	El campus virtual SAMECO PYME surge como una herramienta diseñada por expertos de INTI con el objetivo de desarrollar actividades a distancia con los participantes de la Comisión de Intercambio de Experiencias Pyme de SAMECO.

Recibimos demandas,
analizamos necesidades
Y evaluamos soluciones:

Desarrollos:



Transferencias e-learning:

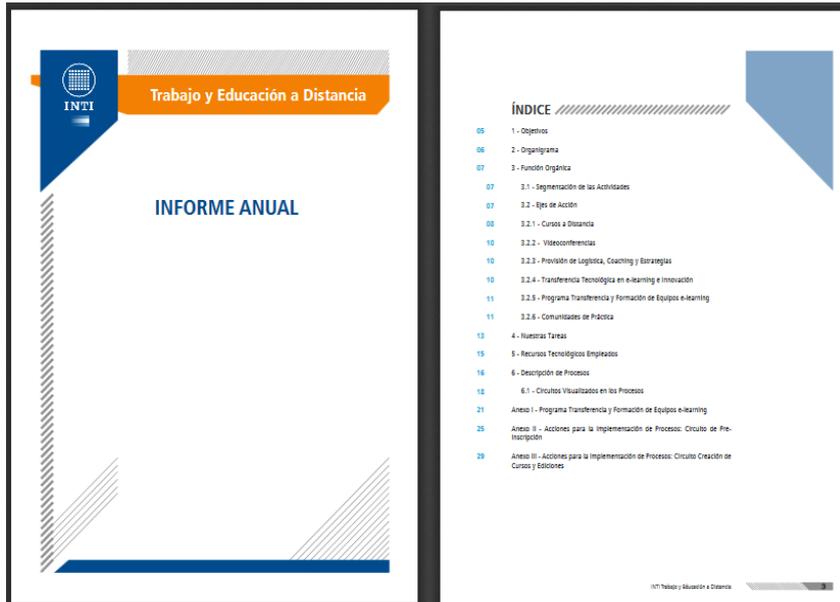


Generamos Informes de forma constante:

Cursos	Semanas	Total Alumnos	Valor Matrícula
8 Ciclo Gestión de Emprendimientos - Curso 3 - La gestión de las finanzas y el tiempo del emprendedor.	4	0	600
9 Curso de Tecnología de Elaboración de Queso con Ojos	7	29	650
10 Diagnóstico de diseño para el desarrollo de productos (UNSJ)	INTI	0	
11 Diseño y escritura de pósters científicos-académicos	5	25	450
12 El Arte del Compostaje	8	370	0
13 Elaboración de Dulce de Leche artesanal	6	22	650
14 Enfoque Global de Etiquetado de Alimentos	9	0	1650
15 Fibras Textiles	6	25	650
16 Formador de formadores en impresión 3D_La Salle	INTI	0	
17 Gestión del proceso de Diseño/FV	INTI	0	
18 Introducción a la Energía Solar Fotovoltaica	5	72	630
19 Introducción a la Energía Solar Térmica	5	84	630
20 La dinámica de los grupos y el trabajo en equipo	5	15	680
21 Los Tejidos: Características estructurales y de Calidad	6	46	650
22 Producción de Quesos Artesanales y Ricota - Lecha de vaca	6	25	650
23 Redacción de Artículos de Investigación	10	42	960
24 Redacción de Tipos Textuales Breves en el ámbito institucional	4	41	450
25 RePUPAS " Registro de Pequeñas Unidades Productivas Alimenticias"	CP	53	0
26 Residuos de Óxido de Etileno en material biomédico	1	528	0
27 Rotulado de alimentos. Nueva información nutricional complementaria.	4	0	1950
28 Seminario Materiales Textiles del Siglo XXI	3	64	350
29 Tecnología de elaboración de Helado Artesanal	7	41	650
30 Tecnología de elaboración de Queso Muzarella	7	47	650
31 Elaboración de Quesos artesanales con leches finas	7	22	650
32 Tecnología de elaboración del Yogur	6	29	650
33 Usos y ventajas de Plataformas y entornos virtuales de capacitación (Moodle, Dokeos, Chamillo)	4	0	880
34 Utilización de documentos on-line para trabajos colaborativos	4	0	650

3





Indagamos sobre los procesos:

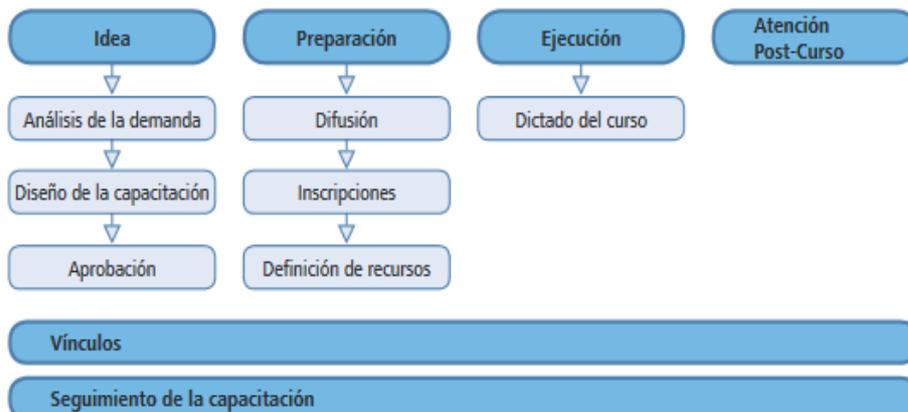


DESCRIPCIÓN DE PROCESOS

El proceso llevado adelante por el área de Tecnología y Educación a Distancia (TED) para el desarrollo de sus cursos y capacitaciones contiene 4 fases fundamentales:

- idea,
- preparación,
- ejecución y
- atención post-curso.

Además, en paralelo a estas fases, se hacen presentes las actividades de vínculos y seguimiento de la capacitación.



Etapa 1: Idea

Esta etapa trata desde el análisis de la demanda hasta la aprobación de la capacitación, incluyendo la definición del alcance y su contenido.

ANÁLISIS DE LA DEMANDA
Implica la detección de las necesidades de diferentes actores relacionadas con capacitaciones.
Alcance de las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Análisis de la demanda externa- Análisis de la demanda interna, especialmente en relación con DDP (Desarrollo de Personal) Debe incluir tanto demandas explicitadas como la búsqueda de necesidades de la industria que no hayan sido generadas en forma explícita.

DISEÑO DE LA CAPACITACIÓN
Consiste en el diseño general de la capacitación, el alcance de la misma y la definición de los contenidos.
Alcance de las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Definición de alcances y contenidos de la capacitación- Construcción del programa de la capacitación- Evaluación de la factibilidad de disponibilidad de capacitadores

APROBACIÓN
Es la aprobación de la capacitación por parte de los roles que toman las decisiones.
Alcance de las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Evaluación de la factibilidad económica de la capacitación- Evaluación de la factibilidad de demanda de la capacitación- Evaluación de otras factibilidades- Aprobación de la capacitación

Etapa 2: Preparación

Una vez diseñada y aprobada la capacitación se debe iniciar el proceso de difusión, inscripciones, y la construcción del material didáctico

DIFUSIÓN
Consiste en dar a conocer la existencia de la capacitación y su contenido en la búsqueda de interesados
Alcance de las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Difusión de la capacitación propuesta mediante diferentes medios electrónicos- Difusión de la capacitación propuesta mediante vínculos con diferentes personas e instituciones Para la difusión se debe tener en cuenta a los actores que generaron (o sobre los cuáles se basó) la demanda

INSCRIPCIONES
Es el proceso completo de las inscripciones
Alcance de las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Preinscripción de interesados- Comunicación con preinscriptos a los cursos con el objetivo de confirmar su inscripción- Inscripción de preinscriptos

DEFINICIÓN DE RECURSOS
Implica la construcción del material y la asignación de los recursos requeridos
Alcance de las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Construcción del material multimedial e interactivo pensado en educación a distancia.- Preparación del espacio virtual de dictado del curso- Definición de los recursos de INTI-TED asignados a la capacitación- Definición de tutores y docentes asignados a la capacitación

Etapa 3: Ejecución

DICTADO DE CURSO
Es el dictado propiamente dicho del curso a los alumnos inscriptos a través de los recursos definidos en la etapa anterior
Alcance de las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Dictado del curso

SEGUIMIENTO DE LA CAPACITACIÓN
Es el seguimiento general sobre una determinada capacitación, evaluando el estado de la misma y decidiendo sobre las acciones necesarias para un desarrollo eficiente de los cursos
Alcance de las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Planificación de capacitaciones previstas- Evaluación de la integridad entre diseño y material construido- Evaluación de la cantidad de alumnos preinscriptos- Evaluación de la cantidad de alumnos inscriptos- Decisión sobre el inicio o necesidad de replanificación de fecha de inicio de un curso- Atención de problemas asociados al desarrollo de la capacitación

CIRCUITOS VISUALIZADOS EN LOS PROCESOS

Proceso 1 - Usuarios / Participantes

- a) Consulta
- b) Pre Inscripción (ver ANEXO II)
- c) Pago
- d) Alta
- e) Baja
- f) Modificación de datos
- g) Informes

Proceso 4 - TEV

- a) Acciones previas al curso
- b) Acciones durante el curso
- c) Acciones pos curso

Proceso 2 - Contenidistas

- a) Construcción de contenidos
- b) Procesamiento didáctico

Proceso 5 - Programa de Transferencia y Formación de equipos e-learning

- a) Solicitud / demanda
- b) Construcción de agendas
- c) Definición de necesidades
- d) Acuerdos de transferencia
- e) Realización de acciones
- f) Seguimiento
- g) Informes

Proceso 3 - PEV

- a) Acciones previas al curso
- b) Acciones durante el curso
- c) Acciones pos curso

Proceso 6 - Plataformas

- a) Administración de Usuarios
- b) Administración de Cursos
- c) Plataformas históricas
- d) Pantalla principal
- e) Informes

Proceso 8 - Cursos

- a) Construcción de agenda anual
- b) Curso – Plataforma – Tutor
- c) Relevamiento de necesidades INTI
- d) Relevamiento de necesidades en el mercado externo
- e) Horas Curso – Docente
- f) Categorías de Cursos

Proceso 7 - Servicio de Videoconferencia

- a) Pedido / Solicitud
- b) Puesta a punto de materiales
- c) Realización del servicio
- d) Informes
- e) Capacitación

Proceso 9 - Comunidades de Práctica

- a) Construcción de agenda anual
- b) Relevamiento de necesidades INTI
- c) Adecuación de Herramientas

Y siempre:

Nos capacitamos permanentemente.
Investigamos nuevos recursos, usos
y sobre todo....

Observamos y reflexionamos en conjunto
con los participantes sobre
sus propios procesos de aprendizaje.

¡Muchas gracias!
ted@inti.gov.ar

Suma valor
a un país de ideas

INTI Instituto Nacional de Tecnología Industrial

Ministerio de Producción
Presidencia de la Nación